



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL**

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL**

**“JUAN XXIII”**



**PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL**

**AÑO LECTIVO**

**2021-2022**

**2024-2025**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



## Contenido

1. DATOS INFORMATIVOS .....	4
1. INTRODUCCIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2. ELEMENTOS DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI) .....	7
3.1. Enfoque Pedagógico .....	7
3.2. Contenidos De Aprendizaje .....	29
3.3. Metodología .....	44
3.4. Evaluación.....	65
3.5. Acompañamiento Pedagógico.....	77
3.6. Acción Tutorial.....	79
3.7. Planificación Curricular.....	82
3.8. Proyectos Escolares .....	90
3.9. Adaptaciones Curriculares.....	91
3.10. Planes De Mejora.....	94
ANEXOS.....	98
Anexo 1. ....	99
Matriz De Destreza Y Objetivo Primer Año De Preparatoria:.....	99
Educación General Básica.....	180
Subnivel Medio.....	334
Básica Superior: .....	552
Bachillerato General Unificado.....	766
Anexo 2.....	1275
Propuesta Pedagógica Innovadora.....	1275
Anexo 3.....	1276
Matriz De Metodología.....	1276
Anexo 4.....	1310
Ficha De Observación De Clase .....	1310
Anexo 5.....	1315
Plan de Mejora. ....	1315



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Anexo 6.....	1316
Matriz de conformación de comisiones de la PCI .....	1316
Anexo 7.....	1320
Planificación de actividades para la construcción de la PCI .....	1320



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### 1. DATOS INFORMATIVOS

Información Requerida																									
<b>Nombre completo y actualizado de la IE:</b>	Unidad Educativa Fisco Misional “JUAN XXIII”	<b>Correo electrónico:</b>	Col_j23@yahoo.es																						
<b>Código AMIE:</b>	08H00826	<b>Número telefónico:</b>	062736180																						
<b>Zona:</b>	1	<b>Régimen:</b>	Costa																						
<b>Distrito:</b>	08D04	<b>Modalidades:</b>	Presencial																						
<b>Circuito:</b>	08D04C02	<b>Oferta</b>	Ordinaria																						
<b>Provincia:</b>	Esmeraldas	<b>Jornada (s):</b>	Matutina- Vespertina																						
<b>Cantón:</b>	Quinindé	<b>Sostenimiento:</b>	Fisco Misional																						
<b>Ciudad:</b>	Quinindé	<b>N°</b>	<b>Mujeres</b>		<b>Varones</b>																				
<b>Parroquia:</b>	Rosa Zarate	<b>N° Docentes:</b>	<b>Mujeres</b>		<b>Varones</b>																				
<b>Dirección de la IE:</b>	Av. 6 de Diciembre y Jimmy Anchico	<b>N° Paralelos:</b>	<b>Matutina</b>		<b>Vespertina</b>																				
<b>Datos del Equipo Directivo de la IE:</b>	<p>Rector(a): M.Sc. Ever Danilo Guevara Enriquez</p> <p>Nómina del Concejo Ejecutivo:</p> <table border="0"> <tr> <td>- M.Sc. Danilo Guevara E</td> <td>Rector</td> </tr> <tr> <td>- Hna. Margarita Quiñonez</td> <td>Delegada del Sr. Obispo</td> </tr> <tr> <td>- Ab. Luis Pérez</td> <td>Vicerrector</td> </tr> <tr> <td>- M.Sc. Eloisa Perea</td> <td>Primer Vocal</td> </tr> <tr> <td>- Licda. Carmen Flores</td> <td>Segundo Vocal</td> </tr> <tr> <td>- M.Sc. Alexandra Bombom</td> <td>Tercer Vocal</td> </tr> <tr> <td>- Ing. Mario García</td> <td>Primer Vocal</td> </tr> <tr> <td>- Licda. Norma Ramírez</td> <td>Segundo Vocal</td> </tr> <tr> <td>- Dra. Rosa Pillajo</td> <td>Tercer Vocal</td> </tr> <tr> <td>- Ing. Juana Domínguez</td> <td>Secretaria</td> </tr> </table>					- M.Sc. Danilo Guevara E	Rector	- Hna. Margarita Quiñonez	Delegada del Sr. Obispo	- Ab. Luis Pérez	Vicerrector	- M.Sc. Eloisa Perea	Primer Vocal	- Licda. Carmen Flores	Segundo Vocal	- M.Sc. Alexandra Bombom	Tercer Vocal	- Ing. Mario García	Primer Vocal	- Licda. Norma Ramírez	Segundo Vocal	- Dra. Rosa Pillajo	Tercer Vocal	- Ing. Juana Domínguez	Secretaria
- M.Sc. Danilo Guevara E	Rector																								
- Hna. Margarita Quiñonez	Delegada del Sr. Obispo																								
- Ab. Luis Pérez	Vicerrector																								
- M.Sc. Eloisa Perea	Primer Vocal																								
- Licda. Carmen Flores	Segundo Vocal																								
- M.Sc. Alexandra Bombom	Tercer Vocal																								
- Ing. Mario García	Primer Vocal																								
- Licda. Norma Ramírez	Segundo Vocal																								
- Dra. Rosa Pillajo	Tercer Vocal																								
- Ing. Juana Domínguez	Secretaria																								



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Miembros de la Junta Académica	<ul style="list-style-type: none"><li>- RECTOR(A):</li><li>- VICERRECTOR(A):</li><li>- Inspección:</li><li>- DECE:</li><li>- Sub nivel Inicial:</li><li>- Sub nivel Preparatoria:</li><li>- Sub nivel Elemental:</li><li>- Sub nivel Media:</li><li>- TEC. PEDG. CC.NN</li><li>- TEC. PEDG. MATEMÁTICA</li><li>- TEC. PEDG. LENGUA Y LITERATURA</li><li>- TEC. PEDG. ESTUDIOS SOCIALES</li><li>- TEC. PEDG. LENGUA EXTRANJERA</li><li>- TEC. PEDG. CULTURA FÍSICA</li><li>- TEC. PEDG. ECA</li><li>- TEC. PEDG. EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN</li><li>- BACHILLERATO TÉCNICO</li></ul>
Fecha Registro	

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL de la Unidad Educativa Fisco Misional “JUAN XXIII” ha sido elaborada en base al análisis del currículo nacional, la normativa vigente emitida por el Ministerio de Educación, del diagnóstico institucional y la Propuesta Pedagógica construida mediante trabajos grupales, con la participación de los Docentes que integran las diferentes áreas de estudio Comisión Técnico Pedagógica y Junta Académica lo que nos ha permitido una construcción conjunta, el mismo que servirá para desarrollar un trabajo armónico entre todos los actores del quehacer educativo, en sus diferentes niveles y sub niveles de educación con los que cuenta nuestra institución y poder plasmar las intenciones educativas en la planificación curricular anual (PCA), planificación de unidad didáctica (PUD) lo cual permitirá dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *“Esta planificación plasma de manera concreta las intenciones de la propuesta pedagógica que orienta la gestión del aprendizaje. La PCI se ejecuta cada cuatro años y es revisada anualmente, para contextualizar y flexibilizar el currículo, respondiendo a la realidad local y*



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



*proyectando los resultados esperados del proceso educativo institucional.” (Acuerdo MINEDUC-2021-00006-A, Art. 4, lit. O)*

En el presente PCI está plasmado las directrices que normaran el buen desenvolvimiento académico de los Docentes apegado a las normativas que emite el Mineduc, así como también el Secretariado de Educación católica; fundamentado en los principios de la educación cristiana, proclamados por el magisterio de la Iglesia, y descritos en las diferentes discursos, encíclicas y documentos pontificios.

Como lo señala la Declaración **Gravissimum Educationis**, respecto a la escuela católica: “Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana

En este instrumento pedagógico se considera de manera transversal la formación de los estudiantes en valores como: la justicia, la innovación y la solidaridad, y los ejes transversales determinados por la institución educativa acordes a su misión y visión, entre otros; a estos se le suma el clima en el cual se desarrollan las actividades diarias, un ambiente institucional de sana convivencia en donde se experimentan relaciones integrales equitativas entre los integrantes de la comunidad educativa.

Asimismo, se presenta una propuesta de diversificación curricular en nuestra oferta educativa en la que se consideran los fundamentos pedagógicos, los contenidos de cada área curricular por subniveles, los lineamientos pedagógicos, metodológicos, de evaluación del pensum y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



carga horaria, de planificación, de acción tutorial y de acompañamiento pedagógico, entre otros.

En esta planificación se concretan los aprendizajes fundamentales que deben desarrollar los estudiantes de nuestra institución educativa en cada grado/curso, con base a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; así también, al contexto social, cultural, geográfico de los educandos. Estos aprendizajes serán herramientas para que los estudiantes estén en capacidad de enfrentar problemas cotidianos y buscar alternativas de solución.

## 1. ELEMENTOS DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

### 3.1. Enfoque Pedagógico

La UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN XXIII”, es una institución educativa que oferta Educación General Básica en subniveles: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Superior; Bachillerato en Ciencias y Técnico, priorizando que la familia es un pilar fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, es por ello que considera, se debe trabajar unidos en una estrecha relación de colaboración y apoyo, con el fin de alcanzar el bienestar para nuestros estudiantes en la excelencia del aprendizaje adaptándolo al uso de las nuevas tecnologías; formando hombres y mujeres protagonistas de su propia historia, conscientes de su responsabilidad construyendo una sociedad más justa, solidaria y pacífica.

Todos los seres humanos, sin exclusión e independientemente de cualquier religión, tienen derecho a la educación cristiana siempre y cuando se adopte una posición de respeto a las creencias religiosas institucionales. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana, sino que busca, sobre todo, que los estudiantes y profesores se hagan más conscientes cada día del don de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en el espíritu y en verdad, ante todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y en santidad de verdad, y así lleguen al hombre perfecto, en la edad de la plenitud de Cristo y contribuyan al crecimiento del Cuerpo Místico. Ellos, además, conscientes de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza y a promover la elevación cristiana del mundo, mediante la cual los valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuyan al bien de toda la sociedad. Por lo cual, este Santo Concilio recuerda a los pastores de almas su gravísima obligación de proveer que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes, que son la esperanza de la Iglesia, sociedad y del mundo. (DECLARACIÓN GRAVISSIMUM EDUCATIONIS SOBRE LA EDUCACIÓN CRISTIANA).

El enfoque pedagógico de nuestra institución educativas se fundamentan en el socio constructivismo, tomando como referencia a Howard Gardner (inteligencias múltiples), María Montessori (lúdico), Paulo Freire (pedagogía crítica), Vygotsky y Ausubel (aprendizaje significativo); pues el mejor aprendizaje que el estudiante pueda adquirir a edades tempranas es indudablemente a través de la experimentación y la exploración del mundo que lo rodea concibiendo de esta manera al niño , niña o adolescente como el autor y constructor de su propio aprendizaje, sabiendo que toda persona debe aproximarse a lo que desee aprender mediante la exploración, la percepción resulta más próxima al significado real.

Considerando lo antes expuesto nuestra labor educativa está sustentada en los enfoques pedagógicos de las diferentes áreas disciplinares del currículo nacional, así como de los siguientes modelos pedagógicos.

**Modelo Social Constructivo:** En vista que no se identifica con ninguna teoría, sino que se llega a una serie de principios, integrando el pensamiento de varios autores, nuestra institución sustenta su labor pedagógica con aportes básicos del constructivismo ya que la formación del ser humano se nutre de diferentes fuentes y argumentos que fundamentan la atención a la integralidad del mismo; razón por la cual, tomaremos el aporte de Vygotsky considerando al estudiante como un ser social en el que las funciones mentales como: el pensamiento, la atención voluntaria, la memoria lógica y la acción humana en general están mediados por herramientas y por signos (Vygotsky, 1979), por lo tanto el docente de esta institución actuará como mediador ofreciendo las herramientas adecuadas, recursos





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



materiales y tecnológicos necesarios para que el estudiante transite de su zona de desarrollo actual hacia la zona de desarrollo potencial. En este proceso se considerará las experiencias previas para conectarlas con el nuevo conocimiento de manera significativa haciendo que nuestros estudiantes trabajen el proceso de asimilación y sean los organizadores de avance que propone David Ausubel, considerando las etapas o estadios evolutivos que propone Piaget.

**Enfoque Humanista:** En la era de la información que vivimos y los contextos que se desenvuelven nuestros estudiantes, no podemos dejar de lado la educación humanista, debido a que son seres integrales los cuales deben ser preparados para la vida, es decir, para entenderla, apreciarla y vivirla de forma armónica, en la que desarrollen competencias humanas y sean seres autónomos, solidarios, sensibles, capaces de entender críticamente y transformar creativamente la sociedad en la que vivimos.

**Método Montessori:** Conocedores que el nivel y el tipo de inteligencia se desarrolla en los primeros años de vida y que la neurociencia actualmente ha dado grandes aportes a la educación, demostrando que la plasticidad del cerebro alcanza un 80% y que el primer periodo es el más importante en el desarrollo del ser humano, los docentes de los primeros años escolares de escuela de educación básica Alfonso Carrión Heredia, estará sustentada en el método Montessori, que busca que nuestros estudiantes vayan construyendo su aprendizaje con base a sus experiencias concretas, desarrollo de sus sentidos sensoriales en espacios de aprendizajes dinámicos a través de actividades lúdicas, afectivas y de libre iniciativa.

**Fundamentos Epistemológicos Y Pedagógicos Por Áreas De Estudio.**

### **Área De Lengua Y Literatura**

La Lengua se puede concebir desde una triple perspectiva: la lengua como medio, en cuanto transmisor de sentimientos y conocimientos, es decir, como herramienta para la comunicación y para el aprendizaje; como método, en cuanto ayuda a la reflexión sobre la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



realidad y para la construcción de conocimientos; y como objeto de conocimiento, es decir, como fin en sí misma, en tanto analiza su propia estructura.

Estas tres perspectivas están presentes en el currículo, pero predominan las dos primeras la lengua como herramienta de comunicación y aprendizaje y como método para la construcción de conocimientos. La reflexión metalingüística se presenta de manera gradual porque depende del dominio en el uso de las formas lingüísticas que el estudiante haya alcanzado. El uso y manejo frecuente de la lengua, en diferentes contextos sociales y culturales, es la base y condición que favorece la reflexión metalingüística.

Por otra parte, esta propuesta curricular concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender.

Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la “cultura escolar”.

El enfoque constructivista parte de la consideración de que todos los estudiantes que llegan a la escuela son usuarios de su lengua materna, tienen capacidades cognitivas, afectivas y motrices, y poseen conocimientos sobre las cosas que se pueden hacer con las palabras, etc. Estos conocimientos previos son los cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje. Según David Ausubel (1969), el aprendizaje significativo solo se construye sobre un aprendizaje previo. Esto nos permite inferir la importancia de enriquecer, mediante experiencias lingüísticas variadas, la estructura cognoscitiva del estudiante, ya que dichas experiencias permitirán que construya nuevos significados. Por otro lado, estos conocimientos y capacidades se potencian y fortalecen, gracias a la mediación del docente, quien ayuda a los estudiantes a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprenden. La clave del aprendizaje de la lengua escrita reside en el grado de significatividad y sentido



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



que los estudiantes otorgan a la lectura y a la escritura y al propio acto de aprenderlas. Esta atribución de sentido y la construcción de significados están directamente relacionadas con la funcionalidad de la lectura y escritura, es decir, con la posibilidad de utilizarlas cuando las circunstancias lo aconsejen y lo exijan.

Además, el proceso mediante el cual los estudiantes construyen el sentido y significado de las cuatro macrodestrezas requiere de una intensa actividad constructiva que despliega en ellos, procesos cognitivos, afectivos y emocionales.

Otra consideración importante sobre cómo los estudiantes aprenden, desarrollan y se apropian de la lengua oral y escrita la refiere Vygotsky (1979). Hace más de 60 años, este psicólogo soviético definió la importancia de la relación y la interacción con otras personas, como origen e inicio de los procesos de aprendizaje.

Esta interacción cooperativa entre pares en situaciones de aula, mediante diálogos, debates, discusiones, explicitaciones, entre otras interacciones lingüísticas, enmarcadas en relaciones de respeto y con la ayuda planificada y sistemática de alguien que sabe más (el docente), es la fuente básica para el aprendizaje.

A esta fase de interacción con otros, le sigue otra en la que el estudiante internaliza o se apropia del aprendizaje, mediante el uso y manejo de símbolos como la escritura.

La presente propuesta curricular es abierta y flexible, por cuanto concibe a la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar como prácticas socio-culturales y por lo tanto, de una diversidad de expresiones y trayectorias, según los contextos, los actores, los procesos de comunicación y las intenciones. Esta característica plural de la lengua está presente y reconocida en el enfoque comunicativo, el cual se configuró con los aportes de la sociolingüística, la psicolingüística, la etnografía, la pragmática, el análisis del discurso entre otras ciencias sociales que buscaron abordar el estudio completo del lenguaje en relación con los contextos comunicativos en los que se manifiesta.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Según este planteamiento, aprender lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algunas destrezas o contenidos, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas o comprometidas a las que ya se dominaban (Cots, 2007).

El objetivo fundamental de los enfoques comunicativos ya no es aprender gramática, sino conseguir que los estudiantes se comuniquen mejor con la lengua y que practiquen los códigos oral y escrito mediante ejercicios reales o verosímiles de comunicación, teniendo en cuenta sus necesidades lingüísticas y sus intereses o motivaciones. (Cassany, 2008). Carlos Lomas (1999) dice que el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua señala como objetivo esencial el desarrollo continuo de la capacidad comunicativa de los estudiantes para que comprendan y produzcan enunciados adecuados a intenciones comunicativas en diversos contextos.

La diferenciación entre el uso y el conocimiento de la lengua trajo implicaciones trascendentales en la escuela. Una de estas se refiere a la necesidad de que la escuela se abra al barrio, a la comunidad. Esta apertura ofrece a los estudiantes varias posibilidades de participación y uso de la lengua oral y escrita, de manera auténtica, funcional y con sentido. Como dice Judith Kalman (2009), el aprendizaje de la lengua es directamente proporcional a las oportunidades que tienen los estudiantes de participar en las esferas sociales y culturales, más allá de la institución educativa.

Por otro lado, este enfoque disciplinar establece una relación de complementariedad entre lengua oral y lengua escrita, superando la idea de que la lectura y escritura, en una propuesta evolutiva, significan una característica superior de humano.

Así mismo, reivindica el uso cotidiano de la lengua oral en la escuela y sitúa al diálogo como eje de las interrelaciones del aula, junto con cantar, recitar, leer y/o escuchar, usar espacios para conversar sobre variados temas, etc. La enseñanza de la lengua y de la literatura debe acompañarse de la disponibilidad que tiene que ver con la presencia física de objetos (libros, periódicos, revistas, enciclopedias, afiches, CD-Rom, entre otros) que



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



puedan ser leídos o que sirvan para producir escritos. Así, esta propuesta curricular incorpora las bibliotecas de aula como un elemento importante para el aprendizaje.

El rol de la escuela en el área de Lengua y Literatura es ampliar, incrementar, acompañar y enriquecer todas las capacidades lingüísticas, estéticas y de pensamiento de los estudiantes, durante su proceso formativo. Sin embargo, estos aprendizajes tienen sentido, solo cuando potencian, en los estudiantes, el desarrollo personal, la construcción de su identidad y su ubicación, de manera crítica y proactiva en el contexto sociocultural al que pertenecen.

Con respecto a la enseñanza de la Literatura, los textos literarios son abordados en un proceso gradual, desde cuatro perspectivas: 1) como disfrute y placer en juegos de palabras, adivinanzas, amorfinos, trabalenguas, etc.; 2) como representación de la cultura o culturas y motivo de actitud estética; 3) como diferentes formas de la manifestación humana, y 4) como testimonio en los cuales se reconocen tendencias o movimientos históricos. Este diálogo está dentro de un enfoque crítico y, por tanto, de una posición crítica, en razón de que considera el arte literario como un proceso que interviene en la formación de una actitud crítica frente al mundo.

La enseñanza de la lengua oral y escrita conjuga una serie de planteamientos pedagógicos que garantizan su aprendizaje. En los acápites anteriores se detalló que los estudiantes aprenden en un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento. La psicología subyacente y que se enmarca en esta posición epistemológica del conocimiento es la psicología cognitiva, que pone más énfasis en el desarrollo de los procesos mentales. La lengua tiene una relación estrecha con el pensamiento, por lo tanto, esta propuesta curricular propone desarrollar una gran variedad de destrezas cognitivas que garanticen la comprensión y la producción de ideas y de conocimientos.

Clima de aula afectivo. El clima afectivo y emocional de las relaciones en el aula es fundamental para lograr la participación y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, en función de la lectura y escritura, el clima de aula debe enfrentar a los



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



estudiantes a los actos y objetos de la cultura escrita. Emilia Ferreiro (1999) dice acertadamente que si se desea que el niño empiece a construir conocimiento sobre la lengua escrita, esta tiene que estar presente en sus entornos. Considerando esta necesidad, el aula debe transformarse en un ambiente alfabetizador que permita el acercamiento de los estudiantes, de manera espontánea, a diferentes tipos de texto (libros, revistas, folletos, carteles) que contribuyan a dar sentido al manejo competente de la lengua y de la literatura. Los intercambios que se realicen en el aula deben promover la problematización, la curiosidad y el interés sobre múltiples y diferentes temas que motiven y guíen su satisfacción mediante el uso de la lengua oral y/o escrita.

### *Enfoque Procesal*

El aprendizaje de la lengua oral y escrita sigue una serie de etapas o momentos. Es decir que se sigue un proceso, en el que el énfasis está en el mismo proceso, más que en el resultado.

**Rol Del Docente.** El docente debe ser un mediador que, mediante el diálogo y la reflexión, construya el conocimiento con sus estudiantes. Es responsable del desarrollo de las macrodestrezas de los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento al seleccionar, organizar y planificar los estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, de acuerdo al registro de los mismos y apropiación del conocimiento que logren. El docente es quien convierte a los conocimientos, cuya aparición y registro son probabilísticos, en un encuentro inevitable con los estudiantes.

**Contextualización.** El aprendizaje es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción social, mediados por el lenguaje como herramienta para compartir el pensamiento y los saberes de los otros. Desde esta perspectiva el contexto se construye.

Además, si se concibe a la lectura y a la escritura como prácticas sociales, su aprendizaje debe estar lo más apegado posible a la realidad circundante de quien aprende. Al respecto, Virginia Zavala (2008) expresa que la literacidad está presente en la mente humana, en los textos leídos o escritos y sobre todo se manifiesta a nivel social.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**El proceso de construir significados.** De utilizar la lengua oral y escrita para comunicarse, no puede enseñarse desde el pizarrón, sino que debe ser aterrizado en la experiencia de cada estudiante, para un fin específico, en un contexto determinado y en la interacción interpersonal. Parafraseando a Cristina Aliagas Marín (2007) la práctica letrada debe ser llena de sentido, auténtica, por eso los materiales de trabajo deben ser publicidades, noticias, instrucciones, folletos, etc., propios del entorno, sin ninguna adaptación. De igual manera, las actividades de escritura y lectura vernáculas (diarios personales, mensajes en los teléfonos celulares, correos electrónicos, etc.) son herramientas válidas y necesarias para el trabajo de la lectura y la escritura, porque están inscritas en el ámbito de creación personal de cada estudiante.

En definitiva, este currículo plantea enseñar Lengua y Literatura desde los usos que hacen los aprendices de las prácticas letradas, en conjugación con el código lingüístico y la comprensión, en un ambiente estimulante e interactivo, apto para discutir y generar ideas propias, de manera que se promueva la criticidad.

**Descontextualización.** El proceso de aprendizaje debe estar contextualizado, pero la acción pedagógica debe llevar al estudiante a la descontextualización del pensamiento.

Jerome Bruner (2004) define este término como el uso del lenguaje con independencia de las acciones de los interlocutores, recurriendo únicamente a la autosuficiencia del mensaje. Para este autor, la descontextualización permite superar las restricciones de lugar y afiliación. Por lo tanto, la descontextualización permitirá a los estudiantes acercarse a textos orales y escritos en contextos diferentes a los suyos, tanto en el tiempo como en el espacio.

Zona real y zona de desarrollo próximo. La enseñanza, desde el constructivismo, es una ayuda al estudiante para construir significados y sentidos, durante un proceso de aprendizaje. Una condición para que esta ayuda funcione, es que debe estar conectada con los conocimientos del estudiante. Si esta conexión no existe, el estudiante no tendrá la capacidad de movilizar ni de activar sus conocimientos para aprehender los nuevos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



En este contexto, es fundamental partir de los conocimientos, percepciones y experiencias que tienen los estudiantes. Es decir, de la zona real de desarrollo en la que se encuentra el estudiante, la cual es definida por aquello que puede hacer solo, sin ayuda. Ahora bien, no todos los estudiantes provienen de contextos en que se valora la lengua oral y escrita. Por lo tanto, no todos tienen los mismos conocimientos previos, que la institución escolar exige para aprender Lengua y Literatura.

No es un problema de capacidad, sino de las oportunidades de aprendizaje que han tenido. De esta manera, es importante que el docente, al inicio del proceso se pregunte sobre los conocimientos que el estudiante posee y que parta de ellos; relacionando los nuevos aprendizajes con los previos.

**Motivación.** Según el enfoque comunicativo, la motivación ocupa el centro del proceso de enseñanza de la Lengua y la Literatura. Los estudiantes reconocen el porqué y el para qué aprenden. Nadie lee ni escribe lo que no quiere, por lo tanto, es tarea del docente crear la necesidad, el interés y la curiosidad para hablar, escuchar, leer y escribir tantos textos literarios como no literarios.

### *Área Matemática*

El proceso de construcción del currículo toma como base la perspectiva epistemológica emergente de la Matemática (Font, 2003) denominada pragmático-constructivista (considerada una síntesis de diferentes visiones: pragmatistas, convencionalistas, constructivistas, antropológicas, semióticas, falibilistas, socio-históricas y naturalistas). Este modelo epistemológico considera que el estudiante alcanza un aprendizaje significativo cuando resuelve problemas de la vida real aplicando diferentes conceptos y herramientas matemáticos. Es decir, se le presenta un problema o situación real (con diferentes grados de complejidad), el estudiante lo interpreta a través del lenguaje (términos, expresiones algebraicas o funcionales, modelos, gráficos, entre otros), plantea acciones (técnicas, algoritmos) alrededor de conceptos (definiciones o reglas de uso), utiliza propiedades de los conceptos y acciones, y con argumentaciones (inductivas,





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



deductivas, entre otras) resuelve el problema, juzga la validez de su resultado y lo interpreta.

Junto a esta visión epistemológica se plantea una visión pedagógica que se debe tener en cuenta en la organización de la enseñanza, y según la cual el estudiante es el protagonista del proceso educativo y los procesos matemáticos (NCTM, 2000) que favorecen la metacognición, estos últimos son:

**Resolución De Problemas.** Que impliquen exploración de posibles soluciones, modelización de la realidad, desarrollo de estrategias y aplicación de técnicas. La resolución de problemas no es solo uno de los fines de la enseñanza de la Matemática, sino el medio esencial para lograr el aprendizaje. Los estudiantes deberán tener las oportunidades de plantear, explorar y resolver problemas que requieran un esfuerzo significativo.

**Representación.** Que se refiere al uso de recursos verbales, simbólicos y gráficos, y a la traducción y conversión de los mismos. El lenguaje matemático es representacional, pues nos permite designar objetos abstractos que no podemos percibir; y es instrumental, según se refiera a palabras, símbolos o gráficas. El lenguaje es esencial para comunicar interpretaciones y soluciones de los problemas, para reconocer conexiones entre conceptos relacionados, para aplicar la Matemática a problemas de la vida real mediante la modelización, y para utilizar los nuevos recursos de las tecnologías de la información y la comunicación en el quehacer matemático.

**Comunicación.** Que implica el diálogo y discusión con los compañeros y el profesor. Comunicar ideas a otros es muy importante en la Matemática, ya sea de manera oral o escrita, pues las ideas pasan a ser objetos de reflexión, discusión revisión y perfeccionamiento. Este proceso permite construir significados y permanencia de las ideas y hacerlas públicas.

**Justificación.** que supone realizar distintos tipos de argumentaciones inductivas, deductivas, etc. El razonamiento y la demostración son esenciales para el conocimiento



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



matemático, pues mediante la exploración de fenómenos, la formulación de conjeturas matemáticas y la justificación de resultados sobre distintos contenidos y diferentes niveles de complejidad es posible apreciar el sentido de la Matemática. Razonar matemáticamente debe ser un hábito que se desarrolle con un uso consistente en diversos contextos.

**Conexión, O Establecimiento De Relaciones Entre Distintos Objetos Matemáticos.** La comprensión matemática se vuelve profunda y duradera cuando los estudiantes pueden conectar las ideas matemáticas entre sí, aplicándolas en otras áreas y en contextos de su propio interés.

**Institucionalización.** “las matemáticas constituyen un sistema conceptual lógicamente organizado. Una vez que un objeto matemático ha sido aceptado como parte de dicho sistema puede ser considerado como una realidad cultural, fijada mediante el lenguaje, y un componente de la estructura lógica global. En el proceso de estudio matemático habrá pues una fase en la que se fija una ‘manera de decir’, públicamente compartida, que el profesor deberá poner a disposición de los alumnos en un momento determinado.” (Godino, Batanero, & Font, 2003, p. 42)

### *Área De Ciencias Naturales*

El diseño curricular del área de Ciencias Naturales se sustenta en algunas ideas epistemológicas que provienen de un amplio abanico de escuelas y autores que se distinguen por su vigencia.

En Ciencias Naturales, se fundamentan en las siguientes escuelas:

- Lakatos (1976), quien define el progreso de la ciencia en función de los programas de investigación, para que avance mediante la confirmación y no por la refutación.
- Khun (1971), quien atribuye importancia a los factores sociológicos en la producción de conocimiento científico y en entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



provisionales, que pueden ser evaluados y reemplazados por nuevos paradigmas (Nieda & Marcelo, 1997).

- Nussbaum (1989), quien engloba bajo el término constructivista todos los modelos recientes de dinámica científica que consideran que el conocimiento no se puede confirmar ni probar, sino que se construye en función de criterios de elaboración y contrastación. El constructivismo ha reemplazado a las tradiciones empirista y racionalista.
- Morin (2007), quien considera que todo conocimiento constituye, al mismo tiempo, construcción y reconstrucción a partir de señales, signos y símbolos y que un pensamiento que vincule, se abre hacia el contexto de los contextos, el contexto planetario. Desde estos aportes epistemológicos, los conocimientos básicos del área de Ciencias Naturales se abordan desde:

**La Lógica De La Ciencia Y La Lógica Cognitiva Que Sigue El Estudiante Para La Comprensión.** Para ello, se aplican el método científico y los conocimientos actuales de cómo aprende el ser humano, visto desde las neurociencias, con el propósito de que el estudiante produzca un aprendizaje constructivo, comprensivo y significativo, que le permita comprobar hipótesis o proponer alternativas. Por consiguiente, el verdadero aprendizaje es aquel que se da en un contexto similar al científico, en el que, a partir de ciertas ideas o teorías, se van descubriendo principios y conceptos. No se trata de compendiar estos saberes en forma enciclopedista, sino de permitir a los estudiantes acceder al “corazón intelectual” de las disciplinas (Gardner, 2000).

**El Contexto:** donde se ubican las informaciones y adquieren sentido, pues la evolución cognitiva no se dirige a conocimientos cada vez más abstractos, sino a la contextualización, como una condición eficaz del funcionamiento cognitivo (Bastien, 1992).

**El Pensamiento Crítico:** con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de pensar o razonar de forma crítica y comprender el mundo de una manera holística, no solamente enfocado en supuestos derivados de experiencias, sino en la generación de nuevas ideas, por medio de un proceso de preguntas y razonamientos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**Las Catorce Grandes Ideas De La Ciencia:** para que los estudiantes comprendan los eventos y fenómenos de relevancia para su vida y reconozcan la ciencia como una actividad efectuada por personas (Harlen, 2010) La identificación de las grandes ideas de la ciencia es el complemento de la educación basada en la indagación.

Los criterios didácticos que se priorizan para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales, están relacionados con la problematización del proceso; la búsqueda de la interdisciplinariedad, que integra varias áreas en actividades de orden investigativo; el uso de todas las fuentes de información para obtener un contenido de tendencia holística; la atención a las diferencias individuales; la experimentación de los fenómenos; la indagación de situaciones y hechos y la exigencia metodológica calificada como personalización del aprendizaje (Pérez, 1988). La personalización del aprendizaje, en Ciencias Naturales, está relacionada con el conocimiento de las fortalezas y debilidades de cada estudiante, la aplicación de la evaluación formativa, el desarrollo de habilidades científicas y cognitivas, por medio de estrategias adecuadas y adaptadas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje.

Los criterios pedagógicos se alinean con la “enseñanza para la comprensión de la ciencia”, para que los estudiantes, al terminar la Educación General Básica, posean destrezas de desempeño flexible, es decir, la habilidad de pensar, actuar y sentir adaptándose a lo que conocen y a la comprensión que tienen del mundo físico y vivo.

Desde el enfoque constructivista, la enseñanza de las Ciencias Naturales desarrolla, en los estudiantes, un aprendizaje humano o una construcción interior, que carece de significación si los conceptos nuevos no se relacionan con los conocimientos y experiencias previas. Al respecto, Coll (1996), sostiene que “con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que, a veces, solo parecerá nuevo, pero que, en realidad, podremos interpretar perfectamente con los significados que ya poseíamos” (p. 16). El diseño curricular del área de Ciencias Naturales considera como fuentes teóricas: la teoría genética del desarrollo intelectual, de Jean Piaget (1896-1980); la teoría de la asimilación, de David Ausubel (1918-2008); y la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, de Lev Vigotsky



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



(1896-1934). Estas teorías se ven reflejadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, mediante la actividad mental constructivista, cuando el estudiante actúa sobre la realidad; en la concepción de que el estudiante aprende cuando es capaz de atribuir significado a lo que está estudiando; y desde el enfoque según el cual el aprendizaje precede al desarrollo.

### *Área De Ciencias Sociales*

En cuanto integrante de una estructura curricular a la que debe responder de manera coherente y rigurosa, el área de Ciencias Sociales expone sus fundamentos epistemológicos, disciplinares y didácticos, de la siguiente manera:

#### **Fundamentos Epistemológicos**

Estos responden a la pregunta: ¿Cómo se construye el conocimiento en Ciencias Sociales? Especialmente, como en todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (Beltrán, s.f.).

#### **Fundamentos Disciplinarios**

Estos fundamentos responden a la pregunta: ¿De qué tratan las Ciencias Sociales? Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

### **Fundamentos Pedagógicos**

Estos, por su parte, responden a la pregunta: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales (Limón & Carretero, 1997; Carretero, Rosa, & González, 2006)? Básicamente, separándolas para su tratamiento en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo.

### **Educación Cultural Y Artística**

La Educación Cultural y Artística no se concibe como un área vinculada al concepto tradicional de alta cultura (es decir, la que se limita a determinadas formas del arte clásico), sino como un tema mucho más amplio, que incluye diversas manifestaciones y expresiones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



culturales en las que tienen cabida la música y la danza populares, la artesanía, la prensa, el cine, la radio, la televisión, los videojuegos, etc.

Sobre todo, se piensa como una forma de vida en la que están presentes la lengua, las costumbres, las creencias y la expresión de la identidad de los individuos y la comunidad, en el contexto de la contemporaneidad.

Desde esta perspectiva, la Educación Cultural y Artística pretende ser mediadora en el descubrimiento de las conexiones, vínculos y relaciones inéditas entre los acontecimientos y los sujetos. Una experiencia dialógica y crítica, basada en los principios del socio-constructivismo, que sirve para imaginar futuros posibles, ofreciendo significados más ricos a los aprendizajes y al encuentro desde uno mismo, en y con los otros (es decir, quien soy yo como ser en relación). También favorece la construcción de la dimensión simbólica, que da forma concreta a lo intangible y que transforma lo ordinario en extraordinario. Así, desde un pensamiento divergente, se crea la conciencia de formar parte de una gran narración que nos inserta en la vida a través de procesos de relación compartidos. Estos tienen su origen en la experiencia personal, o historia de vida propia (verdadera materia prima de la propuesta de Educación Cultural y Artística), que trasciende la comunidad a la que necesitamos pertenecer, y en la que necesitamos ser, al mismo tiempo, agentes activos de transformación y crecimiento.

Por lo tanto, la Educación Cultural y Artística es el fluido del relato que se comparte y construye en el espacio educativo, entendido también como contexto social y simbólico para la celebración del ser y estar juntos. Los objetos, las imágenes, las acciones y las palabras sirven para representar y rememorar estos procesos que presentan los sucesos del día a día en una dimensión estética (y, por lo tanto, ética); y la experiencia del aprendizaje, que propone nuevas formas de relación y acceso al conocimiento.

La Educación Cultural y Artística permite generar diferentes propuestas y proyectos para fijar los sucesos en el tiempo y el espacio, posibilitando la visión y conexión con una misma realidad compartida en la que necesitamos entendernos. Estas diferentes propuestas sirven



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



también para transmitir los valores que se manifiestan en el espacio escolar como verdadera metáfora de vida. Se destacan, entonces, las posibilidades de la Educación Cultural y Artística concebida en la calidad de las relaciones humanas que promueve reconocen y significa a través del ofrecimiento de unas coordenadas espaciotemporales con las que habitar este mundo.

Así, se generaría plenitud a través de una experiencia que sostiene las diferentes identidades que concurren en los contextos relacionales, siempre en continuo tránsito e interdependencia.

La Educación Cultural y Artística está sustentada en la representación de esperanzas que posibilitan una transformación simbólica de la realidad. Para ello debe promover escenarios de crecimiento que ayuden a imaginar lo que todavía no es, pero será posible a través de un proyecto al que llamamos vida. Implicamos en este proceso la eficacia simbólica que las artes ofrecen en el contexto escolar, pues estas permiten esa transformación de la realidad en la que podremos tomar decisiones.

La realidad no será solo el aquí y el ahora, sino también el quizás. Mediante el uso de los lenguajes simbólicos de las artes se da forma a los interrogantes que se nos plantean para entendernos en una misma realidad, y también se concretan soluciones que podrán ser transferidas a situaciones reales, como experiencia significativa de aprendizaje. Esto no ocurre de manera espontánea ni se logra solamente con la realización de un proyecto para un día señalado en el calendario, sino que se consigue con el incentivo, desde los primeros niveles escolares, de una vida simbólica rica y diversificada, que es preciso reconocer.

Más aun, los símbolos que se visibilizan a través de la cultura y las artes sirven para crear el sentido de pertenencia a una determinada cultura; en este caso, a la comunidad escolar. Estos símbolos, que se sustentan en los rituales, los lugares, las creencias, los apegos, las ideas y los imaginarios individuales y colectivos, inciden en los vínculos positivos que los estudiantes crean con la institución escolar, ya que esta se relacionará con la experiencia





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



placentera de ser en los otros. Todo esto a través de puentes internos y externos entre las manifestaciones, que sirven para entendernos en una cultura eminentemente simbólica.

La Educación Cultural y Artística no solo ofrece una idea de la diversidad del mundo, por la forma de acercamiento, exploración y apreciación que requiere, sino también una actitud vital de contemplación, expresión y comunicación.

### *Educación Física*

La Educación Física se origina como campo de conocimiento (Bourdieu, 1971) diferenciándose de las actividades físicas, cuando se comienza a discutir sobre su objeto, sus fines y métodos, proceso que ocurre en gran parte del mundo en el transcurso del siglo XX.

Al constituirse en campo desconocimiento, se desplaza la idea de absoluto y se reconoce la existencia de diferentes paradigmas que responden a distintas concepciones de sujeto y de mundo, en relación a lo que Kuhn (1971) denominó revoluciones científicas. En consecuencia, se puede afirmar que mientras algunas perspectivas de la Educación Física aún disocian al ser humano entre cuerpo y mente, como dos componentes de un todo, que además no depende de su situación existencial, sino de su carga genética, otras lo comprenden como un ser biológico, psicológico, social, espiritual (multidimensional e indivisible), fuertemente ligado a sus circunstancias. La UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, define que: “Educación Física de Calidad (EFC) es la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida.

La experiencia de aprendizaje que se ofrece a los niños y jóvenes a través de las clases de educación física debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa”. (p. 9)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



No es objeto de este documento juzgar los diferentes paradigmas de la Educación Física, pero sí tomar postura y establecer cuál de ellos es más pertinente adoptar, en función de los argumentos político-jurídicos expresados en la introducción. Reconociendo la existencia de múltiples maneras de definir a la Educación Física, se prefiere comprenderla como práctica pedagógica que tematiza las prácticas corporales presentes en la cultura corporal del movimiento (Bracht, 1996). Esto implica pensarla como una asignatura escolar, en la que efectivamente hay un “objeto” a enseñar y aprender. En este caso, el objeto lo constituye el conocimiento corporal de uno mismo y de prácticas corporales comprendidas como construcciones históricas, sociales y culturales, significadas por los sujetos que las realizan al interior de cada contexto (gimnasia, juegos, deportes, danzas, entre otras). Por tanto, se empieza distinguiéndola de otros conceptos que comúnmente se toman como sinónimos, pero que están claramente diferenciados en los últimos documentos de UNESCO sobre Educación Física y su misión en el sistema educativo.

La primera aclaración importante es distinguir “actividades físicas” y “ejercicio físico”. González Aramendi (2003) define las actividades físicas como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que da lugar a aumentos sustanciales en el gasto energético” (p. 28), lo que implica que cualquier trabajo manual, como por ejemplo, hacer una estantería en casa, lavar el coche, entre otras, son actividades físicas. El mismo autor al referirse al ejercicio físico señala que es: “[...] el conjunto de movimientos corporales planificados, estructurados y sistemáticos, desarrollados para mejorar o mantener uno o más componentes de las formas físicas. Ejemplos: Andar o pasear en bicicleta, tomar clases de aeróbico o hacer unos largos en la piscina”. (p. 29)

Según David Kirk (1999), parafraseado por Aisenstein (2007), la “cultura física” puede definirse como un rango de prácticas concernientes con el mantenimiento, representación y regulación del cuerpo, centrado en tres formas institucionalizadas de actividad física altamente codificadas: el deporte, la recreación física y el ejercicio. Forma de discurso especializado, que se vincula con una construcción de significados, centrado en dichas prácticas corporales.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Muy próximo al concepto anterior, el de “cultura corporal del movimiento” nos habla de “Todas las manifestaciones culturales ligadas a la ludo motricidad humana.” (Bracht, 1996, p. 15), que para Kunz (1991) se traducen en “[...] el acervo de las formas de representación del mundo que el hombre ha producido en el transcurso de la historia, exteriorizadas por la expresión corporal: juegos, danzas, luchas, ejercicios gimnásticos, deporte, malabarismo, contorsionismo, mímica y otros, que pueden ser identificados como formas de representación simbólicas de realidades vividas por el hombre, históricamente creadas y culturalmente desarrolladas”. (p. 38)

Las actividades físicas ingresaron en las instituciones educativas como acciones sistemáticas, bajo el amparo de diferentes argumentos, que es necesario comprender a la luz de cada momento socio histórico (por ejemplo, higienista y disciplinador, entre otros). Por eso, en el transcurso de la historia de las instituciones educativas y en diferentes geografías, la aparición de nuevos paradigmas sobre quiénes son los sujetos de aprendizaje y cómo aprenden, trajo aparejada la problematización sobre sentidos, fines y metodologías de enseñanza. De hecho, no es lo mismo concebirlos como meros receptores de saberes para alcanzar “una” respuesta prevista (pensada como única posible en cualquier campo del conocimiento), que concebirlos como sujetos de derecho, cuyas posibilidades de aprender están ligadas a múltiples dimensiones (motrices, psicológicas, conceptuales, emocionales, entre otras), que se entranan para facilitar que se apropien de saberes, cuyo objetivo es aportar por transferencia un amplio repertorio de respuestas que le permitan integrarse plenamente a la vida en democracia.

Específicamente, en el enfoque de EFE que propone este currículo, los conocimientos a aprender sobre las prácticas corporales serán no solo de un orden motor, relacionados al dominio necesario para poder realizarlas, sino que también implicarán la comprensión de los sentidos, objetivos y características de la práctica en cuestión.

En la medida que las propuestas que se realicen de EFE sean significativas para los sujetos que aprenden, existen mayores probabilidades que las continúen realizando, por elección propia, de manera sistemática, placentera y saludable a lo largo de la vida.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### *Área De Ingles*

#### *Epistemological Foundations and Pedagogical Responses*

The epistemological foundations of the EFL curriculum refer to how learners learn languages and therefore, how they should be taught. In this curriculum we take a constructivist approach, beginning with the assumption that all learners entering schools are users of their mother tongue, have cognitive, emotional, and motor skills that facilitate communication, and have an understanding of how their L1 works derived from intensive input and production in real life contexts. This previous knowledge forms the foundation upon which learning takes place and meaning is grounded. Knowledge and meaning are accessed, developed, and expressed through language.

English as a Foreign Language and Content Language and Integrated Learning Within a CLIL framework expressed as the 4Cs, language facilitates 1) communication, 2) cultural awareness and understanding, 3) cognition, and 4) content. Another way to conceptualize this is to see the acquisition of language as an outcome of, for, and through learning (Coyle, 2007). Language of learning is understood as the acknowledgement that learners need to have access to linguistic concepts, systems, and skills in order to communicate and develop knowledge about subjects, themes, and topics. Functional need is determined by context, is encountered through authentic communicative situations and texts, and can be scaffolded to support progressive acquisition. Metalinguistic reflection (such as understanding grammar) is discovered via functional need. Language for learning speaks to the metacognition of learning how to learn. It includes the development of learning strategies and communicative skills for interaction between teachers and learners and learners with each other in order to acquire input, seek clarification, and make and express meaning. Language through learning refers to the high level of what van Lier (1996) calls “participability” in CLIL contexts as a means of developing language and higher order thinking skills. The higher the participation, interaction, and use of higher order thinking skills, the higher the quality of learning (Met, 1998).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### *Finalmente, La Educación En Valores Organizada A Través Del Área De Enseñanza Religiosa Cristiana.*

Consideramos que la esencia de la institución es espiritual, pero no íntegramente como tal. Si no la unidad sustancial de <<materia y espíritu>> de <<cuerpo y alma>>, la educación es dar a todos los seres humanos la capacidad de pensar con libertad, de emitir juicios, tener sentimientos e imaginación. El corazón de la institución es la educación, es decir la relación educativa que cada día se instaura entre estudiante y maestro. Pero esta relación tiene un objetivo muy preciso: no vincular a uno mismo sino abrir a la realidad en su totalidad, como lo ha descrito el filósofo alemán Josef Andreas Jungmann: «La educación es la introducción en la realidad total» (in Christus als Mittelpunkt religiöser Erziehung, Freiburg i.B. 1939).

Educación significa introducir a la persona en la realidad total, desarrollando todas las estructuras de la persona hasta su realización integral y al mismo tiempo, la afirmación de todas las posibilidades de conexión activas, de esas estructuras con toda la realidad.

Por lo tanto, promovemos la formación en valores que todo estudiante debe recibir, por ello declaramos que los principales valores que vivenciarán nuestros educandos son los siguientes:

Responsabilidad, pasión por el trabajo, libertad, vocación, iniciativa, compromiso, razonabilidad, esfuerzo, amistad, seguridad, unidad, caridad, humildad, gusto por la vida, paciencia, inclusión.

### **3.2. Contenidos De Aprendizaje**

Esta sección inicia con la exposición de la carga horaria establecida para la institución educativa, la cual tomó en consideración la malla curricular emitida por el Ministerio de Educación mediante el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, el Artículo 3 que trata sobre la flexibilidad en el Plan de Estudios para Educación General Básica y bachillerato además se consideró la premisa de que toda asignatura tiene un orden, una estructura y una secuencia, temporal, lógica y temática; es imprescindible tener en cuenta



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



la necesidad de contextualizar los aprendizajes a través de la consideración de la vida cotidiana y de los recursos del medio cercano. Esta contextualización se visualizará de mejor manera en las matrices de destrezas con criterio de desempeño, así como en la planificación microcurricular.

Como consecuencia del COVID-19, el ministerio de educación desarrolló un documento de priorización curricular que contiene los aprendizajes básicos imprescindibles, sufrirán modificación como gradación, desagregación y adaptación, correspondientes a los subniveles según la necesidad.

Se consideró la premisa de que toda asignatura tiene un orden, una estructura y una secuencia, temporal, lógica y temática; es imprescindible tener en cuenta la necesidad de contextualizar los aprendizajes a través de la consideración de la vida cotidiana y de los recursos del medio cercano. Esta contextualización se visualizará de mejor manera en la planificación curricular anual.

Las destrezas con criterio de desempeño han sido optimizadas según la realidad del entorno por tal razón se han minimizado en cantidad para su aplicación en el aula, sin embargo no se ha dejado de lado la importancia de los aprendizajes básico que los niños y niñas deben desarrollar en este nivel el trato y las condiciones en las que el maestro y los niños desarrollan sus procesos de aprendizajes son limitados y carecen de varios factores óptimos como el tiempo y la atención individual por grupos.

La propuesta de Implementación de las practicas innovadoras de gestión administrativa y académica en el bachillerato general unificado establecida por el Ministerio de educación a través del acuerdo Ministerial número 00013-2021 y la guía de aplicación, consideran como punto de partida en cada uno de los componentes los lineamientos establecidos en cada uno de los componentes para lo cual se incorporar en el proceso de enseñanza las mallas curriculares y aspectos señalados para el correcto funcionamiento de la misma. Con esta consideración se establece que la enseñanza La planificación de actividades curriculares deberá considerar el modelo de aprendizaje “ABP” o “Aprendizaje basado en



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



proyectos”, con el cual se prevé que los estudiantes trabajen de manera activa, planeen, diseñen, implementen y evalúen proyectos educativos que tengan factibilidad de ser aplicados dentro y fuera del aula.

Por lo expuesto a este componente lo ha dividido en niveles y subniveles educativos, donde se encontrará, el plan de estudio, así como la conceptualización y fundamentación de la organización de los contenidos y objetivos los cuales en su totalidad se presentan en el **anexo 1** de este documento con la finalidad de cumplir anualmente la correspondiente actualización tal como lo establece la normativa educativa vigente. **(Ver anexo 1)**

### Mallas Curriculares

Subnivel de Básica Preparatoria <b>PRIMERO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA</b>		
CURRÍCULO INTEGRADOR POR ÁMBITOS DE APRENDIZAJE		Carga Horaria
EJES DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	4
	Convivencia	4
Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones en el medio natural y cultural	4
	Relaciones lógico-matemáticas	4
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión del lenguaje	4
	Expresión artística	1
Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	4



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Educación cultural y artística	Educación cultural y artística	3
Educación física	Educación física	5
Proyectos escolares		1
Desarrollo humano integral		1
Inglés		1
Computación		2
Religión		2
Horas pedagógicas totales		39

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: ELEMENTAL – MEDIA – SUPERIOR				
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA		HORAS PEDAGÓGICAS		
ÁREAS	ASIGNATURAS	ELEMENTAL	MEDIA	SUPERIOR
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Proyectos Escolares	1	1	2
Desarrollo Humano Integral	1	1	1
Religión	2	2	2
Computación	2	2	2
<b>HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

BACHILLERATO EN CIENCIAS				
BACHILLERATO		HORAS PEDAGÓGICAS		
ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
Matemática	Matemática	5	4	3
Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
	Educación para la ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
Ciencias Naturales	Química	3	4	3
	Biología	3	3	3
	Física	4	4	3
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	
Educación Física	Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
Emprendimiento y gestión	Emprendimiento y gestión	2	2	2
Optativas	Matemática Superior			4
	Problemas del mundo contemporáneo			4



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	Psicología			4
	Investigación en ciencia y tecnología			3
Anatomía		2	2	2
Religión		2	2	2
<b>HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

### BACHILLERATO TÉCNICO EN INFORMÁTICA

BACHILLERATO TECNICO DE SERVICIO		HORAS PEDAGÓGICAS		
ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
Matemática	Matemática	5	4	3
Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
	Educación para la ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
Ciencias Naturales	Química	2	3	2
	Biología	2	2	2
	Física	3	3	2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	
Educación Física	Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	Inglés	5	5	2
Emprendimiento y gestión	Emprendimiento y gestión	2	2	2
Módulos Formativos	Mod. Aplica. ofimáticas locales y en línea	2		2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	Mod. Sistemas operativos y redes	2	2	5
	Mod. Programación y base de datos	4	4	6
	Mod. Soporte técnico	2	2	5
	Mod. Diseño y desarrollo de la web		2	5
	Formación y orientación laboral - FOL			2
Religión		2	2	2
<b>HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES</b>		<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

### BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD

BACHILLERATO TECNICO DE SERVICIO		HORAS PEDAGÓGICAS		
ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
Matemática	Matemática	5	4	3
Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
	Educación para la ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
Ciencias Naturales	Química	2	3	2
	Biología	2	2	2
	Física	3	3	2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	
Educación Física	Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	Inglés	5	5	2
Emprendimiento y gestión	Emprendimiento y gestión	2	2	2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Módulos Formativos	Mod. Contabilidad general	6	6	8
	Mod. Contabilidad de costos			5
	Mod. Contabilidad bancaria			4
	Mod. tributación	2	2	
	Mod. gestión del talento humano			3
	Mod. Paquetes contables y tributarios	2	2	3
	Formación y orientación laboral - FOL			2
Religión		2	2	2
<b>HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES</b>		<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

BACHILLERATO TÉCNICO EN MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS				
BACHILLERATO TECNICO INDUSTRIAL		HORAS PEDAGÓGICAS		
ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
Matemática	Matemática	5	4	3
Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
	Educación para la ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
Ciencias Naturales	Química	2	3	2
	Biología	2	2	2
	Física	3	3	2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	
Educación Física	Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	Inglés	5	5	2
Emprendimiento y gestión	Emprendimiento y gestión	2	2	2
Módulos Formativos	Operaciones metalmecánicas básica	4		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	Mecanizado por arranque de viruta		5	10
	Soldadura		3	9
	Mod. Control características fabricación mecánica			2
	Dibujo técnico mecánico	2	2	2
	Fundamentos de metodología y montaje mecánico.	2		
	Seguridad de la industrial de la Fab. mecánica	2		
	Formación y orientación laboral - FOL			2
	Religión	2	2	2
<b>HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES</b>		<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

### BACHILLERATO TÉCNICO EN ELECTROMECAÁNICA AUTOMOTRIZ

BACHILLERATO TECNICO INDUSTRIAL		HORAS PEDAGÓGICAS		
ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
Matemática	Matemática	5	4	3
Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
	Educación para la ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
Ciencias Naturales	Química	2	3	2
	Biología	2	2	2
	Física	3	3	2
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	
Educación Física	Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	Inglés	5	5	2
Emprendimiento y gestión	Emprendimiento y gestión	2	2	2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Módulos Formativos	Modulo combustión interna			13
	Modulo tren de rodaje	4	4	
	Modulo sistemas eléctricos y electrónicos		2	8
	Mod. Sistemas seguridad y confortabilidad			3
	Metalmecánica aplicada al mantenimiento vehículo automotores	4		
	Mod. Electrotecnia y electrónica aplicada en el mantenimiento de vehículos automotores		4	
	Formación y orientación laboral - FOL	2		1
Religión		2	2	2
<b>HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES</b>		<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA				
BACHILLERATO CIENCIAS		HORAS PEDAGÓGICAS		
ÁREAS	ASIGNATURAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	6	6
Matemática	Matemática	5	5	5
Ciencias Sociales	Historia	4	6	6
	Educación para la ciudadanía	2	1	
Ciencias Naturales	Química	2	2	3
	Biología	3	5	5
	Física	2	3	3
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Educación Física	Educación Física	2	2	2
Lengua Extranjera	Inglés	5	5	5
Emprendimiento y gestión	Emprendimiento y gestión	4	6	6
Propuesta Innovadora	Teoría del Conocimiento	2	2	2
	Investigación Científica	2	2	2
Religión		2	2	2
<b>HORAS PEDAGÓGICAS TOTALES</b>		<b>42</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

Una vez determinado el plan de estudios para los dos niveles que oferta la institución educativa (Inicial y Educación General Básica), se procede a socializar los argumentos que sustentan la selección, inclusión, organización y secuenciación de los contenidos para los grados en este segundo elemento de la PCI de acuerdo a la realidad institucional y al contexto. Esta actividad la realizó la Junta Académica con el aporte de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Carrión Heredia”; por este motivo, en nuestra institución la selección de los contenidos (destrezas) están distribuidos de acuerdo con las necesidades pedagógicas y al contexto que incide en los estudiantes.

### *Subnivel De Preparatoria:*

En este subnivel los contenidos serán los aprendizajes básicos tanto imprescindibles como deseables que constituyen las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el currículo integrador, este subnivel está relacionado con el currículo del Nivel Inicial.

### *Distribución Del Currículo Por Áreas De Estudio*

Los contenidos de aprendizaje de las diferentes áreas están determinados por subniveles y por grados de acuerdo con la realidad de la institución y a la carga horaria que tiene cada área para la labor con los estudiantes. La Junta Académica en consenso con los docentes determinó la factibilidad del desarrollo de las destrezas deseables en los diferentes



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



subniveles; además se crearon destrezas de contexto en las diferentes asignaturas. Los códigos de las destrezas imprescindibles están pintados con base al color del área, las destrezas deseables no tienen color.

### **Lengua y literatura:**

Lengua y Literatura es un área funcional y comunicativa, nos permite entender el mundo y su organización, expresar ideas, sentimientos, emociones, y comprender el acontecer sociocultural de los pueblos, ya que el mundo en el que vivimos es complejo, arduo, heterogéneo y sobre todo vasto, con ello se quiere decir que somos conscientes de nuestra labor educativa en esta área. Estamos encaminados a trabajar con la diversidad de estudiantes, tomando en consideración el contexto social y cultural, su situación geográfica, étnica, su característica lingüística, etc. que influyen en su aprendizaje.

El niño necesita desde los primeros años de básica desarrollar habilidades lingüísticas-comunicativas que permitan el uso eficiente de la lengua; así, el desarrollo de estas destrezas ayudan a que nuestros estudiantes exploren, analicen, reflexionen, usen, ejerciten e interioricen procesos lingüísticos que le convierten en usuarios competentes de la comunicación oral y escrita; es decir, todas las destrezas tienen diferentes funciones, aportan al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, estimulan la inteligencia lingüística que implica el aprendizaje de las macro destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, contribuyen a la comprensión de textos, integran el uso de la tecnología de la información y comunicación y sobre todo, permiten a que el estudiante se convierta en sujeto activo en la construcción de conocimientos y de aprendizaje, interactuando con los compañeros y el docente.

### **Matemática:**

En el área de Matemática las destrezas con criterio de desempeño a ser trabajadas representan los aprendizajes imprescindibles evaluables basados en criterios e indicadores y proyectados a conseguir el perfil de salida del estudiante al cumplir la Educación Básica. Estas destrezas se organizan en tres bloques: Álgebra y Funciones, Geometría y Medida, Estadística y Probabilidad.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



El comienzo para entrar en el mundo de la Matemática requiere un proceso que tiene que ir cumpliendo por etapas, siendo estas: concreta, gráfica y simbólica, para luego llegar a la abstracción y aplicación. Por esta razón, en los subniveles: Elemental, Media, Superior y bachillerato la distribución de las destrezas fueron realizadas de acuerdo al grado de complejidad, lo que nos permitirá alcanzar las destrezas seleccionadas que apoyarán el desarrollo de la lógica matemática.

### **Ciencias naturales:**

La Ciencias Naturales tiene como principio rector, formar estudiantes con capacidades observadoras y analíticas para que pueda comprender el mundo que les rodea, a través de actividades permanentes de observación, experimentación, formulación de hipótesis, desarrollo de actitudes permanentes de investigación, de búsqueda de resultados, de interrelacionar sus saberes enseñados con los saberes expuestos, para llegar a conclusiones o conceptos generales que puedan ser aplicados en la resolución de problemas del contexto. Es necesario que los estudiantes vayan adquiriendo destrezas de menor a mayor complejidad, en relación con el contexto, lo cual facilita estar en contacto con la naturaleza.

### **Ciencias sociales:**

Es importante que los estudiantes desde sus primeros años de educación, empiecen a tener una visión general de la sociedad a la que pertenecen; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la geografía y la historia del mundo, especialmente en Latinoamérica y Ecuador; además, esta área ayuda al estudiante a identificarse, a adquirir compromisos frente a la realidad y a desarrollar valores de democracia y ciudadanía, lo que le permitirá desenvolverse en el contexto que le rodea.

La Historia del Ecuador es un conjunto de sucesos en el tiempo, inicia con las Etnias Prehispánicas, hasta la Invasión Inca, luego en la Conquista Española, las Fundaciones, la Era Política-Administrativa Española que duraría hasta la época de la Independencia, la Gran Colombia, Nacimiento de la República del Ecuador; como vemos es una secuencia



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de antecedentes; es por eso que hemos seleccionado de acuerdo a su complejidad las destrezas de Estudios Sociales.

Las destrezas del currículo 2016, también permiten a los estudiantes enfrentarse en otros campos de aprendizaje, la producción y el emprendimiento; por este motivo, hemos visto necesario seleccionar destrezas que luego serán contextualizadas según los aspectos socioeconómicos, culturales y poblacionales de la provincia de Esmeraldas, tomando en consideración a los temas que propone el Ministerio de Educación para que haya relación con nuestro contexto en beneficio de toda la comunidad, lo cual permitirá alcanzar el perfil de salida.

### **Lengua extranjera:**

Luego de analizar las diferentes destrezas se ha procedido a seleccionarlas y a crear otras con base a las destrezas del currículo. En el caso de los subniveles Elemental y Media no se cuenta con docentes de inglés para cubrir los 3 períodos de la asignatura de inglés por cada paralelo por lo que se está dando una hora por semana, esto ha conllevado a tomar la decisión de seleccionar únicamente las destrezas imprescindibles y distribuir las en los tres grados del subnivel y excluir a las deseables, por tal motivo no fue necesario anexar una matriz de distribución de destrezas con criterios de desempeño.

### **Educación física:**

Considerando que esta área contribuye a la formación del estudiante en su desarrollo motor, cognitivo y afectivo, se ha realizado la distribución de las destrezas por subniveles siguiendo el Currículo de Educación Física 2016 donde incluye los elementos generales que definen, caracterizan y configuran el área en cada subnivel de la Educación General Básica y del nivel de bachillerato, expresados en destrezas con criterios de desempeño y estructurados en bloques disciplinares que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y destrezas propuestos en situaciones concretas y analíticas; razón por la cual, las destrezas seleccionadas se contextualizarán para apoyar la formación integral de cada ser humano y a la vinculación dentro y fuera de la parroquia.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Educación cultural y artística:

Tomando en cuenta que esta área abarca los tres tipos de expresión cultural y artística: musical, representación y plástica, hemos realizado la distribución de las destrezas por Subniveles y nivel del bachillerato de acuerdo a la perspectiva del nuevo Currículo vigente. Las destrezas reflejan las habilidades que se tiene que desarrollar y el encuentro consigo mismo dentro de la expresividad estética, es por eso que las destrezas seleccionadas para cada subnivel se contextualizará y trabajará en los distintos años de educación básica y bachillerato aplicando el grado de complejidad, revalorizando al ser humano en su capacidad de alcanzar todo el aprendizaje requerido para demostrarlo mediante diversas actividades lúdicas que rescaten las tradiciones y costumbres propias del sector y resalten el gusto por la Educación Cultural y Artística.

### Religión

Todos los días rezamos juntos. No hay nada más sencillo que empezar el día cayendo en la cuenta de que todo se nos está dando: nuestra vida, los papas, el cielo, el sol, los amigos... También pedimos mucho por aquellos que tanto nos quieren y por los que necesitan más la ayuda de Dios: nuestros enfermos, los que no tienen trabajo o están solos.

Algunos días vamos a la capilla del colegio a rezar por algo importante que esté sucediendo (el nacimiento de un nuevo hermano, la enfermedad de algún familiar...). Celebramos juntos la Navidad. En mayo la peregrinación a la Virgen, leemos algunas historias de la Biblia, pero sobre todo aprendemos a descubrir la presencia buena de Jesús dentro de las cosas que nos toca vivir cada día en casa y en el plantel.

Adicionalmente, es necesario considerar que en el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2021-00013-A, expedido el 18 de marzo de 2021, en su artículo 14 se dispone:

*“Implementar en el BGU de las instituciones educativas fiscales y fiscomisionales, las prácticas innovadoras de gestión administrativa y académica, conforme la “GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INNOVADORAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y ACADEMICA EN EL BGU PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCALES Y FISCOMISIONALES”;* que consta como anexo al presente



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



*Acuerdo y que es parte integrante del mismo; y, los lineamientos que para el efecto determine la Autoridad Educativa Nacional a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.”*

Por lo expuesto muestra institución presenta la Propuesta de Innovación Educativa<sup>1</sup> que parte de una experiencia concreta bajo la denominación “EDUCACIÓN QUE TRANSFORMA”, considerando como prácticas innovadoras a las estrategias de enseñanza aprendizaje, basadas en:

- Experiencias de enseñanza aprendizaje para la vida;
- Metodologías activas de enseñanza aprendizaje;
- Aprendizaje más allá del aula;
- Aprendizaje colaborativo;
- Aprendizaje a través del desarrollo de las competencias para el Siglo XXI;
- Aprendizaje significativo;
- Aprendizaje basado en proyectos;
- La evaluación como herramienta de aprendizaje;
- Aprendizaje a través de la tecnología; y,
- Aprendizaje sostenible.

Para este fin, se planificará su ejecución durante 3 años que dura el nivel de bachillerato.

**Ver anexo 2.**

### **3.3. Metodología**

#### *Ciclo de aprendizaje*

*Nuestra institución educativa ha adoptado como en el proceso de enseñanza y aprendizaje el ciclo ERCA, la cual se fundamenta en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.*



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Por tal razón en la unidad educativa “Fiscomisional Juan XXIII”, los docentes planifican sus actividades pedagógicas considerando una secuencia establecida que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Con lo expuesto y considerando los planteamientos teóricos y especialmente la propuesta teórica de David Kolb, se origina la metodología ERCA llamada también el ciclo de cuatro momentos: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación los cuales deben ser observados y visibilizados en todas las planificaciones micro curriculares así como en el desarrollo propiamente de la clase, con la finalidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje así como el desarrollo y/o adquisición de las destrezas con criterios de desempeño planteadas.

Experiencia, es el punto de partida para el aprendizaje, por lo tanto, de su intensidad, de su grado de emotividad e involucramiento depende el éxito en el aprendizaje. Reflexión, La reflexión es una acción natural por medio de la cual buscamos la explicación de resultados, emociones o sensaciones, que nos ha producido una vivencia o experiencia determinada; En esta etapa es importante que el alumno tenga oportunidad de “contar” y “exteriorizar” sus sensaciones y estar en condiciones para analizar lo sucedido; una buena reflexión implica preguntas adecuadas que provoquen una interpretación lógica de las emociones, en función a la capacidad que se quiere lograr en la sesión. Conceptualización, en esta etapa, se sistematizan las ideas que los participantes construyeron durante la reflexión y luego el docente realiza aportes sobre el tema tratado; para profundizar los conceptos, el docente debe proporcionar a los educandos, información, conceptos y teorías, que constituyen los conocimientos que se esperaba que los participantes adquirieran para lograr una nueva capacidad de desempeño. Aplicación, es la etapa final del ciclo de aprendizaje; Aquí los educandos interactúan y realizan ejercicios, actividades y tareas que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos adquiridos en situaciones nuevas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

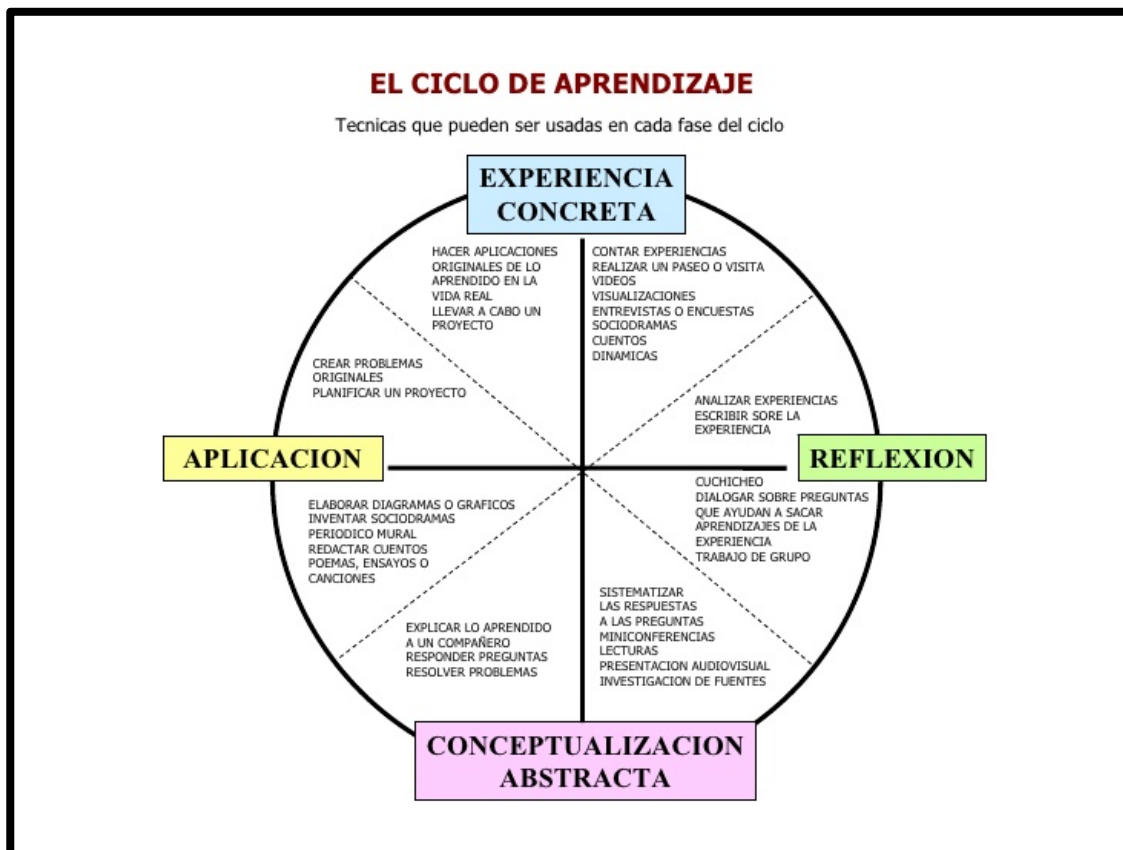
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



A continuación, se explica las estrategias que forman parte de la metodología a ser aplicada para el nivel los subniveles de Educación General Básica y bachillerato

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PREPARATORIA	
ÁMBITO	METODOLOGÍA
1. Identidad y autonomía	<p><b>Asamblea:</b> Los niños se reúnen, reflexionan sobre un tema y se expresan libremente.</p> <p><b>Juegos colaborativos:</b> Valora el aporte de cada miembro para alcanzar un objetivo en común.</p> <p><b>Juego de roles:</b> Los niños asumen diferentes papeles y ponen en práctica habilidades sociales.</p> <p><b>Casos:</b> Presentan acontecimientos y proponen soluciones creativas.</p> <p><b>Actividades iniciales y finales:</b> Promueven hábitos y valores en los niños.</p>
2. Convivencia	<p><b>Procesos de socialización:</b> Permite integrarse y relacionarse para una convivencia pacífica.</p> <p><b>Juego libre:</b> desarrolla la autonomía.</p>
3. Comprensión del medio natural y cultural	<p><b>Salidas pedagógicas:</b> Los niños observan, exploran y experimentan, siendo capaces de anticipar resultados, registrar evidencias y elaborar conclusiones.</p> <p><b>Realización de experimentos:</b> Desarrollan su creatividad e iniciativa, agudizan su sentido crítico y dan una mayor significatividad.</p> <p><b>Juego de preguntas:</b> Orienta la acción y provoca nuevas trayectorias cognitivas que permiten construir su propio conocimiento.</p> <p><b>Juegos perceptivos:</b> Diversifican y enriquecen su percepción al ver y registrar con más detalles sensaciones visuales, auditivas, sonoras y táctiles.</p>
4. Comprensión y expresión del lenguaje	<p><b>Juego de iniciación al lenguaje:</b> Estimula el desarrollo del lenguaje expresivo mediante juegos de fonación, articulación y expresión.</p> <p><b>Dramatizaciones:</b> Expresan sentimientos, emociones y estados de ánimo a través de la palabra.</p> <p><b>Juego simbólico:</b> Desarrollan la imaginación y creatividad del niño.</p> <p><b>Juegos de palabras:</b> Los niños crean diversos diálogos y estimulan.</p> <p><b>Ejercitación articuladora:</b> Contribuye al desarrollo de praxis buco-linguo-faciales, conciencia fonológica y pronunciación.</p> <p><b>La caja mágica:</b> Permite la descripción de objetos poco comunes que capta la atención del niño.</p> <p><b>Narración de textos literarios:</b> Incrementan su vocabulario, describen, predicen, formulan hipótesis en tres géneros literarios: narrativo, lírico y dramático.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p><b>Creación de textos en diferentes formatos:</b> Permite despertar la sensibilidad del niño mediante el lenguaje escrito desarrollando la imaginación y la fantasía infantil.</p> <p><b>Juego del dado didáctico:</b> Estimula el aprendizaje creativo.</p>
5. Lógico matemáticas.	<p><b>Solución de problemas contextuales:</b> Incita la curiosidad en el niño, permitiéndoles elegir procedimientos que deben poner en marcha para encontrar la solución.</p> <p><b>Juego con material concreto:</b> Desarrollo de nociones de seriación, clasificación y correspondencia.</p> <p><b>Juego con ruleta de números:</b> Visualización de numerales y asociación con diversas acciones.</p> <p><b>Actividades de medida:</b> Desarrolla nociones matemáticas.</p> <p><b>Participación en experiencias significativas:</b> Provocan motivación, disfrute y superación de desafíos.</p> <p><b>Actividades de modelación:</b> Conducen a una mayor comprensión de la matemática.</p> <p><b>Juego de atributos:</b> Permiten la construcción de nociones espaciales y numéricas que conducen a descubrir las cualidades de los objetos a través de los sentidos con el fin de identificar las características de color, forma y tamaño.</p> <p><b>Juego del dado didáctico:</b> Estimula el aprendizaje creativo.</p>
6. Expresión corporal	<p><b>Juegos psicomotrices:</b> Permite el reconocimiento del esquema corporal, para ejecutar acciones motrices como: caminar, correr, saltar, gatear, rodar, etc.</p> <p><b>Juegos visuales motores:</b> Desarrollan la relación de la percepción visual con los movimientos.</p> <p><b>Juegos tradicionales:</b> Permiten reflejar los valores, actitudes y creencias de nuestra cultura.</p>
7. Expresión artística	<p><b>Representación escénica:</b> Enriquece la capacidad de representación, expresión y comunicación.</p> <p><b>Juegos lúdicos:</b> Estimulan la discriminación auditiva e inician a los niños en una escucha atenta.</p> <p><b>Juego simbólico:</b> Desarrolla la imaginación, creatividad y descubrir soluciones.</p> <p><b>Técnicas grafo plásticas:</b> permite desarrollar la motricidad fina y afianzar la pinza digital.</p>

### AREA DE LENGUA Y LITERATURA

ESTRATEGIAS	FINALIDAD
MICRO HABILIDADES: ESCUCHAR –HABLAR	Mediante esta estrategia el estudiante desarrolla destrezas subyacentes al tema que se está tratando.
JUEGOS MENTALES	El estudiante eleva los niveles de motivación y aumenta el vocabulario, estimulando la imaginación y el proceso de asociación de ideas o elementos con una visión integradora.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



LECTURA DE IMÁGENES	Desarrolla la primera etapa de la lecto-escritura, descubriendo los diferentes elementos y relacionándolos entre sí dentro de un contexto espacial, hasta alcanzar la percepción final.
LECTURA (ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE COMPRESIÓN)	Conjunto de estrategias que permitirá desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes para que puedan automatizar las destrezas y realizar la meta cognición en el proceso de la lectura.
ACTIVIDAD LÚDICA.	Permite atender de forma integral al estudiante en la parte emocional, creatividad, libertad, relación del aprendizaje de forma significativa.
APRENDER HACIENDO	Engloba estrategias con una variedad de actividades donde el estudiante adquiere un papel muy activo frente al aprendizaje.
SIMULACIÓN	Representa un fenómeno psicológico, social y cultural que nos permite asumir roles, analizar situaciones concretas, consecuencias y alternativas de solución
ESCRITURA CREATIVA	Permite que el estudiante trabaje por etapas y en cada una de ellas mejore su escrito hasta llegar al producto final.
EXPRESION ORAL: TALLERES	Este conjunto de técnicas desarrolla la habilidad comunicativa, la comprensión, el procesamiento y la interpretación de lo escuchado.
SINOPSIS	Estimulan el pensamiento creativo, permitiendo desarrollar habilidades necesarias para adquirir conocimientos significativos.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos.
SDA	Almacena los intereses de los estudiantes y registra lo que desean aprender y también lo que aprendieron sobre el tema.
LECTURA EN PAREJAS/ RESUMEN EN PAREJAS	Mejora la competencia lectora, la comprensión y autoconcepto de los alumnos, promueve la diversidad como un valor positivo para el aprendizaje, aprenden ayudándose mutuamente.
PICTOGRAMAS	Decodificar una imagen constituye una fuente o recurso valioso de información para luego ser interpretada.
ANTICIPACIÓN A PARTIR DE TÉRMINOS	Estimula el escuchar y la lectura de manera activa, identifica el vocabulario básico y permite trabajar de forma cooperativa.
DIALOGO SOCRÁTICO	Implica el análisis, el razonamiento crítico, reflexivo, creativo y el descubrimiento de sus propios pensamientos e inquietudes.
LLUVIA DE IDEAS	Es importante para extraer los conocimientos previos.
COMPOSICIÓN BREVE	Expresa de manera rápida y espontánea los pensamientos de los estudiantes.
ABP.	Permite a que los estudiantes partan de sus necesidades de aprendizajes, investiguen, desarrollen hipótesis, trabajen individual y grupalmente en la solución de un problema planteado.

**ÁREA DE MATEMÁTICA**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ESTRATEGIAS	FINALIDAD
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	Solución de problemas contextualizados al entorno de acuerdo a sus vivencias, ya que nuestra localidad es un lugar turístico en donde se genera una gran actividad económica.
INVESTIGACIÓN	Desarrolla la capacidad de argumentación racional, la abstracción reflexiva y el aumento de las habilidades necesarias para resolver problemas
FASES DE LA MATEMÁTICA	Abarcan estrategias con las que el aprendizaje se da a través de la comprensión y construcción activa de nuevos conocimientos a partir de la experiencia y el conocimiento previo.
JUEGOS MATEMÁTICOS	Se puede crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo: experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar.
JUEGOS MENTALES	Mediante el juego hacemos las series, actividad mental, para la concentración y mejoramiento del razonamiento lógico matemático.
SINOPSIS	Es importante para el seguimiento y secuenciación de la numerología estudiada.
DIÁLOGO SOCRÁTICO	Permite el desarrollo del pensamiento deductivo, el análisis de diversas situaciones y la eliminación de hipótesis ilógicas
CUESTIONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN DE ENUNCIADOS.	Genera debates sobre el proceso a utilizar y determina los procedimientos comprensibles.
EVALUACIÓN DE SUPUESTOS	Se puede explicar los elementos (datos) usados para sustentar una suposición y poder evaluarlos
DISTINCIÓN DE LAS COSAS RELEVANTES E IRRELEVANTES.	Identifica los aspectos esenciales de cada temática, para simplificar procesos de aprendizaje.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	El estudiante optimiza su aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

### ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

ESTRATEGIAS	FINALIDAD
EXPRESION ORAL	Permite el intercambio de ideas formales e informales acerca de un tema de manera clara y concisa.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos.
EXPERIMENTACIÓN	Sirve para fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes y sustentar sus conclusiones.
TALLERES	Nos orienta a aplicar diversas actividades en la que podemos combinar exposiciones, simulaciones, debates, solución de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	problemas, prácticas guiadas, etc. mediante la guía del maestro.
PREGUNTAS SOCRÁTICAS	Permite la participación activa del estudiante.
SINOPSIS	Secuencia información, desarrollando las habilidades para el aprendizaje reflexivo.
SALIDAS DE CAMPO	Es una oportunidad para que el estudiante se motive estando en contacto directo con su entorno.
ABP. (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS)	A partir de un problema, el estudiante investiga, desarrolla supuestos, aclara dudas y llega a la solución.
APRENDER HACIENDO	El estudiante construye su aprendizaje, utilizando diversas estrategias que abarca este método.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	
ESTRATEGIAS	FINALIDAD
LLUVIA DE IDEAS	Despliega la creatividad y expresión verbal en un determinado tiempo.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos.
SINOPSIS	Permite identificar, relacionar y analizar de forma eficiente las ideas claves de un texto.
DIÁLOGO SOCRÁTICO	Desarrolla el pensamiento deductivo, el análisis de diversas situaciones y la eliminación de hipótesis ilógicas
INVESTIGACIÓN	Construye el conocimiento en base a fichas, textos, láminas y más fuentes de información.
JUEGOS DE PALABRAS	Impulsa el desarrollo cognitivo y una mejor relación en el grupo.
SIMULACIÓN	Ayuda a la desinhibición, motivación, imaginación, creatividad y habilidades de expresión y comunicación.
ITINERARIOS	El aprendizaje es significativo mediante el contacto con la naturaleza alcanzando un conocimiento de sí mismo y el mundo imaginario, valorando y respetando su entorno.
(SDA) LO QUE SE SABE, LO QUE SE DESEA SABER Y LO QUE APRENDIMOS	Exponen sus conocimientos previos, sus inquietudes en el desarrollo del aprendizaje para luego compartirlo.
(PNI) LO POSITIVO, LO NEGATIVO, LO INTERESANTE	Motiva a los estudiantes para que sean sujetos críticos que generen discusión y planteen juicios de valor sobre el tema de estudio.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



TALLERES	Orientan a aplicar diversas actividades en la que podemos combinar exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.
SALIDAS DE CAMPO	Desarrolla la habilidad de observación y el aprender haciendo es una oportunidad para que el estudiante se motive, preste interés y esté en contacto con su entorno.
LÍNEA DE TIEMPO	Participación de los estudiantes con aportaciones o acontecimientos siguiendo una secuencia cronológica.
PICTOGRAMAS	Decodificar una imagen constituye una fuente o recurso valioso de información para luego ser interpretada.

### EDUCACIÓN FÍSICA

ESTRATEGIAS	FINALIDAD
(SDA) LO QUE SE SABE, LO QUE SE DESEA SABER Y LO QUE SE APRENDIÓ	Mediante esta estrategia los estudiantes expresan sus conocimientos previos, plantean inquietudes y comparten el aprendizaje adquirido.
ACTIVIDADES LÚDICAS	Fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes que son demostrados en la práctica.
DIÁLOGO SOCRÁTICO	Permite el desarrollo del pensamiento deductivo, el análisis de diversas situaciones y la eliminación de hipótesis ilógicas.
LÍNEA DE VALORES	Es un aprendizaje cooperativo en el que el estudiante aprende a respetar las creencias de los otros, observan físicamente las diferentes posiciones de las y los compañeros.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos.
TRABAJO EN CIRCUITOS	Desarrolla destrezas, habilidades motrices básicas, expresivas-comunicativas utilizando variedad de movimientos para mantener un equilibrio biopsicosocial en sus actividades diarias.
ABP.	Observar sus debilidades o miedo al ejecutar ciertas actividades de riesgo y darles posibles soluciones.

### EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

ESTRATEGIAS	FINALIDAD
SALIDAS DE CAMPO	Desarrolla la habilidad de observación y el aprender haciendo es una oportunidad para que el estudiante se motive, preste interés y esté en contacto con el entorno.
UTILIZACIÓN DE TÉCNICA GRAFO PLÁSTICA	Permite explorar, expresar, indagar e investigar, convivir y participar en el arte visual, musical y escénico.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



SINOPSIS	Permite secuenciar la información, desarrollando las habilidades para el aprendizaje reflexivo.
CÁNONES.	Ayuda el trabajo de coordinación, ritmo y compás guiados por una melodía principal. Estimula la concentración e interacción en el momento adecuado.
JUEGOS SONOROS.	Activa las neuronas, la sensibilidad y el trabajo en armonía.
LÍNEA DE TIEMPO.	Permite desarrollarse dentro del entorno social tomando elementos pasados y acoplándolos de acuerdo con la realidad.
ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS.	Contribuye a desarrollar el potencial de los alumnos, adecuando la pedagogía e información existente, para mejorar el proceso educativo.
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos
APRENDER HACIENDO	Contribuye a que el estudiante construya su propio aprendizaje, utilizando diferentes estrategias.

INGLÉS	
ESTRATEGIAS	FINALIDAD
LISTENING STRATEGY	Use of chart to transfer information from audio CDs. Having categorize to classify information will facilitate listening comprehension.
READING STRATEGY	Transfer information from texts to graphs and tables for students' understanding texts.
WRITING STRATEGY	It helps the students to map the events in a narrative to a story map following a chronological order establishing setting, conflict/problem and resolution.
SPEAKING STRATEGY	Students Give basic extra information to expand their conversations.
MAGIC BOOK MINI BOOK	To come up with cues for each all the topic, filling all the pages with words and help each other with completion of the assignment to develop a cooperative and engaging learning with the lesson.
LISTENING STRATEGY	Use of chart to transfer information from audio CDs. Having categorize to classify information will facilitate listening comprehension.
READING STRATEGY	Transfer information from texts to graphs and tables for students' understanding texts.
WRITING STRATEGY	To map the events in a narrative to a story map following a chronological order establishing setting, conflict/problem and resolution.
SPEAKING STRATEGY	Give basic extra information to expand their conversations.
FOLDABLES	It provides the opportunity to interact with other students, vocabulary development and helps with different concepts and sharing with teacher previous knowledge.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



VOCABULARY QUILT	To look up at what they know about specific words and ideas, connects with the text and help them thinking intuitively about the words and what they mean within the text.
MAGIC BOOK	It gives coming up with cues for each all the topic. It lets to help each other with completion of the assignment, develop a cooperative and engaging learning with the lesson.
COOPERATIVE LEARNING	It emphasizes reliance on positive interdependence among learners, encourages students to work together in order to complete specific tasks while simultaneously fostering important social skills and discuss cultural groups' perspectives.
HAND UP ACTIVITIES	let the students' minds grow and learn based on the experiences and the environment they are exposed, learning while discussing, investigating, creating, and discovering with other students to make decisions, requiring less teacher support and allowing more interactive learning experiences to occur (Cooperstein&Kocevar-Weidinger, 2004).
PAIR WORK	Learners work together in pairs to increase the opportunities for learners to use English in the class. It gives more speaking time, changes the pace of the lesson, takes the spotlight off you and puts it onto the children, to mix with everyone in the group, gives them a sense of achievement. It allows teacher monitor, move around the class and really listen to the language they are producing.
GROUP WORK	Involve students engaging in short, informal discussions, It is flexible and encourages discussing any difficulties in understanding, answering a prepared question, defining or giving examples of key concepts, or speculating on what will happen next in the class. Share ideas or questions that arose within their subgroups.
COGNATES	It helps to identify words that look similar in English and Spanish.

Con la finalidad, de dar mayor soporte a los docentes se **Anexa 3**, una segunda matriz de métodos.

En este elemento de la PCI es necesario recalcar la importancia de los **agrupamientos didácticos**, considerando la diversidad de los estudiantes, la institución educativa utiliza materiales y agrupaciones didácticas que faciliten la enseñanza colaborativa y tutorada. Así mismo, el tiempo es diversificado dependiendo de la actividad, el tamaño del grupo y el nivel de los educandos, de igual forma la distribución espacial, el acompañamiento



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



a esta forma de trabajo es monitoreado y asesorado por los coordinadores de la Comisión Técnico Pedagógico de cada subnivel.

El docente selecciona los grupos dependiendo de la estrategia didáctica que esté organizada para la enseñanza y aprendizaje, la creatividad, experiencia y lo que se pretende lograr con los estudiantes.

**Gran Grupo:** Es todo el grupo de la clase que participa en la actividad propuesta por el docente, nos sirve para realizar actividades de tipo informativo, exposición de aspectos de interés general, actividades individuales, determinación de normas de convivencia, dramatizaciones, juegos, narraciones de hechos, anécdotas, presentación de información utilizando los medios audiovisuales y otros.

**Grupo Medio:** Se organiza de entre 10 a 16 estudiantes para que trabajen sobre tareas de diálogo, coloquios, discusión, debates, exposiciones, asambleas, intercambio de ideas, etc. estos grupos son orientados por el docente.

**Grupo pequeño:** Compuesto de entre tres a siete estudiantes, son los más utilizados en nuestras aulas ya que ayudan a las relaciones de cooperación, respeto y amistad; además fomenta la motivación, sirven para realizar investigaciones, pequeños proyectos, encuestas, colecciones, entre otros.

**Grupos de interés:** Es utilizado en la Básica Superior, los estudiantes trabajan en grupos de interés común sobre una temática o un aspecto del tema, el educando está inmerso en el aprendizaje, busca información, habla sobre el tema, discute, indaga, realiza actividades y comparte con los compañeros sus intereses.

**Actividad en pares:** Se ayudan unos a otros en la realización de tareas específicas, para ello el/a estudiante tiene que poner al servicio de su compañero/a sus conocimientos.

**Estudio independiente:** Se utiliza cuando realizan una actividad de forma individual como: lectura, escritura, estudio, cálculo, composiciones escritas, actividades artísticas, que ayudan la acción intelectual, la originalidad, el esfuerzo, el sentido estético y la creatividad, como lo sostiene García Raquena, (1997).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**"Onion ring":** Participan todos los estudiantes haciendo ruedas, pero trabajan en parejas, rotando.

**Groupcompetition:** Se agrupan por género o filas, lugares, gustos, etc. en donde realizan tareas con tiempo límite.

### *Organización De Los Ambientes De Aprendizajes*

Es necesario considerar que, para el Subnivel de Preparatoria, se organiza los **Ambientes de Aprendizaje considerando las dimensiones: física, funcional, temporal y relacional, creando así los ambientes de Hogar y Drama, Construcción,** Los ambientes fueron adaptados con base a la realidad acorde al espacio físico y recursos materiales con los que se cuenta, sin dejar de ser acogedores e interesantes, son importantes porque propician que los niños y las niñas realicen diferentes actividades en forma simultánea, espontánea y lúdica, para el desarrollo de habilidades de carácter social, intelectual, motoras y lingüísticas, para lo cual se dispone de los siguientes espacios:

#### **Biblioteca de aula:**

Para los subniveles de elemental y media se dispondrá de una biblioteca que contiene obras literarias: cuentos, leyendas, fábulas, coplas, adivinanzas, cachos, novelas, poesía (dependiendo del nivel de los estudiantes), textos sobre valores y otros materiales que sirven para animar la lectura, de acuerdo con el horario establecido para este menester. Esta actividad genera compromisos y responsabilidades sobre el cuidado del material, el mismo que es recaudado mediante autogestión.

#### **Ubicación de los pupitres:**

En nuestras aulas educativas desde el subnivel de Básica preparatoria hasta el nivel de bachillerato, generalmente se utiliza la siguiente distribución:

**Modelo Ventana, en U, disco, semicírculo, circular:** son utilizados cuando los docentes trabajamos en actividades como: debates, exposiciones, charlas, socio dramas, dinámicas





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de integración. Con esta ubicación los estudiantes observan y escuchan la participación de los compañeros.

**En líneas horizontales, verticales:** cuando tienen que hacer actividades independientes, para la explicación o refuerzo de la destreza, realización de preguntas y respuestas, esta distribución permite que el educando se concentre en lo que está haciendo o aprendiendo.

**Actividad en grupos pequeños y en pares:** interactúan mediante el trabajo en equipo, trabajos cooperativos, tutorías realizadas entre compañeros. Estos espacios son los más adecuados para fomentar valores sociales. Los pupitres se encuentran agrupados de acuerdo con el número de estudiantes, dejando espacios para que el/a docente pueda circular, monitorear y reforzar a los grupos.

**Pequeños bloques:** se distribuye de esta manera cuando necesitamos que los estudiantes se concentren en la actividad que se está desarrollando: por ejemplo, en proyecciones, observación de láminas o modelos.

**Mesas de trabajo:** Promueven el aprendizaje activo, en el que el educando participa, coopera, aporta con sus ideas, investiga, busca soluciones; además fomenta los valores.

**Salas de Computación y Audiovisuales:** Son utilizadas por todos los grados y en todas las áreas para la proyección de videos, exposición de trabajos, lectura y análisis de textos de diversa índole, juegos matemáticos, investigaciones, online dialogues, desarrollo de proyectos, respaldo de información, producción de textos, utilización de aplicaciones: prezi, facebook, Publisher, powerpoint, free 23uzle para elaboración de material didáctico (crucigramas, sopa de letras), etc. Su uso está determinado en horarios.

**Áreas deportivas:** son espacios que de acuerdo con la necesidad educativa son utilizados para el desarrollo del aprendizaje mediante dinámicas, actividades grupales, concursos en español e inglés, actividades variadas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**Ambientes virtuales:** la metodología preñando juntos en casa ocasionado a raíz de la política educativa con el fin de cuidarnos de la pandemia que amenaza el mundo como lo es el COVID 19 se implementara en la institución el uso de Recursos que permiten comunicación sincrónica y asincrónica tales como el Teams, Zoom, Moodle y todas las que por necesidad institucional la junta académica adopte; con la finalidad que se genere una comunicación virtual entre el estudiante, el docente y demás personal que forma que participa en el aprendizaje, la colaboración y la administración del sistema educativo institución permitiendo un entornos de aprendizaje remotos e híbridos.

Uno de los elementos que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituyen los **recursos didácticos** que dispone la institución educativa, los cuales se usan para que las clases sean más participativas, amenas, didácticas, estructuradas, motivantes y receptivas; facilitan el desarrollo de los conocimientos, de las habilidades, actitudes y destrezas de los estudiantes.

La disposición de los recursos didácticos con los que cuenta la institución (audiovisuales y auditivos como; TV, internet, proyectores, fotos, pantalla, , computadoras, grabadoras y materiales impresos como libros, documentos), se disponen en sitios estratégicos del aula de clases o de aulas especializadas como bibliotecas o laboratorio de computación con la finalidad de contar con insumos variados para que los estudiantes de todos los años de básica y bachillerato atendiendo a su diversidad y ritmos de aprendizaje los utilicen en todas las áreas de estudio.

### ***Política De Tareas***

Las tareas escolares son actividades que el docente asigna a las estudiantes para que realicen fuera del horario de clase, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A través de las tareas escolares la estudiante pone en práctica lo aprendido en clase a la vez que desarrolla las habilidades creativas de reflexión y críticas. Por otro lado, sirve para que la estudiante refuerce y mejore el rendimiento escolar, aprenda a aprender, descubra y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ponga en práctica sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal y le ayuda a que sea más responsable en la vida adulta.

Con respecto a la **política interna de tareas escolares**, esta ha sido elaborada según los lineamientos que se especifica en el Acuerdo Nro. MINEDUC-2018-00067-A, además de lo que complementariamente puede proponer la Junta Académica para aprobación del consejo ejecutivo, más aún considerando los aspectos relevantes de la metodología de trabajo aprendiendo juntos en casa.

En la institución educativa las tareas escolares son de carácter cualitativo y cuantitativo considerando los siguientes aspectos:

- a) Envío de tareas pertinentes, planificadas y considerando la cantidad adecuada (según los lineamientos de cada uno de estos aspectos incluidos en el Acuerdo (MINEDUC-2018-00067-A)
- b) Uso de rúbricas cualitativas para la evaluación formativa.
- c) Refuerzo con la mediación del docente, y
- d) Evaluación sumativa.

Dado que los instrumentos de evaluación, con sus parámetros e indicadores forman parte del proceso de construcción de la política interna de tareas, es necesario considerar los aportes de los estudiantes. Éstos, al estar al tanto de la política de tareas definida por su institución educativa, serán responsables de su cumplimiento, según lo establece el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A

En el caso de tareas que impliquen procesos continuos para su elaboración o ejecución, como es el caso de lectura de obras literarias completas, micro proyectos, experimentos, etc., es importante que el equipo docente disponga por adelantado la distribución y dosificación de los tiempos, de forma que exista claridad acerca de la cuota diaria de tiempo que demandará la elaboración de la tarea. En la Educación General Básica como en el Bachillerato General Unificado, es imprescindible que, tanto los estudiantes como sus familias, comprendan la importancia del trabajo autónomo para la realización de este



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



tipo de tareas. Por ello, una estrategia es comunicarles, en reunión general, cuál será la mecánica de la elaboración de estas tareas, la frecuencia con que se enviarán, entre otros aspectos. Para el caso de tareas que pueden ser desarrolladas de una clase para la siguiente, el equipo docente puede acordar la incorporación de un calendario en el cual se distribuyan las asignaturas según los días de la semana, para dosificar las tareas y se envíen las estrictamente necesarias, pertinentes y pedagógicamente productivas. Para la elaboración del calendario de tareas es necesaria la participación de los estudiantes. Este calendario se exhibirá en cada aula y si es posible se publicará a través de medios tecnológicos para la retroalimentación continua de estudiantes y docentes. Cada institución educativa debe tomar en cuenta su realidad para planificar el tiempo de socialización de las tareas. Además, para la planificación de los calendarios se recuerda, que no se debe enviar tareas escolares los viernes, fines de semana y feriados, según lo establece el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-2018-00067-A, emitido el 19 de junio de 2018.

Para el envío de tareas escolares se debe tener en cuenta:

1. El ritmo académico del grupo
2. La integración de la familia
3. Privilegiar la calidad de las tareas sobre la cantidad
4. La diversidad del aula
5. Las condiciones de salud
6. La condición económica, social, cultural y lingüística de los estudiantes
7. El ritmo académico del grupo.

### ***Propósito De Las Tareas Escolares***

#### **Para Inicial y Preparatoria:**

- a. Consolidar las destrezas adquiridas durante la jornada escolar.
- b. Crear y afianzar hábitos de responsabilidad, orden y aseo en la presentación de las tareas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



- c. Ofrecer a los padres una alternativa de seguimiento y control sobre los avances de sus hijas en el aula.

### **Para segundo de Básica a tercero de Bachillerato:**

- a) Retroalimentar lo aprendido durante la jornada de trabajo
- b) Reforzar la destreza desarrollada en el aula
- c) Mejorar la interacción y comunicación con los padres
- d) Ayudar en la formación de buenos hábitos de estudio y trabajo, organización y responsabilidad
- e) Afirmar el aprendizaje para que sea llevado a la práctica
- f) Fomentar la investigación e indagación para incursionar en nuevos aprendizajes
- g) Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a través de la resolución de problemas, atendiendo a su nivel y vivencias
- h) Desarrollar las capacidades de análisis, síntesis, comprensión e interpretación
- i) Generar autonomía, creatividad y puntualidad
- j) Preparar material para realizar exposiciones individuales y grupales
- k) Aprender a aprender, superando sus falencias de acuerdo a su nivel académico

### ***Objetivos Institucionales Para Enviar Tareas Escolares***

#### **Para Inicial y Preparatoria:**

- a) Reforzar las actividades de aprendizaje temprano como jugar, hablar y leer en familia
- b) Afianzar las destrezas adquiridas.
- c) Preparar a las niñas en el ritmo de trabajo del sistema educativo de la Institución  
Retroalimentar lo aprendido en el aula.
- d) Lograr que las niñas adquieran buenos hábitos de trabajo, organización y administración del tiempo libre.
- e) Ejercitar en la realización autónoma de un trabajo correcto.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Para segundo de Básica a Tercero de Bachillerato:

- Cumplir con lo dispuesto en el Acuerdo N° MINEDUC-ME-2018-00067-A, en el que consta la Normativa que regula la elaboración de la Política Interna de Tareas Escolares en las Instituciones Educativas del Sistema Nacional de Educación de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.
- Desarrollar capacidades y potencialidades individuales y colectivas de las estudiantes, para posibilitar el aprendizaje y la utilización de conocimientos mediante la realización de tareas flexibles, dinámicas y lúdicas, utilizando el recurso de la plataforma.
- Promover en las estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades y la autonomía, mediante la elaboración de una variedad de tareas que les permitan tener una visión holística del conocimiento.

### *Normativa Para Envío De Tareas En La Presencialidad*

#### Para Docentes:

Pertenencia	Planificación	Cantidad
Las tareas deben: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ser apropiadas para cada nivel</li><li>- Adecuadas para desarrollar un trabajo autónomo y responsable</li><li>- Tomar en cuenta acceso de las estudiantes a recursos tecnológicos, fuera de la Institución</li><li>- Ser coherentes a las necesidades de apoyo educativo a las estudiantes</li></ul>	Las tareas deben: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tener un propósito claro, alineado al currículo institucional y a los intereses de las estudiantes.</li><li>- Estar en relación con la (s)destreza (s) trabajada (s) en el aula</li><li>- Ser planificadas y diseñadas para conseguir objetivos específicos de aprendizaje.</li><li>- Ser consensuadas entre el docente y las estudiantes, en relación a clase y cantidad de tareas asignadas.</li><li>- Registrar en la cartelera de cada grado o curso, el contenido de la tarea,</li></ul>	Las tareas deben: <ul style="list-style-type: none"><li>- Estar de acuerdo con el grado de escolaridad</li><li>- Respetar el tiempo libre de ocio de las estudiantes</li><li>- No se deben mandar a hacerlas en fines de semana y feriados</li><li>- Tomar en cuenta actividades extracurriculares como: deportes, idiomas, música, etc. que realizan las estudiantes en las tardes.</li><li>- Considerar ciertas responsabilidades y ayuda en el hogar</li><li>- Considerar el tiempo necesario para preparación</li></ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>estimado de tiempo para ejecución y fecha de entrega, evitando sobrepasar el tiempo destinado a realización de tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificar y entregar las tareas a las estudiantes, en el plazo máximo de una semana.</li> <li>- Estar apoyadas en estrategias específicas, especialmente para estudiantes con NEE.</li> <li>- Ser obligatoriamente retroalimentadas.</li> <li>- Calificadas, de acuerdo al esfuerzo de la estudiante.</li> <li>- Ser consignadas notas en el respectivo registro</li> <li>- Establecer rúbricas de evaluación, según la naturaleza de la tarea.</li> </ul>	<p>de pruebas de bloque y exámenes.</p>
--	--	---

### Para estudiantes:

Inicial y preparatoria	Básica Media	Básica Superior	BGU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con tareas asignadas por la maestra</li> <li>- Realizarlas en un lugar específico</li> <li>- Ejercitar los hábitos de trabajo</li> <li>- Presentar las tareas completas y en la fecha señalada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar las tareas en el diario escolar</li> <li>- Revisar diariamente la plataforma</li> <li>- Presentarlas en día y hora señalada</li> <li>- Cumplir con la rúbrica socializada por el docente</li> <li>- Conocer y sujetarse a la normativa interna, para presentar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar diariamente la plataforma</li> <li>- Presentarlas en día y hora señalada</li> <li>- Cumplir con la rúbrica socializada por el docente</li> <li>- Conocer y sujetarse a la normativa interna, para presentar tareas atrasadas; es decir, presentar al docente la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar diariamente la plataforma</li> <li>- Presentarlas en día y hora señalada</li> <li>- Cumplir con la rúbrica socializada por el docente</li> <li>- Conocer y sujetarse a la normativa interna, para presentar tareas atrasadas; es decir, presentar al Vicerrectorado o Inspección General,</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>tareas atrasadas; es decir, presentar al docente la justificación de Vicerrectorado o Inspección General, máximo 48 horas después de la falta.</p>	<p>justificación de Vicerrectorado o Inspección General, máximo 48 horas después de la falta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con la disposición de que la tarea es un trabajo independiente y sujeto a la normativa de probidad académica.</li> <li>- Desarrollar las habilidades de pensamiento como: comprensión, análisis, síntesis y emisión de juicios</li> </ul>	<p>máximo 48 horas después de la falta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con la disposición de que la tarea es un trabajo independiente y sujeto a la normativa de probidad académica.</li> <li>- Comprender que las tareas promueven la gestión de su propio tiempo</li> <li>- Desarrollar las habilidades de pensamiento como: comprensión, análisis, síntesis y emisión de juicios, Criticidad y habilidades de investigación.</li> </ul>
<b>30 - 40 minutos</b>	<b>60 – 80 minutos</b>	<b>80- 100 minutos</b>	<b>100- 180 minutos</b>

### Para Padres de Familia o Representantes legales

Inicial y preparatoria	Básica Media	Básica Superior	BGU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar diariamente el diario escolar</li> <li>- Brindar el espacio adecuado para la realización de tareas, evitando distractores</li> <li>- Proporcionar los materiales necesarios para la elaboración de la tarea</li> <li>- Controlar y reforzar hábitos de trabajo como: tiempo, presentación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir del docente indicaciones generales sobre la metodología e importancia de las tareas</li> <li>- Revisar diariamente el diario escolar</li> <li>- Brindar el espacio adecuado para la realización de tareas, evitando distractores</li> <li>- Proporcionar los materiales y útiles necesarios para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar el espacio adecuado para la realización de tareas, evitando distractores</li> <li>- Proporcionar los materiales y útiles necesarios para la elaboración de la tarea</li> <li>- Verificar que la estudiante revise diariamente la plataforma</li> <li>- Controlar el buen uso de Tics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar el espacio adecuado para la realización de tareas, evitando distractores</li> <li>- Proporcionar los materiales y útiles necesarios para la elaboración de la tarea</li> <li>- Verificar que la estudiante revise diariamente la plataforma</li> <li>- Controlar el buen uso de Tics.</li> <li>- Revisar y firmar las tareas a ser entregadas</li> </ul>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>culminación de la tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento constante</li> <li>- Evitar ayudar o dar haciendo la tarea</li> <li>- Revisar la tarea y corregir si es necesario</li> <li>- Firmar la tarea a ser presentada.</li> <li>- Evitar el uso de WhatsApp u otros medios de comunicación para preguntar acerca de las tareas escolares</li> <li>- Justificar la ausencia de la estudiante en Inspección</li> <li>- Conocer y acatar el presente reglamento</li> </ul>	<p>elaboración de la tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar que la estudiante revise diariamente la plataforma</li> <li>- Controlar el buen uso de Tics.</li> <li>- Revisar y firmar las tareas a ser entregadas</li> <li>- Evitar el uso de WhatsApp u otros medios de comunicación para preguntar acerca de las tareas escolares</li> <li>- Justificar la ausencia de la estudiante en Inspección</li> <li>- Conocer y acatar el presente reglamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar y firmar las tareas a ser entregadas</li> <li>- Comprender y respetar la norma de que la tarea es un trabajo independiente de la estudiante</li> <li>- Evitar el uso de WhatsApp u otros medios de comunicación para preguntar acerca de las tareas escolares</li> <li>- Justificar la ausencia de la estudiante en Inspección</li> <li>- Conocer y acatar el presente reglamento</li> </ul>	<p>Comprender y respetar la norma de que la tarea es un trabajo independiente de la estudiante</p> <p>Evitar el uso de WhatsApp u otros medios de comunicación para preguntar acerca de las tareas escolares</p> <p>Justificar la ausencia de la estudiante en Inspección</p> <p>Conocer y acatar el presente reglamento</p>
--	---	---	--

### 3.4. Evaluación

La evaluación es proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de comprensión garantizando alcanzar los objetivos educativos definidos por subnivel de allí que esta debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promuevan la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan.

La premisa más importante se refiere a que el docente debe focalizarse en plantear procesos, tiempos o espacios continuos de retroalimentación para que el estudiante alcance el objetivo de aprendizaje. La evaluación debe ser planteada para la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes. Es un doble efecto, ya que también se puede mejorar



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



la práctica docente. La evaluación debe ser realista, relevante, constructiva, comunicativa y flexible. Este proceso verifica el logro de habilidades, conocimientos y/o destrezas; el objetivo fundamental de la evaluación, es que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada para ayudarlo a conseguir el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, los objetivos del aprendizaje que involucra a su vez aprendizaje Cognitivo-de desempeño y afectivos- de disposición y su nivel de complejidad (conocimiento, habilidades, razonamiento y generación de productos).

El Reglamento a la LOEI en el título VI. De la Evaluación, Calificación y Promoción de los Estudiantes. Capítulo I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, Art. 186, y el Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil, nos señalan los tipos de evaluación, los mismos que son aplicados durante las fases del aprendizaje.

La evaluación en el nivel Inicial y subnivel de Preparatoria en la institución educativa se desarrolla en tres momentos:

**Evaluación Inicial O Diagnóstica:** que aplicamos al comienzo del año escolar y al finalizar el período de integración.

**Evaluación De Proceso:** se da a lo largo del desarrollo del proceso de aprendizaje mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que nos permiten conocer el nivel de logro de los estudiantes.

**Evaluación Final:** es la que se ejecuta al final de cada quimestre. Finalmente se entrega un informe detallado a los representantes sobre los logros de los aprendizajes.

**La evaluación de los subniveles: Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato en la institución educativa, se especifica de la siguiente manera:**

**Evaluación Diagnóstica:** Aplicamos al inicio del año lectivo y al iniciar una nueva unidad didáctica, para esto se elaboran instrumentos de evaluación de base estructurada o pruebas de diferentes estructuras.

**Evaluación Formativa:** Esta evaluación la aplicamos diariamente mediante el desarrollo de actividades individuales y/o grupales, centradas en: lecciones orales o escritas, informes, exposiciones, trabajos prácticos, debates, mesas redondas, video foros, entrevistas, organizadores gráficos, fichas, etc.; además, la autoevaluación y coevaluación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



son fundamentales dentro de nuestra labor pedagógica, ya que por medio de estas nuestros estudiantes analizan y reflexionan sobre su aprendizaje.

indicadores de logro de cada destreza y cuando la destreza y el objetivo se han cumplido

**Evaluación Sumativa:** se aplica al final del parcial con la finalidad de obtener información para realizar los correctivos necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje y estas no se limitan únicamente a pruebas de base estructurada pues se considerará diversos instrumentos para evaluar como por ejemplo ensayos, lecciones orales o escritas, informes, exposición oral, trabajo práctico, de laboratorio, debates, proyectos, foros, actividades de plataforma, etc. en cambio al fin de cada quimestre la institución educativa ha decidido realizar la evaluación a través de instrumentos de base estructurada y pruebas de desarrollo para que se refleje los logros alcanzados por los estudiantes, esta sirve para la promoción o acreditación al siguiente año.

Cuando se considera la aplicación de evaluaciones sumativas esencialmente en la técnica cuestionario de manera presencial se aplicará el siguiente modelo de instrumento.

	<p align="center"><b>UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL</b> <b>“JUAN XXIII”</b> <b>COLEGIO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL</b></p>		<p align="center"><b>AÑO LECTIVO</b> <b>xxxx-xxxx</b></p>
<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b> _____ (parcial /quimestral)</p>			
<p><b>DOCENTE :</b></p>		<p><b>ASIGNATURA</b></p>	
<p><b>CURSO PARALELO:</b> /</p>		<p><b>ESPECIALIDAD</b></p>	
<p><b>ESTUDIANTE:</b></p>		<p><b>FECHA APLICACION:</b></p>	
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACION</b></p>		<p><b>INDICADORES DE EVALUACION</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS (PREGUNTAS)		VALOR
<b>TOTAL</b>			____/ 10
<b>ELABORADO</b>	<b>REVISADO</b>	<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE:</b>	<b>COORDINADOR DE AREA</b>	<b>VICERRECTOR:</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA VICERRECTORADO:</b>			

CARACTERÍSTICAS	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
Propósito	Ofrecer al maestro un conocimiento práctico de las características del grupo.	Planear las actividades docentes y vigilar el avance de la instrucción	Otorgar una calificación en el proceso de acreditación de estudios.
Tiempo	Al inicio de un período académico	De manera Permanentemente durante el año lectivo	Periódicamente durante el ciclo escolar
Instrumentos y técnicas	Ensayos, consultas, informes, talleres, investigación, proyectos.	Observación, portafolio, entrevista, encuesta, dramatización	Ensayos, consultas, informes, talleres. Dramatización, lecturas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		lectura comentada, gamificación.	comentadas, gamificación
Tipo de información recabada	Cognitiva, afectiva y psicomotriz	Cognitiva, procedimental y afectiva	Cognitiva y procedimental
Registros	Información pertinente mediante informes., parcial quimestral y anual	Informe de destrezas desarrolladas, es una evaluación cualitativa o cuantitativa.	Se registra la información en formatos institucionales es una evaluación cuantitativa

Para la calificación de los aprendizajes la institución educativa se acoge al Art. 193 del Reglamento General a la LOEI específica que para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de cada área de aprendizaje, de cada Nivel y Subnivel del Sistema Nacional de Educación. El ART. 194 de RGLOEI. Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacional. Para las calificaciones se utilizan escalas establecidas. En el caso de que un estudiante presente problemas que afecte a su comportamiento, la Institución Educativa aplica el proceso según la normativa vigente sobre resolución de conflictos en las instituciones educativas, proceso que se encuentra en el Proyecto Institucional para la Resolución de conflictos y en el Código de Convivencia Armónica Institucional.

Las Técnicas y los instrumentos de evaluación son herramientas que los docentes utilizamos para evidenciar el desempeño de los estudiantes y para realizar ajustes de acuerdo con las necesidades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



SUBNIVEL DE PREPARATORIA	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
Observación	Lista de Cotejo, Anecdótico Registro anecdótico Portafolio

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LOS SUBNIVELES: ELEMENTAL, MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO		
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	CATEGORIA
OBSERVACIÓN	- Fichas - Registro anecdótico - Lista de cotejo - Escalas de valoración	- Actividades individuales en clase. - Actividades grupales en clase.
ENTREVISTA	- Guía de entrevista - Guía de preguntas	- AIC - AGC
ENCUESTA	- Cuestionario - Cuestionario de saberes - Cuadro de registro de capacidades.	- AIC.
PRUEBAS DE EJECUCIÓN	- Guía de las actividades por realizar - Guía de trabajo.	- AGC - Trabajo académico independiente
SINOPSIS	-Organizadores gráficos: - Mentefacto - Mapa conceptual - Rueda de atributos	- Actividades grupales en clase - Actividades individuales en clase
AUTOEVALUACIÓN	- Cuestionario de autoevaluación - Escala de autoconcepto	- AIC
COEVALUACIÓN	- Cuestionario de coevaluación - Lista de cotejo - Juego de clase	- AIC - AGC
RESOLUCIÓN DE CASOS Y PROBLEMAS	- El caso o problema - Guía de discusión	- AGC - Trabajo académico independiente - AIC
DEBATE Y ASAMBLEA JUEGO DE ROLES DILEMAS MORALES	- Guía de discusión - Instrumentos para sistematizar respuestas	- Actividades individuales en clase



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONTAR HISTORIAS VIVIDAS DIÁLOGO, CONVERSATORIO		- Actividades grupales en clase
ANÁLISIS DE PRODUCCIONES DEL ALUMNO (TRABAJOS DE AULA)	- Cuaderno de clase y de trabajo. - Producciones escritas: ensayos, resúmenes, monografías. - Portafolio - Informes de laboratorio - Producciones orales - Proyectos - Reportes - Resolución de ejercicios y problemas	- AIC - AGC - TAI - Lecciones

En relación a la propuesta de innovación pedagógica establecida para los estudiantes del bachillerato en ciencias, se considerará los lineamientos y la normativa emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador, así como los alcances que realice la Junta Académica en la propuesta institucional.

Con la finalidad de dar un seguimiento adecuado y cumpliendo con lo establecido en el reglamento de la LOEI, los docentes emitirán informes de aprendizaje que permitan dar seguimiento a las actividades y evaluaciones tanto al finalizar parciales, quimestre, además de procesos adicionales como sin supletorios, remediales y gracia.

### Informes Parcial De Aprendizaje

Esta consiste en que el docente oriente de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada al estudiante, por esto la evaluación será formativa en el proceso y sumativa en el producto final y se orienta a:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante en cada una de las asignaturas.
- Registrar los logros de aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante de manera cualitativa y cuantitativa.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



- c) Retroalimentar la gestión del estudiante mediante planes de mejora académica siempre y cuando ellos no hayan alcanzado el promedio mínimo de siete establecido para su promoción.
- d) Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

### **Informe quimestral de aprendizaje.**

Está compuesto del promedio de las calificaciones parciales y el examen quimestral. Donde expresa cualitativa y cuantitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de las materias, formulando recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse para este efecto.

En la “UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL JUAN XXIII”, se implementará un tipo de evaluación que permita el cumplimiento de los objetivos dentro de los fundamentos pedagógicos del socio – constructivismo, sobre los cuales se establece su visión y misión y fundamentados en el cumplimiento de lo constante en la Constitución, la Ley de educación y su Reglamento, conforme lo establece el Art. 184, de la LOEI que expresa que “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de la información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

En los contextos actuales la evaluación estudiantil tiene como insumos la presentación del portafolio el cual es fundamental que el docente realice el análisis de la información, del portafolio de tal modo que identifique los progresos y las dificultades del aprendizaje de los estudiantes, para ejecutar acciones de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y solventar las dificultades encontradas. De allí que el Portafolio del Estudiante constituye una recopilación de trabajos efectuados por las y los estudiantes durante el ciclo de





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



aprendizaje, además, puede contener las reflexiones y ejercicios de metacognición propias del estudiante y las propuestas por el docente.

Este instrumento permite evidenciar el proceso del desarrollo de los objetivos planteados en el proceso de enseñanza, así como los logros obtenidos en cuanto a los aprendizajes. Estas evidencias pueden ser: ensayos, artículos, consultas, informes, talleres y otros productos. Esta información al ser interpretada críticamente por los docentes permite evidenciar el desempeño académico, humano y emocional de las y los estudiantes, y también de sus esfuerzos, progresos y logros. La herramienta que permite su evaluación es la denominada tabla matriz de evaluación o rúbrica. El “Portafolio del Estudiante” es una alternativa de evaluación que ofrece una visión más amplia y profunda de lo que un estudiante sabe y puede hacer.

Se puede utilizar en todos los niveles escolares y con diferentes objetivos y, su presentación puede incluir diversos formatos. Este instrumento de evaluación es muy versátil, ya que permite:

- a) Estimular la experimentación y creatividad del estudiante, pues deberá encontrar la mejor manera para reflejar todo el trabajo realizado y el aprendizaje adquirido.
- b) Evidenciar el desarrollo de indicadores de evaluación puestos en práctica en el proyecto interdisciplinario.
- c) Constatar el avance de habilidades del pensamiento desde las más básicas a las complejas, como, por ejemplo, la comprensión, reflexión, producción de textos, indagación, pensamiento crítico entre otros.
- d) Cumplir satisfactoriamente un proyecto interdisciplinario en el que se puede evidenciar la calidad de los productos los cuales deben ser retroalimentados de ser necesario.
- e) Que el estudiante refleje su propio punto de vista sobre su aprendizaje, facilitando que reflexione y que trabaje la competencia de Aprender a aprender

**Informe Final Sobre La Calificación Y Aprobación:** Para la Aprobación y alcance de logros el Art. 193.- define por "aprobación" al logro de los objetivos de aprendizaje



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo 194 del reglamento a la LOEI vigente. En donde se establece la Escala de Calificaciones que refieren al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, valores que se detallan a continuación:

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	$\leq 4$

Para esto es necesario llevar registros de:

Informe de destrezas desarrolladas.

La información se la debe llevar en formatos institucionales.

En el caso de la evaluación para estudiantes con necesidades especiales, será acorde al porcentaje y clase de discapacidad, para lo cual se utilizará instrumentos de evaluación adecuados donde se ubicará las siglas AC, de manera que no llame la atención además se realizan las actas que lleva cada tutor para saber cuántos estudiantes han aprobado el año satisfactoriamente y cuantos están en suplencia, remedial y gracia, tomando en cuenta que se debe entregar el informe al señor vicerrector con todas las novedades, para tener constancias del seguimiento que se ha hecho durante el año lectivo, los docentes deben entregar las diferentes planificaciones para los estudiantes con problemas de aprovechamiento durante quince días se debe hacer la retroalimentación hasta la fecha de rendir los exámenes supletorios o entregar los respectivos proyectos para su promoción.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



*Con la finalidad de ajustarse al contexto actual en la que se está cumpliendo con el modelo aprendemos juntos en casa hemos adaptado la rúbrica propuesta por el MINEDUC, para la evaluación del estudiante mediante la presentación del portafolio.*

### RUBRICA DE CALIFICACION DEL DOCENTE POR ASIGNATURA

#### CONTENIDOS

5	4	3	2	Total de calificación del tutor
El/la estudiante presenta más de tres evidencias de trabajo por parcial, desarrolladas de forma correcta.	El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por parcial,	El/la estudiante presenta al menos dos evidencias de trabajo por parcial.	El/la estudiante presenta al menos una evidencia de trabajo en alguna parcial.	

### RUBRICA DE CALIFICACION DEL TUTOR

Entrega Puntual Portafolio (tutor)	Participación (esta categoría debe ser calificada por la familia del/la estudiante)				Presentación				Total de calificación del tutor
	3	1	0.75	0.50	0	1	0.75	0.50	
	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante todo el tiempo.	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante la mayoría del tiempo.	Demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante poco tiempo.	No demostró responsabilidad y entusiasmo al realizar sus tareas durante este tiempo.	La presentación del portafolio contiene: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Información del/la estudiante</li> <li>➤ Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje</li> <li>➤ Está ordenado y limpio</li> </ul>	Falta alguno de estos elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Información del/la estudiante</li> <li>➤ Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje</li> <li>➤ Está ordenado y limpio</li> </ul>	Faltan dos de estos elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Información del/la estudiante</li> <li>➤ Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje</li> <li>➤ Está ordenado y limpio</li> </ul>	No contiene de estos elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Información del/la estudiante</li> <li>➤ Diferentes evidencias del proceso de aprendizaje</li> <li>➤ Está ordenado y limpio</li> </ul>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	realizadas de forma correcta.			
--	-------------------------------	--	--	--

### CUADRO DE CALIFICACIONES POR ASIGNATURA

No	ESTUDIANTES	CALIFICACIÓN DE TUTOR			CALIFICACION DEL DOCENTE	NOTAL FINAL DE PARCIAL
		ENTREGA PUNTUAL PORTAFOLIO	PARTICIPACION (PP.FF)	PRESENTACIÓN	CONTENIDOS	
		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

#### *Evaluación del comportamiento*

En lo referente a la evaluación del comportamiento se lo realizará de acuerdo al cumplimiento de los compromisos establecidos en el Código de convivencia, de acuerdo a lo determinado en los Art.221 y 222 del Reglamento a la LOEI y del numeral 8 del instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.

La evaluación del comportamiento del quimestre no será el promedio de los parciales, será una apreciación global del comportamiento del quimestre. El docente deberá registrar en las recomendaciones del informe de aprendizaje, las observaciones que motiven a los estudiantes a continuar con un buen comportamiento, destacando los aspectos positivos o las alternativas de solución a las posibles causas de un mal comportamiento. En el caso que el estudiante tenga una mejora significativa en este comportamiento se deberá consignar en el informe quimestral lo evidenciado en el último parcial.

Comportamiento se deberá consignar en el informe quimestral lo evidenciado en el último parcial



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
A	MUY SATISFACTORIO	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B	SATISFACTORIO	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C	POCO SATISFACTORIO	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D	MEJORABLE	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E	INSATISFACTORIO	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia

### 3.5. Acompañamiento Pedagógico

En la UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN XXIII” realizaremos una asesoría permanente para mejorar la práctica docente, esta será planificada, continua y contextualizada, orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño del docente, así como la gestión de la institución educativa.

**Aplicaremos este acompañamiento utilizando las siguientes estrategias.**

- Observaciones áulicas:** las cuales serán una vez por quimestre siendo específicamente la clase preparada para dicha observación de cada año de básica bajo un cronograma establecido. **ver anexo 4**
- Grupos/Círculos de estudio:** Los docentes se reunirán periódicamente para socializar temas que faciliten el trabajo con los estudiantes de manera coordinada y compartir estrategias creativas, nuevas e investigadas.
- Talleres y entrevistas para los docentes:** Los docentes de la institución participarán en talleres programados y entrevistas de acuerdo a las necesidades del contexto, sugerimos temas como necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



orientación vocacional y profesional (OVP), diagnóstico integral, talleres de motivación personal, disciplina positiva para los padres y para los estudiantes como bullying, prevención en el consumo de drogas, alcohol y tabaco.

La junta académica ha planificado realizar el proceso de autoevaluación hetero y coevaluación de los docentes tomando en cuenta las siguientes sugerencias: (Ejemplo)

- Llevar un anecdotario, “Mi baúl de ideas nuevas”, en busca del mejor trabajo que realizan los pares.
- Estimular al docente del mes en la cartelera de la institución, compartiendo mi Portafolio para encontrar las mejores estrategias de apoyo al equipo de docentes.
- Las listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas para evaluar diferentes
- Visitas áulicas mediante la aplicación de fichas de seguimiento y evaluación a las actividades dentro del salón de clase misma que será realizada por la autoridad o su delegado luego de la cual en forma conjunta se realizará las debidas observaciones y sugerencias, así como las felicitaciones respectivas. (Rubrica de observación Áulica)

A continuación, presentamos un resumen de la propuesta de acompañamiento pedagógico.

ACOMPANAMIENTO (Dentro y fuera de la sala de clases)	MOMENTOS DE TRABAJO EN EQUIPO	COLABORADOR (es)
<p><b>1. Diagnóstico de prácticas docentes</b> -PUD: Plan de Unidad Didáctica, , evaluación de aprendizajes y de la enseñanza, estándares de calidad educativa.</p> <p><b>2. Observación de clases</b> - diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos. - <b>Análisis de prácticas docentes</b> y aspectos pedagógicos observados en clases o fuera de ella; propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos Uso de Material didáctico- - <b>Puestas en común</b>, realizar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento - Seguimiento a los acuerdos - <b>Programación de acompañamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de reflexión técnica.</li> <li>- Comunidad de aprendizaje.</li> <li>- Reuniones de trabajo en Pares.</li> <li>- Reuniones de auto perfeccionamiento.</li> <li>- Reuniones por año de básica y paralelos.</li> <li>- Reuniones por área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rector</li> <li>-Delegada</li> <li>-Vicerrector</li> <li>-Comisión Técnico-Pedagógica</li> <li>-Directores de Área</li> <li>- Coordinador de nivel Inicial y subniveles: Preparatoria, Elemental, Media y Superior.</li> <li>DECE</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>3. Observación del desempeño de los estudiantes en clases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación.</li> <li>- Integración.</li> <li>- Trabajos en grupo.</li> <li>- Actividad individual</li> <li>- Otras.</li> </ul> <p><b>4. Reuniones Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Auto perfeccionamiento:</b> promoción del desarrollo profesional docente a nivel personal, en pares, en grupos, etc.</li> <li>- <b>Reuniones de trabajo:</b> producción de planificaciones, instrumentos de evaluación, recursos de apoyo para las clases, otros resultados.</li> <li>- Evaluación de prácticas de acompañamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones por nivel y subniveles.</li> <li>- Reuniones virtuales.</li> <li>- Comunicación vía Internet.</li> <li>- Otros.</li> </ul>	
---	---	--

El plan de acompañamiento pedagógico será ejecutado a lo largo del año lectivo con ligeros ajustes en cada uno donde se incluirá a toda la comunidad educativa y sus actores como docentes, padres de familia, estudiantes tomando en cuenta la realidad institucional y los intereses diversos que se ha observado.

### 3.6. Acción Tutorial

En concordancia con lo que establece el Artículo 56 del reglamento a la LOEI donde se estipula las funciones del tutor y en consideración al mismo, la acción tutorial en nuestra institución está orientada hacia la atención a padres de familia y estudiantes y su vinculación con el establecimiento, disponiéndose para el efecto de un tutor por años de Educación General Básica, así como también para los respectivos paralelos del bachillerato, encargándoles de realizar la planificación y ejecución de las actividades establecidas en el código de convivencia

Además el Plan Tutorial Institucional, debe considerar el acompañamiento a los procesos de refuerzo académicos realizados en las diferentes áreas disciplinares de acuerdo a las siguientes consideraciones: a los estudiantes que obtienen promedios igual o menores a 7/10, a los que tienen determinadas necesidades educativas y que requieran una atención individualizada y a aquellos que presentan problemas emocionales durante el proceso de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año, todo esto atendiendo al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno.

El refuerzo académico es realizado luego de la obtención de los resultados de las evaluaciones diagnósticas, aplicadas al inicio del año lectivo y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta culminar el período. Para ello cada docente Tutor o docente de área somos responsables de planificar la/s destrezas que no lograron desarrollar los estudiantes; en las planificaciones se establecen con claridad los objetivos mínimos que tienen que conseguir al término del refuerzo; preparar actividades y procesos (prácticas, dinámicas) de acuerdo al grado de dificultad, distribuir el espacio para la realización de: tareas, consultas, refuerzo, trabajo independiente, lectura, investigaciones, uso de la internet, etc. es también responsabilidad de los docentes.

El modelo de plan tutorial vigente será el siguiente, el mismo que deberá ser presentado al DECE para su revisión y al vicerrectorado para su aprobación.

En este apartado es necesario puntualizar que los docentes tutores para los grados vinculados a los subniveles de Preparatoria, Elemental y Media corresponden a los docentes de grado, sin embargo, los tutores para el subnivel Superior y bachillerato serán seleccionados de acuerdo con ciertas competencias que permitan liderar y acompañar a los estudiantes que requieren el refuerzo académico. El perfil que deben cumplir los tutores consta de los siguientes elementos: Liderazgo, excelente comunicación, asertivo, creatividad, motivado, enfocado a la gestión y trabajo en equipo





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## "JUAN XXIII"


Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL</b> <b>"JUAN XXIII"</b> Quinindé – Esmeraldas AMIE 08H00826			<b>AÑO LECTIVO</b> XXXX-XXXX	
<b>PLAN TUTORIAL</b>						
Reglamento de la LOEI Art. 56						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>						
NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR		AÑO / CURSO		PARALELO		
NÚMERO DE ESTUDIANTES TUTORIADOS		NÚMERO DE ESTUDIANTES HOMBRES		NÚMERO DE ESTUDIANTES MUJERES		
<b>2. OBJETIVO GENERAL</b>						
Implementar la Tutoría y Orientación en el grado o paralelo mediante la planificación de actividades en cada uno de los campos de acción definido como son: acompañamiento a los estudiantes, vinculación de padres de familia y vinculación con docentes de otras áreas; que procure en todo momento brindar un acompañamiento cognitivo y socio afectivo de calidad a las y los estudiantes a través de un trabajo articulado entre todos los actores educativos						
<b>3. CAMPOS DE ACCIÓN</b>						
<b>3.1. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA AL ACOMPANAMIENTO A LOS ESTUDIANTES</b>						
OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO	
<b>3.2. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA A LA VINCULACIÓN CON PADRES DE FAMILIA</b>						
OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



3.3. CAMPO DE ACCIÓN: TUTORÍA ORIENTADA A LA VINCULACIÓN CON DOCENTES DE OTRAS AREAS Y NIVELES					
OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	FECHA DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	PERSONA O GRUPO RESPONSABLE DE LA CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>	
<b>DOCENTE:</b>		<b>DCE:</b>		<b>VICERRECTOR:</b>	
<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>		<b>Firma:</b>	
<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>		<b>Fecha:</b>	

### 3.7. Planificación Curricular

Las Planificaciones Curriculares comprenderán los Planes de Experiencia de Aprendizaje para el Subnivel de Preparatoria (PEA) y las Planificaciones de Unidad Didáctica (PUD) para los Subniveles Elemental, Media y Superior y bachillerato en las áreas fundamentales, para el bachillerato técnico en sus correspondiente modulo formativos se planificara por competencias para lo cual se elaboraran las respectivas unidades de trabajo (UT), en relaciona la propuesta pedagógica innovadora los liderees pedagógico en conjunto con la coordinadora pedagógica construirán los instrumentos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos, los cuales se extraen de las matrices de objetivos y DCD así como de las unidades de competencia establecidas en cada una de las FIP (BT), todas concatenadas con el todos los elementos tomados del Currículo Nacional 2016 y los formatos que se encuentran en el Instructivo de Planificaciones Curriculares para el



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Sistema Nacional de Educación, considerando la malla curricular de los diferentes Subniveles de educación general básica así como de Bachillerato.

Los coordinadores de las Comisiones Técnico-Pedagógicas de cada subnivel y de las áreas de estudio son los encargados de colaborar en el diseño, supervisar la implementación y evaluar su desarrollo. En cuanto al soporte de los documentos a partir de este año lectivo, se llevarán en digital cumpliendo la política de cero papeles, sin embargo se dispondrá de dichos instrumentos cuando la autoridad los requiera en físico. La institución educativa utilizará formatos único y consensuados para elaborar la planificación microcurricular, considerando que la planificación anual es el conjunto de los planes de unidad didáctica con su síntesis respectiva tal como lo establece el **ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A en su artículo 4 literal n** *“Planificación curricular anual (PCA): La PCA es el resultado de las unidades microcurriculares planificadas y ejecutadas en una asignatura a lo largo del año lectivo; por lo tanto, al finalizar la unidad microcurricular, las y los docentes deben realizar una síntesis de los ajustes que aplicaron a su planificación original.”*

### ***Pasos para realizar la planificación***

- a) Realizar en la programación didáctica; es decir, la distribución de los contenidos (destrezas con criterios de desempeño) para los tres años del subnivel.
- b) El área selecciona, adapta, incluye, organiza y secuencia estos aprendizajes de manera general considerando la carga horaria (de cada grado del subnivel/nivel, las horas a discreción y el horario de lectura) establecida en el currículo nacional y el contexto institucional, las mismas que pueden ser gradadas de acuerdo con la complejidad.
- c) Se completará el esquema de planificación de unidad didáctica (PUD) con respecto al desarrollo de unidades de planificación (título de la unidad de planificación, objetivos específicos de la unidad de planificación, contenidos, orientaciones metodológicas, evaluación, duración en semanas).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### *Aprobación de las planificaciones*

Las planificaciones presentadas por los docentes deben seguir un órgano regular para su evaluación y posterior aprobación, el cual es el siguiente:

- La planificación meso curricular (PCI) es objeto de revisión de la junta académica al inicio del año lectivo, misma que realiza las observaciones que se requiera y presenta un informe al vicerrectorado.
- Los encargados de supervisar la planificación del PCA(síntesis PUD), PUD, evaluaciones, plan de refuerzo académico, son los coordinadores de las Comisiones Técnico-Pedagógicas de cada subnivel quienes presentan un informe al vicerrectorado para su posterior revisión y aprobación por la junta académica.
- Revisiones periódicas de los leccionarios diarios por parte de la autoridad.

### **Formato de Planificación Microcurricular (PUD) para asignaturas.**

	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL</b> <b>“JUAN XXIII”</b> DIOS, CIENCIA Y TRABAJO QUININDE-ESMERALDAS	<b>AÑO LECTIVO</b>  XXXX-XXXX
<b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA (PRIMER PARCIAL)</b>		
<b>DOCENTE:</b>		<b>QUIMESTRE</b>
<b>GRADO O CURSO:</b>		<b>PARCIAL</b>
<b>ASIGNATURA:</b>		<b>TIEMPO DESTINADO</b>
<b>NIVELACIÓN FORMATIVA</b>		
<b>TITULO:</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



¿Qué voy a nivelar? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo lo voy a nivelar? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACION	
			Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación de la unidad
<b>ABORDAJE CURRICULAR</b>				
<b>TITULO:</b>				
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>				
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACION	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación de la unidad
<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR</b>				
<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>			
<b>Síntesis de los ajustes aplicados a la planificación (incluir destrezas no desarrollada en el PUD anterior)</b>				
ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A en su artículo 4 literal n				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



(APELLIDOS Y NOMBRES)	(APELLIDOS Y NOMBRES)	M.Sc. Luis Pérez Santana
DOCENTE	COORDINADOR PEDAGÓGICO	VICERRECTOR
(f)	(f)	(f)
Fecha:	Fecha:	Fecha:

	<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL</b> <b>“JUAN XXIII”</b> <b>DIOS, CIENCIA Y TRABAJO</b> <b>QUININDE-ESMERALDAS</b>		<b>AÑO LECTIVO</b> <b>2021-2022</b>	
<b>PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA – (A PARTIR DE SEGUNDO PARCIAL)</b>				
DOCENTE:		QUIMESTRE		
GRADO O CURSO:		PARCIAL		
ASIGNATURA:		TIEMPO DESTINADO		
TÍTULO :				
OBJETIVO DE LA UNIDAD				
CRITERIOS DE EVALUACION				
¿Qué van a aprender? <b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	¿Cómo van a aprender? <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b> (Estrategias Metodológicas)	<b>RECURSOS</b>	¿Qué y cómo evaluar? <b>EVALUACION</b>	
			Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación de la unidad
<b>ADAPTACIÓN CURRICULAR</b>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Especificación de la adaptación a ser aplicada</b>	
<b>Síntesis de los ajustes aplicados a la planificación</b> <i>(incluir destrezas no desarrollada en el PUD anterior)</i> ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A en su artículo 4 literal n		
(APELLIDOS Y NOMBRES)	(APELLIDOS Y NOMBRES)	M.Sc. Luis Pérez Santana
<b>DOCENTE</b>	<b>COORDINADOR PEDAGÓGICO</b>	<b>VICERRECTOR</b>
(f)	(f)	(f)
Fecha:	Fecha:	Fecha:



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Formato de Planificación para Módulos formativos del Bachillerato Técnico.

Planificación Anual

MÓDULO \_\_\_\_\_

COMPETENCIA GENERAL

\_\_\_\_\_

REFERENCIA MODULAR

UNIDAD DE COMPETENCIA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES		

OBJETIVO DE MODULO

SELECCIÓN DEL TIPO DE CONTENIDO ORGANIZADOR: **PROCEDIMENTAL**

IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.

UT 1	
UT 2	
UT 5	
UT 6	

RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Planificación De Actividades Sistema Modular

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:								
BACHILLERATO QUE OFERTA:								
FIGURA PROFESIONAL:								
NOMBRE DEL PROFESOR:								
PARALELO:								
NUMERO DE HORAS		AÑO LECTIVO:						
TÍTULO DEL MÓDULO FORMATIVO:						N.º DE PERÍODOS		
OBJETIVO DEL MÓDULO FORMATIVO:								
UNIDAD DE COMPETENCIA:								
UNIDAD DE TRABAJO:			N.º DE PERÍODOS					
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE TRABAJO								
MÓDULOS DE CARÁCTER BÁSICO Y/O TRANSVERSAL:								
RELACIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS:								
FECHA DE INICIO-FINAL	OBJETIVOS	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTO
BIBLIOGRAFIA:								
DOCENTE			COORDINADOR DE AREA			VICERRECTOR		
FECHA:								



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### 3.8. Proyectos Escolares

Priorizando las fortalezas de la institución y las necesidades e intereses de los estudiantes se tomarán en consideración los siguientes campos de acción: Artístico Cultural (danza, Artes, Artesanías y Gastronomía), Científico (Reciclaje, Cuidado y protección de animales y Ecología), Campo de Acción Interacción Social y Vida Práctica (Lectura, escritura, Democracia, Emprendimiento y Oratoria), campo de acción deportivo (Deporte, Juego y aprendo, Actividad física y salud, Atletismo, Nutrición), Adicionalmente se considerarán las diferentes opciones del bachillerato con el fin que nuestros estudiantes puedan motivarse por el escogimiento de algunas de las propuestas de especialidad dentro de la institución y establecerán estrategias para fomentar la participación y responsable de los padres de familia o miembros de la comunidad, mediante diferentes estrategias de socialización promoviendo el Buen Vivir, talleres, mingas, firma de cartas compromiso y trabajo conjunto con los docentes tutores de cada proyecto.

Todas estas acciones nos permitirán un desarrollo integral de los estudiantes, quienes serán capaces de desenvolverse en la sociedad, de enfrentar situaciones cotidianas y aplicar a la vida, lo aprendido; la participación del docente y del estudiante varía de acuerdo al subnivel en el que se desarrolla el proyecto.

Las Evaluación es de forma cualitativa durante todo el proceso y en la presentación de los resultados, se la aplica luego de cada parcial y quimestre, mediante rúbricas de autoevaluación, coevaluación, y evaluación docente-estudiante como determina el instructivo de Aplicación de la Evaluación Estudiantil, además la institución organiza la presentación de una casa abierta con el fin de presentar los productos finales que han sido el resultado de un proceso continuo.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### 3.9. Adaptaciones Curriculares

La competencia curricular es el término con el cual se hace referencia al grado de dominio de un estudiante sobre los elementos de un currículo (conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, valores), a un cierto nivel y en un área determinada; por lo que, hablamos de adaptación curricular en función de dar respuesta a las necesidades educativas especiales de estudiantes, que no han alcanzado esta competencia curricular, por diversos factores.

En el área de Lengua y Literatura es importante tener en cuenta que las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar son diversas, estas tienen relación directa al aprendizaje de la lectura y la escritura, y las que más se evidencian en las aulas son:

DISLEXIA

DISGRAFIA

DISORTOGRAFIA

Al considerar que las adaptaciones son un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos, estas se realizarán teniendo como referencia en primera instancia el currículo nacional, es decir, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder cualquier niño o niña en las distintas etapas educativas, la realidad socioeducativa de su grupo curso y por supuesto las características individuales de los estudiantes que lo integran. Este análisis adquiere sentido en la medida que se traduzca en una propuesta o programación curricular, en la cual las decisiones de qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar, sean adecuadas a las características del grupo curso.

Cuando los docentes identificamos que un estudiante tiene una necesidad educativa aplicaremos la ficha de detección de NEE para reportar al DECE, UDAI, luego de la valoración recibida nos entregan un informe donde nos detallan las dificultades y acciones a seguir para realizar las adaptaciones curriculares específicas en la planificación micro curricular.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



***El proceso que aplicamos para detección, aprendizaje y evaluación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es la siguiente:***

Al inicio del año lectivo, el/a docente aplica una evaluación diagnóstica al grupo.

Paso 1: El docente presume o detecta una necesidad educativa especial, desarrolla estrategias que permita superar las dificultades.

Paso 2: El docente realiza una evaluación más profunda de algunos casos, es decir, se vuelve a evaluar para realizar ajustes.

Paso 3: Se informa al DECE, para continuar con los procedimientos correspondientes.

Paso 4: Se realiza una solicitud de evaluación psicopedagógica al DECE institucional remitiendo el informe del proceso realizado a fin de que el profesional haga una evaluación más profunda.

Paso 5: El profesional del DECE realiza una serie de actividades de acuerdo al problema detectado, donde intervienen docente, padre de familia y estudiante.

Paso 6: Cuando el caso es más profundo y escatima del DECE institucional es remitido a la UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión).

Paso 7. Se informa al representante legal y al o los docentes encargados del estudiante.

Paso 8: El docente y el profesional del DECE institucional realizan el seguimiento de estos casos dentro del aula y en el Departamento de Consejería Estudiantil.

***Para el proceso de aprendizaje y Evaluación:***

Partiendo de la flexibilidad del currículo, los docentes que tienen a su cargo estudiantes con necesidades asociadas a la discapacidad, realizan adaptaciones al currículo desde la programación (previa evaluación e información psicopedagógica) , objetivos y criterios de evaluación, dependiendo de la necesidad y el estilo de aprendizaje del estudiante; además utilizan estrategias metodológicas y recursos didácticos acordes al caso, para ello reciben la ayuda del profesional del DECE institucional.

Si se presentaren casos de discapacidad física la institución dispone de rampas y baño adecuado para esta situación, además el aprendizaje se daría en aulas de la planta baja.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Si la necesidad no es asociada a la discapacidad: el docente modifica: tiempo, actividades, metodología, debido a que tienen carácter preventivo.

### **La evaluación diferenciada se aplica cuando:**

El estudiante tiene mayor lentitud para aprender.

Estudiantes con dificultades y con trastornos específicos del aprendizaje.

Estudiantes con ritmos diferentes de aprendizaje

Estudiantes que tienen deficiencias sensoriales

Estudiantes con trastornos motores, y otros en caso de ser necesarios.

### ***Documentos de los estudiantes con NEE que lleva el docente tutor y el dece de la institución:***

1. Ficha socio-económica del estudiante.
2. Ficha de información del docente tutor.
3. Ficha de Valoración Psicopedagógica.
4. Ficha anecdótica.
5. Historia del estudiante
6. Actas de compromiso firmadas por los representantes legales.
7. Actas de seguimiento del aprendizaje del estudiante.
8. Actas de compromiso firmadas por los docentes.
9. Informes realizados a los representantes legales.
10. Ficha DIAC.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### 3.10. Planes De Mejora

Como lo manifiesta el Ministerio de Educación el plan de mejora se puede definir como un instrumento que sirve para reconocer y ordenar las tentativas de mejoramiento halladas en los procesos de evaluación, con el propósito de hacer frente a las debilidades encontradas en las instrucciones educativas

Al momento de aplicar algún plan de mejora es sumamente importante reconocer hasta qué punto los y las estudiantes han desarrollado sus competencias educativas, del mismo modo se debe reconocer las fortalezas que poseen los miembros de la institución educativa. Mediante la identificación de estos aspectos, se pueden precisar las acciones correctivas y ahorrar tiempo y recursos.

Por otro lado, es importante identificar los problemas en los cuales se puede actuar y solucionar, y cuales son resultados de factores externos y no se pueden resolver, como por ejemplo desempleo o migración de padres o madres de familia. Para ello también se recomienda actuar en aquellos inconvenientes que merecen ser resueltos en primer lugar.

La jerarquización de problemas debe estar enfocada en aquellos que tengan mayor recurrencia y “la posibilidad de ejecución sobre los factores críticos descubiertos” (Ministerio de Educación, 2012).

En este espacio la comisión para la elaboración del plan de mejora será elegida por el consejo ejecutivo y estará conformada por siete miembros, el vicerrector/a, coordinador/a pedagógico/a, un representante por cada subnivel de estudio (EGB-1-2-3-4 y BGU considerando el perfil de los docentes.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Diagnóstico Institucional

Las etapas son las siguientes:

- a) Realización de la evaluación diagnóstica integral mediante técnicas e instrumentos de aplicación pertinentes en el primer mes del año lectivo, para identificar los problemas en la dimensión pedagógica y de aprendizaje en toda la institución educativa.
- b) Interpretación de los resultados obtenidos mediante las técnicas e instrumentos aplicados con finalidad de determinar los problemas existentes. Los problemas deben ser afines al proceso de aprendizaje, en caso de aparición de problemas no relacionados se procederá a la segregación.
- c) Elaboración del Plan de Mejora a partir de los problemas definidos con la finalidad de mejorar la calidad de aprendizaje en la institución educativa. El plan de mejora entrará en ejecución una vez elaborado.

Se propone tener en cuenta para la elaboración del Plan de Mejora, con base en antecedentes institucionales, los establecidos a continuación:

- a) Aplicar actividades que posibiliten el desarrollo de los razonamientos lógico, inductivo, deductivo, abstracto y el pensamiento crítico.
- b) Incorporar procesos que ejerciten la lectura comprensiva de forma regular.
- c) Organizar de forma eficaz los procesos de refuerzo académico; desde la identificación de participantes, organización de espacios y tiempo, y ejecución.

El plan de mejora tendrá la estructura indicada, proporcionada por el Ministerio de Educación: **Anexo 4.**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

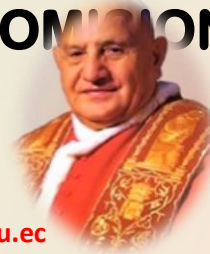
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MATRIZ DE SEGUIMIENTO A LA PCI

MATRIZ DE SEGUIMIENTO A LA PCI								
ELEMENTOS	ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE	Observaciones respecto a las evidencias solicitadas (puede colocar si la fecha se trasladó)	Cumplimiento		
						(SÍ 100% /		% de cumplimiento
						NO 0% /		
						PARCIAL 25%, 50%, 75%)		
DIDACTICA	Reuniones con los coordinadores de área y subniveles	Reuniones mensuales	Primera semana de cada mes	Vicerrector				
CRONOGRAMA DE TAREAS ESCOLARES	Organizar el cronograma institucional para el envío de tareas escolares.	Que todos los niveles subniveles por asignatura o módulos tengan el cronograma.	Al inicio del año lectivo de manera continua y permanente.	Coordinadores de áreas y subnivel				
VISITAS AULICAS	Revisión de la planificación	Una visita por docente en cada quimestre	Primera visita junio Segunda visita noviembre.	Coordinadores de áreas, subnivel y vicerrectorado				
PLANIFICACION PUD	Entrega, revisión y aprobación	Todas las asignaturas deben entregar un PUD iniciado el parcial	Iniciando cada parcial	Todos los docentes de asignatura y				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

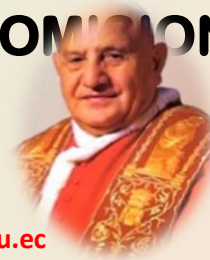
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				coordinador de área			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL**

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



# ANEXOS



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



## Anexo 1.

*Matriz De Destreza Y Objetivo Primer Año De Preparatoria:*

**MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE NIVEL PREPARATORIA**

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA
O.M.1.1. Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.
O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.
O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.
O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.
O.M.1.5. Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.M.1.6. Comunicar ideas sobre la interpretación de su entorno (recolección de información) y explicar de manera verbal y/o gráfica (pictogramas) los procesos utilizados en la recolección de datos y en la resolución de problemas cotidianos sencillos.

**AREA: RELACIÓN LÓGICO MATEMATICO**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

**SUBNIVEL: 1**

## MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PREPARATORIA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS	INDICADORES DE EVALUACION
CE.M.1.1. Clasifica objetos del entorno, establece sus semejanzas y diferencias, la ubicación en la que se encuentran en referencia a sí mismo y a otros objetos, selecciona los atributos que los caracterizan para construir patrones sencillos y expresar situaciones cotidianas.		
<b>M.1.4.1.</b> Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los colores secundarios, en objetos del entorno. 1		I.M.1.1.1.Compara y distingue objetos según su color, tamaño,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)
M.1.4.2. Reconocer la posición de objetos del entorno: derecha, izquierda.1	I.M.1.1.2.Describe la ubicación de los objetos del entorno  (I.3.)
M.1.4.3. Reconocer la derecha e izquierda en los demás.1	I.M.1.1.2.Describe la ubicación de los objetos del entorno  (I.3.)
<b>M.1.4.4.</b> Distinguir la ubicación de objetos del entorno según las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo.1	I.M.1.1.2.Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos (I.1., I.4.)
<b>M.1.4.5.</b> Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo a su forma y sus características	I.M.1.1.1.Compara y distingue objetos según su color, tamaño,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



físicas (color, tamaño y longitud).1	longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)
<b>M.1.4.6.</b> Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto). 2	I.M.1.1.1.Compara y distingue objetos según su color, tamaño,  longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)
M.1.4.7. Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado.2	I.M.1.1.1.Compara y distingue objetos según su color, tamaño,  longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)
<b>M.1.4.8.</b> Describir y reproducir patrones con objetos del entorno por color, forma, tamaño, longitud o con siluetas de figuras geométricas, sonidos y movimientos.2	I.M.1.1.1.Compara y distingue objetos según su color, tamaño,  longitud, textura y forma en situaciones cotidianas (I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.1.4.9. Describir y reproducir patrones con cuerpos geométricos. 3	I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos (I.1., I.4.)
M.1.4.10. Describir y construir patrones sencillos agrupando cantidades de hasta diez elementos 4	I.M.1.1.3. Construye series utilizando objetos del entorno, sonidos, movimientos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos (I.1., I.4.)
CE.M.1.2. Utiliza el conteo de colecciones de objetos de hasta 20 unidades; el conocimiento de cantidad y los numerales del 0 al 10 para ordenar, sumar o restar y resolver problemas sencillos en situaciones significativas.	
	I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

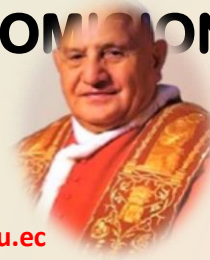
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.1.4.11.</b> Establecer relaciones de orden: ‘más que’ y ‘menos que’, entre objetos del entorno. 3</p>	<p>naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)</p>
<p><b>M.1.4.12.</b> Utilizar la noción de cantidad en estimaciones y comparaciones de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores como: muchos, pocos, uno, ninguno, todos. 2</p>	<p>I.M.1.2.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20. (I.1., I.2.)</p>
	<p>I.M.1.2.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

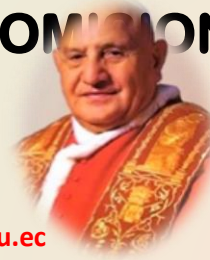
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.1.4.13.</b> Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 20 en circunstancias de la cotidianidad. 4</p>	<p>comparación de colecciones de objetos mediante el uso de cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el 20. (I.1., I.2.)</p>
<p><b>M.1.4.14.</b> Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1 al 10 y el 0. 3</p>	<p>I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)</p>
<p><b>M.1.4.15.</b> Escribir los números naturales, de 0 a 10, en contextos significativos. 4</p>	<p>I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para</p> <p>explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)</p>
<p>M.1.4.16. Utilizar los números ordinales, del primero al quinto, en la ubicación de elementos del entorno. 6</p>	<p>I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias</p> <p>numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para</p> <p>explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)</p>
	<p>I.M.1.2.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieren de la</p> <p>comparación de colecciones de objetos mediante el uso de</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.1.4.17. Realizar adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto. 6

cuantificadores, la adición y sustracción, con números naturales

hasta el 10, y el conteo de colecciones de objetos hasta el

20. (I.1., I.2.)

M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10. 5

I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias

numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para

explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.M.1.3. Utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie, peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma individual o grupal situaciones cotidianas.

**M.1.4.19.** Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno. 3

I.M.1.3.1. Encuentra, en el entorno y en elementos de su uso

personal, objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos y figuras geométricas, los selecciona de acuerdo a su interés y comparte con sus compañeros las razones de

la selección. (J.1., S.1., I.4.)

**M.1.4.20.** Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos. 3

I.M.1.3.1. Encuentra, en el entorno y en elementos de su uso

personal, objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos y figuras geométricas, los selecciona de acuerdo a su



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>interés y comparte con sus compañeros las razones de la selección. (J.1., S.1., I.4.)</p>
<p><b>M.1.4.21.</b> Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno. 2</p>	<p>I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación.</p> <p>(I.2.)</p>
<p><b>M.1.4.22.</b> Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos. 3</p>	<p>I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación. (I.2.)</p>
<p><b>M.1.4.24.</b> Describir y comparar objetos del entorno según nociones de volumen y superficie: tamaño grande, pequeño. 3</p>	<p>I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación. (I.2.)
<b>M.1.4.25.</b> Comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/vacío). 4	I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación. (I.2.)
<b>M.1.4.26.</b> Comparar objetos según la noción de peso (pesado/ liviano). 4	I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa verbalmente los criterios de la agrupación. (I.2.)
<b>M.1.4.32.</b> Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío/caliente). 5	I.M.1.3.2. Clasifica objetos del entorno y los agrupa considerando su tamaño, longitud, capacidad, peso o temperatura y expresa



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	verbalmente los criterios de la agrupación. (I.2.)
CE.M.1.4. Resuelve situaciones que requieran de la comparación y medición (con unidades no convencionales) de longitudes y pesos de elementos del entorno, la identificación de monedas, de hasta 10 centavos, y la descripción de sus actividades cotidianas de acuerdo a secuencias temporales.	
<p><b>M.1.4.23</b> Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud (palmos, cuartas, cintas, lápices, pies, entre otras). 6</p>	<p>I.M.1.4.1 Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas. (I.2.)</p>
<p>M.1.4.27 Medir, estimar y comparar objetos según la noción de peso con unidades de medida no convencionales. 6</p>	<p>I.M.1.4.1 Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas. (I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.1.4.28 Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos, en situaciones lúdicas. 5</p>	<p>I.M.1.4.1 Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas. (I.2.)</p>
<p><b>M.1.4.29</b> Comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde, noche, antes, ahora, después y días de la semana, en situaciones cotidianas. 5</p>	<p>I.M.1.4.2 Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.)</p>
<p>M.1.4.30 Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año utilizando el calendario. 5</p>	<p>I.M.1.4.2 Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.1.4.31 Comparar y relacionar las nociones de joven/viejo en los miembros de la familia. 6</p>	<p>I.M.1.4.2 Emplea unidades de tiempo para ordenar secuencias temporales que describan actividades significativas y sus actividades cotidianas. (J.3., I.2.)</p>
<p>CE.M.1.5. Resuelve problemas cotidianos a través de la aplicación de procesos de observación de eventos y la recolección, organización, representación y explicación de información proveniente de su entorno inmediato.</p>	
<p><b>M.1.4.33.</b> Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas.</p>	<p>I.M.1.5.1. Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

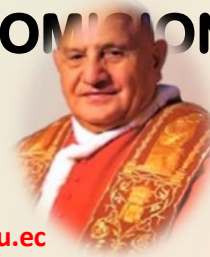
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	probables y no probables del entorno. (I.2.)
M.1.4.34. Recolectar y representar información del entorno en pictogramas, solucionando problemas sencillos. 6	I.M.1.5.1. Soluciona problemas mediante la organización y representación de datos estadísticos provenientes de situaciones cotidianas y de la identificación en eventos probables y no probables del entorno. (I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EXPRESIÓN CORPORAL

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA.

SUBNIVEL: 1

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE NIVEL PREPARATORIA

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA
O.EF.1.1.Participar en prácticas corporales (juegos, danzas, bailes, mímicas, entre otras) de manera espontánea, segura y placentera, individualmente y con otras personas.
O.EF.1.2.Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación en prácticas corporales, individuales y con otras personas.
O.EF.1.4.Percibir su corporeidad y comenzar a construir conciencia de su propio cuerpo y la necesidad de cuidarlo.
O.EF.1.6.Reconocer sus posibilidades de acción durante su participación en diferentes prácticas corporales individuales.
O.EF.1.8.Identificar los sentidos y significados que tienen diferentes prácticas corporales en su entorno familiar y escolar.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EXPRESIÓN CORPORAL

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

SUBNIVEL: 1

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PREPARATORIA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS	INDICADORES DE EVALUACION
CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontáneos) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimiento; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, expresión, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión, entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas.		
EF.1.7.1.Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (Alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos). (En <i>Educación Física EF.1.3.1.</i> ) 3		I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos (gestos, ritmos, posturas, tipos de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	movimiento en el tiempo y el espacio, entre otros). (I.3.)
<p><b>EF.1.7.2.</b> Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos. (En <i>Educación Física EF.1.3.2.</i>) 1</p>	<p><b>I.EF.1.1.3.</b> Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas. (J.3., S.4.)</p>
<p>EF.1.7.3. Tener disposición para interpretar mensajes corporales producidos por otros, respetando las diferentes formas en que se expresen. (En <i>Educación Física EF.1.3.3.</i>) 4</p>	<p><b>I.EF.1.1.2.</b> Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes. (I.3.)</p>
<p>EF.1.7.4. Traducir a lenguaje oral y/o gráfico los mensajes corporales producidos. (En <i>Educación Física EF.1.3.4.</i>) 2</p>	<p><b>I.EF.1.1.2.</b> Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

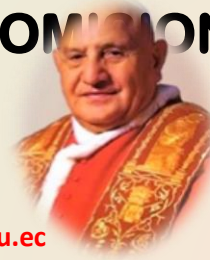
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes. (I.3.)</p>
<p><b>EF.1.7.5.</b> Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea. (En <i>Educación Física EF.1.3.5.</i>) 3</p>	<p><b>I.EF.1.1.2.</b> Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de Pares a otros lenguajes. (I.3.)</p>
<p><b>EF.1.7.6.</b> Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En <i>Educación Física EF.1.3.6.</i>) 5</p>	<p><b>I.EF.1.1.3.</b> Establece acuerdos colectivos que favorezcan la Participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas. (J.3., S.4.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



EF.1.7.7. Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En *Educación Física EF.1.3.7.*) 6

**I.EF.1.1.3.** Establece acuerdos colectivos que favorezcan la

Participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.  
(J.3., S.4.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA.

SUBNIVEL: 1

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE NIVEL PREPARATORIA

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA
O.LL.1.1.Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario.
O.LL.1.2.Reconocer la existencia de variaciones del habla castellana como expresiones de la diversidad cultural del país.
O.LL.1.3. Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar.
O.LL.1.4. Disfrutar de textos literarios y no literarios para explorar diversos temas y desarrollar ideas para la comprensión del entorno.
O.LL.1.5. Disfrutar de la biblioteca de aula y explorar las TIC como apoyo en las vivencias de animación a la lectura y escritura.
O.LL.1.6.Experimentar la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos.
O.LL.1.7. Disfrutar de textos literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras.
O.LL.1.8. Recrear textos literarios leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA**

**SUBNIVEL: 1**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PREPARATORIA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS	INDICADORES DE EVALUACION
CE.LL.1.1. Infiere el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas, mediante el análisis de su silueta y paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) y reflexiona sobre su intención comunicativa.		
LL.1.5.1. Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos, que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar. 5		I.LL.1.1.1. Interpreta la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) de diversos textos escritos cotidianos, deduciendo su contenido y uso; reflexiona sobre su



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	intención comunicativa. (I.3., I.4.)
LL.1.5.2. Reflexionar sobre la intención comunicativa que tienen diversos textos de uso cotidiano.3	I.LL.1.1.1. Interpreta la silueta y los para textos (soporte, formato, tipografía, imagen, color, estructura externa) de diversos textos escritos cotidianos, deduciendo su contenido y uso; reflexiona sobre su intención comunicativa. (I.3., I.4.)
CE.LL.1.2. Distingue palabras y expresiones coloquiales de su localidad (términos, dichos populares, etc.) e indaga sobre sus significados, reconoce la entonación y pronunciación de los diferentes dialectos del habla castellana del país e interactúa respetuosamente con sus hablantes.	
LL.1.5.3. Distinguir expresiones y tonos dialectales del habla castellana del Ecuador para interactuar con respeto y valorar la diversidad cultural del país. 5	I.LL.1.2.1. Distingue palabras y expresiones coloquiales de su localidad (términos, dichos populares, etc.) e indaga sobre sus significados, reconoce la entonación y pronunciación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>de los diferentes dialectos del habla castellana del país e interactúa respetuosamente con sus hablantes. (J.2., S.3.)</p>
<p>LL.1.5.4. Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados. 5</p>	<p>I.LL.1.2.1. Distingue palabras y expresiones coloquiales de su localidad (términos, dichos populares, etc.) e indaga sobre sus significados, reconoce la entonación y pronunciación de los diferentes dialectos del habla castellana del país e interactúa respetuosamente con sus hablantes. (J.2., S.3.)</p>
<p>CE.LL.1.3. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.1.5.5.</b> Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos, usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).1</p>	<p>I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos</p> <p>usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos</p> <p>audio-visuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p>
<p><b>LL.1.5.6.</b> Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención. 1</p>	<p>I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos</p> <p>usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos</p> <p>audio-visuales en situaciones de expresión creativa; y adapta</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p>
<p>LL.1.5.7. Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales. 6</p>	<p>I.LL.1.3.1. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos</p> <p>usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos</p> <p>audio-visuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente. (J.3., I.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.LL.1.4. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre imagen y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los para-textos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregula su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto.

**LL.1.5.8.** Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno. 2

I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos

del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus

conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto. (I.3.)</p>
<p><b>LL.1.5.9.</b> Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.). 1</p>	<p>I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

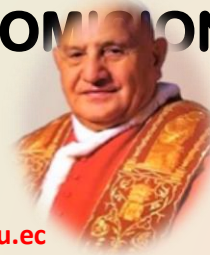
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto. (I.3.)</p>
<p><b>LL.1.5.10.</b> Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal. 6</p>	<p>I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto. (I.3.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**LL.1.5.11.** Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y para-textos. 2

I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos

del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus

conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto. (I.3.)

I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



LL.1.5.12. Parfrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión. 6

del entorno, a partir de diferenciar entre imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los paratextos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto. (I.3.)

CE.LL.1.5. Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

I.LL.1.5.1. Accede a la lectura por placer y como medio para



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.1.5.13.</b> Acceder a la lectura por placer y para aprender, utilizando la biblioteca de aula y otros recursos. 4</p>	<p>aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos. (J.2., I.3.)</p>
<p><b>LL.1.5.14.</b> Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos. 6</p>	<p>I.LL.1.5.1. Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos. (J.2., I.3.)</p>
<p><b>LL.1.5.15.</b> Utiliza recursos digitales para satisfacer sus necesidades de ocio y aprendizaje. 2</p>	<p>I.LL.1.5.1. Accede a la lectura por placer y como medio para aprender, utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web; registra la información consultada mediante dibujos y otros gráficos. (J.2., I.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.LL.1.6. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica). 4

I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (I.1., I.2., I.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**LL.1.5.17.** Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.3

I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y

oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las

diferentes situaciones cotidianas. (I.1., I.2., I.3.)

I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y

oraciones, utilizando la conciencia lingüística



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**LL.1.5.18.** Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales. 5

(fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (I.1., I.2., I.3.)

**LL.1.5.19.** Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. 3

I.LL.1.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas. (I.1., I.2., I.3.)</p>
<p>CE.LL.1.7. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal.</p>	
<p><b>LL.1.5.20.</b> Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas. 4</p>	<p>I.LL.1.7.1. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. (I.1., I.2., S.3.)</p>
	<p>I.LL.1.7.1. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>LL.1.5.21. Escuchar textos literarios para establecer relaciones entre el texto y el entorno personal. 4</p>	<p>palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. (I.1., I.2., S.3.)</p>
<p><b>LL.1.5.22.</b> Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y /o escenificaciones corporales.</p>	<p>I.LL.1.7.1. Desarrolla su gusto por la escucha de textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas; representa pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales, y establece relaciones entre textos leídos o escuchados y el entorno personal. (I.1., I.2., S.3.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**SUBNIVEL: 1**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE NIVEL PREPARATORIA

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA
O.CN.1.1. Observar y describir la materia inerte -natural y creada-, y los seres vivos del entorno, para diferenciarlos según sus características.
O.CN.1.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.
O.CN.1.3. Observar e identificar la utilidad de las plantas y los animales en las actividades cotidianas de los seres humanos y comunicar las diferentes maneras de cuidarlos.
O.CN.1.4. Explorar su cuerpo, ubicar los órganos de los sentidos y aplicar medidas de vida saludable.
O.CN.1.5. Experimentar y describir las propiedades y el movimiento de los objetos, según sus tipos y usos en la vida cotidiana e identificar los materiales que los constituyen.
O.CN.1.6. Indagar y describir las fuentes de luz y sonido y clasificarlas según su origen, para establecer semejanzas y diferencias entre ellas.
O.CN.1.7. Observar y registrar los cambios atmosféricos cotidianos y el impacto que tienen en las plantas, en los animales e incluso en sí mismos.
O.CN.1.8. Comprender que las observaciones, mediante los sentidos, permiten obtener información del medio.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.CN.1.9. Hacer preguntas y dar respuestas de hechos cotidianos y fenómenos naturales y sociales relacionados con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la sociedad.

O.CN.1.10. Demostrar las habilidades de la indagación científica en el estudio del entorno natural.

**AREA: DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**SUBNIVEL: 1**

## MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PREPARATORIA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS	INDICADORES DE EVALUACION
CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres), los diferencia de la materia inerte (natural y creada) y comunica formas de cuidado y respeto.		
CN.1.3.1. Observar y diferenciar entre los seres vivos y la materia inerte natural y la creada por las personas del entorno. 3		I.CN.1.1.1. Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres)</p> <p>de su entorno inmediato. (J.3., I.2., I.3.)</p>
<p><b>CN.1.3.2.</b> Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias. 1</p>	<p>I.CN.1.1.2. Diferencia objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno,</p> <p>en función de las características, necesidades y hábitat.</p> <p>(J.3., I.2.)</p>
<p>CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos. 3</p>	<p>I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno. (J.3., I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas. 5</p>	<p>I.CN.1.1.4. Reconoce a partir de la observación directa y/o representaciones gráficas, plantas cultivadas y silvestres y animales domésticos y silvestres. (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CN.1.3.16.</b> Explorar sobre las características de las plantas de un bosque o jardín y de un lago o acuario, relacionar las características de las plantas con el medio en el que viven y comunicarlo en forma gráfica. 5</p>	<p>I.CN.1.1.5. Expone comportamientos de respeto y cuidado hacia el hábitat y los seres vivos de su entorno. (J.3., I.2., I.3.)</p>
<p>CE.CN.1.2. Relaciona los órganos de los sentidos con las funciones, percepciones de su entorno y sensaciones de las partes principales de su cuerpo, para establecer hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) que incluyan medidas de prevención para una buena salud de las personas.</p>	
<p><b>CN.1.1.1.</b> Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean. 1</p>	<p>I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	del mundo que lo rodean. (J.3., I.2.)
<p>CN.1.1.2. Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea. 1</p>	<p>I.CN.1.2.2. Promueve hábitos (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) y medidas preventivas para una vida saludable. (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CN.1.2.1.</b> Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela. 1</p>	<p>I.CN.1.2.3. Comunica de forma oral la importancia de los órganos de los sentidos para obtener información sensorial (escuchar, hablar, sentir, ver, oler) de su vida diaria. (J.3.,I.2.)</p>
<p><b>CN.1.3.14.</b> Observar, en forma guiada, las funciones de los sentidos, hacer preguntas y dar respuestas sobre la importancia que tienen los sentidos para la obtención de información del entorno. 2</p>	<p>I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodean. (J.3., I.2.)</p>
<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p>	
<p><b>CN.1.3.6.</b> Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características. 4</p>	<p>I.CN.1.3.1. Distingue en objetos de uso cotidiano las propiedades físicas de la materia (forma, textura, color, tamaño, peso, flexibilidad, dureza, tendencia a flotar o hundirse, permeabilidad, transparencia, luminosidad y magnetismo). (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CN.1.3.7.</b> Explorar e identificar los materiales de los objetos, clasificarlos por su origen y describir su utilidad. 4</p>	<p>I.CN.1.3.2. Clasifica objetos de uso cotidiano, en función del</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>tipo de materiales naturales (algodón, madera, cuero, metal) y</p> <p>artificiales (plástico, vidrio, goma, hormigón). (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CN.1.3.8.</b> Explorar el movimiento de los objetos ante la acción de una fuerza y describir la causa del movimiento de los objetos. 4</p>	<p>I.CN.1.3.3. Relaciona el movimiento de objetos de su entorno</p> <p>inmediato con la fuerza ejercida (halar o empujar). (J.3., I.2.)</p>
<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia. 3</p>	<p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los</p> <p>cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos</p> <p>de uso cotidiano a agentes naturales ( calor, luz, agua y fuerza). (J.3., I.2., I.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CN.1.4. Explica, desde la observación y percepción, las principales fuentes de luz y sonido en función del origen (natural y artificial, débil y fuerte) y emite la diferencia entre sonido y ruido.	
CN.1.3.9. Indagar en forma guiada las fuentes de luz, y diferenciar la luz natural de la artificial. 2	I.CN.1.4.1. Detecta, desde la observación de su entorno inmediato, diferentes fuentes de luz (natural y artificial). (J.3., I.2.)
CN.1.3.10. Explorar y describir las fuentes de sonidos, clasificar estos en naturales o artificiales, fuertes o débiles, y compararlos con el ruido. 2	I.CN.1.4.2. Detecta desde la percepción del entorno inmediato fuentes de sonido, (débiles y fuertes) y los compara con el ruido. (J.3., I.2.)
CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.	
CN.1.3.11. Observar, describir y graficar las características de los elementos naturales y construidos del paisaje local.	I.CN.1.5.1. Explica las características de los elementos naturales





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

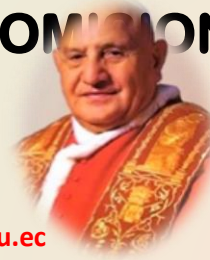
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>(animales, plantas, cuerpos de agua) construidos como parte del paisaje local. (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CN.1.3.12.</b> Observar, en forma guiada, y describir las características y los cambios del tiempo atmosférico local, medir los cambios, mediante instrumentos de fácil manejo y registrarlos con símbolos.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad. (J.3., I.2., I.3.)</p>
<p><b>CN.1.3.13.</b> Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad. (J.3., I.2., I.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CONVIVENCIA E IDENTIDAD Y AUTONOMIA**

**ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES**

**SUBNIVEL: 1**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE NIVEL PREPARATORIA

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA
O.CS.1.1. Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad en el desempeño de las actividades cotidianas, individuales y colectivas, para fomentar la seguridad, la confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros.
O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía.
O.CS.1.2. Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.
O.CS.1.5. Aplicar las funciones básicas de orientación temporal y espacial, para resolver problemas de la vida cotidiana.
O.CS.1.3. Distinguir elementos de la realidad y la fantasía en relatos históricos que combinan hechos reales y fantásticos a la vez, para despertar el interés en ellos y en nuestras tradiciones.
O.CS.1.4. Ubicar elementos de su entorno inmediato, por medio de la observación y de información oral, con el fin de comprender la realidad de su medio.
O.CS.1.7. Acceder a los medios de comunicación y las TIC valorando su utilidad, beneficios y riesgos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CONVIVENCIA E IDENTIDAD Y AUTONOMIA**

**ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES**

**SUBNIVEL: 1**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PREPARATORIA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS	INDICADORES DE EVALUACION
CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (siente, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.		
CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad. 3		I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades. (J.4.)
<b>CS.1.1.2.</b> Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.1		I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>es un ser que siente, piensa, opina y tiene</p> <p>necesidades. (J.4.)</p>
<p><b>CS.1.1.3.</b> Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.1</p>	<p>I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar</p> <p>y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1)</p>
<p>CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.1</p>	<p>I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar</p> <p>y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1)</p>
<p>CS.1.1.5. Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar. 3</p>	<p>I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1)</p>
<p><b>CS.1.1.6.</b> Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas. 5</p>	<p>I.CS.1.1.1. Expresa sus datos personales (nombre, apellidos, edad, teléfono, lugar donde vive y país en el que vive) y reconoce que es un ser que siente, piensa, opina y tiene</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	necesidades. (J.4.)
CS.1.2.9. Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias, destacando la importancia de valorarlas y respetarlas. 1	I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar. (S1)
CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales (hábitos de higiene, alimentación, cuidado y seguridad personal) dentro de los espacios en los que comparte (casa y escuela).	
<b>CS.1.1.7.</b> Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía. 2	I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>cotidianas, como hábitos de alimentación,</p> <p>higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)</p>
<p>CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar. 2</p>	<p>I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la</p> <p>aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad</p> <p>escolar. (J.3.)</p>
<p>CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas. 1</p>	<p>I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación,</p> <p>higiene y cuidado personal. (J.3., I.4.)</p>
<p><b>CS.1.1.10.</b> Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes. 3</p>	<p>I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>función de evitar accidentes, mediante la</p> <p>aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad</p> <p>escolar. (J.3.)</p>
<p><b>CS.1.1.11.</b> Practicar las normas de seguridad de su centro escolar desde la autorregulación para cuidarse a sí mismo. 4</p>	<p>I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la</p> <p>aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad</p> <p>escolar. (J.3.)</p>
<p>CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.</p>	
<p>CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve. 4</p>	<p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

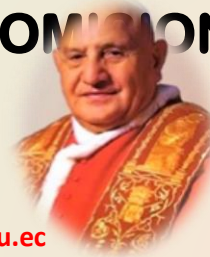
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)</p>
<p>CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar. 2</p>	<p>I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.)</p>
<p>CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, con el fin de integrarse al mismo. 2</p>	<p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

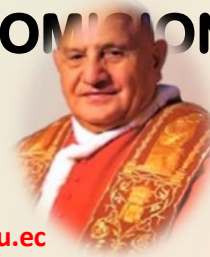
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.1.2.4.</b> Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato 6</p>	<p>I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.1.2.5.</b> Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean. 2</p>	<p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)</p>
<p>CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad 6</p>	<p>I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	acuerdos establecidos con el grupo. (J.3., S.2., S.3., S.4.)
<b>CS.1.2.7.</b> Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales. 5	I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social. (J.2., S.1.)
CE.CS.1.4. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios.	
<b>CS.1.2.8.</b> Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento. 3	I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	tecnología en esos espacios. (I.2.)
CS.1.3.1. Identificar las dependencias de las viviendas, destacando la función que desempeñan. 6	I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios. (I.2.)
CS.1.3.2. Reconocer la utilidad de la tecnología en las actividades cotidianas. 4	I.CS.1.4.1. Reconoce la organización y dependencias de la vivienda y de la escuela, identificando la utilidad de la tecnología en esos espacios. (I.2.)
CE.CS.1.5. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.	
CS.1.3.3. Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC, a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio. 4	I.CS.1.5.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece. (J.1., I.2.)</p>
<p>CS.1.3.4. Identificar las principales ocupaciones y profesiones a partir del reconocimiento de su trabajo en beneficio de la comunidad. 3</p>	<p>I.CS.1.5.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece. (J.1., I.2.)</p>
<p><b>CS.1.3.5.</b> Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan. 6</p>	<p>I.CS.1.5.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece. (J.1., I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CS.1.6. Identifica alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país a la que pertenece.

CS.1.3.6. Describir y apreciar lugares, tradiciones y costumbres importantes de su región y país, por medio de la observación de imágenes y la escucha de relatos que forman parte de su identidad. 5

**CS.1.3.7.** Identificar alguna de las manifestaciones culturales (música, comida, festividades y tradición oral) de la localidad. 5

I.CS.1.6.1. Identifica alguna de las manifestaciones culturales

(música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad

y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país al que pertenece. (J.1., I.2., S.2.)

I.CS.1.6.1. Identifica alguna de las manifestaciones culturales

(música, comida, festividades, tradición oral) de la localidad

y describe los lugares, tradiciones y costumbres importantes de la región y país al que pertenece. (J.1., I.2., S.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**ASIGNATURA: ENGLISH**

**SUBNIVEL: 1**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE NIVEL PREPARATORIA

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA
OG.EFL3. Access greater flexibility of mind, creativity, enhanced linguistic intelligence, and critical thinking skills through an appreciation of linguistic differences. Enjoy an enriched perspective of their own L1 and of language use for communication and learning.
OG.EFL4. Deploy a range of learning strategies, thereby increasing disposition and ability to independently access further (language) learning and practice opportunities. Respect themselves and others within the communication process, cultivating habits of honesty and integrity into responsible academic behavior.
OG.EFL6. Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

ASIGNATURA: ENGLISH

SUBNIVEL: 1

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PREPARATORIA

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS	INDICADORES DE EVALUACION
CE.EFL.1.1. Identify and understand basic vocabulary, every-day words, including instructions.		
EFL.1.1.2. Identify key members of the family if there is visual support (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother).		I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (I.3)
EFL.1.2.1. Recognize familiar words, names, and objects at school (bagpack, book, chair, eraser, pencil, table, teacher, peer).	ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	
EFL.1.2.2. Show understanding of some basic words about "MY HOUSE" if there is visual support (bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa).		
EFL.1.3.1. Recognize basic vocabulary related to animals (bird, dog, cat, duck, fish, frog, tiger) when listening the sounds or if there is visual support.		
EFL.1.3.2. Recognize the animals by doing the action when listening the animal word ..... ( actions: fly, jump, swim, run).		
EFL.1.3.3. Recognize basic vocabulary related to food (cake, apple, orange, banana, egg, milk, chips) if there is visual support.		
EFL.1.4.1. Identify the numbers 0-9 when counting different object in class.		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**EFL.1.4.2.** Recognize basic shapes (circle, square, triangle) using classroom objects.

**EFL1.6.1.** Identify the basic colors (black, blue, red, white, yellow, green) when painting and drawing.

**EFL1.7.1.** Recognize basic vocabulary about “THE BODY” (arm, eye, hand, nose, head, ear, leg, mouth, feet) by pointing the parts of the body.

**CE.EFL.1.2.** Follow short and simple instructions that include familiar vocabulary and identify key item of information in order to act upon them.

**EFL.1.1.1.** Respond to simple questions about personal information in class using the following: example (What’s your name? I’m ....., How old are you? I’m....., Where do you live? In .....).

**EFL.1.1.3.** Follow simple instructions related to classroom activities (open your book, close your book, stand up, listen, sit down, be quiet, look, point, paint, cut, glue, circle).

**EFL.1.5.1.** Understand and use basic expressions to facilitate interpersonal interaction when playing (It’s my turn, It’s your turn....., Let’s play, Ok, you start).

**EFL.1.5.2.** Identify location of people, objects, animals, using: on, in, under when responding to simple questions. Example ( Where is the pencil? It’s on the table, What’s this? It’s a...).

**I.EFL.**

Learners can recognize and follow simple instructions in order to act upon them. (J.3.,I.3.,I.4.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNICIPAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**EFL.1.5.3.** Use common values of giving, asking nicely, and sharing.( Let´s share, please, thank you, pass me the....please, here´s a ..... for you).

**EFL.1.5.4.** Exchange basic personal preferences with peers when expressing likes and dislikes( I like ..... ,I don´t like .....).

**EFL1.6.2.** Sing along enunciating some of the words learned with rhythms, etc.

**EFL.1.6.3.** Clap, or sing along enunciating some of the animals learned.

**EFL.1.7.2.** Move and sing along using the vocabulary learned.

**EFL.1.7.3.** Respond to action words such as run, stop, jump, walk, up, and down.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: RELIGIÓN.

ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.

SUBNIVEL: 1.

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1RO		
<b>O.RE.1.1</b> Identificar las enseñanzas de Jesús sobre los niños y la amistad, a través del relato bíblico, para identificarse como cristiano, y, por tanto, amigo de Jesús. Asociar a la naturaleza y al mundo como regalos de Dios, a través del relato bíblico de la creación, con el fin de establecer compromisos para su cuidado.	<b>O.RE.1.1</b> Identificar las enseñanzas de Jesús sobre los niños y la amistad, a través del relato bíblico, para identificarse como cristiano, y, por tanto, amigo de Jesús. Asociar a la naturaleza y al mundo como regalos de Dios, a través del relato bíblico de la creación, con el fin de establecer compromisos para su cuidado.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.1.2</b> Reconocer la devoción a María como un rasgo fundamental de la fe, a partir del relato bíblico de la visita del ángel y la visita de María a Isabel, para reconocer en María un modelo de creyente.</p>	<p><b>O.RE.1.2</b> Reconocer la devoción a María como un rasgo fundamental de la fe, a partir del relato bíblico de la visita del ángel y la visita de María a Isabel, para reconocer en María un modelo de creyente.</p>		
<p><b>O.RE.1.3</b> Asociar la familia de Jesús con la familia cristiana, como espacio de protección y crecimiento en fe.</p>	<p><b>O.RE.1.3</b> Asociar la familia de Jesús con la familia cristiana, como espacio de protección y crecimiento en fe.</p>		
<p><b>O.RE.1.4</b> Asociar la iglesia como templo en el que rezan y se reúnen los cristianos, a partir de la constatación del ejemplo dado al respecto por Jesús en la Biblia.</p>	<p><b>O.RE.1.4</b> Asociar la iglesia como templo en el que rezan y se reúnen los cristianos, a partir de la constatación del ejemplo dado al respecto por Jesús en la Biblia.</p>		
<p><b>O.RE.1.5</b> Comprender la importancia de la Navidad como celebración del nacimiento de</p>	<p><b>O.RE.1.5</b> Comprender la importancia de la Navidad como</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Jesús, a partir del relato del Evangelio, con el fin de recuperar los valores de paz y amor que conlleva.</p>	<p>celebración del nacimiento de Jesús, a partir del relato del Evangelio, con el fin de recuperar los valores de paz y amor que conlleva.</p>		
<p><b>O.RE.1.6</b> Valorar la Semana Santa y la Pascua como celebraciones más importantes que pertenece a la iglesia bajo la relación con el espíritu santo con la permanente presencia de Dios.</p>	<p><b>O.RE.1.6</b> Valorar la Semana Santa y la Pascua como celebraciones más importantes que pertenece a la iglesia bajo la relación con el espíritu santo con la permanente presencia de Dios.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

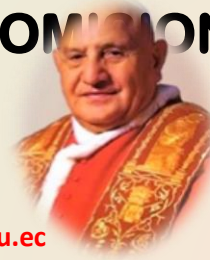
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: RELIGIÓN.**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.**

**SUBNIVEL: 1.**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1RO			
<b>RE.1.1</b> Manifestar sentimientos de alegría por tener nuevos amigos y amigas e integrarse positivamente al comenzar el año escolar	<b>RE.1.1</b>			
<b>RE.1.2</b> Descubrir elementos y la presencia del padre en la naturaleza, siendo un regalo del padre para todas las personas, la cual debemos valorar y respetar como muestra de agradecimiento.	<b>RE.1.2</b>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



RE.1.3 Tomar actitudes de respeto y cariños hacia nuestros amigos, ya que son importante para nuestra vida.	RE.1.3			
RE.1.4 Asumir con responsabilidad el deber de hijo o hija, hermano o hermana, compañero o compañera, para ayudar a los demás y expresar el sentimiento de alegría.	RE.1.4			
RE.1.5 Conocer la figura de María por medio de relatos de la biblia, como una Madre amorosa, cercana y valorar su entre hacia nosotros	RE.1.5			
RE.1.6 Reconocer a la familia como comunidad de amor y apropiarse de los valores que se viven en la familia de Jesús.	RE.1.6			
RE.1.7 Conocer y cultivar las necesidades de las amistades	RE.1.7			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



demonstrando interés como Jesús lo hace con cada uno de nosotros.				
<b>RE.1.8</b> Conocer a la iglesia como el lugar físico donde los cristianos se reúnen en torno a Jesús.	<b>RE.1.8</b>			
<b>RE.1.9</b> Participara de las celebraciones que se realizan dentro de la iglesia.	<b>RE.1.9</b>			
<b>RE.1.10</b> Identificar a las oraciones como el Padre nuestro que Jesús nos enseñó, como medio un medio de comunicación y relación con Dios.	<b>RE.1.10</b>			
<b>RE.1.11</b> Valorar la Eucaristía como la celebración más importar como Jesús lo hizo en la última cena.	<b>RE.1.11</b>			
<b>RE.1.12</b> Reconocer la navidad, fiesta del año litúrgico y explicar que Jesús es Dios que viene a estar con nosotros.	<b>RE.1.12</b>			





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

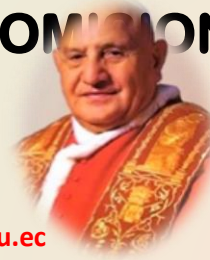
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.1.13</b> Identificar costumbres y tradiciones que se celebran y comparten en Navidad con el amor que Jesús trajo al mundo.</p>	<p><b>RE.1.13</b></p>			
<p><b>RE.1.14</b> Conocer los hechos de la vida de Jesús mediante la celebración de la semana santa como la manifestación de la presencia de Dios.</p>	<p><b>RE.1.14</b></p>			
<p><b>RE.1.15</b> Reconocer que Jesús murió y resucito por amor hacia la nosotros y para estar cerca de nosotros para ser nuestro amigo.</p>	<p><b>RE.1.15</b></p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: TÉCNICA EN INFORMÁTICA.**

**ASIGNATURA: COMPUTACIÓN**

**SUBNIVEL: 1.**

**DOCENTE: ING. CRISTINA FAJARDO**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1RO		
<b>O.COMP.1.1</b> Diferenciar el computador del resto de máquinas y conocer su uso para trabajar adecuadamente.	<b>O.COMP.1.1</b> Diferenciar el computador del resto de máquinas y conocer su uso para trabajar adecuadamente.		
<b>O.COMP.1.2</b> Conocer y utilizar los elementos principales del escritorio de Windows 10 para acceder fácilmente a los programas y operaciones disponibles de un computador.	<b>O.COMP.1.2</b> Conocer y utilizar los elementos principales del escritorio de Windows 10 para acceder fácilmente a los		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	programas y operaciones disponibles de un computador.		
<b>O.COMP.1.3</b> Conocer y utilizar el programa Paint, para incrementar el control del ratón, la creatividad y las destrezas grafo pláticas.	<b>O.COMP.1.3</b> Conocer y utilizar el programa Paint, para incrementar el control del ratón, la creatividad y las destrezas grafo pláticas.		
<b>O.COMP.1.4</b> Aprender a navegar por internet de una manera segura, para descubrir todos los beneficios que puede ofrecer para la vida cotidiana.	<b>O.COMP.1.4</b> Aprender a navegar por internet de una manera segura, para descubrir todos los beneficios que puede ofrecer para la vida cotidiana.		

AREA: INFORMÁTICA.

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**SUBNIVEL: 1.**

**DOCENTE: ING. CRISTINA FAJARDO.**

## MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1RO			
<b>COMP.1.1.</b> Reconocer la imagen de la computadora para descubrir sus partes básicas.	<b>COMP.1.1.</b>			Reconoce la imagen de la computadora y sus partes básicas.
<b>COMP.1.2.</b> Establecer relaciones entre formas y figura de la computadora.	<b>COMP.1.2.</b>			Establece relaciones entre formas y figura de la computadora.
<b>COMP.1.3.</b> Identificar las tareas que se pueden realizar en la computadora.	<b>COMP.1.3.</b>			Identifica tareas que se pueden realizar en la computadora.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.1.4.</b> Reconocer que es un computador y descubrir su utilidad en las actividades diaria.</p>	<p><b>COMP.1.4.</b></p>			<p>Explica que es un computador y descubre su utilidad en las actividades diarias</p>
<p><b>COMP.1.5.</b> Identificar las diferentes recomendaciones del correcto cuidado del computador para utilizarlo de forma segura.</p>	<p><b>COMP.1.5.</b></p>			<p>Identifica y aplica las medidas de seguridad correctas para prolongar la vida útil del computador. Explica la importancia del cuidado del computador.</p>
<p><b>COMP.1.6.</b> Reconocer los lugares donde se utiliza el computador para descubrir las diferentes funciones que tiene este en la vida cotidiana.</p>	<p><b>COMP.1.6.</b></p>			<p>Reconoce los diferentes lugares donde se utiliza el computador, identificando sus funciones en la vida cotidiana.</p>
<p><b>COMP.1.7.</b> Conocer las diversas maquinas que existen en nuestro entorno para diferenciar entre las funciones que realiza estas y el ser humano.</p>	<p><b>COMP.1.7.</b></p>			<p>Reconoce las diferentes máquinas que existen e identifica tareas que ayudan a realizar las máquinas de hoy.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.1.8.</b> Desarrollar la motricidad fina y gruesa, mediante el análisis de las formas de cada elemento del computador</p>	<p><b>COMP.1.8.</b></p>			<p>Identifica las diferentes formas que tienen cada elemento del computador y relaciona colores y formas de este</p>
<p><b>COMP.1.9.</b> Identificar los sentidos del cuerpo humano que se activan al utilizar el computador.</p>	<p><b>COMP.1.9.</b></p>			<p>Relaciona las partes del computador con los sentidos.</p>
<p><b>COMP.1.10.</b> Reconocer al monitor, sus funciones y los tipos que existen de ellos.</p>	<p><b>COMP.1.10..</b></p>			<p>Identifica mediante dibujos, imágenes y físicamente los diferentes tipos de monitores que existen.</p>
<p><b>COMP.1.11.</b> Reconocer al ratón o “mouse” describir sus funciones y para qué sirven sus botones.</p>	<p><b>COMP.1.11.</b></p>			<p>Reconoce la forma del mouse, identificando las partes del ratón. Reconoce el puntero y sus acciones.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.1.12.</b> Reconocer las funciones del teclado y las partes que lo componen.</p>	<p><b>COMP.1.12.</b></p>			<p>Identifica las funciones y forma del teclado reconociendo sus partes. Explora las teclas de letras, números, flechas, símbolos, etc.</p>
<p><b>COMP.1.13.</b> Identificar al CPU, reconocer para qué sirve y las partes que tiene.</p>	<p><b>COMP.1.13.</b></p>			<p>Reconoce la parte de atrás del CPU y describe donde se conectan los integrantes de la familia del computador.</p>
<p><b>COMP.1.14.</b> Identificar una impresora, exponer los tipos y las funciones que tiene.</p>	<p><b>COMP.1.4..</b></p>			<p>Reconoce que las impresoras utilizan diversos materiales para imprimir los resultados de lo que se observa en el monitor.</p>
<p><b>COMP.1.15.</b> Saber que son los elementos periféricos y para qué sirven los parlantes y el micrófono.</p>	<p><b>COMP.1.5.</b></p>			<p>Reconoce los parlantes y el micrófono como partes de la familia del computador</p>



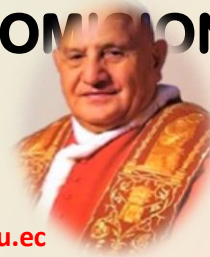
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				y nombra para qué sirven cada una.
<b>COMP.1.16.</b> Reconocer las partes que integran el computador y sus funcionalidades.	<b>COMP.1.16.</b>			Identifica y nombra las partes del computador. Reconoce características y funciones de cada una de las partes.
<b>COMP.1.17.</b> Conocer los dispositivos de almacenamientos y para qué sirven los dispositivos de almacenamiento. Aprender a utilizar memorias USB.	<b>COMP.1.17.</b>			Identifica los dispositivos de almacenamiento y reconoce la utilidad de cada uno de ellos. Utiliza la memoria USB.
<b>COMP.1.18.</b> Aprender los pasos correctos para encender el computador y aplicar las precauciones que se toman antes de encenderlo.	<b>COMP.1.18.</b>			Enumera el proceso que se debe seguir para encender el computador aplica las precauciones que se deben tomar ante de encender el computador.
<b>COMP.1.19.</b> Conocer que es el “escritorio” y los elementos que lo	<b>COMP.1.19.</b>			Reconoce en la pantalla, el escritorio de Windows 10 e





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



componen e identificar los elementos de los cuales esta compuesto				identifica y nombra los elementos que forman parte de este.
<b>COMP.1.20.</b> Reconocer las funciones de los elementos del escritorio de Windows	<b>COMP.1.20.</b>			Identifica los principales elementos del escritorio de Windows. Conoce las funciones de los elementos de Windows.
<b>COMP.1.21.</b> Aprender los pasos correctos para apagar el computador y aplicar las precauciones que se toman antes de apagarlo.	<b>COMP.1.21.</b>			Enumera el proceso que se debe seguir para apagar el computador y aplica las precauciones que se deben tomar ante de apagar el computador.
<b>COMP.1.22.</b> Conocer y explorar el programa Paint e identificar el icono que lo representa.	<b>COMP.1.22.</b>			Identifica y diferencia el icono que representa a Paint. Abre y explora el programa de Paint.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.1.23.</b> Conocer e identificar los elementos que componen la ventana de Paint.</p>	<p><b>COMP.1.23.</b></p>			<p>Explora los principales elementos de la ventana de Paint. Identifica y nombra los elementos que forman parte de la ventana de Paint.</p>
<p><b>COMP.1.24.</b> Explorar las principales herramientas de Paint para conocer la utilidad de cada una de ellas.</p>	<p><b>COMP.1.24.</b></p>			<p>Explora y utiliza las herramientas de Paint, reconociendo la utilidad de estas.</p>
<p><b>COMP.1.25.</b> Descubrir las diferentes formas y figuras que se pueden dibujar en el programa de Paint.</p>	<p><b>COMP.1.25.</b></p>			<p>Realiza dibujos utilizando formas y figuras del programa Paint.</p>
<p><b>COMP.1.26.</b> Aprender a utilizar las herramientas que nos brinda Paint para dibujar y pintar imágenes en este programa.</p>	<p><b>COMP.1.26.</b></p>			<p>Realiza diferentes dibujos utilizando de forma correcta las herramientas que tiene Paint.</p>
<p><b>COMP.1.27.</b> Aprender que es el internet y su utilidad. Descubrir los</p>	<p><b>COMP.1.27.</b></p>			<p>Sabe que es el internet y su utilidad en la vida cotidiana. Reconoce los elementos</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



requisitos que se necesitan para obtenerlo.				que se necesitan para obtenerlo
<b>COMP.1.28.</b> Conocer cuáles son los principales navegadores que se utilizan y descubrir cómo acceder a estos.	<b>COMP.1.28.</b>			Conoce qué son los navegadores y cuál es su función, reconociendo los navegadores más utilizados en el mundo.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



*Educación General Básica*

**AREA: EDUCACION FISICA**

**ASIGNATURA: EDUCACION FISICA**

**SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	2DO	3RO	4TO	
CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales actitudinales, implementos entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación.				
EF.2.1.1. Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos.	Conocer las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. (Ref. EF.2.1.1)	Diferenciar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos. (Ref. EF.2.1.1)	EF.3.1.1.	I.EF.2.1.1. Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. (S.2., I.2.)
EF.2.1.2. Reconocer las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de responder a ellas, para mejorar el propio desempeño en diferentes juegos.	Repetir las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de responder a ellas.	Distinguir las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) que presentan los juegos y explorar distintos modos de responder a ellas, para	EF.2.1.2.	I.EF.2.1.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	ellas, para mejorar el propio desempeño en diferentes juegos (Ref. EF.2.1.2)	mejorar el propio desempeño en diferentes juegos (Ref. EF.2.1.2)		
EF.2.1.8. Reconocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región.	Conocer y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región. (Ref. EF.2.1.8)	Interpretar y participar/jugar en diferentes juegos propios de la región. (Ref. EF.2.1.8)	EF.2.1.8.	I.EF.2.1.2.
EF.2.1.9. Identificar posibles maneras de organizar por categorías diferentes tipos de juegos, según sus características (objetivos, cantidad de jugadores, lógicas, recursos, entre otras).	Nombrar posibles maneras de organizar por categorías diferentes tipos de juegos, según sus características (objetivos, cantidad de jugadores, lógicas, recursos, entre otras). (Ref. EF.2.1.9.)	Interpretar posibles maneras de organizar por categorías diferentes tipos de juegos, según sus características (objetivos, cantidad de jugadores, lógicas, recursos, entre otras). (Ref. EF.2.1.9.)	EF.2.1.9.	I.EF.2.1.2
EF.2.1.10. Construir implementos con materiales reciclables o del entorno, que le permita participar/jugar en diferentes juegos.	Enumerar implementos con materiales reciclables o del entorno, que le permita participar/jugar en diferentes juegos. (Ref.EF.2.1.10.)	Utilizar implementos con materiales reciclables o del entorno, que le permita participar/jugar en diferentes juegos. (Ref.EF.2.1.10.)	EF.2.1.10.	I.EF.2.1.2
EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.	Memorizar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura. (Ref. EF.2.6.1.)	Asociar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura. (Ref. EF.2.6.1.)	EF.2.6.1.	I.EF.2.1.2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.EF.2.2 Participa con pares en diferentes juegos identificando características, objetivos, reglas, demandas de los juegos, posibles situaciones de riesgo, la condición y disposición personal, la necesidad de construir y acordar pautas de seguridad, juego y cooperación necesarios, según el ambiente/contexto en que los practica y la necesidad de respetarlos para cuidar de sí, de sus pares y de su entorno, y así poder disfrutarlos.				
EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.	Conocer previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego. (Ref. EF.2.1.7.)	Interiorizar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego. (Ref. EF.2.1.7.)	EF.2.1.7	I.EF.2.2.2.
EF.2.5.6. Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.	Enunciar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.2.5.6.)	Comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.2.5.6.)	EF.2.5.6.	I.EF.2.2.2.
EF.2.5.7. Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.	Asociar con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo. (Ref. EF.2.5.7.)	Listar con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo. (Ref. EF.2.5.7.)	EF.2.5.7.	I.EF.2.2.1.
EF.2.6.5. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes	Conocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación	Interiorizar la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en	EF.2.6.5.	I.EF.2.2.2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).	en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera). (Ref. EF.2.6.5.)	diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera). (Ref. EF.2.6.5.)		
EF.2.6.6. Reconocer al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa.	Explorar al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa. (Ref. EF.2.6.6.)	Utilizar al medio ambiente como espacio para la realización de prácticas corporales contribuyendo a su cuidado dentro y fuera de la institución educativa. (Ref. EF.2.6.6.)	EF.2.6.6.	I.EF.2.2.2
CE.EF.2.3 Reconoce diferentes tipos de acrobacias, destrezas y habilidades motrices básicas individuales y grupales, y las realiza percibiendo las acciones motrices que necesita mejorar y las diversas posiciones que adopta su cuerpo en el tiempo y el espacio, reconociendo sus condiciones y disposiciones en vínculo con la práctica e identificando los posibles riesgos durante la realización de las mismas, y construyendo con pares la confianza necesaria para participar de manera segura en la construcción de combinaciones gimnásticas.				
EF.2.2.6. Identificar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para construir acuerdos básicos de seguridad que le permitan la realización de destrezas y acrobacias.	Asociar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para construir acuerdos básicos de seguridad que le permitan la realización de destrezas y acrobacias. (Ref. EF.2.2.6.)	Interiorizar la importancia del cuidado de sí y de sus pares, para construir acuerdos básicos de seguridad que le permitan la realización de destrezas y acrobacias. (Ref. EF.2.2.6.)	EF.2.2.6.	I.EF.2.3.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EF.2.5.3.</b> Percibir su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal —boca arriba—, ventral —boca abajo— y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño.</p>	<p>Experimentar su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal —boca arriba—, ventral —boca abajo— y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. (Ref. EF.2.5.3.)</p>	<p>Relacionar su cuerpo y las diferentes posiciones (sentado, arrodillado, cuadrupedia, parado, de cúbico dorsal —boca arriba—, ventral —boca abajo— y lateral) que adopta en el espacio (cerca, lejos, dentro, fuera, arriba, abajo, a los lados, adelante y atrás) y el tiempo (simultaneo, alternado, sincronizado) durante la realización de diferentes prácticas corporales para optimizar el propio desempeño. (Ref. EF.2.5.3.)</p>	<p><b>EF.2.5.3.</b></p>	<p>I.EF.2.3.1. Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. (J.4., S.3.)</p>
<p><b>EF.2.6.4.</b> Identificar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales.</p>	<p>Imitar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.2.6.4.)</p>	<p>Interiorizar posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse o poner en riesgo a sus compañeros, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.2.6.4.)</p>	<p><b>EF.2.6.4.</b></p>	<p>I.EF.2.3.1.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EF.2.6.5.</b> Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera).</p>	<p>Conocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera). (Ref. EF.2.6.5.)</p>	<p>Interiorizar la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, durante la participación en diferentes prácticas corporales para tomar las precauciones necesarias en cada caso (hidratación y alimentación acorde a lo que cada práctica requiera). (Ref. EF.2.6.5.)</p>	<p><b>EF.2.6.5.</b></p>	<p>I.EF.2.3.1.</p>
<p>CE.EF.2.4 Realiza de manera segura y saludable posiciones invertidas, destrezas y acrobacias individuales y grupales, identificando las posiciones, apoyos, contracciones, relajaciones, contactos del cuerpo, las articulaciones y el predominio de diferentes capacidades motoras (coordinativas y condicionales) que participan cuando se trabajan en diferentes situaciones.</p>				
<p><b>EF.2.2.2.</b> Reconocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza.</p>	<p>Conocer cuáles son las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza. (Ref. EF.2.2.2.)</p>	<p>Experimentar las capacidades (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que demandan las destrezas y acrobacias e identificar cuáles predominan en relación con el tipo de ejercicio que realiza. (Ref. EF.2.2.2.)</p>	<p><b>EF.2.2.2.</b></p>	<p>I.EF.2.4.1. Reconoce y percibe durante la realización de posiciones invertidas, destrezas y acrobacias la alineación de sus articulaciones, las posiciones, apoyos, tomas, agarres y posturas adecuadas, contracciones, relajaciones y contactos del cuerpo involucrados en la práctica segura de las mismas. (J.4., S.3.)</p>
<p><b>EF.2.2.5.</b> Identificar y hacer consciente las posiciones, apoyos, contracciones,</p>	<p>Equilibrar y hacer consciente las posiciones, apoyos, contracciones,</p>	<p>A semejar y hacer consciente las posiciones, apoyos, contracciones,</p>	<p><b>EF.2.2.5.</b></p>	<p>I I.EF.2.4.1.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



relajaciones, tomas, agarres y contactos del cuerpo durante la realización de destrezas y acrobacias, para adoptar las maneras más seguras de realizarlas según cada estudiante.	relajaciones, tomas, agarres y contactos del cuerpo durante la realización de destrezas y acrobacias, para adoptar las maneras más seguras de realizarlas según cada estudiante. (Ref. EF.2.2.5.)	relajaciones, tomas, agarres y contactos del cuerpo durante la realización de destrezas y acrobacias, para adoptar las maneras más seguras de realizarlas según cada estudiante. (Ref. EF.2.2.5.)		
EF.2.5.1. Identificar, ubicar y percibir mis músculos y articulaciones, sus formas y posibilidades de movimiento, para explorar y mejorar mi desempeño motriz en función de las demandas u objetivos de las prácticas corporales.	Identificar mis músculos y articulaciones, sus formas y posibilidades de movimiento, para explorar y mejorar mi desempeño motriz en función de las demandas u objetivos de las prácticas corporales. (Ref. EF.2.5.1.)	Ubicar y percibir mis músculos y articulaciones, sus formas y posibilidades de movimiento, para explorar y mejorar mi desempeño motriz en función de las demandas u objetivos de las prácticas corporales. (Ref. EF.2.5.1.)	EF.2.5.1	I.EF.2.4.1.
CE.EF.2.5 Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente seguro y de confianza, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos, reconociendo estados corporales y ritmos internos, y empleando los recursos expresivos (estados de ánimo, emociones, sensaciones, posibilidades expresivas de los movimientos, otros) adecuados al mensaje que se desea comunicar.				
EF.2.3.1. Identificar y percibir los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas.	Expresar los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas. (Ref. EF.2.3.1.)	Identificar los diferentes estados de ánimo, emociones y sensaciones que se pueden expresar en las prácticas corporales expresivo-comunicativas. (Ref. EF.2.3.1.)	EF.2.3.1.	I.EF.2.5.1. Utiliza diferentes recursos expresivos durante su participación en prácticas corporales expresivo comunicativas, ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos en el espacio y el tiempo. (I.3., S.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EF.2.3.2.</b> Reconocer las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos.</p>	<p>Conocer las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos. (Ref. EF.2.3.2.)</p>	<p>Interiorizar las posibilidades expresivas de los movimientos (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) y utilizar gestos, imitaciones y posturas como recursos expresivos para comunicar historias, mensajes, estados de ánimos y sentimientos. (Ref. EF.2.3.2.)</p>	<p>EF.2.3.2.</p>	<p>I.EF.2.5.1.</p>
<p><b>EF.2.3.5.</b> Ajustar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar.</p>	<p>Repetir las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar. (Ref. EF.2.3.5.)</p>	<p>Practicar las posibilidades expresivas del movimiento a diferentes ritmos, de acuerdo a las intenciones o sentidos del mensaje que se quiere expresar y/o comunicar. (Ref. EF.2.3.5.)</p>	<p>EF.2.3.5.</p>	<p>I.EF.2.5.1.</p>
<p><b>EF.2.3.8.</b> Reconocer la necesidad del cuidado de sí y de los demás en la realización de todas las prácticas corporales expresivo-comunicativas, para tomar las precauciones acordes en cada caso.</p>	<p>Asociar la necesidad del cuidado de sí y de los demás en la realización de todas las prácticas corporales expresivo-comunicativas, para tomar las precauciones acordes en cada caso. (Ref. EF.2.3.8.)</p>	<p>Interioriza la necesidad del cuidado de sí y de los demás en la realización de todas las prácticas corporales expresivo-comunicativas, para tomar las precauciones acordes en cada caso. (Ref. EF.2.3.8.)</p>	<p>EF.2.3.8.</p>	<p>I.EF.2.5.1.</p>
<p><b>EF.2.5.2.</b> Identificar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular</p>	<p>Asociar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su participación (antes,</p>	<p>Repetir ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su</p>	<p>EF.2.5.2</p>	<p>I.EF.2.5.1.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



su participación (antes, durante y después) en prácticas corporales.	durante y después) en prácticas corporales. (Ref. EF.2.5.2.)	participación (antes, durante y después) en prácticas corporales. (Ref. EF.2.5.2.)		
CE.EF.2.6 Participa individual y colectivamente en diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, otras) propias de la región, reconociendo y valorando los sentidos identitarios y de pertenencia cultural que los contextos le otorgan a las mismas, construyendo con pares diferentes posibilidades de participación.				
EF.2.3.3. Reconocer y participar de diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas vinculadas con las tradiciones de la propia región.	Participar en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas vinculadas con las tradiciones de la propia región. (Ref. EF.2.3.3.)	Interiorizar y participar de diferentes prácticas corporales expresivo comunicativas vinculadas con las tradiciones de la propia región. (Ref. EF.2.3.3.)	EF.2.3.3.	I.EF.2.6.1. Participa en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas, reconociendo el valor cultural otorgado a las mismas por el propio contexto. (J.1., S.2.)
EF.2.3.4. Reconocer los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa.	Experimentar los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa. (Ref. EF.2.3.4.)	Apreciar los sentidos identitarios que los contextos otorgan a las danzas, circos, teatralizaciones, carnavales, entre otras manifestaciones culturales, para realizarlas de manera significativa. (Ref. EF.2.3.4.)	EF.2.3.4.	I.EF.2.6.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2DO	3ERO	4TO
O.EF.2.1. Participar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.	O.EF.2.1.	Demostrar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.  (Ref. O.EF.2.1)	Categorizar democráticamente en prácticas corporales de diferentes regiones, de manera segura y placentera.  (Ref. O.EF.2.1)
O.EF.2.2. Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales.	Identificar requerimientos motores, actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales.	Expresar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en	O.EF.2.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Ref. O.EF.2.2)	diversas prácticas corporales.  (Ref. O.EF.2.2)	
O.EF.2.3. Reconocer diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.	Repetir diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.  (Ref. O.EF.2.3)	Distinguir diferentes posibilidades de participación individual y colectiva, según las demandas de los pares, de cada práctica corporal y de las características del contexto en el que se realiza.  (Ref. O.EF.2.3)	O.EF.2.3.
O.EF.2.4. Desempeñar de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las	Reproducir de modo seguro prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades motoras, de acuerdo a sus	Aplicar prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas y gimnásticas), que favorezcan la combinación de habilidades motrices básicas y capacidades	O.EF.2.4.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p>	<p>necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p> <p>(Ref. O.EF.2.4)</p>	<p>motoras, de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p> <p>(Ref. O.EF.2.4)</p>	
<p>O.EF.2.5. Mejorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.</p>	<p>(Ref. O.EF.2.5)</p>	<p>Reafirmar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.</p> <p>(Ref. O.EF.2.5)</p>	<p>Valorar sus posibilidades (corporales, expresivo-comunicativas, actitudinales, afectivas, entre otras) de participación en diferentes prácticas corporales, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de su vida.</p> <p>(Ref. O.EF.2.5)</p>
<p>O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el</p>	<p>Identificar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y</p>	<p>Distinguir los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el</p>	<p>O.EF.2.6.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.	mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.  (Ref. O.EF.2.6)	cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.  (Ref. O.EF.2.6)	
O.EF.2.7. Reconocer a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.	Identificar a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.  (Ref. O.EF.2.7)	O.EF.2.7.	Apoyar a sus pares como diferentes de sí y necesarios para participar en prácticas corporales colectivas.  (Ref. O.EF.2.7)
O.EF.2.8. Reconocer la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales.	O.EF.2.8.	Expresar la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales.  (Ref. O.EF.2.8)	Practicar la importancia de llevar a cabo estrategias colectivas de cuidado de su entorno, a partir de las posibilidades que brindan las prácticas corporales.  (Ref. O.EF.2.8)





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.EF.2.9. Reconocer los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.</p>	<p>Asociar los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.</p> <p>(Ref. O.EF.2.9)</p>	<p>Analizar los sentidos y significados que se construyen acerca de diferentes prácticas corporales en su barrio, parroquia y/o cantón.</p> <p>(Ref. O.EF.2.9)</p>	<p>O.EF.2.9.</p>
--	---	--	------------------



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES**

**SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	2DO	3RO	4TO	
CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.				
CS.2.1.1. Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose mutuamente para subsistir, concibiéndose como seres únicos e irrepetibles.	CS.2.1.1.	CS.2.1.1.		I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1.,J.3.)
CS.2.1.2. Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus		CS.2.1.2.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).				
CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.	CS.2.3.4.	CS.2.3.4.		
CE.CS.2.2.Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural.				
CS.2.2.2. Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.	CS.2.2.2.			I.CS.2.2.1.
CS.2.2.3. Identificar los posibles riesgos que pueden presentarse en la vivienda para prevenirlos y salvaguardar la seguridad en el hogar.	CS.2.2.3.		CS.2.2.3.	I.CS.2.2.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como ciudadano responsable.				
CS.2.1.4. Reconocer la importancia de la escuela a partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (nombre, símbolos, entre otros) y su aporte a la comunidad.	CS.2.1.4.	CS.2.1.4.		I.CS.2.3.1. Reconoce los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la identifica como un espacio de socialización e intercambio de aprendizajes con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. (J.3., I.2.)
CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.	CS.2.3.2	CS.2.3.2		I.CS.2.3.1.
CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.				
CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad,	CS.2.1.8.	CS.2.1.8.	CS.2.1.8.	I.CS.2.4.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.				
CS.2.1.9. Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país	CS.2.1.9.	CS.2.1.9.	CS.2.1.9.	I.CS.2.4.1.
CS.2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.	CS.2.1.10.	CS.2.1.10	CS.2.1.10.	I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)
CS.2.1.11. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.	CS.2.1.11.	CS.2.1.11.		I.CS.2.4.2.
CS.2.2.5. Opinar acerca de las oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de TIC y/o de material cartográfico.		CS.2.2.5.	CS.2.2.5.	I.CS.2.4.2.
CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.	CS.2.2.9.	CS.2.2.9.	CS.2.2.9.	I.CS.2.4.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.2.2.10. Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones, turismo, medios de subsistencia, provisión de bienes y servicios) que caracterizan a la localidad, la comunidad, la parroquia, el cantón y la provincia, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.</p>		<p>CS.2.2.10</p>	<p>CS.2.2.10.</p>	<p>I.CS.2.4.2.</p>
<p>CS.2.3.7. Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.</p>		<p>CS.2.3.7.</p>		<p>I.CS.2.4.2.</p>
<p>CE.CS.2.5. Analiza las características principales de su provincia (hecho histórico, ciudades principales, geografía, problemas naturales, económicos y demográficos, funciones y responsabilidades de sus autoridades), desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.</p>				
<p>CS.2.2.8. Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales.</p>			<p>CS.2.2.8</p>	<p>I.CS.2.5.2. Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				económicos y demográficos. (I.1., I.2.)
CS.2.2.13. Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.	CS.2.2.13.			I.CS.2.5.2.
CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.		CS.2.2.14.		I.CS.2.5.2.
CS.2.3.11. Describir las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades en función del servicio a la comunidad y la calidad de vida.		CS.2.3.11.	CS.2.3.11.	I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

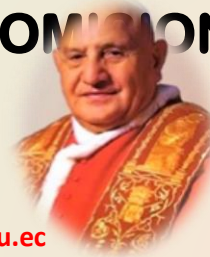
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.)
CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.				
CS.2.2.17. Reconocer al Ecuador como parte del continente americano y el mundo, identificando las semejanzas de sus características (regiones naturales, clima, paisajes, flora y fauna) con las del resto del continente.		CS.2.2.17	CS.2.2.17.	I.CS.2.6.3. Reconoce la ubicación del país y sus semejanzas con los países del resto del continente, con énfasis en los países de América del Sur, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (J.3., S.2.)
CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del			CS.2.2.18.	I.CS.2.6.3.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.				
CS.2.3.3. Identificar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo mismos.		CS.2.3.3.	CS.2.3.3.	I.CS.2.6.3.
CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).		CS.2.3.12.	CS.2.3.12.	I.CS.2.6.3.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES**

**SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2DO	3ERO	4TO
O.CS.2.1. Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.	<p>Descubrir el sentido de la identidad nacional a partir de las relaciones de permanencia con el entorno natural y social, local y regional, en función de configurar la unidad nacional.</p> <p>(Ref. O.CS.2.1.)</p>	O.CS.2.1	<p>Adquirir una visión global de la organización política administrativa de la provincia y el Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.</p> <p>(Ref. O.CS.2.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.CS.2.2.</b> Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p>	<p>Memorizar en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p> <p>(Ref. O.CS.2.2.)</p>	<p>Analizar en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.</p> <p>(Ref. O.CS.2.2.)</p>	<p><b>O.CS.2.2.</b></p>
<p><b>O.CS.2.3.</b> Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.</p>	<p>Reconocer nuestra localidad a partir de puntos de referencias y representaciones gráficas, conocer los tipos de vivienda y sus posibles riesgos.</p> <p>(Ref. O.CS.2.3.)</p>	<p><b>O.CS.2.3.</b></p>	<p>Localizar en mapas las principales regiones y accidentes geográficos de América.</p> <p>(Ref. O.CS.2.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.CS.2.4.</b> Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes.</p>	<p>Adquirir una visión global de la organización político-administrativa de la provincia y el Ecuador, por medio de la descripción sistemática de sus unidades de división, para el reconocimiento y proyección de las necesidades del entorno natural y social.</p> <p>(Ref. O.CS.2.4.)</p>		<p>O.CS.2.4.</p>
<p><b>O.CS.2.5.</b> Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.</p>	<p>Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar. El barrio, la escuela, la comunidad: el cantón y la provincia.</p> <p>(Ref. O.CS.2.5.)</p>	<p>O.CS.2.5.</p>	
<p><b>O.CS.2.6.</b> Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio</p>		<p>O.CS.2.6.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos.</p>			
<p>O.CS.2.7. Reconocer la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.</p>	<p>O.CS.2.7.</p>	<p>Analizar la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.  (Ref. O.CS.2.7.)</p>	<p>Aplicar la utilidad de los medios de comunicación y las TIC como fuentes de información para el análisis de problemáticas cotidianas.  (Ref. O.CS.2.7.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	2DO	3ERO	4TO	
CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.				
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.	LL.2.1.1	LL.2.1.1.	Producir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.  (Ref. LL.2.1.1.)	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (J.2., I.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.				
LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad.	<p>Repite palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano del contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad.</p> <p>(Ref. LL.2.1.3.)</p>	LL.2.1.3.	<p>Reconocer, pronunciar y escribir palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y pluriculturalidad.</p> <p>Ref. (LL.2.1.3.)</p>	I.LL.2.2.1. Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país. (I.2., I.3.)
CE.LL.2.3. Dialoga, demostrando capacidad de escucha, manteniendo el tema de conversación, expresando ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente y siguiendo las pautas básicas de la comunicación oral, a partir de una reflexión sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística.				
LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	LL.2.2.1.	Explica de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	Argumenta de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

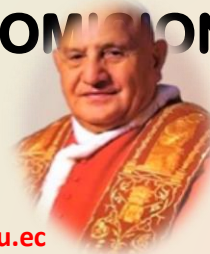
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		(Ref. LL.2.2.1.)	(Ref. LL.2.2.1.)	vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.)
LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.	Dialogar con capacidad para escuchar en situaciones informales de la vida cotidiana.  (Ref. LL.2.2.2.)	Dialogar con capacidad, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.  (Ref. LL.2.2.2.)	Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana y usar las pautas básicas de la comunicación oral (turnos en la conversación, ceder la palabra, contacto visual, escucha activa) empleando un vocabulario acorde con la situación comunicativa.  (Ref. LL.2.2.(2,3))	I.LL.2.3.1. Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3., I.4.)  I.LL.2.3.2.
LL.2.2.4. Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.	LL.2.2.4.	Destacar la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.	Debatir sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.	I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		(Ref. LL.2.2.4.)	(Ref. LL.2.2.4.)	necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.)
CE.LL.2.4. Expone oralmente sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, y los enriquece con recursos audiovisuales y otros.				
LL.2.2.5. Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.	Relatar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.  (Ref. LL.2.2.5.)		Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar, enriqueciendo sus presentaciones orales con la selección y adaptación de recursos audiovisuales y otros.  (Ref. LL.2.2.(5,6))	I.LL.2.4.1. Realiza exposiciones orales, adecuadas al contexto escolar, sobre temas de interés personal y grupal, y las enriquece con recursos audiovisuales y otros. (I.3., S.4.)
CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.				
LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia,	Construir los significados de un texto a partir del	Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones	LL.2.3.1.	I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema- solución, concepto-ejemplo.</p>	<p>establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia.  (Ref. 2.3.1.)</p>	<p>de objeto-atributo, antecedente–consecuente.  (Ref. (2.3.1.))</p>		<p>relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, al comprender los contenidos explícitos e implícitos de un texto y registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y otros organizadores gráficos sencillos. (I.3., I.4.)</p>
<p>LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.</p>	<p>Asociar los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.  (Ref. LL.2.3.2.)</p>	<p>LL.2.3.2</p>	<p>Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, comprendiendo los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos, cuadros y</p>	<p>I.LL.2.5.2. Comprende los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, y amplía la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando estrategias de derivación</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>otros organizadores gráficos sencillos</p> <p>(Ref. LL.2.3.(2,4))</p>	<p>(familia de palabras), sinonimia-antonomia,</p> <p>contextualización, prefijos y sufijos y etimología. (I.2., I.4.)</p> <p>I.LL.2.5.1</p>
<p>LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia- antonomia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.</p>	<p>Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras. (Ref. LL.2.3.3.)</p>	<p>Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación sinonimia- antonomia,</p> <p>(Ref. LL.2.3.3.)</p>	<p>LL.2.3.3.</p>	<p>I.LL.2.5.2.</p>
<p>LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.</p>	<p>Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, para la comprensión de textos. (Ref. LL.2.3.5.)</p>	<p>Desarrollar estrategias cognitivas como lectura, relectura, relectura selectiva para autorregular la comprensión de textos. (Ref. LL.2.3.5.)</p>	<p>LL.2.3.5.</p>	<p>I.LL.2.5.3. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas como lectura de</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (J.4., I.3.)
LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.	Asociar criterios y opiniones sobre el contenido de un texto al distinguir realidad, ficción y hechos.  (Ref. LL.2.3.6.)	Emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.  (Ref. LL.2.3.6.)	LL.2.3.6.	I.LL.2.5.3.
CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.				
LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	LL.2.3.8.	Usar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.  (Ref. LL.2.3.8.)	Definir los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.  (Ref. LL.2.3.8.)	I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

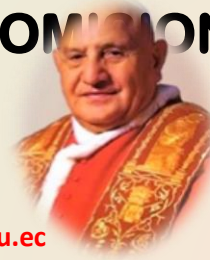
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)</p>
<p>LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.</p>	<p>Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación.</p> <p>(Ref. LL.2.3.10.)</p>	<p>Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de información.</p> <p>(Ref. LL.2.3.10.)</p>		<p>I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación</p> <p>y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

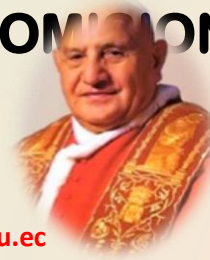
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



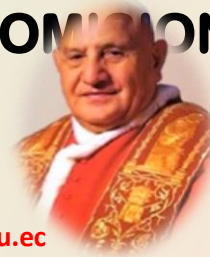
				información y estudio. (J.3., I.3.)
CE.LL.2.7. Escoge, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web y los consulta para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje, enriqueciendo sus ideas e indagando sobre temas de interés.				
LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.	LL.2.3.11.			I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

CE.LL.2.8. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos y descriptivos, usando estrategias y procesos de pensamiento; los apoya y enriquece con paratextos y recursos de las TIC, y cita fuentes cuando sea el caso.

<p>LL.2.4.1. Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.</p>	<p>Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de descripciones de objetos, animales, lugares y personas; teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.</p> <p>(Ref. LL.2.4.1.)</p>	<p>(Ref. LL.2.4.1.)</p>	<p>Apoyar y enriquecer el proceso de escritura de sus relatos de experiencias personales, hechos cotidianos, de descripciones de objetos, animales y lugares, mediante paratextos, recursos TIC y la citación de fuentes. Desarrollando progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés y descripciones de objetos, animales, lugares y personas; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de</p>	<p>I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)</p>
---	--	-------------------------	--	---





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en cada uno de sus pasos.</p> <p>(Ref. LL.2.4.(1,6))</p>	
<p>LL.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.</p>	<p>Conocer estrategias de pensamiento, secuencia lógica, selección, ordenación en la escritura de interés, y, en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.</p> <p>(Ref. LL.2.4.2.)</p>	<p>Asociar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos durante la autoevaluación de sus escritos.</p> <p>(Ref. LL.2.4.2.)</p>	<p>LL.2.4.2.</p>	<p>I.LL.2.8.2. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				entre otros), y cita fuentes cuando sea el caso, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)
CE.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua apropiados para diferentes tipos de textos narrativos y descriptivos; emplea una diversidad de formatos, recursos y materiales para comunicar ideas con eficiencia.				
LL.2.4.3. Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.	Enunciar en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.  (Ref. LL.2.4.3.)	Explicar en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente y enlazándolos por medio de conectores temporales y aditivos.  (Ref. LL.2.4.3.)	LL.2.4.3.	I.LL.2.9.1. Escribe diferentes tipos de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), ordena las ideas cronológicamente mediante conectores temporales y aditivos, y utiliza una diversidad de formatos, recursos y materiales. (I.1., I.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>LL.2.4.4. Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p>Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas, ordenando las ideas según una secuencia lógica, atributos, adjetivos calificativos en situaciones comunicativas que lo requieran.</p> <p>(Ref. LL.2.4.4)</p>	<p>Escribir descripciones de temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p> <p>(Ref. LL.2.4.4)</p>	<p>Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran, utilizando diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares. (Ref. LL.2.4.(4,5))</p>	<p>I.LL.2.9.3. Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas); ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas; utiliza conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, y una diversidad de formatos, recursos y materiales, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (I.1., I.3.)</p>
<p>LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la</p>	<p>LL.2.4.7.</p>	<p>Valorar y aplicar progresivamente las reglas de</p>	<p>Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante</p>	<p>I.LL.2.9.2. Aplica progresivamente las reglas</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen una, dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano.</p>		<p>escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano.</p> <p>(Ref. LL.2.4.7.)</p>	<p>la reflexión fonológica en la escritura ortográfica.</p> <p>(Ref. LL.2.4.7.)</p>	<p>de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas; la letra formada por dos sonidos /ks/: “x”, la letra que no tiene sonido: “h” y la letra “w” que tiene escaso uso en castellano. (I.3.)</p>
<p>CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.</p>				
<p>LL.2.5.1. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria.</p>	<p>Escuchar diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para potenciar la imaginación, la curiosidad y la memoria.</p> <p>(Ref. LL.2.5.1.)</p>	<p>(Ref. LL.2.5.1.)</p>	<p>Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar y potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, preferenciando el gusto</p>	<p>I.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>LL.2.5.2. Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.</p>	<p>Escuchar diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.</p> <p>(Ref. LL.2.5.2.)</p>	<p>Recrear diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.</p> <p>(Ref. LL.2.5.1.)</p>	<p>literario y generar autonomía en la lectura.</p> <p>(Ref. LL.2.5.(1,2))</p>	<p>gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)</p>
<p>CE.LL.2.11. Produce y recrea textos literarios, a partir de otros leídos y escuchados (textos populares y de autores ecuatorianos), valiéndose de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).</p>				
<p>LL.2.5.4. Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor).</p>	<p>Explorar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor).</p> <p>(Ref. LL.2.5.4.)</p>	<p>(Ref. LL.2.5.4.)</p>	<p>Explorar, motivar y recrear la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), con</p>	<p>I.LL.2.11.2. Escribe textos propios a partir de otros (cuentos, fábulas, poemas, leyendas, canciones) con nuevas versiones de escenas, personajes u otros elementos, con diversos</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>LL.2.5.5. Recrear textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) con diversos medios y recursos (incluidas las TIC).</p>	<p>Disfrutar de textos literarios escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) con diversos medios y recursos (incluidas las TIC).</p> <p>(Ref. LL.2.5.5.)</p>	<p>Apreciar textos literarios leídos (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor) con diversos medios y recursos (incluidas las TIC).</p> <p>(Ref. LL.2.5.5.)</p>	<p>diversos medios y recursos (incluidas las TIC).</p> <p>(Ref. LL.2.5.(4,5))</p>	<p>medios y recursos (incluidas las TIC). (I.3., S.3.)</p>
--	--	--	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2DO	3ERO	4TO
O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.	O.LL.2.1.	Descubre que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.  (Ref. O.LL.2.1.)	Argumentar que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.  (Ref. O.LL.2.1.)
O.LL.2.2 Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas	Descubre la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y de las lenguas originarias, para fortalecer el	Diferencia la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas	O.LL.2.2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.	sentido de identidad y pertenencia. (Ref. O.LL.2.2)	originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia. (Ref. O.LL.2.2)	
O.LL.2.3 Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.	Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar. (Ref. O.LL.2.3)	Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar y mantener el tema del diálogo. (Ref. O.LL.2.3)	O.LL.2.3
O.LL.2.4. Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa.	Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral (Ref. O.LL.2.4)	O.LL.2.4.	Explicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario pertinente a la situación comunicativa. (Ref. O.LL.2.4)
O.LL.2.5. Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y	Enunciar de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y satisfacer	O.LL.2.5.	Leer y argumentar de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse y





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



satisfacer necesidades de información y aprendizaje.	necesidades de información y aprendizaje. (Ref. O.LL.2.5)		satisfacer necesidades de información y aprendizaje. (Ref. O.LL.2.5)
O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita.	Recordar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. (Ref. O.LL.2.6)	O.LL.2.6.	Aplicar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrita. (Ref. O.LL.2.6)
O.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria.		Emplear los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria. (Ref. O.LL.2.7.)	Construir los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria. (Ref. O.LL.2.7.)
O.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y	Escribir relatos y textos y descriptivos, en diversos soportes	Escribir relatos y textos expositivos en diversos soportes disponibles, y	O.LL.2.8.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.	disponibles, como medios de expresión del pensamiento.  (Ref. O.LL.2.8.)	emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.  (Ref. O.LL.2.8.)	
O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.		O.LL.2.9.	Explicar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.  (Ref. O.LL.2.9)
O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura	O.LL.2.10.	Combinar el código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura  (Ref. O.LL.2.10)	
O.LL.2.11. Aprender el uso estético de la palabra, a partir de la escucha y la lectura de textos	Aprender el uso estético de la palabra, a partir de la escucha de	O.LL.2.11.	Debatir el uso estético de la palabra, a partir de la escucha de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

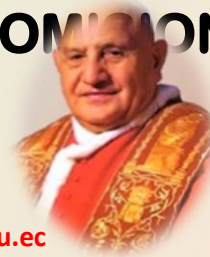
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.</p>	<p>textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.</p> <p>(Ref. O.LL.2.11)</p>		<p>textos literarios, para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria y desarrollar preferencias en el gusto literario.</p> <p>(Ref. O.LL.2.11)</p>
<p>O.LL.2.12. Demostrar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.</p>	<p>Conocer una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.</p> <p>(Ref. O.LL.2.12.)</p>	<p>Asociar una relación vívida con el lenguaje en la interacción con los textos literarios leídos o escuchados para explorar la escritura creativa.</p> <p>(Ref. O.LL.2.12.)</p>	<p>O.LL.2.12.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	2DO	3ERO	4TO	
CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.				
M.2.1.1. Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos	Representar gráficamente conjuntos discriminando las propiedades o atributos de los objetos (Ref. M.2.1.1)	Representar gráficamente conjuntos discriminando las propiedades o atributos de los objetos (Ref. M.2.1.1)		I.M.2.1.1. Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo.
M.2.1.2. Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.	M.2.1.2.			I.M.2.1.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.		M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	I.M.2.1.1.
M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.			M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.	I.M.2.1.1.
M.2.1.5. Construir patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos a partir de la suma, resta y multiplicación.			M.2.1.5.	I.M.2.1.2.
M.2.1.6. Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada, a partir de la correspondencia entre elementos.	M.2.1.6.	M.2.1.6.	Identificar y relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada, a partir de la correspondencia entre elementos, pares ordenados y graficarlos, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de	I.M.2.1.1. I.M.2.1.3. Discrimina en diagramas, tablas y una cuadrícula los pares ordenados del producto cartesiano $A \times B$ que cumplen una relación uno a uno. (I.3., I.4.)
M.2.1.7. Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



salida y los elementos del conjunto de llegada.			salida y los elementos del conjunto de llegada.	
M.2.1.9. Representar por extensión y gráficamente los pares ordenados del producto cartesiano $A \times B$ .			Ref. M.2.1.(6,7,10)	
CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.				
M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.	Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.  (Ref.M.2.1.12.)	Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.  (Ref. M.2.1.12.)		I.M.2.2.1. Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares. (I.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.2.1.13.</b> Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).</p>				I.M.2.2.1.
<p><b>M.2.1.14.</b> Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p>		<p>Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta tres cifras, (centenas puras) basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p> <p>(Ref. M.2.1.14.)</p>	<b>M.2.1.14.</b>	I.M.2.2.1.
<p><b>M.2.1.15.</b> Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, &lt;, &gt;).</p>	<p>Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales hasta dos 9, utilizando material concreto y simbología matemática (=, &lt;, &gt;).</p> <p>(Ref. M.2.1.15.)</p>	<p>Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta tres cifras (centenas puras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, &gt;)</p> <p>(Ref. M.2.1.15.)</p>	<b>M.2.1.15.</b>	I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, <, >), calcula adiciones y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

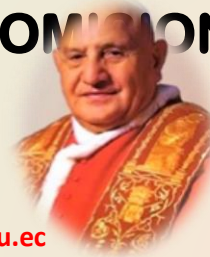
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (I.2., S.4.)
M.2.1.18. Reconocer mitades y dobles en unidades de objetos.		M.2.1.18.		I.M.2.2.1.
M.2.1.19. Relacionar la noción de adición con la de agregar objetos a un conjunto.	M.2.1.19.			I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados. (I.2., I.4.)
M.2.1.20. Vincular la noción de sustracción con la noción de quitar objetos de un conjunto y la de establecer la diferencia entre dos cantidades.	M.2.1.20.			I.M.2.2.3.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.2.1.21. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.</p>	<p>Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.  (Ref. M.2.1.21.)</p>	<p>Realizar adiciones con los números hasta 900 (centenas puras), con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica (Ref. M.2.1.21.)</p>		<p>I.M.2.2.3.</p>
<p>M.2.1.22. Aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta.</p>		<p>M.2.1.22.</p>		<p>I.M.2.2.3.</p>
<p>M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.</p>	<p>Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de dos cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.  (Ref. M.2.1.24.)</p>	<p>Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas con números hasta de dos cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.  (Ref.M.2.1.24.)</p>		<p>I.M.2.2.3.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.</p>		<p>M.2.1.25.</p>	<p>M.2.1.25.</p>	<p>I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados; reconoce mitades y dobles en objetos. (I.2., I.4.)</p>
<p>M.2.1.26. Realizar multiplicaciones en función del modelo grupal, geométrico y lineal.</p>		<p>M.2.1.26.</p>		<p>I.M.2.2.4.</p>
<p>M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la</p>			<p>M.2.1.27.</p>	<p>I.M.2.2.4.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



manipulación y visualización de material concreto.				
M.2.1.28. Aplicar las reglas de multiplicación por 10, 100 y 1 000 en números de hasta dos cifras.				I.M.2.2.4.
M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.				I.M.2.2.4.
M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.				I.M.2.2.4.
CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.				
M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.	M.2.2.3.			I.M.2.3.2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.2.2.4. Construir figuras geométricas como cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.		M.2.2.4.		I.M.2.3.2
M.2.2.5. Distinguir lados, frontera interior y exterior, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.	M.2.2.5.			I.M.2.3.2
M.2.2.6. Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición.			M.2.2.6.	I.M.2.3.4. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y/o estimación del perímetro de figuras planas. (I.2., I.4.)
M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.	M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.	M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.		I.M.2.3.4.
M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos y obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.				I.M.2.3.4.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.				
M.2.2.10. Medir, estimar y comparar longitudes de objetos del entorno, contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.	M.2.2.10.	M.2.2.10.		I.M.2.4.1. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades. (I.2.)
M.2.2.11. Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos del entorno.			Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos del entorno y realizar conversiones simples.  Ref. M.2.2.(11,12)	I.M.2.4.1.
M.2.2.13. Representar cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes de 1, 5, 10, 20, 50 y 100 (didácticos).			M.2.2.13.	I.M.2.4.2. Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades monetarias. (J.2., J.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.2.2.14.</b> Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.</p>	<p>Realizar nociones de conversiones monetarias simples en situaciones significativas, empleando la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas sencillas, destacando la importancia de la integridad y la honestidad.</p> <p><b>Ref. M.2.2.(14,15)</b></p>	<p>Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas, empleando la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas sencillas, destacando la importancia de la integridad y la honestidad.</p> <p><b>Ref. M.2.2.(14,15)</b></p>	<p>Resolver conversiones monetarias simples en situaciones significativas.</p> <p>Utilizar la unidad monetaria en actividades lúdicas y en transacciones cotidianas, destacando la importancia de la integridad y la honestidad.</p> <p><b>Ref. M.2.2.(14,15)</b></p>	<p>I.M.2.4.2.</p>
<p><b>M.2.2.16.</b> Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándola con eventos significativos.</p>	<p><b>M.2.2.16.</b> Reconocer día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, días de la semana y los meses del año para valorar el tiempo propio y el de los demás, y ordenar situaciones temporales secuenciales asociándola con eventos significativos.</p>			<p>I.M.2.4.3. Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas. (I.2., I.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.2.2.17. Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos en situaciones significativas.		M.2.2.17.	M.2.2.17.	I.M.2.4.3
M.2.2.19. Medir, estimar y comparar masas contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.	M.2.2.19. Medir, estimar y comparar masas contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.			I.M.2.4.4. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la comparación de la masa de objetos del entorno, de la conversión entre kilogramo y gramo, y la identificación de la libra como unidad de medida de masa. (I.2., I.4.)
M.2.2.20. Utilizar las unidades de medida de masa: el gramo y el kilogramo, en la estimación y medición de objetos del entorno.			M.2.2.20.	I.M.2.4.4.
M.2.2.23. Medir, estimar y comparar capacidades contrastándolas con	M.2.2.23. Medir, estimar y comparar capacidades			I.M.2.4.1



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



patrones de medidas no convencionales.	contrastándolas con patrones de medidas no convencionales			
M.2.2.24. Utilizar las unidades de medida de capacidad: el litro y sus submúltiplos (dl, cl, ml) en la estimación y medición de objetos del entorno.			M.2.2.24.	I.M.2.4.5. Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la estimación y comparación de capacidades y la conversión entre la unidad de medida de capacidad y sus submúltiplos.  (I.2., I.4.)
CE.M.2.5. Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica (pictogramas y diagramas de barras), para interpretar y comunicar, oralmente y por escrito, información y conclusiones, asumiendo compromisos.				
M.2.3.1. Organizar y representar datos estadísticos relativos al entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.	Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencia y pictogramas (Ref. M.2.3.1.)	Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencia y pictogramas (Ref. M.2.3.1.)	M.2.3.1.	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.2.3.2. Realizar combinaciones simples y solucionar situaciones cotidianas.		M.2.3.2.	M.2.3.2.	I.M.2.5.2. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la realización de combinaciones simples de hasta tres por tres elementos. (I.2., I.4.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: MATEMATICA

ASIGNATURA: MATEMATICA

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2DO	3ERO	4TO
O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.	Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma y la resta, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.  (Ref. O.M.2.1.)	O.M.2.1.	Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con las operaciones básicas (suma, la resta, la multiplicación y división) para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.  (Ref. O.M.2.1.)
O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.	Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos y establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos.  (Ref. O.M.2.2.)	O.M.2.2.	Proponer y utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			comprensión de modelos matemáticos. (Ref. O.M.2.2.)
O.M.2.3. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.	Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición y sustracción.  (Ref. O.M.2.3)	Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción y multiplicación  (Ref. O.M.2.3)	O.M.2.3.
O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa en problemas cotidianos de su entorno.	Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma y resta del 0 al 99, de forma colaborativa en problemas cotidianos de su entorno.  (Ref. O.M.2.4)	Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta y multiplicación del 0 al 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno. (Ref. O.M.2.4)	O.M.2.4.
O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales,	O.M.2.5.	Analizar el espacio que lo rodea, valorar lugares	Categorizar el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p>		<p>históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p> <p>(Ref. O.M.2.5)</p>	<p>bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.</p> <p>(Ref. O.M.2.5)</p>
<p><b>O.M.2.6.</b> Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.</p>	<p>Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo, el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.</p> <p>(Ref. O.M.2.6)</p>	<p>Examinar situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.</p> <p>(Ref. O.M.2.6)</p>	<p><b>O.M.2.6.</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.M.2.7. Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.

Apoyar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.

Diseñar proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.

(Ref. O.M.2.7)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	2DO	3ERO	4TO	
CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas.				
CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.	CN.2.1.1.	Describir las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.  (Ref. CN.2.1.1.)		I.CN.2.1.1. Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)
CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y	CN.2.1.2.	Analizar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y		I.CN.2.1.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.		compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.  (Ref. CN.2.1.2.)		
CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.	Predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y la dispersión de la semilla.  (Ref. CN.2.1.3.)	CN.2.1.3.		I.CN.2.1.2. Explica la importancia de la polinización y dispersión de las semillas en el ciclo vital de las plantas, a partir de experiencias sencillas de germinación. (J.3., I.2.)
CE.CN.2.2. Aprecia la diversidad de plantas y animales, en función de la comprensión de sus características, funciones, importancia, relación con el hábitat en donde se desarrollan, identificación de las contribuciones de la flora ecuatoriana al avance científico y utilidad para el ser humano.				
CN.2.1.4. Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e		Observar y describir las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral	Debatir y justificar las características de los animales y clasificarlos en vertebrados e invertebrados, por la presencia o ausencia de	I.CN.2.2.1. Clasifica a los animales en vertebrados e invertebrados, en función de la presencia o ausencia de columna vertebral y sus



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>invertebrados, por la presencia o ausencia de columna vertebral.</p>		<p>en forma guiada y agruparlos de acuerdo a sus características y relacionarlos con su hábitat.</p> <p>(Ref. CN.2.1(4, 6))</p>	<p>columna vertebral en forma guiada y agruparlos de acuerdo a sus características y relacionarlos con su hábitat.</p> <p>(Ref. CN.2.1(4, 6))</p>	<p>características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación).</p> <p>A su vez, agrupa a los vertebrados según sus características, examina su utilidad para el ser humano y su relación con el hábitat en donde se desarrollan. (J.3., I.2.)</p>
<p>CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.</p>	<p>Observar y describir las partes de la planta.</p> <p>(Ref. CN.2.1.7.)</p>	<p>Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones.</p> <p>(Ref. CN.2.1.7.)</p>	<p>CN.2.1.7.</p>	<p>I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales). Expone el aporte al conocimiento</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)
CN.2.1.8. Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias.		Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas.  (Ref.CN.2.1.8.)	CN.2.1.8.	I.CN.2.2.2.
CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitats locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos.				
CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.	Asociar y describir las características de los hábitats locales, e identificar sus plantas y animales.  (Ref. CN.2.1.10.)	Interpretar y describir las características de los hábitats locales, características e identificar sus plantas y animales.  (Ref. CN.2.1.10.)	CN.2.1.10.	I.CN.2.3.1. Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de vertebrados y plantas con semilla que presenten. (J.1., J.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.2.1.11. Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado.</p>		<p>CN.2.1.11.</p>	<p>Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cuidado,</p>	<p>I.CN.2.3.2</p>
<p>CN.2.1.12. Indagar e identificar las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales, distinguir las medidas de control que se aplican en la localidad y proponer medidas para detener su degradación.</p>			<p>identificando las diferentes clases de amenazas que se manifiestan en los hábitats locales y reconocer las medidas de control que se aplican en la localidad para proponer medidas y detener su degradación.</p> <p>Ref. CN.2.1.(11,12)</p>	
<p>CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él.</p>				
<p>CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y</p>	<p>Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones.</p>	<p>CN.2.2.1.</p>	<p>Estructurar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y</p>	<p>I.CN.2.4.1. Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón,</p>



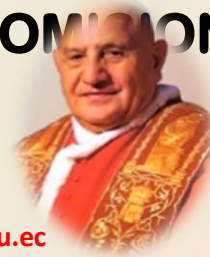
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



relacionarlas con el mantenimiento de la vida.	(Ref. CN.2.2.1.)		relacionarlas con el mantenimiento de la vida.  (Ref. CN.2.2.1.)	esqueleto, músculos y articulaciones en su cuerpo; y sus respectivas funciones (soporte, movimiento y protección), estructura y relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3)
CN.2.2.2. Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.		Analizar y distinguir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.  (Ref. CN.2.2.2.)	CN.2.2.2.	I.CN.2.4.1.
CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.	Registrar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.  (Ref. CN.2.2.4.)	Analizar e Interpretar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.  (Ref. CN.2.2.4.)	CN.2.2.4	ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)
CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.	CN.2.2.5	Distinguir y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.  (Ref. CN.2.2.5.)	Explicar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.  (Ref. CN.2.2.5.)	ICN.2.4.2.
CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.	Observar y analizar la pirámide alimenticia.  (Ref. CN.2.2.6.)	Interpretar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada.  (Ref. CN.2.2.6.)	CN.2.2.6.	ICN.2.4.2.
CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.2.3.1. Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.</p>	<p>CN.2.3.1.</p>	<p>Practicar y demostrar los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.</p> <p>(Ref. CN.2.3.1.)</p>	<p>(Ref. CN.2.3.1.)</p>	<p>I.CN.2.5.1. Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura. (I.3., I.2.)</p>
<p>CN.2.3.3. Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno; medir masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.</p>		<p>Identificar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno.</p> <p>(Ref. CN.2.3.3.)</p>	<p>CN.2.3.3.</p>	<p>I.CN.2.5.2.</p>
<p>CN.2.3.4. Observar e identificar las clases de la materia y diferenciarlas,</p>		<p>CN.2.3.4. Reconocer e identificar las clases de la materia y diferenciarlas, por sus</p>	<p>CN.2.3.4.</p>	<p>I.CN.2.5.2.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



por sus características, en sustancias puras y mezclas naturales y artificiales.		características, en sustancias puras y mezclas naturales y artificiales.  (Ref. CN.2.3.4.)		
CE.CN.2.6. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples por acción de la fuerza de la gravedad.				
CN.2.3.6. Observar y experimentar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.	Observar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.  (Ref. CN.2.3.6)	CN.2.3.6	Aplicar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.  (Ref. CN.2.3.6)	I.CN.2.6.1. Demuestra a partir del uso de máquinas simples, el movimiento (rapidez y dirección) de los objetos en función de la acción de una fuerza. (J.3., I.2.)
CN.2.3.7. Observar, experimentar y describir la acción de la fuerza de las máquinas simples que se utilizan en trabajos cotidianos.		CN.2.3.7.		I.CN.2.6.2. Explica a partir de la experimentación el movimiento de los objetos en función de la acción de la fuerza de la gravedad. (J.3., I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CN.2.7. Explica desde la observación y exploración las fuentes, formas y transformación de la energía, reconociendo su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana.

CN.2.3.9. Explorar e identificar la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza; compararlas y explicar su importancia para la vida, para el movimiento de los cuerpos y para la realización de todo tipo de trabajos.

Explorar e identificar la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza.

(Ref. CN.2.3.9.)

CN.2.3.9

I.CN.2.7.1. Explica desde su propia experiencia las fuentes (sol, agua, viento, olas, volcanes, biomasa, gas natural), formas

(cinética, potencial, térmica, lumínica, química, sonora, eléctrica) y transformación (calor, luz, sonido, y movimiento) de la energía y su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo. (I.3., S.3.)

CE.CN.2.8. Argumenta, a partir de la observación e indagación en diversas fuentes, las características de la luz, su bloqueo y propagación en objetos de su entorno inmediato.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.2.3.11. Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos.</p>	<p>CN.2.3.11.</p>			<p>I.CN.2.8.1. Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz; la sombra y penumbra, según el bloqueo de luz; y su propagación en diferentes medios. (J.3., I.3.)</p>
<p>CN.2.3.13. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la propagación de la luz y experimentarla en diferentes medios.</p>		<p>Asociar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, la propagación de la luz y experimentarla en diferentes medios.</p> <p>(Ref. CN.2.3.13.)</p>	<p>CN.2.3.13.</p>	<p>I.CN.2.8.1.</p>
<p>CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.</p>				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.2.4.1. Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.</p>	<p>Observar el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante la noche y durante el día.</p> <p>(Ref. CN.2.4.1.)</p>	<p>CN.2.4.1.</p>		<p>I.CN.2.9.1. Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)</p>
<p>CN.2.4.2. Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y calor, y describir las respuestas de los seres vivos.</p>	<p>Conocer las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y</p>	<p>CN.2.4.2.</p>		<p>I.CN.2.9.1.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	calor, y describir las respuestas de los seres vivos.  (Ref. CN.2.4.1.)			
CN.2.4.3. Describir las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación y relacionarlos con las estaciones, el día, la noche y su influencia en el clima, tanto local como global.		CN.2.4.3.		I.CN.2.9.2. Aprecia los conocimientos ancestrales sobre la influencia del Sol, la Luna y la tecnología agrícola, aplicada por las culturas indígenas, pueblo afroecuatoriano y montubio en la agricultura tradicional. (J.3., S.2.)
CN.2.4.4. Indagar y describir, mediante el uso de las TIC y otros recursos, las características del Sol, la Tierra y la Luna y distinguir sus semejanzas y diferencias de acuerdo a su forma, tamaño y movimiento.		CN.2.4.4		I.CN.2.9.2.
CN.2.4.6. Indagar, mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre la		CN.2.4.6.		I.CN.2.9.3.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



influencia del Sol en el suelo, el agua, el aire y los seres vivos; explicarla e interpretar sus efectos.				
CN.2.5.1. Indagar, en forma guiada, sobre los conocimientos de civilizaciones ancestrales sobre el Sol y la Luna y su aplicación en la agricultura tradicional; seleccionar información y comunicar los resultados con recursos pertinentes.	Conocer sobre los conocimientos de civilizaciones ancestrales sobre el Sol y la Luna y su aplicación en la agricultura tradicional.  (Ref. CN.2.5.1)	CN.2.5.1.		I.CN.2.9.2
CN.2.5.5. Indagar, en forma guiada mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre el desarrollo tecnológico de instrumentos para la observación astronómica; comunicar y reconocer los aportes de la ciencia y la tecnología para el conocimiento del Universo.		CN.2.5.5.		I.CN.2.9.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CN.2.10. Establece las características, importancia y localización de los recursos naturales (renovables y no renovables) de las regiones del Ecuador y emite razones para realizar una explotación controlada.				
CN.2.4.7. Definir los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables y destacar su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.		CN.2.4.7.	Exponer sobre los recursos naturales, clasificarlos en renovables y no renovables destacando su importancia como fuente de alimentos, energía y materias primas.  (Ref. CN.2.4.7.)	I.CN.2.10.1. Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia, usos y propone razones para realizar la explotación controlada en las regiones naturales del país. (J.3., I.4.)
CN.2.4.8. Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.		CN.2.4.8.	Analizar cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.  (Ref. CN.2.4.8.)	I.CN.2.10.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CN.2.11. Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales (suelo y agua), a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo; identificar la importancia, el ciclo, los usos, el proceso de potabilización del agua y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.

<p>CN.2.4.10. Indagar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural.</p>		<p>Reforzar, por medio de la experimentación, y describir las características y la formación del suelo; reconocerlo como un recurso natural.</p> <p>(Ref. CN.2.4.10.)</p>	<p>CN.2.4.10.</p>	<p>I.CN.2.11.1. Analiza las características, formación, clasificación y causas del deterioro del suelo y propone estrategias de conservación para este recurso natural. (J.3., I.2.)</p>
<p>CN.2.4.13. Indagar y describir las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p>		<p>CN.2.4.13.</p>	<p>Debatir sobre las características del agua, sus usos y conservación y destacar la importancia de conservar las fuentes de agua dulce.</p> <p>Ref. CN.2.4.13.)</p>	<p>I.CN.2.11.2</p>
<p>CN.2.5.8. Indagar y explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano;</p>		<p>Explicar, por medio de modelos, la aplicación de tecnologías limpias en el manejo del agua para consumo humano; comunicar las medidas de</p>	<p>CN.2.5.8.</p>	<p>I.CN.2.11.2</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



comunicar las medidas de prevención  
para evitar su contaminación.

prevención para evitar su  
contaminación.

(Ref. CN.2.5.8.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2do	3ero	4to
O.CN.2.1. Explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente, y relacionarlos con su hábitat.	Interpretar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias.  (Ref. O.CN.2.1.)	Describir y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en angiospermas o gimnospermas, vertebrados o invertebrados, respectivamente y relacionarlos con su hábitat.  (Ref. O.CN.2.1.)	O.CN.2.1.
O.CN.2.2. Explorar y discutir las clases de hábitats, las reacciones de los seres vivos cuando los hábitats naturales cambian, las amenazas que causan su	Interpretar las clases de hábitats, las reacciones de los seres vivos cuando los hábitats naturales cambian, las amenazas que causan su	Diferenciar y discutir las clases de hábitats, las reacciones de los seres vivos cuando los hábitats naturales	O.CN.2.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



degradación y establecer la toma de decisiones pertinentes.	degradación y establecer la toma de decisiones pertinentes.  (Ref. O.CN.2.2.)	cambian, las amenazas que causan su degradación.  (Ref. O.CN.2.2.)	
O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.	Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones  (Ref. O.CN.2.3.)	Identificar y diferenciar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.  (Ref. O.CN.2.3.)	Debatir sobre los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.  (Ref. O.CN.2.3.)
O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.	Describir y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.  (Ref. O.CN.2.4.)	Interpretar, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.  (Ref. O.CN.2.4.)	O.CN.2.4.
O.CN.2.5. Experimentar y describir los cambios y el movimiento de los objetos por acción de la fuerza, en máquinas simples de uso cotidiano.	Conocer los cambios y el movimiento de los objetos por acción de la fuerza, en máquinas simples de uso cotidiano.  Ref. O.CN.2.5.)	O.CN.2.5.	Practicar y describir los cambios y el movimiento de los objetos por acción de la fuerza, en máquinas simples de uso cotidiano.  (Ref. O.CN.2.5.)





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CN.2.6. Indagar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y sus cambios y verificarlos en el entorno.</p>	<p>Comparar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y sus cambios y verificarlos en el entorno.</p> <p>(Ref. O.CN.2.6)</p>	<p>Definir en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y sus cambios y verificarlos en el entorno.</p> <p>(Ref. O.CN.2.6)</p>	<p>O.CN.2.6.</p>
<p>O.CN.2.7. Indagar y explicar las formas de la materia y las fuentes de energía, sus clases, transformaciones, formas de propagación y usos en la vida cotidiana.</p>	<p>Descubrir nociones de las formas de la materia y las fuentes de energía, sus clases y usos en la vida cotidiana.</p> <p>(Ref. O.CN.2.6)</p>	<p>Analizar y distinguir las formas de la materia y las fuentes de energía, sus clases, transformaciones, formas de propagación y usos en la vida cotidiana.</p> <p>(Ref. O.CN.2.7.)</p>	<p>O.CN.2.7.</p>
<p>O.CN.2.8. Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.</p>	<p>Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en la Tierra, como los movimientos y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.</p> <p>(O.CN.2.8.)</p>	<p>Interpretar las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el Universo y la Tierra, como las fases de la Luna y los movimientos de la Tierra, y analizar la importancia de los recursos naturales para la vida de los seres vivos.</p> <p>(Ref. O.CN.2.8)</p>	<p>O.CN.2.8</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CN.2.9. Comprender que la observación, la exploración y la experimentación son habilidades del pensamiento científico que facilitan la comprensión del desarrollo histórico de la ciencia, la tecnología y la sociedad.</p>		<p>O.CN.2.9.</p>	<p>Demostrar que la observación, la exploración y la experimentación son habilidades del pensamiento científico que facilitan la comprensión del desarrollo histórico de la ciencia, la tecnología y la sociedad.</p> <p>(Ref. O.CN.2.9.)</p>
<p>O.CN.2.10. Aplicar habilidades de indagación científica para relacionar el medio físico con los seres vivos y comunicar los resultados con honestidad</p>	<p>Registrar habilidades de indagación científica para relacionar el medio físico con los seres vivos y comunicar los resultados con honestidad</p> <p>(Ref. O.CN.2.10.)</p>	<p>Reconocer habilidades de indagación científica para relacionar el medio físico con los seres vivos.</p> <p>(Ref. O.CN.2.10.)</p>	<p>O.CN.2.10.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTISTICA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTISTICA

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	2DO	3RO	4TO	
<b>CE.ECA.2.1. Reconoce y define los rasgos característicos del propio cuerpo y de los cuerpos de otras personas, representados en producciones artísticas propias y ajenas.</b>				
ECA.2.3.1. Explicar las similitudes y diferencias en los rasgos (el color de piel, el pelo, la fisonomía, el tono de voz, etc.) de los compañeros, la familia, los miembros de la comunidad y de otras culturas, a partir de la observación directa o a través de fotografías.	ECA.2.3.1.			I.ECA.2.1.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>ECA.2.3.2. Indagar en el entorno próximo para descubrir representaciones de personas en la artesanía, las esculturas y las imágenes que conforman la cultura visual y observar, describir y comparar los hallazgos</p>		<p>ECA.2.3.2.</p>		<p>I.ECA.2.1.2.</p>
<p><b>CE.ECA.2.2. Identifica, por medio de los sentidos, las cualidades de elementos naturales y artificiales, y utiliza esta información en la selección de los materiales adecuados para la creación o elaboración de productos de distintas características.</b></p>				
<p>ECA.2.1.4. Experimentar la percepción de olores, sonidos, sabores y texturas por medio de juegos sensoriales, en los que se adivine qué es lo que se saborea, se huele, se oye o se toca.</p>	<p>ECA.2.1.4.</p>			<p>I.ECA.2.2.1. Identifica las cualidades de elementos del entorno natural y artificial, como resultado de un proceso de exploración sensorial, y recrea sus posibilidades a través del movimiento y la representación visual y sonora. (I.2., S.3.)</p>
<p>ECA.2.1.8. Describir las características y las sensaciones que producen algunos elementos presentes en el entorno</p>		<p>ECA.2.1.8.</p>		<p>I.ECA.2.2.2. Usa la información obtenida de un proceso de exploración</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



natural (plantas, árboles, minerales, animales, agua, sonidos), como resultado de un proceso de exploración sensorial.				sensorial para seleccionar los materiales adecuados para la elaboración de productos sonoros, plásticos, gastronómicos, etc. (S.3., I.3.)
ECA.2.1.9. Explorar, a través de los sentidos, las cualidades y posibilidades de los materiales orgánicos e inorgánicos, y utilizarlos para la creación de producciones plásticas, títeres, objetos sonoros, etc.			ECA.2.1.9.	I.ECA.2.2.2.
CE.ECA.2.3. Observa, compara y realiza representaciones y construcciones con elementos del entorno natural y artificial.				
ECA.2.2.6. Observar creaciones en las que se usen elementos del entorno natural y artificial (producciones de land art, construcción de instrumentos musicales con vegetales, etc.) y comentar sus características.	ECA.2.2.6.			I.ECA.2.3.2.
ECA.2.2.7 Utilizar elementos del entorno natural y artificial (madera, hojas, piedras, etc.) en la creación	Asocia elementos del entorno natural y artificial (madera, hojas, piedras, etc.) en la creación colectiva de	ECA.2.2.7		I.ECA.2.3.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



colectiva de producciones artísticas sencillas.	producciones artísticas sencillas.  (Ref. ECA.2.2.7.)			
CE.ECA.2.4. Genera productos artísticos como forma de expresión, representación y comunicación de emociones, vivencias e ideas.				
ECA.2.2.1. Interpretar en pequeños grupos historias breves, inspiradas en situaciones próximas, relatos oídos, anécdotas vividas o cuentos leídos, llegando a acuerdos sobre el desarrollo de la acción y sobre algunos elementos visuales y sonoros para caracterizar espacios y personajes.	ECA.2.2.1.			I.ECA.2.4.2. Participa en representaciones escénicas, de movimiento y musicales, demostrando un dominio elemental de las técnicas artísticas propias de cada forma de expresión. (S.3., I.2.)
ECA.2.2.2. Practicar juegos rítmicos (rondas infantiles, juegos tradicionales de las distintas nacionalidades del Ecuador, juegos de manos, etc.) que posibiliten el desarrollo de diferentes habilidades motrices.	ECA.2.2.2.			I.ECA.2.4.2.
ECA.2.2.3. Crear coreografías a partir de la improvisación de movimientos sugeridos por distintas piezas musicales,	Repetir coreografías a partir de la improvisación de movimientos sugeridos por	ECA.2.2.3.		I.ECA.2.4.1. Elabora producciones artísticas basándose en la observación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>explorando diferentes posibilidades de interacción (dirigir, seguir, acercarse, alejarse, etc.) con los miembros del grupo.</p>	<p>distintas piezas musicales, explorando diferentes posibilidades de interacción (dirigir, seguir, acercarse, alejarse, etc.) con los miembros del grupo.</p> <p>(Ref. ECA.2.2.3.)</p>			<p>de otras creaciones, tomadas como referente. (S.3., J.2.)</p>
<p>ECA.2.2.9. Representar cuentos, mitos, leyendas, historias y relatos con títeres o marionetas construidos en el aula, coordinando la propia acción con la de los otros y llegando a acuerdos tanto en el proceso de construcción como en los ensayos y la representación.</p>	<p>Repetir cuentos, mitos, leyendas, historias y relatos con títeres o marionetas.</p> <p>(Ref. ECA.2.2.9.)</p>	ECA.2.2.9.		I.ECA.2.4.2.
<p>ECA.2.2.10. Representar, por medio de dramatizaciones, ilustraciones o secuencias sonoras, el resultado de incluir, en cuentos o historias tradicionales de las distintas nacionalidades del Ecuador, personajes</p>	<p>Recordar, por medio de dramatizaciones, ilustraciones o secuencias sonoras, el resultado de incluir, en cuentos o historias tradicionales de las distintas nacionalidades del Ecuador,</p>		ECA.2.2.10	I.ECA.2.4.2. Participa en representaciones escénicas, de movimiento y musicales, demostrando un dominio elemental de las técnicas artísticas propias de cada



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

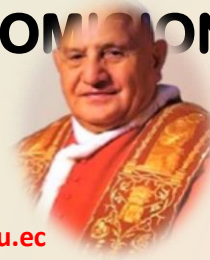
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de otros cuentos o historias, como elemento sorpresa o distorsionador.	personajes de otros cuentos o historias, como elemento sorpresa o distorsionador.  (Ref. ECA.2.2.10.)			forma de expresión. (S.3., I.2.)
CE.ECA.2.5. Identifica, registra y describe manifestaciones y producciones culturales y artísticas del entorno próximo.				
ECA.2.3.3. Describir los elementos plásticos presentes en el entorno artificial (edificios, mobiliario urbano, obras expuestas en las calles o los museos, etc.) utilizando un vocabulario adecuado.	ECA.2.3.3.			I.ECA.2.5.1. Siente curiosidad ante expresiones culturales y artísticas del entorno próximo y expresa sus puntos de vista a través de descripciones verbales o comentarios escritos. (I.2., I.4.).
ECA.2.3.5. Seleccionar imágenes de algunos de los lugares más representativos del patrimonio cultural y natural del entorno próximo para crear álbumes, carteles o murales.		ECA.2.3.5.		I.ECA.2.5.2. Realiza registros gráficos, sonoros o audiovisuales de manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, y utiliza dichos registros para la creación de álbumes, carteles, murales,





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				archivos sonoros, etc. (I.1., S.3.)
ECA.2.3.9. Observar, fotografiar y comparar construcciones y lugares representativos del patrimonio cultural y natural del entorno próximo (viviendas, monumentos y sitios arqueológicos, edificios históricos y modernos, bosques, etc.) durante la realización de paseos.		ECA.2.3.9.		I.ECA.2.5.1. Siente curiosidad ante expresiones culturales y artísticas del entorno próximo y expresa sus puntos de vista a través de descripciones verbales o comentarios escritos. (I.2., I.4.).
ECA.2.3.14. Responsabilizarse de la transformación progresiva de algunos espacios del centro educativo, incorporando las producciones que se elaboren a lo largo del curso.		ECA.2.3.14.		I.ECA.2.5.2.
EC.ECA.2.6. Reconoce platos típicos de la zona y siente interés por probarlos y conocer los procesos de elaboración.				
ECA.2.3.16. Indagar sobre los alimentos que forman una dieta tradicional, su forma de elaboración en épocas pasadas y su permanencia en el presente.	Conocer sobre los alimentos que forman una dieta tradicional, su forma de elaboración en épocas pasadas	ECA.2.3.16.		I.ECA.2.6.2. Busca información sobre la gastronomía local y organiza los datos obtenidos mediante la creación de planos,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	y su permanencia en el presente.  (Ref. ECA.2.3.16.)			calendarios, cartas, etc. (I.2., I.4.)
ECA.2.3.18. Identificar los platos típicos del país y elaborar un calendario para preparar algunas recetas en las fechas de celebración.	Conocer los platos típicos del país y elaborar un calendario para preparar algunas recetas en las fechas de celebración.  (Ref. ECA.2.3.18.)	ECA.2.3.18.		I.ECA.2.6.1. Identifica platos típicos de la zona y participa en procesos de documentación gráfica o escrita. (I.3., S.2.)
ECA.2.3.19. Producir imágenes, dibujos o collages para crear cartas de restaurantes hipotéticos con menús en los que predomine un color.	Originar imágenes, dibujos o collages para crear cartas de restaurantes hipotéticos con menús en los que predomine un color.  (Ref. ECA.2.3.19.)		ECA.2.3.19.	I.ECA.2.6.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

SUBNIVEL: 2 (ELEMENTAL)

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2DO	3ERO	4TO
O.ECA.2.1. Realizar producciones artísticas individuales y colectivas a partir de la combinación de técnicas y materiales dados.	Ilustrar producciones artísticas individuales y colectivas a partir de la combinación de técnicas y materiales dados.  (Ref. O.ECA.2.1)	Distinguir producciones artísticas individuales y colectivas a partir de la combinación de técnicas y materiales dados.  (Ref. O.ECA.2.1)	O.ECA.2.1.
O.ECA.2.2. Identificar y describir elementos característicos de productos patrimoniales y producciones artísticas contemporáneas locales y universales.		Identificar elementos característicos de productos patrimoniales y producciones	O.ECA.2.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		artísticas contemporáneas locales y universales.  (Ref. O.ECA.2.2)	
O.ECA.2.3. Describir las principales características de algunas profesiones del mundo del arte y la cultura.		Destacar las principales características de algunas profesiones del mundo del arte y la cultura.  (Ref. O.ECA.2.3)	Diferenciar las principales características de algunas profesiones del mundo del arte y la cultura.  (Ref. O.ECA.2.3)
O.ECA.2.4. Asumir distintos roles en el desarrollo de proyectos culturales y artísticos.	Desempeñar roles en el desarrollo de proyectos culturales y artísticos.  Ref. (O.ECA.2.4)		O.ECA.2.4.
O.ECA.2.5. Expresar las ideas y sentimientos que suscita la observación de producciones culturales y artísticas tradicionales y contemporáneas.		Analizar las ideas y sentimientos que suscita la observación de producciones culturales y artísticas	Aplicar las ideas y sentimientos que suscita la observación de producciones culturales y artísticas tradicionales y contemporáneas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		tradicionales y contemporáneas.  Ref. (O.ECA.2.5)	Ref. (O.ECA.2.5)
O.ECA.2.6. Utilizar medios audiovisuales y tecnologías digitales para buscar información sobre obras, autores o técnicas y crear producciones sonoras, visuales o audiovisuales sencillas.			O.ECA.2.6.
O.ECA.2.7. Expresar y comunicar emociones e ideas a través del lenguaje sonoro, visual y corporal.	Enumerar emociones e ideas a través del lenguaje sonoro, visual y corporal.  Ref. (O.ECA.2.7)		O.ECA.2.7.
O.ECA.2.8. Buscar, seleccionar y organizar información sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas, y exponer algunos conocimientos adquiridos.	Repetir información sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas, y exponer algunos conocimientos adquiridos.  Ref. (O.ECA.2.8)	Discutir información sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas, y exponer algunos conocimientos adquiridos.  Ref. (O.ECA.2.8)	O.ECA.2.8.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: RELIGIÓN.

ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.

SUBNIVEL: 2.

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACIÓN
	2DO	3RO	4TO	
<b>RE.2.1</b> Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado de Dios.	<b>RE.2.1</b> Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado de Dios.			Describe el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado de Dios.
<b>RE.2.2</b> Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del universo, obra admirable de Dios y tarea para el ser humano.	<b>RE.2.2</b> Conocer pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del universo, obra admirable de Dios y tarea para el ser humano.			Conoce pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación del universo, obra admirable de Dios y tarea para el ser humano.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.2.3</b> Conocer pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p>	<p><b>RE.2.3</b> Conocer pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p>			<p>Conoce pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p>
<p><b>RE.2.4</b> Identificar valores éticos y morales de la familia que vive la fe cristiana tomando como ejemplo la sagrada Familia de Nazaret.</p>	<p><b>RE.2.4</b> Identificar valores éticos y morales de la familia que vive la fe cristiana tomando como ejemplo la sagrada Familia de Nazaret.</p>			<p>Identifica valores éticos y morales de la familia que vive la fe cristiana tomando como ejemplo la sagrada Familia de Nazaret.</p>
<p><b>RE.2.5</b> Comprender el significado del amor cristiano.</p>	<p><b>RE.2.5</b> Comprender el significado del amor cristiano.</p>			<p>Comprende el significado del amor cristiano.</p>
<p><b>RE.2.6</b> Comprender los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesús.</p>	<p><b>RE.2.6</b> Comprender los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesús.</p>			<p>Comprende los valores éticos y morales contenidos en las enseñanzas de Jesús.</p>
<p><b>RE.2.7</b> Comprender el significado de la eucaristía y la celebración cristiana de la vida y la muerte</p>	<p><b>RE.2.7</b> Comprender el significado de la eucaristía y la celebración cristiana de la vida y la muerte, explicando los</p>			<p>Comprende el significado de la eucaristía y la celebración cristiana de la vida y la muerte,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	signos utilizados en la celebración de la eucaristía.			explicando los signos utilizados en la celebración de la eucaristía.
<b>RE 2.8</b> Conocer oraciones de la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, Hijo de Dios, que vino a salvarnos.	<b>RE 2.8</b> Conocer oraciones de la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, Hijo de Dios, que vino a salvarnos.			<b>RE 2.8</b> Conoce oraciones de la liturgia de la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, Hijo de Dios, que vino a salvarnos.
<b>RE.2.9</b> Reconocer normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana.	<b>RE.2.9</b> Reconocer normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana, relatando como Jesús formó una vida con los apóstoles.			Reconoce normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana, relatando como Jesús formó una vida con los apóstoles.
<b>RE.2.10</b> Relacionar la fe con el Reino de Dios	<b>RE.2.10</b> Relacionar la fe con el Reino de Dios			<b>RE.2.10</b> Relaciona la fe con el Reino de Dios





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



mediante la resolución de situaciones cercanas a la vida diaria.	mediante la resolución de situaciones cercanas a la vida diaria.			mediante la resolución de situaciones cercanas a la vida diaria.
<b>RE.2.11</b> Razonar respuestas a cómo el Espíritu Santo nos da amor de Dios y nos une a Jesús y a los demás.	<b>RE.2.11</b> Razonar respuestas a cómo el Espíritu Santo nos da el amor de Dios y nos une a Jesús y a los demás.			<b>RE.2.11</b> Razona respuestas a cómo el Espíritu Santo nos da el amor de Dios y nos une a Jesús y a los demás.
<b>RE. 2.12</b> Explicar las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios que se reúnen para celebrar su amor.	<b>RE. 2.12</b> Explicar las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios que se reúnen para celebrar su amor.			<b>RE. 2.12</b> Explica las razones por las cuales la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios que se reúnen para celebrar su amor.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.2.13</b> Establecer por qué Jesús manda a sus seguidores a bautizarse.</p>	<p><b>RE.2.13</b> Establecer por qué Jesús manda a sus seguidores a bautizarse.</p>			<p>Determina las características de la familia como comunidad que protege la vida humana.</p>
<p><b>RE.2.14</b> Conocer sobre la ruptura en la amistad con Dios.</p>	<p><b>RE.2.14</b> Conocer sobre la ruptura en la amistad con Dios.</p>			<p>Identifica las razones por las que Jesús llama &lt;&lt;padre&gt;&gt; a Dios y nos enseña a confiar en Él.</p>
<p><b>RE.2.15</b> Identificar los elementos esenciales del Bautismo de Jesús a partir del relato del Evangelio.</p>	<p><b>RE.2.15</b> Identificar los elementos esenciales del Bautismo de Jesús a partir del relato del Evangelio.</p>			<p>Conoce oraciones de la liturgia de la iglesia en la que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios que vino a salvarnos.</p>
<p><b>RE.2.16</b> Conocer oraciones de la liturgia de</p>	<p><b>RE.2.16</b> Conocer oraciones de la liturgia de</p>			<p>Comprende el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios, que vino a salvarnos.	la Iglesia en las que se expresa la fe en Jesús, hijo de Dios, que vino a salvarnos.			reconociendo la acción creadora de Dios en la procreación humana.
<b>RE.12.17</b> Reconocer al Bautismo como el nacimiento a una Vida Nueva en Cristo.	<b>RE.12.17</b> Reconocer al Bautismo como el nacimiento a una Vida Nueva en Cristo.			<b>RE.12.17</b> Reconoce al Bautismo como el nacimiento a una Vida Nueva en Cristo.
<b>RE.12.18</b> Identificar a María como madre de Jesús y madre nuestra.	<b>RE.12.18</b> Identificar a María como madre de Jesús y nuestra madre.			<b>RE.12.18</b> Identifica a María como madre de Jesús y nuestra madre.
<b>RE.20.19</b> Explicar pasajes del Nuevo Testamento	<b>RE.12.19</b> Explicar pasajes del Nuevo Testamento			<b>RE.12.19</b> Explica los pasajes del Nuevo Testamento



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



sobre la persona de María y José.	sobre la persona de María y José.			sobre la persona de María y José.
<b>RE.2.20</b> Valorar el hecho de que Jesús haya nacido de una mujer.	<b>RE.2.20</b> Valorar el hecho de que Jesús haya nacido de una mujer.			<b>RE.2.20</b> Valora el hecho de que Jesús haya nacido de una mujer.
<b>RE.2.21</b> Comprender el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús.	<b>RE.2.21</b> Comprender el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús.			<b>RE.2.21</b> Comprende el rol de la Virgen María en el nacimiento de Jesús.
<b>RE.2.22</b> Identificar a María como madre de Jesús y la madre de los cristianos.	<b>RE.2.22</b> Identificar a María como madre de Jesús y la madre de los cristianos.			<b>RE.2.22</b> Identifica a María como madre de Jesús y la madre de los cristianos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.2.23</b> Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizajes con maestros y compañeros.</p>		<p><b>E.2.23</b> Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizajes con maestros y compañeros.</p>		<p><b>RE.2.23</b> Reconoce la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizajes con maestros y compañeros.</p>
<p><b>RE.2.24</b> Descubrir la importancia de prestar ayuda para la solución de problemas individuales o colectivos.</p>		<p><b>RE.2.24</b> Descubrir la importancia de prestar ayuda para la solución de problemas individuales o colectivos.</p>		<p><b>RE.2.24</b> Descubre la importancia de prestar ayuda para la solución de problemas individuales o colectivos.</p>
<p><b>RE.2.25</b> Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.</p>		<p><b>RE.2.25</b> Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.</p>		<p><b>RE.2.25</b> Reconoce las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.2.26</b> Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia.</p>		<p><b>RE.2.26</b> Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia.</p>		<p><b>RE.2.26</b> Expresa opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia.</p>
<p><b>RE.2.27</b> Identificar los derechos, obligaciones y responsabilidades de los niños al interior de sus espacios familiares.</p>		<p><b>RE.2.27</b> Identificar los derechos, obligaciones y responsabilidades de los niños al interior de sus espacios familiares.</p>		<p><b>RE.2.27</b> Identifica los derechos, obligaciones y responsabilidades de los niños al interior de sus espacios familiares.</p>
<p><b>RE.2.28</b> Identificar las características de la amistad sabiendo que la amistad es una necesidad del ser humano que se desarrolla en la diversidad.</p>		<p><b>RE.2.28</b> Identificar las características de la amistad sabiendo que la amistad es una necesidad del ser humano que se desarrolla en la diversidad.</p>		<p>Identifica las características de la amistad sabiendo que la amistad es una necesidad del ser humano que se desarrolla en la diversidad.</p>
<p><b>RE.2.29</b> Describir a la Biblia como el libro sagrado de los cristianos, comprendiendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con su pueblo.</p>		<p><b>RE.2.29</b> Describir a la Biblia como el libro sagrado de los cristianos, comprendiendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con su pueblo.</p>		<p>Describe a la Biblia como el libro sagrado de los cristianos, comprendiendo el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con su pueblo.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>RE.2.30</b> Identificar valores éticos y morales relacionados con la fe en Dios como Padre.		<b>RE.2.30</b> Relatar cómo Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.		Relata cómo Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.
<b>RE.2.31</b> Determinar las características de la familia como comunidad para proteger la vida humana.		<b>RE.2.31</b> Establecer diferencias entre la amistad entre los seres humanos y la amistad con Dios.		Establece diferencias entre la amistad entre los seres humanos y la amistad con Dios.
<b>RE.2.32</b> Identificar las razones por las que Jesús llama Padre a Dios y nos enseña a confiar en Él.		<b>RE.2.32</b> Participar activamente en acciones de confianza y fomento de la amistad.		Participa activamente en acciones de confianza y fomento de la amistad.
<b>RE.2.33</b> Relatar la historia de Abraham en la cual se manifiesta la confianza y el amor de Dios con su pueblo.		<b>RE.2.33</b> Relatar la historia de Abraham en la cual se manifiesta la confianza y el amor de Dios con su pueblo.		Relata la historia de Abraham en la cual se manifiesta la confianza y el amor de Dios con su pueblo.
<b>RE.2.34</b> Relatar pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad de Jesús con las personas, reconociendo así el principal mandamiento de Jesús.		<b>RE.2.34</b> Relatar pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad de Jesús con las personas, reconociendo así el principal mandamiento de Jesús.		Relata pasajes del Nuevo Testamento en los que se narra la amistad de Jesús con las personas, reconociendo así el principal mandamiento de Jesús.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>RE.2.35</b> Identificar las razones por las que Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.		<b>RE.2.35</b> Identificar las razones por las que Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.		Identifica las razones por las que Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.
<b>RE.2.36</b> Reconocer a la Iglesia como una comunidad de amor y amistad en Cristo, mediante el conocimiento de algunas personas que han vivido el mandamiento de amar al prójimo como Jesús nos ama.		<b>RE.2.36</b> Reconocer a la Iglesia como una comunidad de amor y amistad en Cristo, mediante el conocimiento de algunas personas que han vivido el mandamiento de amar al prójimo como Jesús nos ama.		Reconoce a la Iglesia como una comunidad de amor y amistad en Cristo, mediante el conocimiento de algunas personas que han vivido el mandamiento de amar al prójimo como Jesús nos ama.
<b>RE.2.37</b> Analizar las razones por las cuales compartir es una expresión de amistad.		<b>RE.2.37</b> Analizar las razones por las cuales compartir es una expresión de amistad.		Analiza las razones por las cuales compartir es una expresión de amistad.
<b>RE.2.38</b> Escuchar narraciones del Antiguo Testamento en las que se narra el amor de Dios a su pueblo.		<b>RE.2.38</b> Escuchar narraciones del Antiguo Testamento en las que se narra el amor de Dios a su pueblo.		Escucha narraciones del Antiguo Testamento en las que se narra el amor de Dios a su pueblo.
<b>RE.2.39</b> Conocer y relatar el pasaje bíblico del milagro de la multiplicación de los panes y peces.		<b>RE.2.39</b> Conocer y relatar el pasaje bíblico del milagro de la multiplicación de los panes y peces.		Conoce y relatar el pasaje bíblico del milagro de la multiplicación de los panes y peces.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>RE.2.40</b> Relacionar el Evangelio con las situaciones cotidianas y determinar acciones a seguir.		<b>RE.2.40</b> Relacionar el Evangelio con las situaciones cotidianas y determinar acciones a seguir.		Relaciona el Evangelio con las situaciones cotidianas y determina acciones a seguir.
<b>RE.2.41</b> Reconocer situaciones cotidianas en las que se puedan aplicar el valor de la solidaridad.		<b>RE.2.41</b> Reconocer situaciones cotidianas en las que se puedan aplicar el valor de la solidaridad.		Reconoce situaciones cotidianas en las que se puedan aplicar el valor de la solidaridad.
<b>RE.2.42</b> Conocer relatos bíblicos del pueblo de Israel.		<b>RE.2.42</b> Conocer relatos bíblicos del pueblo de Israel.		Conoce relatos bíblicos del pueblo de Israel.
<b>RE.2.43</b> Conocer el relato bíblico del buen samaritano y quienes son nuestro prójimo.		<b>RE.2.43</b> Conocer el relato bíblico del buen samaritano y quienes son nuestro prójimo.		Conoce el relato bíblico del buen samaritano y quienes son nuestro prójimo.
<b>RE.2.44</b> Conocer pasajes en los que se narra cómo Jesús demostró su solidaridad, especialmente los que sufren.		<b>RE.2.44</b> Conocer pasajes en los que se narra cómo Jesús demostró su solidaridad, especialmente los que sufren.		Conoce pasajes en los que se narra cómo Jesús demostró su solidaridad, especialmente los que sufren.
<b>RE.2.45</b> Identificar las situaciones en las que se puede ayudar al prójimo con las obras de misericordia.		<b>RE.2.45</b> Identificar las situaciones en las que se puede ayudar al prójimo con las obras de misericordia.		Identifica las situaciones en las que se puede ayudar al prójimo con las obras de misericordia.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.2.46</b> Conocer que los cristianos por amor a Jesús debemos ser solidarios y ayudar a quienes necesitan de nuestro amor y servicio.</p>		<p><b>RE.2.46</b> Conocer que los cristianos por amor a Jesús debemos ser solidarios y ayudar a quienes necesitan de nuestro amor y servicio.</p>		<p>Conoce que los cristianos por amor a Jesús debemos ser solidarios y ayudar a quienes necesitan de nuestro amor y servicio.</p>
<p><b>RE.2.47</b> Identificar acciones que hacen daño y como Jesús nos enseña a perdonar.</p>		<p><b>RE.2.47</b> Identificar acciones que hacen daño y como Jesús nos enseña a perdonar.</p>		<p>Identifica acciones que hacen daño y como Jesús nos enseña a perdonar.</p>
<p><b>RE.2.48</b> Asociar la historia del Hijo pródigo como una historia del perdón y salvación de Dios que Jesús trajo al mundo.</p>		<p><b>RE.2.48</b> Asociar la historia del Hijo pródigo como una historia del perdón y salvación de Dios que Jesús trajo al mundo.</p>		<p>Asocia la historia del Hijo pródigo como una historia del perdón y salvación de Dios que Jesús trajo al mundo.</p>
<p><b>RE.2.49</b> Identificar al sacramento de la Reconciliación como el medio por el que Dios, a través de la Iglesia, nos perdona.</p>		<p><b>RE.2.49</b> Identificar al sacramento de la Reconciliación como el medio por el que Dios, a través de la Iglesia, nos perdona.</p>		<p>Identifica al sacramento de la Reconciliación como el medio por el que Dios, a través de la Iglesia, nos perdona.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>RE.2.50</b> Comprender que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.		<b>RE.2.50</b> Comprender que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.		Comprende que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.
<b>RE.2.51</b> Reconocer en las demás personas, la presencia de Jesús, y actuar conforme a ello.		<b>RE.2.51</b> Reconocer en las demás personas, la presencia de Jesús, y actuar conforme a ello.		Reconoce en las demás personas, la presencia de Jesús, y actúa conforme a ello.
<b>RE.2.52</b> Comprender a través de la historia de Daniel la fuerza del amor de Dios y su fidelidad a quien confía en Él.		<b>RE.2.52</b> Comprender a través de la historia de Daniel la fuerza del amor de Dios y su fidelidad a quien confía en Él.		Comprende a través de la historia de Daniel la fuerza del amor de Dios y su fidelidad a quien confía en Él.
<b>RE.2.53</b> Identificar a partir del estudio del Evangelio, a los amigos de Jesús.		<b>RE.2.53</b> Identificar a partir del estudio del Evangelio, a los amigos de Jesús.		Identifica a partir del estudio del Evangelio a los amigos de Jesús.
<b>RE.2.54</b> Conocer el pasaje del Evangelio en el que Jesús promete y envía al Espíritu Santo.		<b>RE.2.54</b> Conocer el pasaje del Evangelio en el que Jesús promete y envía al Espíritu Santo.		Conoce el pasaje del Evangelio en el que Jesús promete y envía al Espíritu Santo.
<b>RE.2.55</b> Reconocer a la Iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu Santo.		<b>RE.2.55</b> Reconocer a la Iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu Santo.		Reconoce a la Iglesia como comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu Santo.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.2.56</b> Descubrir la importancia del diálogo fraterno para la solución de problemas individuales y colectivos.</p>		<p><b>RE.2.56</b> Descubrir la importancia del diálogo fraterno para la solución de problemas individuales y colectivos.</p>		<p>Descubre la importancia del diálogo fraterno para la solución de problemas individuales y colectivos.</p>
<p><b>RE.2.57</b> Reconocer a las personas como seres creados por Dios, llamados a tomar la decisión de expresar sentimientos y emociones en todo contexto.</p>		<p><b>RE.2.57</b> Reconocer a las personas como seres creados por Dios, llamados a tomar la decisión de expresar sentimientos y emociones en todo contexto.</p>		<p>Reconoce a las personas como seres creados por Dios, llamados a tomar la decisión de expresar sentimientos y emociones en todo contexto.</p>
<p><b>RE.2.58</b> Reconocer las características físico-biológicas y afectivas para aceptarlas como un regalo de Dios que le dignifica como persona.</p>		<p><b>RE.2.58</b> Reconocer las características físico-biológicas y afectivas para aceptarlas como un regalo de Dios que le dignifica como persona.</p>		<p>Reconoce las características físico-biológicas y afectivas para aceptarlas como un regalo de Dios que le dignifica como persona.</p>
<p><b>RE.2.59</b> Identificar sus propias emociones ante situaciones cotidianas.</p>		<p><b>RE.2.59</b> Identificar sus propias emociones ante situaciones cotidianas.</p>		<p>Identifica sus propias emociones ante situaciones cotidianas.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.2.60</b> Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales.</p>		<p><b>RE.2.60</b> Reconocer la importancia de las relaciones interpersonales.</p>		<p>Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales.</p>
<p><b>RE.2.61</b> Comprender el significado de la fiesta de Dios reconociendo que todos los Cristianos estamos invitados a participar de ella, encontrando citas bíblicas que hablen sobre celebraciones.</p>			<p><b>RE.2.61</b> Comprender el significado de la fiesta de Dios reconociendo que todos los Cristianos estamos invitados a participar de ella, encontrando citas bíblicas que hablen sobre celebraciones.</p>	<p>Comprende el significado de la fiesta de Dios reconociendo que todos los Cristianos estamos invitados a participar de ella, encontrando citas bíblicas que hablen sobre celebraciones.</p>
<p><b>RE.2.62</b> Identificarnos como cristianos, como seguidores de Jesús, con la misión de propagar la noticia de la salvación, reconociendo en Jesús al Salvador prometido, quien da la vida por nosotros.</p>			<p><b>RE.2.62</b> Identificarnos como cristianos, como seguidores de Jesús, con la misión de propagar la noticia de la salvación, reconociendo en Jesús al Salvador prometido, quien da la vida por nosotros.</p>	<p>Identifícate, como cristiano, como seguidor de Jesús, con la misión de propagar la noticia de la salvación, reconociendo en Jesús al Salvador prometido, quien da la vida por nosotros.</p>
<p><b>RE.2.63</b> Identificar las grandes celebraciones del pueblo de Israel, reconociendo que la muerte y resurrección de Jesús son la mayor muestra de amor por parte de Dios a la humanidad.</p>			<p><b>RE.2.63</b> Identificar las grandes celebraciones del pueblo de Israel, reconociendo que la muerte y resurrección de Jesús son la mayor muestra de amor</p>	<p>Identifica las grandes celebraciones del pueblo de Israel, reconociendo que la muerte y resurrección de Jesús son la mayor muestra de amor</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			por parte de Dios a la humanidad.	por parte de Dios a la humanidad.
<b>RE.2.64</b> Identificar las celebraciones que realizamos los cristianos en Semana Santa con los símbolos presentes, y descubrir sus significados.			<b>RE.2.64</b> Identificar las celebraciones que realizamos los cristianos en Semana Santa con los símbolos presentes, y descubrir sus significados.	Identifica las celebraciones que realizamos los cristianos en Semana Santa con los símbolos presentes, y descubrir sus significados.
<b>RE.2.65</b> Asociar la alegría de un cristiano a la confianza de Dios, expresando en la pascua que Jesús resucito y vive para siempre.			<b>RE.2.65</b> Asociar la alegría de un cristiano a la confianza de Dios, expresando en la pascua que Jesús resucito y vive para siempre.	Asocia la alegría de un cristiano a la confianza de Dios, expresando en la pascua que Jesús resucito y vive para siempre.
<b>RE.2.66</b> Identificar en los evangelios celebraciones en las que Jesús conmemora junto a su familia y a los miembros de su comunidad.			<b>RE.2.66</b> Identificar en los evangelios celebraciones en las que Jesús conmemora junto a su familia y a los miembros de su comunidad.	Identifica en los evangelios celebraciones en las que Jesús conmemora junto a su familia y a los miembros de su comunidad.
<b>RE.2.67</b> Reconocer a la eucaristía como una fiesta instituida por el propio Jesús en la Última Cena,			<b>RE.2.76</b> Reconocer a la eucaristía como una fiesta instituida por el propio Jesús en	Reconoce a la eucaristía como una fiesta instituida por el propio Jesús en la Última Cena,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



identificando los elementos de la eucaristía, sus signos y sus significados.			la Última Cena, identificando los elementos de la eucaristía, sus signos y sus significados.	identificando los elementos de la eucaristía, sus signos y sus significados.
<b>RE.2.68</b> Explicar el significado del tercer mandamiento de la Ley de Dios.			<b>RE.2.68</b> Explicar el significado del tercer mandamiento de la Ley de Dios.	Explica el significado del tercer mandamiento de la Ley de Dios.
<b>RE.2.69</b> Reconocer a Virgen María como madre de Jesús y como madre nuestra descubriéndola como colaboradora del proyecto de Dios, como discípula y modelo de Jesús.			<b>RE.2.69</b> Reconocer a Virgen María como madre de Jesús y como madre nuestra descubriéndola como colaboradora del proyecto de Dios, como discípula y modelo de Jesús.	Reconoce a Virgen María como madre de Jesús y como madre nuestra descubriéndola como colaboradora del proyecto de Dios, como discípula y modelo de Jesús.
<b>RE.2.70</b> Participar en celebraciones en honor a la Santísima Virgen María nuestra madre, resaltando las fiestas en tu localidad y en el país.			<b>RE.2.70</b> Participar en celebraciones en honor a la Santísima Virgen María nuestra madre, resaltando las fiestas en tu localidad y en el país.	Participa en celebraciones en honor a la Santísima Virgen María nuestra madre, resaltando las fiestas en tu localidad y en el país.
<b>RE.2.71</b> Reconocer la obra de Dios en mí, identificando las características especiales que			<b>RE.2.71</b> Reconocer la obra de Dios en mí, identificando las características especiales que	Reconoce la obra de Dios en mí, identificando las características



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



tengo como persona única e irrepetible.			tengo como persona única e irrepetible.	especiales que tengo como persona única e irrepetible.
<b>RE.2.72</b> Reconocer las características físico-biológicas y afectivas para aceptarlas como un regalo de Dios que le dignifican como persona.			<b>RE.2.72</b> Reconocer las características físico-biológicas y afectivas para aceptarlas como un regalo de Dios que le dignifican como persona.	Reconoce las características físico-biológicas y afectivas para aceptarlas como un regalo de Dios que le dignifican como persona.
<b>RE.2.73</b> Identificar sus propias emociones ante situaciones cotidianas.			<b>RE.2.73</b> Identificar sus propias emociones ante situaciones cotidianas.	Identifica sus propias emociones ante situaciones cotidianas.
<b>RE.2.74</b> Valorar a los miembros de la familia como importantes para el crecimiento personal.			<b>RE.2.74</b> Valorar a los miembros de la familia como importantes para el crecimiento personal.	Valora a los miembros de la familia como importantes para el crecimiento personal.
<b>RE.2.75</b> Analizar opciones acerca del contexto que le afectan en su familia.			<b>RE.2.75</b> Analizar opciones acerca del contexto que le afectan en su familia.	Analiza opciones acerca del contexto que le afectan en su familia.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: RELIGION**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.**

**SUBNIVEL: 2.**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2DO	3RO	4TO
<b>O.RE.2.1</b> Reconocer a través del relato bíblico que el mundo y la vida son la creación más importante de Dios, con el fin de establecer compromisos para su cuidado y defensa, valorando el amor de nuestro Padre Dios.	<b>O.RE.2.1</b> Reconocer a través del relato bíblico que el mundo y la vida son la creación más importante de Dios, con el fin de establecer compromisos para su cuidado y defensa, valorando el amor de nuestro Padre Dios.		
<b>O.RE.2.2</b> Valorar la entrega de la vida de Jesús como el acontecimiento más importante para los cristianos y la muestra más grande del amor de Dios.	<b>O.RE.2.2</b> Valorar la entrega de la vida de Jesús como el acontecimiento más importante para los cristianos y la muestra más grande del amor de Dios.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>O.RE.2.3</b> Reconocer el valor de la vida en comunidad a partir del relato bíblico de los primeros cristianos, para asociarlo con la vida en comunidad de la Iglesia actual.	<b>O.RE.2.3</b> Reconocer el valor de la vida en comunidad a partir del relato bíblico de los primeros cristianos, para asociarlo con la vida en comunidad de la Iglesia actual.		
<b>O.RE.2.4</b> Reconocer a Dios como el Padre Bueno, que nos escucha, nos quiere y nos ayuda, a partir de la valoración de la importancia de la oración.	<b>O.RE.2.4</b> Reconocer a Dios como el Padre Bueno, que nos escucha, nos quiere y nos ayuda, a partir de la valoración de la importancia de la oración.		
<b>O.RE.2.5</b> Asociar las características del agua con la purificación y la vida, a partir del conocimiento del sacramento del Bautismo.	<b>O.RE.2.5</b> Asociar las características del agua con la purificación y la vida, a partir del conocimiento del sacramento del Bautismo.		
<b>O.RE.2.6</b> Asociar el amor de nuestra madre terrena con el amor de María como madre de Jesús y madre de la Iglesia.	<b>O.RE.2.6</b> Asociar el amor de nuestra madre terrena con el amor de María como madre de Jesús y madre de la Iglesia.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.2.7</b> Crear un clima de comunicación en el aula</p>	<p><b>O.RE.2.7</b> Crear un clima de comunicación en el aula</p>		
<p><b>O.RE.2.8</b> Descubrir que cada uno es una persona única. Reconocer su valor como persona. Valorar cómo la solidaridad y otros valores nos hacen ser mejores personas.</p>	<p><b>O.RE.2.8</b> Descubrir que cada uno es una persona única. Reconocer su valor como persona. Valorar cómo la solidaridad y otros valores nos hacen ser mejores personas.</p>		
<p><b>O.RE.2.9</b> Discriminar y valorar las características físicas que diferencian a los niños de las niñas, y cuidar su cuerpo en forma integral. Reconocer diferencias físicas en el cuerpo de niños y niñas. Identificar las características físicas de hombres y mujeres y mantener autonomía sobre su cuerpo. Reconocer como puede cuidar su cuerpo a través de diferentes formas.</p>	<p><b>O.RE.2.9</b> Discriminar y valorar las características físicas que diferencian a los niños de las niñas, y cuidar su cuerpo en forma integral. Reconocer diferencias físicas en el cuerpo de niños y niñas. Identificar las características físicas de hombres y mujeres y mantener autonomía sobre su cuerpo.</p>		
<p><b>O.RE.2.10</b> Identificar información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas. Valorar los vínculos afectivos al interior de la familia. Valorar la pertenencia a la familia. Realizar tareas comunes en familia.</p>	<p><b>O.RE.2.10</b> Identificar información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas. Valorar los vínculos afectivos al interior de la familia. Valorar la pertenencia a la familia. Realizar tareas comunes en familia.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.11</b> Reconocer lo que es un derecho y un deber. Reconocer que tiene derecho al amor y cuidado de los padres y a asistir a una escuela. Reconocer que tiene derecho a jugar y divertirse y el deber de respetar y ayudar a los compañeros. Compartir los conocimientos adquiridos con la familia.</p>	<p><b>O.RE.11</b> Reconocer lo que es un derecho y un deber. Reconocer que tiene derecho al amor y cuidado de los padres y a asistir a una escuela. Reconocer que tiene derecho a jugar y divertirse y el deber de respetar y ayudar a los compañeros. Compartir los conocimientos adquiridos con la familia.</p>		
<p><b>O.RE.2.12</b> Identificarse a sí mismo como un ser único y diferentes, por medio del reconocimiento de características propias, a fin de fortalecer la identidad propia.</p>		<p><b>O.RE.2.12</b> Identificarse a sí mismo como un ser único y diferentes, por medio del reconocimiento de características propias, a fin de fortalecer la identidad propia.</p>	
<p><b>O.RE.2.13</b> Relacionar al cristiano como amigo de Dios desde la identificación del amor como mensaje central del evangelio.</p>		<p><b>O.RE.2.13</b> Relacionar al cristiano como amigo de Dios desde la identificación del amor como mensaje central del evangelio.</p>	
<p><b>O.RE.2.14</b> Valorar la importancia de compartir como muestra de amistad, a partir del relato del evangelio sobre la repartición de panes y peces.</p>		<p><b>O.RE.2.14</b> Valorar la importancia de compartir como muestra de amistad, a partir del relato del evangelio</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		sobre la repartición de panes y peces.	
<b>O.RE.2.15</b> Asociar la solidaridad con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y de su enseñanza, para relacionar con el cumplimiento de los mandamientos.		<b>O.RE.2.15</b> Asociar la solidaridad con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y de su enseñanza, para relacionar con el cumplimiento de los mandamientos.	
<b>O.RE.2.16</b> Asociar el perdón con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y sus enseñanzas, con el fin de promover una convivencia familiar y escolar más pacífica.		<b>O.RE.2.16</b> Asociar el perdón con la amistad, a partir del ejemplo de Jesús y sus enseñanzas, con el fin de promover una convivencia familiar y escolar más pacífica.	
<b>O.RE.2.17</b> Establecer relaciones de similitud entre la Iglesia y la familia, dando la importancia del espíritu santo como factor de unión y fortaleza entre los cristianos en relación con el amor de Dios.		<b>O.RE.2.17</b> Establecer relaciones de similitud entre la Iglesia y la familia, dando la importancia del espíritu santo como factor de unión y fortaleza entre los cristianos	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		en relación con el amor de Dios.	
<b>HABILIDAD PARA LA VIDA</b>			
<b>O.RE.2.18</b> Identificar la importancia de dialogar conmigo mismo, con mi cuerpo, con mi familia y con los demás como herramienta efectiva para evitar y solucionar conflictos personales y comunitarios.		<b>O.RE.2.18</b> Identificar la importancia de dialogar conmigo mismo, con mi cuerpo, con mi familia y con los demás como herramienta efectiva para evitar y solucionar conflictos personales y comunitarios.	
<b>O.RE.2.19</b> Identificar las características, cualidades y defectos para descubrir la importancia de tomar la decisión de expresar como ser humano los sentimientos y emociones que nos diferencian de los animales y las plantas.		<b>O.RE.2.19</b> Identificar las características, cualidades y defectos para descubrir la importancia de tomar la decisión de expresar como ser humano los sentimientos y emociones que nos diferencian de los animales y las plantas.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.2.20</b> Reconocer las diferencias entre niños y niñas e identificar las características propias de cada uno.</p>		<p><b>O.RE.2.20</b> Reconocer las diferencias entre niños y niñas e identificar las características propias de cada uno.</p>	
<p><b>O.RE.2.21</b> Identificar la importancia de la familia, sus características y los roles que cada miembros de ella debe asumir.</p>		<p><b>O.RE.2.21</b> Identificar la importancia de la familia, sus características y los roles que cada miembros de ella debe asumir.</p>	
<p><b>O.RE.2.22</b> Identificar la importancia de respetar, escuchar y pensar antes de hablar para mantener una buena comunicación entre familiares y amigos.</p>		<p><b>O.RE.2.22</b> Identificar la importancia de respetar, escuchar y pensar antes de hablar para mantener una buena comunicación entre familiares y amigos.</p>	
<p><b>O.RE.2.23</b> Identificar celebraciones de los seres humanos a partir de la ubicación de fechas significativas en el calendario anual, con el fin de relacionarla con las celebraciones del año litúrgico, estableciendo las celebraciones relacionada con el mensaje de Jesucristo, a través del conocimiento del</p>			<p><b>O.RE.2.23</b> Identificar celebraciones de los seres humanos a partir de la ubicación de fechas significativas en el calendario anual, con el fin de relacionarla con las celebraciones del año litúrgico, estableciendo las celebraciones relacionada con el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>relato de los evangelios, para asociarlas con celebraciones religiosas.</p>			<p>mensaje de Jesucristo, a través del conocimiento del relato de los evangelios, para asociarlas con celebraciones religiosas.</p>
<p><b>O.RE.2.24</b> Reconocer a la semana santa como la muestra más importante del amor de Jesús, a partir del conocimiento de su significado, para valorar su importancia, valorando la muerte y resurrección de Jesús como los acontecimientos más importantes de la fe cristiana a partir del relato del evangelio, para reconociéndonos como cristianos, siguiendo las enseñanzas de Jesús, valorando la importancia de santificar las fiestas.</p>			<p><b>O.RE.2.24</b> Reconocer a la semana santa como la muestra más importante del amor de Jesús, a partir del conocimiento de su significado, para valorar su importancia, valorando la muerte y resurrección de Jesús como los acontecimientos más importantes de la fe cristiana a partir del relato del evangelio, para reconociéndonos como cristianos, siguiendo las enseñanzas de Jesús, valorando la importancia de santificar las fiestas.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

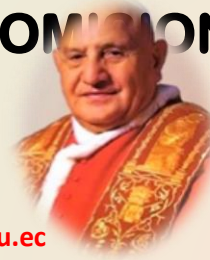
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>O.RE.2.25</b> Reconocer a la eucaristía como la celebración como muerte y resurrección de Jesús, a partir de la identificación de sus elementos para valorar su importancia.			<b>O.RE.2.25</b> Reconocer a la eucaristía como la celebración como muerte y resurrección de Jesús, a partir de la identificación de sus elementos para valorar su importancia.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.2.26</b> Valorar las fiestas en honor a la santísima virgen María a partir de su identificación como madre nuestra y de la iglesia.</p>			<p><b>O.RE.2.26</b> Valorar las fiestas en honor a la santísima virgen María a partir de su identificación como madre nuestra y de la iglesia.</p>
<p><b>HABILIDAD PARA LA VIDA</b></p>			
<p><b>O.RE.2.27</b> Ampliar el autoconocimiento como seres creados y amados por Dios mediante actividades lúdicas, cuestionarios y observación de dibujos para fomentar actitudes de respeto a mí mismo y a los demás en mi entorno escolar y familiar.</p>			<p><b>O.RE.2.27</b> Ampliar el autoconocimiento como seres creados y amados por Dios mediante actividades lúdicas, cuestionarios y observación de dibujos para fomentar actitudes de respeto a mí mismo y a los demás en mi entorno escolar y familiar.</p>
<p><b>O.RE.2.28</b> Analizar las características positivas y negativas que se tienen como persona para fortalecer la identidad y el rol como niño o niña tanto en los aspectos individuales como comunitarios, empleando videos y lecturas.</p>			<p><b>O.RE.2.28</b> Analizar las características positivas y negativas que se tienen como persona para fortalecer la identidad y el rol como niño o niña tanto en los aspectos individuales como comunitarios, empleando videos y lecturas.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.2.29</b> Desarrollar acciones asertivas respecto a las emociones personales a través de diversas estrategias lúdicas para aprender a controlarlas.</p>			<p><b>O.RE.2.29</b> Desarrollar acciones asertivas respecto a las emociones personales a través de diversas estrategias lúdicas para aprender a controlarlas.</p>
<p><b>O.RE.2.30</b> Valorar a los miembros de la familia como importantes para el crecimiento personal.</p>			<p><b>O.RE.2.30</b> Valorar a los miembros de la familia como importantes para el crecimiento personal.</p>
<p><b>O.RE.2.31</b> Cuidar responsablemente el ambiente, como parte de la Casa común, Tierra o Pacha mama, a través de acciones que libremente se pueden realizar tanto en casa como fuera de ella.</p>			<p><b>O.RE.2.31</b> Cuidar responsablemente el ambiente, como parte de la Casa común, Tierra o Pacha mama, a través de acciones que libremente se pueden realizar tanto en casa como fuera de ella.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNICIPAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**ASIGNATURA: ENGLISH**

**SUBNIVEL: 2**

## **MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO ELEMENTAL**

**AREA: ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**ASIGNATURA: ENGLISH**

**SUBNIVEL: 2**

## **MATRIZ DE OBJETIVO DE GRADO**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



OBJETIVES BY SUBNIVEL	COURSES		
	SECOND - EGB	THIRD - EGB	FOURTH - EGB
O.EFL 2.1 Identify some main ideas and details of written texts, in order to develop an approach of critical inquiry to written and oral texts	Identify some main ideas of written texts.	Identify some main ideas of written texts, in order to develop an approach of written texts.	Identify some main ideas and details of written texts, in order to develop an approach of critical inquiry to written and oral texts
O.EFL 2.2 Assess and appreciate English as an international language, as well as the five aspects of English that contribute to communicative competence.	Interpret English as an international language	Appreciate English as an international language, as well as the some aspects of English that contribute to communicative competence.	Assess and appreciate English as an international language, as well as the five aspects of English that contribute to communicative competence.
OO.EFL 2.3 Independently read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information	Relate level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment	Independently read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information	Independently read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.EFL 2.4 Develop creative and critical thinking skills to foster problem-solving and independent learning using both spoken and written English.	Develop creative thinking skills to foster problem-solving spoken English.	Develop creative thinking skills to foster problem-solving and independent learning using both spoken and written English.	Develop creative and critical thinking skills to foster problem-solving and independent learning using both spoken and written English.
O.EFL 2.5 Use in-class library resources and explore the use of ICT to enrich competencies in the four skills.	Explore the use of TIC to enrich competencies in the four skills.	Use in-class library resources and explore the use of TIC to enrich competencies in the four skills.	Use in-class library resources, explore and acknowledge the use of TIC to enrich competencies in the four skills.
O.EFL 2.6 Write short descriptive and informative texts and use them as a means of communication and written expression of thought	Memorize short descriptive texts and use them as a means of communication	Write short descriptive texts and use them as a means of communication .	Write short descriptive and informative texts and use them as a means of communication and written expression of thought
FL 2.7 Appreciate the use of English language through spoken and written literary texts such as poems, rhymes, chants, riddles and songs, in order to foster imagination, curiosity and memory, while developing a taste for literature.	Appreciate the use of English language through spoken texts such as songs, in order to foster imagination, curiosity and memory, while developing a taste for literature.	Appreciate the use of English language through spoken texts such as songs, in order to foster imagination, curiosity and memory, while developing a taste for literature.	Appreciate the use of English language through spoken and written literary texts such as poems, rhymes, chants, riddles and songs, in order to foster imagination, curiosity and memory, while developing a taste for literature.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

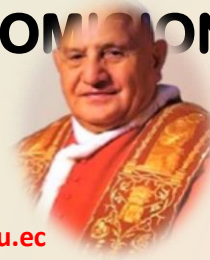
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>L 2.8 Demonstrate a living relationship with the English language through interaction with written and spoken texts, in order to explore creative writing as an outlet to personal expression</p>	<p>Express a living relationship with the English language through interaction with spoken texts, songs and games</p>	<p>Demonstrate a living relationship with the English language through interaction with written texts.</p>	<p>Demonstrate a living relationship with the English language through interaction with written and spoken texts, in order to explore creative writing as an outlet to personal expression</p>
<p>L 2.9 Be able to interact in English in a simple way using basic expressions and short phrases in familiar contexts to satisfy needs of a concrete type, provided others talk slowly and clearly and are prepared to help.</p>	<p>Be able to interact in English in a simple way using basic expressions and short phrases, provided others talk slowly and clearly and are prepared to help.</p>	<p>Be able to interact in English in a simple way using basic expressions and short phrases, provided others talk slowly and clearly and are prepared to help.</p>	<p>Be able to interact in English in a simple way using basic expressions and short phrases in familiar contexts to satisfy needs of a concrete type, provided others talk slowly and clearly and are prepared to help.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: TÉCNICA EN INFORMÁTICA.

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN

SUBNIVEL: 2.

DOCENTE: ING. CRISTINA FAJARDO

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	2DO	3RO	4TO
<b>O.COMP.2.1</b> Reconocer los principales elementos que forman parte del computador y conocer sus principales funciones para utilizarlo adecuadamente.	<b>O.COMP.2.1</b> Reconocer los principales elementos que forman parte del computador y conocer sus principales funciones para utilizarlo adecuadamente.	<b>O.COMP.2.1</b> Reconocer los principales elementos que forman parte del computador diferenciando el hardware y software para utilizarlo adecuadamente según sus funciones.	<b>O.COMP.2.1</b> Reconocer los elementos del computador diferenciando el hardware del software para descubrir los componentes internos del gabinete y aprender sus principales funciones.
<b>O.COMP.2.2</b> Conocer y utilizar los elementos principales del escritorio de Windows 10 para	<b>O.COMP.2.2</b> Conocer y utilizar los elementos	<b>O.COMP.2.2</b> Reconocer los principales elementos del	<b>O.COMP.2.2</b> Reconocer los elementos del escritorio de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



acceder fácilmente a los programas y operaciones disponibles de un computador.	principales del escritorio de Windows 10 para acceder fácilmente a los programas y operaciones disponibles de un computador.	escritorio de Windows y su funcionamiento básico.	Windows para aplicar diferentes configuraciones para establecer la apariencia del computador.
<b>O.COMP.2.3</b> Conocer y utilizar los accesorios de Windows para realizar diferentes actividades utilizando el computador.	<b>O.COMP.2.3</b> Conocer y utilizar los accesorios de Windows para realizar diferentes actividades utilizando el computador.		
<b>O.COMP.2.4</b> Utilizar WordPad para escribir a través del teclado del computador y obtener mis primeros documentos digitales.	<b>O.COMP.2.4</b> Utilizar WordPad para escribir a través del teclado del computador y obtener mis primeros documentos digitales.		
<b>O.COMP.2.5</b> Aprender a navegar y a utilizar el Explorador de archivos para trabajar con		<b>O.COMP.2.5</b> Aprender a navegar y a utilizar el Explorador de archivos para	<b>O.COMP.2.5</b> Aprender a navegar y a utilizar el Explorador de archivos para



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>archivos y carpetas, para organizar de una mejor manera nuestros documentos digitales.</p>		<p>trabajar con archivos y carpetas, para organizar de una mejor manera nuestros documentos digitales.</p>	<p>trabajar con archivos y carpetas, para organizar de una mejor manera nuestros documentos digitales.</p>
<p><b>O.COMP.2.6</b> Crear, modificar, imprimir y guardar documentos utilizando las diferentes herramientas que proporciona Microsoft Word.</p>		<p><b>O.COMP.2.6</b> Crear, modificar, imprimir y guardar documentos utilizando las diferentes herramientas que proporciona Microsoft Word.</p>	<p><b>O.COMP.2.6</b> Crear, modificar, imprimir y guardar documentos utilizando las diferentes herramientas que proporciona Microsoft Word.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: INFORMÁTICA.

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN.

SUBNIVEL: 2.

DOCENTE: ING. CRISTINA FAJARDO.

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	2DO	3ERO	4TO	
<b>COMP.2.1.</b> Reconocer la computadora para descubrir sus partes básicas e identificar su funcionamiento y las tareas que se pueden realizar en ella.	<b>COMP.2.1.</b>	Distinguir la computadora y sus partes básicas para explicar su funcionamiento y las tareas que se pueden realizar en ella. <i>(Ref. COMP.2.1.)</i>	Explicar que es la computadora y el funcionamiento de cada una de sus partes básicas. Enumerar las taras que realiza la computadora. <i>(Ref. COMP.2.1.)</i>	Reconoce la computadora descubriendo sus partes básicas e identifica su funcionamiento y tareas que se pueden realizar en ella.
<b>COMP.2.2.</b> Utilizar el computador de forma segura y seguir las recomendaciones de su correcto	<b>COMP.2.2.</b>	Aplicar normas y recomendaciones de seguridad para el correcto	Explicar por qué es importante seguir normas y recomendaciones de	Utiliza y aplica las medidas de seguridad correctas para prolongar la vida útil



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



uso, para prolongar la vida útil de este.		uso del computador, prolongando su vida útil. <b>(Ref. COMP.2.2.)</b>	seguridad para al utilizar el computador. <b>(Ref. COMP.2.2.)</b>	del computador. Explica la importancia del cuidado del computador.
<b>COMP.2.3.</b> Identificar los lugares donde se utiliza el computador y enumerar las diferentes funciones de este en las tareas diarias.	<b>COMP.2.3.</b>			Reconoce e identifica los diferentes lugares donde se utiliza el computador, enumera las en la vida cotidiana.
<b>COMP.2.4.</b> Distinguir entre los humanos y las maquinas e identificar las maquinas que utilizan electricidad para funcionar, que hay en casa.	<b>COMP.2.4.</b>	Relacionar los sentidos del ser humano con las partes del computador para qué sentido el ser humano pone en práctica al momento de utilizar la computadora. <b>(Ref. COMP.2.4.)</b>		Diferencia entre los humanos y las maquinas e identifica las máquinas de casa que utilizan electricidad y explica su funcionamiento.
<b>COMP.2.5.</b> Conocer la historia del computador y cómo ha evolucionado a través de los tiempos.	<b>COMP.2.5.</b>	Relatar la historia y evolución del computador para analizar los distintos cambios que ha tenido en		Conoce y explica el origen de la computadora y su evolución hasta la actualidad. Identifica los cambios que ha tenido el



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		cada generación. <b>(Ref. COMP.2.5.)</b>		computador con el paso de los años.
<b>COMP.2.6.</b> Conocer los tipos de computador que existen. Diferenciar las características de los tipos de computador y su utilidad.	<b>COMP.2.6.</b>	Describir los tipos de computador que existen para establecer diferencias entre las características y utilidad de las mismas. <b>(Ref. COMP.2.6.)</b>		Reconoce los tipos de computador que existen en la actualidad, diferenciando formas y tamaños de estos mediante características y utilidad.
<b>COMP.2.7.</b> Descubrir cuáles son los elementos que componen el computador y analizar la importancia que tienen estos en el funcionamiento del computador.	<b>COMP.2.7.</b>	Enunciar los elementos que componen el computador para explicar la importancia que tienen estos en el funcionamiento del computador. <b>(Ref. COMP.2.7.)</b>	Identificar y enumerar los elementos que componen el computador para establecer las diferentes características e importancia en el computador. <b>(Ref. COMP.2.7.)</b>	Identifica mediante dibujos, imágenes y físicamente los elementos que componen el computador y la importancia de cada uno de ellos.
<b>COMP.2.8.</b> Reconocer las principales características y		<b>COMP.2.8.</b>		Nombra las principales características y funciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



funciones de los componentes del computador.				de los componentes del computador.
<b>COMP.2.9.</b> Definir que es el hardware y software e importancia de cada uno de ellos en el computador para establecer diferencias entre ellos.		<b>COMP.2.9.</b>		Define que es el hardware y software e importancia de cada uno de ellos en el computador, establece diferencias entre ellos
<b>COMP.2.10.</b> Conocer que es el hardware y cuáles son los elementos que lo componen para establecer su importancia en el computador.			<b>COMP.2.10.</b>	Explica que es el hardware y su importancia. Enumera los elementos que lo componen.
<b>COMP.2.11.</b> Analizar el concepto de lo que es un periférico en informática. Establecer diferencias entre los periféricos de entrada, salida y mixtos.			<b>COMP.2.11.</b>	Interpreta el concepto periférico en informática. Diferencia entre los periféricos de entrada, salida y mixtos.
<b>COMP.2.12.</b> Conocer el funcionamiento del teclado e identificar las zonas principales del mismo. Conocer la correcta	<b>COMP.2.12.</b>	Manejar las zonas principales del teclado, explicar sus funciones importantes. Colocar las		Sabe el funcionamiento del teclado e identifica las zonas principales del mismo. Coloca las manos



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



posición de las manos en el teclado.		manos en el teclado utilizando la posición correcta. <b>(Ref. COMP.2.12.)</b>		en el teclado utilizando la posición correcta.
<b>COMP.2.13.</b> Identificar las principales partes del Mouse y reconocer sus funciones importantes. Reconocer el puntero y las acciones que realiza	<b>COMP.2.13.</b>	Manejar y señalar las partes del Mouse y explicar sus funciones importantes. Reconocer las acciones que realiza este componente de la computadora. <b>(Ref. COMP.2.13.)</b>		Identifica las partes del ratón y explica para qué sirve la rueda de deslizamiento, el botón izquierdo y el botón derecho. Reconoce el puntero y las acciones que realiza.
<b>COMP.2.14.</b> Identificar al CPU, reconocer su utilidad y las partes que lo componen.	<b>COMP.2.14.</b>			Reconoce e identifica las partes el C.P.U. y su funcionamiento. Reconoce y señala donde se conectan los integrantes de la familia del computador en el CPU.
<b>COMP.2.15.</b> Reconocer cuales son los componentes internos del computador y su importancia. Saber			<b>COMP.2.15.</b>	Reconoce los componentes internos del





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

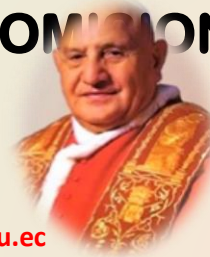
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



que es el gabinete y su función en el computador.				computador y su importancia. Identifica Y explica que el gabinete y su función en el computador.
<b>COMP.2.16.</b> Reconocer que es la tarjeta madre e identificar sus funciones. Identificar la ubicación de la tarjeta madre en el gabinete.			<b>COMP.2.16.</b>	Reconoce la tarjeta madre e identificar sus funciones. Ubica la posición de la tarjeta madre en el gabinete.
<b>COMP.2.17.</b> Interpretar lo que es el microprocesador y nombrar sus funciones. Identificar la ubicación del microprocesador en la tarjeta madre.			<b>COMP.2.17.</b>	Interpreta que es el microprocesador y sus funciones. Ubica el microprocesador en la tarjeta madre.
<b>COMP.2.18.</b> Identificar lo que es el disco duro, para qué sirve y nombrar las características. Reconocer los tipos de disco duros que podemos encontrar.			<b>COMP.2.18.</b>	Explica que es el disco duro, para qué sirve y sus características. Reconoce los tipos de disco duros que podemos encontrar.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.2.19.</b> Interpretar qué son y para qué sirven las memorias RAM y ROM. Describir las funciones que estas realizan</p>			<p><b>COMP.2.19.</b></p>	<p>Expresa qué son y para qué sirven las memorias RAM y ROM. Describe las funciones de cada una de ellas.</p>
<p><b>COMP.2.20.</b> Distinguir los puertos de entrada y salida y para qué sirven cada uno.</p>			<p><b>COMP.2.20.</b></p>	<p>Reconoce los puertos de entrada y salida y explica para que sirve cada uno.</p>
<p><b>COMP.2.21.</b> Utilizar los dispositivos de almacenamientos para salvaguardar los documentos digitales. Aprender a utilizar memorias USB.</p>		<p><b>COMP.2.21.</b></p>		<p>Identifica los dispositivos de almacenamiento y reconoce la utilidad de cada uno de ellos. Utiliza la memoria USB.</p>
<p><b>COMP.2.22.</b> Conocer sobre el sistema multimedia y su importancia en el uso del computador. Identificar los elementos que lo componen.</p>			<p><b>COMP.2.22.</b></p>	<p>Define que es el sistema multimedia y su importancia en el uso del computador. Nombra los elementos que intervienen en el sistema multimedia.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.2.23.</b> Reconocer los principales usos del sistema multimedia en los diferentes lugares de nuestro entorno.</p>			<p><b>COMP.2.23.</b></p>	<p>Descubre los lugares donde es utilizado el sistema multimedia. Establece la importancia del uso del sistema multimedia en los lugares de nuestro entorno.</p> <p>Nombra los lugares donde se lo utiliza.</p>
<p><b>COMP.2.24.</b> Aprender y diferenciar los pasos correctos para encender y apagar el computador y aplicar las precauciones que se toman antes de hacerlo.</p>	<p><b>COMP.2.24.</b></p>	<p>Emplear los pasos correctos para encender y apagar el computador siguiendo las medidas de seguridad antes de hacerlo. <i>(Ref. COMP.2.24.)</i></p>	<p>Encender y apagar el computador siguiendo las medidas de seguridad antes de hacerlo. Diferenciar entre suspender y apagar el computador. <i>(Ref. COMP.2.24.)</i></p>	<p>Realiza los procesos correctos para encender y apagar el computador. Aplica las precauciones que se deben tomar ante de hacerlo.</p>
<p><b>COMP.2.25.</b> Definir que es Software y cuál es su funcionamiento en el</p>		<p><b>COMP.2.25.</b></p>		<p>Explica que es Software y cuál es su funcionamiento en el computador. Sabe</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



computador. Reconocer que es un programa y para que se lo utiliza.				que es un programa y para que se lo utiliza.
<b>COMP.2.26.</b> Identificar los tipos de software que existen y sus características.		<b>COMP.2.26.</b>		Identifica los tipos de software que existen y enumera sus características.
<b>COMP.2.27.</b> Identificar que es el sistema operativo y la importancia en el computador.		<b>COMP.2.27.</b>	Explicar que es el sistema operativo y la importancia en el computador para su funcionamiento. <b>(Ref. COMP.2.27.)</b>	Sabe que es el sistema operativo y la importancia en el computador.
<b>COMP.2.28.</b> Conocer y explorar la interfaz de Windows 10. Conocer el símbolo que representa el SO. Windows		<b>COMP.2.28.</b>		Reconoce y explora la interfaz de Windows 10. Identifica el símbolo que representa el SO. Windows
<b>COMP.2.29.</b> Reconocer el escritorio de Windows e identificar los elementos de los cuales está compuesto.	<b>COMP.2.29.</b>	Reconocer el escritorio de Windows e identificar los elementos de los cuales	Explicar que es el escritorio de Windows y nombrar los elementos de	Señala en la pantalla, el escritorio de Windows e identifica y nombra los



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		está compuesto. <i>(Ref. COMP.2.29.)</i>	los cuales está compuesto. <i>(Ref. COMP.2.29.)</i>	elementos que forman parte de este.
<b>COMP.2.30.</b> Conocer que es y para qué sirve el menú de inicio e identificar los principales elementos de este. Reconocer la ubicación del menú de inicio, en el escritorio.	<b>COMP.2.30.</b>	Definir para qué sirve el menú de inicio y enumerar sus principales elementos. Ubicar el menú de inicio en el escritorio de Windows <i>(Ref. COMP.2.30.)</i>	Explicar que es el menú de inicio y describir los elementos que lo componen. Ubicar y señalar el menú de inicio, en el escritorio. <i>(Ref. COMP.2.29.)</i>	Conoce que es y la utilidad del menú de inicio e identifica los elementos de este. Reconoce la ubicación del menú de inicio en el escritorio
<b>COMP.2.31.</b> Reconocer en el escritorio la “Barra de Tareas” y experimentar lo que se puede hacer con ella. Identificar los elementos que componen la barra de tarea.	<b>COMP.2.31.</b>	Reconocer e identificar los elementos que componen la barra de tarea. Realizar búsquedas en la barra de tareas. <i>(Ref. COMP.2.31.)</i>		Reconoce la ubicación y elementos de la barra de tarea en el escritorio.  Explora y experimenta la utilidad de la barra de tarea.
<b>COMP.2.32.</b> Aprender a organizar el escritorio de Windows para una mejor accesibilidad a las diferentes opciones.	<b>COMP.2.32.</b>			Organiza el escritorio de Windows para una mejor accesibilidad a los programas y opciones. Aplican las configuraciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				para cambiar el tamaño de los iconos del escritorio.
<b>COMP.2.33.</b> Aprender a cambiar la apariencia del escritorio de Windows.	<b>COMP.2.33.</b>	Emplear configuraciones para personalizar la apariencia del escritorio y protector de pantalla de Windows <i>(Ref. COMP.2.33.)</i>	Configurar y personalizar la apariencia del escritorio y protector de pantalla de Windows <b>(Ref. COMP.2.33.)</b>	Personaliza la apariencia del escritorio de Windows.  Cambia la pantalla de bloqueo. Aplica protector de pantalla.
<b>COMP.2.34.</b> Aprender a modificar la hora y fecha del sistema del computador.		<b>COMP.2.34.</b>		Modifica y actualiza horas y fechas del sistema de computador, siguiendo los pasos adecuados.
<b>COMP.2.35.</b> Reconocer los principales accesorios de Windows.	<b>COMP.2.35.</b>			Sabe que son los accesorios de Windows y sus diferentes utilidades. Enumera los diferentes accesorios de Windows.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.2.36.</b> Aprender grabar sonidos utilizando la grabadora de voz de Windows.</p>	<p><b>COMP.2.36.</b></p>			<p>Acceder al grabador de voz y grabar diferentes sonidos utilizando el accesorio de Windows.</p>
<p><b>COMP.2.37.</b> Conocer que es bloc de nota y su utilidad para su adecuado uso. Descubrir las herramientas que posee el accesorio bloc de notas.</p>	<p><b>COMP.2.37.</b></p>			<p>Reconoce el accesorio de Windows Bloc de notas y utiliza de forma adecuada las herramientas que este contiene.</p>
<p><b>COMP.2.38.</b> Aprender a realizar operaciones básicas utilizando la calculadora de Windows.</p>	<p><b>COMP.2.38.</b></p>			<p>Identifica las partes principales de la calculadora de Windows y la utiliza para realizar operaciones básicas.</p>
<p><b>COMP.2.39.</b> Aprender a usar el reproductor de Windows Media y descubrir las diferentes opciones que nos brinda este accesorio.</p>	<p><b>COMP.2.39.</b></p>			<p>Explora las diferentes opciones que tiene Windows media y reproduce un audio o un video.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.2.40.</b> Conocer y explorar el programa Paint. Reconocer los elementos y herramientas que componen la ventana de Paint.</p>	<p><b>COMP.2.40.</b></p>			<p>Accede a Paint, reconoce sus elementos y dibuja figuras utilizando las diferentes herramientas y opciones que este ofrece.</p>
<p><b>COMP.2.41.</b> Descubrir que es WordPad y cuál es su utilidad. Identificar los elementos y herramientas básicas de la ventana de Wordpad.</p>	<p><b>COMP.2.41.</b></p>			<p>Sabe que es WordPad y para que se lo utiliza. Identifica las diferentes herramientas de Wordpad.</p>
<p><b>COMP.2.42.</b> Conocer la utilidad de las principales teclas en el accesorio de Windows Wordpad.</p>	<p><b>COMP.2.42.</b></p>			<p>Reconoce las principales teclas utilizadas en Wordpad e identifica las funciones de cada una de ellas.</p>
<p><b>COMP.2.43.</b> Utilizar y aplicar de forma correcta las diferentes herramientas para modificar un texto.</p>	<p><b>COMP.2.43.</b></p>			<p>Cambia y modifica características de un texto escrito, utilizando de forma correcta las</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				herramientas que este ofrece.
<b>COMP.2.44.</b> Aprender a buscar e insertar imágenes en un documento de WordPad.	<b>COMP.2.44.</b>			Busca, selecciona e inserta imágenes adecuadamente en documentos de Wordpad. Utiliza Paint para crear un dibujo y lo inserta de forma correcta en el documento escrito.
<b>COMP.2.45.</b> Aprender a guardar documentos creados en Wordpad, para su posterior uso y aplicar atajos para guardar un documento.	<b>COMP.2.45.</b>			Sigue el procedimiento correcto y guarda los documentos de WordPad.
<b>COMP.2.46.</b> Reconocer que es el Explorador de archivos y cuál es su función en la computadora.		<b>COMP.2.46.</b>	Explicar que es el explorador de archivos y cuál es su función en la computadora. Reconocer para que sirven las carpetas digitales ( <b>Ref. COMP.2.46.)</b>	Expresa que es el explorador de archivos y cuál es su función en la computadora.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.2.47.</b> Conocer que son carpetas y para qué sirven. Aprender a crear y eliminar archivos y carpetas</p>		<p><b>COMP.2.47.</b></p>	<p>Definir que son carpetas y para qué sirven. Crear y eliminar archivos y carpetas en Windows. <i>(Ref. COMP.2.47.)</i></p>	<p>Sabe que son carpetas y para qué sirven. Aprende a crear y eliminar archivos y carpetas.</p>
<p><b>COMP.2.48.</b> Conocer las diferentes acciones que se aplican a las carpetas de Windows, como: seleccionar, copiar, mover y ordenar.</p>		<p><b>COMP.2.48.</b></p>	<p>Seleccionar, copiar, mover y ordenar archivos y carpetas en Windows. <i>(Ref. COMP.2.48.)</i></p>	<p>Selecciona, copia, mueve y ordena archivos y carpetas en Windows.</p>
<p><b>COMP.2.49.</b> Conocer la definición de Microsoft Word y su importancia. Reconocer el icono que lo identifica.</p>		<p><b>COMP.2.49.</b></p>	<p>Definir el concepto de Microsoft Word y su importancia. Describir el icono que lo representa. <i>(Ref. COMP.2.49.)</i></p>	<p>Define que es Microsoft Word y su importancia. Identifica y describe el icono de Word.</p>
<p><b>COMP.2.50.</b> Identificar y aprovechar las diferentes herramientas que ofrece el procesador de textos Word</p>			<p>Aplicar las diferentes herramientas que ofrece el procesador de textos en un documento redactado</p>	<p>Explora y aprovecha los diferentes herramientas que ofrece el procesador de textos Word</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			en Word. <b>(Ref. COMP.2.50.)</b>	
<b>COMP.2.51.</b> Aprender a usar adecuadamente la herramienta Fuente, para personalizar textos redactados en Word.		<b>COMP.2.51.</b>	Emplear la herramienta Fuente para personalizar textos redactados en Word. <b>(Ref. COMP.2.51.)</b>	Utiliza las funciones de las diferentes herramientas de formato como: negrita, sombreado, cursiva, párrafo, alineaciones, etc.
<b>COMP.2.52.</b> Aprender a utilizar las herramientas para dar formatos a los párrafos de un texto, de una manera adecuada.		<b>COMP.2.52.</b>	Utilizar las funciones de las herramientas para dar formatos a los párrafos de un texto, de una manera adecuada. <b>(Ref. COMP.2.52.)</b>	Utiliza las funciones de las diferentes herramientas de formato como: viñetas, numeración, alineaciones, sombreado, etc.
<b>COMP.2.53.</b> Aprender a usar las herramientas para insertar imágenes en un documento. Utilizar las opciones adecuadas y aprender a dibujar en el documento.		<b>COMP.2.53.</b>	Emplear herramientas para insertar imágenes en un documento. Dibujar en el documento de Word aplicando las opciones que este ofrece. <b>(Ref. COMP.2.53.)</b>	Emplea las herramientas para insertar imágenes y dibujar en el documento de Word.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.2.54.</b> Aplicar las herramientas adecuadas para crear y modificar tablas en un documento de Word.</p>		<p><b>COMP.2.54.</b></p>	<p>Crear y modificar tablas en un documento de Word aplicando estilos y diseños personalizados. <i>(Ref. COMP.2.54.)</i></p>	<p>Crea tablas utilizando las diferentes herramientas y opciones de Word. Aplica estilos y diseños personalizados en las tablas creadas en el documento.</p>
<p><b>COMP.2.55.</b> Usar adecuadamente las herramientas para aplicar formato a la página.</p>		<p><b>COMP.2.55.</b></p>	<p>Aplicar las herramientas personalizar una página en Word. Insertar encabezado y pie de página en el área de trabajo de Word. <i>(Ref. COMP.2.55.)</i></p>	<p>Utiliza diversas herramientas, sigue los pasos adecuados y personaliza el formato de una página. Inserta encabezado y pie de página en el área de trabajo de Word.</p>
<p><b>COMP.2.56.</b> Emplear los pasos correctos para guardar un documento en Word, para su uso posterior</p>		<p><b>COMP.2.56.</b></p>	<p>Guardar documentos creados en Word, para su posterior uso y aplicar atajos o combinaciones para guardar un</p>	<p>Guarda un documento realizado en Word para su uso posterior</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			documento. <b>(Ref. COMP.2.56.)</b>	
<b>COMP.2.57.</b> Conocer y seguir los pasos para imprimir de forma correcta un documento en Word.		<b>COMP.2.57.</b>	Imprimir de forma correcta un documento de Word, siguiendo los pasos y configuraciones adecuados. <b>(Ref. COMP.2.57.)</b>	Aplica y sigue los pasos para imprimir de forma correcta un documento en Word.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



*Subnivel Medio*

AREA: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

ASIGNATURA: ECA

SUBNIVEL: 3

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6TO	7MO	
<b>CE.ECA.3.1. Reconoce y representa la propia identidad y la historia personal a través de distintas formas de expresión.</b>				
ECA.3.1.3. Describir algunas características del propio rostro, como paso previo a la elaboración de un autorretrato, durante la observación del mismo frente a un espejo.	ECA.3.1.3. Describir algunas características del propio rostro, como paso previo a la elaboración de un autorretrato, durante la observación del mismo frente a un espejo.	Distinguir algunas características del propio rostro, como paso previo a la elaboración de un autorretrato, durante la observación del mismo frente a un espejo. (Ref. ECA. 3.1.3.)	Construir algunas características del propio rostro, como paso previo a la elaboración de un autorretrato, durante la observación del mismo frente a un espejo. (Ref. ECA. 3.1.3.)	Explora, describe y representa la propia imagen a través de distintos medios de expresión (gestual, gráfico, verbal, fotográfico, sonoro, etc.). REF.I.ECA.3.1.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ECA.3.1.5. Crear galerías virtuales de autorretratos en los que se oculte una parte o la totalidad del rostro, y publicar las obras realizadas en tableros de Internet o una web o blog de aula.	Interpretar galerías virtuales de autorretratos en los que se oculte una parte o la totalidad del rostro. (Ref. ECA. 3.1.5.)	Diferenciar galerías virtuales de autorretratos en los que se oculte una parte o la totalidad del rostro. (Ref. ECA. 3.1.5.)	<b>ECA.3.1.5.</b> Crear galerías virtuales de autorretratos en los que se oculte una parte o la totalidad del rostro, y publicar las obras realizadas en tableros de Internet o una web o blog de aula.	I.ECA.3.1.2. Utiliza medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para realizar y difundir creaciones artísticas propias. (I.2., S.3.)
ECA.3.1.6. Componer retratos sonoros combinando sonidos grabados y fragmentos de piezas musicales que cada estudiante escucha en su vida diaria.	Interpretar retratos sonoros combinando sonidos grabados y fragmentos de piezas musicales que cada estudiante escucha en su vida diaria. (Ref. ECA. 3.1.6.)	Practicar retratos sonoros combinando sonidos grabados y fragmentos de piezas musicales que cada estudiante escucha en su vida diaria. (Ref. ECA. 3.1.6.)	<b>ECA.3.1.6.</b> Componer retratos sonoros combinando sonidos grabados y fragmentos de piezas musicales que cada estudiante escucha en su vida diaria.	I.ECA.3.1.2. Utiliza medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para realizar y difundir creaciones artísticas propias. (I.2., S.3.)
ECA.3.2.2. Explorar las posibilidades de expresión del gesto facial y corporal mediante juegos por parejas, en los que un compañero le pide a otro que exprese	identificar las posibilidades de expresión del gesto facial y corporal mediante juegos por parejas, en los que un	<b>ECA.3.2.2.</b> Explorar las posibilidades de expresión del gesto facial y corporal mediante juegos por parejas,	Seleccionar las posibilidades de expresión del gesto facial y corporal mediante juegos por	Explora, describe y representa la propia imagen a través de distintos medios de expresión (gestual, gráfico, verbal, fotográfico, sonoro, etc.). REF.I.ECA.3.1.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



alegría, tristeza, soledad, miedo, sorpresa, etc.	compañero le pide a otro que exprese alegría, tristeza, soledad, miedo, sorpresa, etc. (Ref. ECA. 3.2.2.)	en los que un compañero le pide a otro que exprese alegría, tristeza, soledad, miedo, sorpresa, etc.	parejas, en los que un compañero le pide a otro que exprese alegría, tristeza, soledad, miedo, sorpresa, etc. (Ref. ECA. 3.2.2.)	
ECA.3.2.3. Realizar fotos de los rostros, entre compañeros, que muestren diversos gestos y rasgos.	Describir fotos de los rostros, entre compañeros, que muestren diversos gestos y rasgos. (Ref. ECA. 3.2.3.)	Diferenciar fotos de los rostros, entre compañeros, que muestren diversos gestos y rasgos. (Ref. ECA. 3.2.3.)	<b>ECA.3.2.3.</b> Realizar fotos de los rostros, entre compañeros, que muestren diversos gestos y rasgos.	Explora, describe y representa la propia imagen a través de distintos medios de expresión (gestual, gráfico, verbal, fotográfico, sonoro, etc.). REF.IECA.3.1.1.
ECA.3.2.4. Componer secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos	Interpretar secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos. (Ref. ECA. 3.2.4.)	Producir secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos. (Ref. ECA. 3.2.4.)	<b>ECA.3.2.4.</b> Componer secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos.	Explora, describe y representa la propia imagen a través de distintos medios de expresión (gestual, gráfico, verbal, fotográfico, sonoro, etc.). REF.IECA.3.1.1.
<b>CE.ECA.3.2. Identifica el uso de materiales naturales y artificiales en obras artísticas, y los utiliza en procesos de interpretación y creación.</b>				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>.ECA.3.1.10. Describir las creaciones de grupos musicales que utilizan instrumentos creados con materiales naturales y objetos de uso cotidiano o de desecho (por ejemplo, The Vegetable Orchestra; Les Luthiers; la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, en Paraguay; Xavi Lozano; Junk Music Band; Percusionando, en Ecuador, Taller La Bola).</p>	<p>Identificar las creaciones de grupos musicales que utilizan instrumentos creados con materiales naturales y objetos de uso cotidiano o de desecho. (Ref. ECA. 3.1.10.)</p>	<p><b>ECA.3.1.10.</b> Describir las creaciones de grupos musicales que utilizan instrumentos creados con materiales naturales y objetos de uso cotidiano o de desecho (por ejemplo, The Vegetable Orchestra; Les Luthiers; la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, en Paraguay; Xavi Lozano; Junk Music Band; Percusionando, en Ecuador, Taller La Bola).</p>	<p>Evaluar las creaciones de grupos musicales que utilizan instrumentos creados con materiales naturales y objetos de uso cotidiano o de desecho (por ejemplo, The Vegetable Orchestra; Les Luthiers; la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, en Paraguay; Xavi Lozano; Junk Music Band; Percusionando, en Ecuador, Taller La Bola). (Ref. ECA. 3.1.10.)</p>	<p>I.ECA.3.2.1. Utiliza un lenguaje sencillo pero preciso al describir las características de producciones artísticas realizadas con objetos artificiales y naturales.</p>
<p>ECA.3.1.11. Transformar materiales naturales y objetos de desecho en instrumentos musicales, a partir de un proceso de experimentación, diseño y planificación.</p>	<p>Reconocer materiales naturales y objetos de desecho en instrumentos musicales, a partir de un proceso de experimentación, diseño y planificación. (Ref. ECA. 3.1.11.)</p>	<p><b>ECA.3.1.11.</b> Transformar materiales naturales y objetos de desecho en instrumentos musicales, a partir de un proceso de experimentación, diseño y planificación.</p>	<p>Clasificar materiales naturales y objetos de desecho en instrumentos musicales, a partir de un proceso de experimentación, diseño y planificación. (Ref. ECA. 3.1.11.)</p>	<p>Diseña y planifica los pasos a seguir en los instrumentos musicales tomando en consideración lo observado en procesos de experimentación con materiales naturales y artificiales, y seleccionando los más adecuados.REFI.ECA.3.2.2.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>ECA.3.2.11. Inventar piezas musicales para instrumentos contruidos con materiales naturales y objetos en procesos de creación e interpretación colectiva.</p>	<p>Reconocer piezas musicales para instrumentos contruidos con materiales naturales y objetos en procesos de creación e interpretación colectiva. (Ref. ECA. 3.2.11.)</p>	<p>Transformar piezas musicales para instrumentos contruidos con materiales naturales y objetos en procesos de creación e interpretación colectiva. (Ref. ECA. 3.2.11.)</p>	<p><b>ECA.3.2.11.</b> Inventar piezas musicales para instrumentos contruidos con materiales naturales y objetos en procesos de creación e interpretación colectiva.</p>	<p>Diseña y planifica los pasos a seguir en los instrumentos musicales tomando en consideración lo observado en procesos de experimentación con materiales naturales y artificiales, y seleccionando los más adecuados.REFI.ECA.3.2.2.</p>
<p>ECA.3.3.4. Describir obras de artistas que utilizan objetos como elemento base de sus creaciones (por ejemplo, Chema Madoz, Chiharu Shiota, Martin Creed, Christo Vladimirov Javacheff, Hanoch Piven, Victor Nunes, Javier Pérez Estrella, Lygia Clark, Michelle Stitzlein).</p>	<p>Identificar obras de artistas que utilizan objetos como elemento base de sus creaciones. (Ref. ECA. 3.3.4.)</p>	<p>ECA.3.3.4. Describir obras de artistas que utilizan objetos como elemento base de sus creaciones (por ejemplo, Chema Madoz, Chiharu Shiota, Martin Creed, Christo Vladimirov Javacheff, Hanoch Piven, Victor Nunes, Javier Pérez Estrella, Lygia Clark, Michelle Stitzlein).</p>	<p>Elaborar obras de artistas que utilizan objetos como elemento base de sus creaciones (por ejemplo, Chema Madoz, Chiharu Shiota, Martin Creed, Christo Vladimirov Javacheff, Hanoch Piven, Victor Nunes, Javier Pérez Estrella, Lygia Clark, Michelle Stitzlein). (Ref. ECA. 3.3.4.)</p>	<p>Participa activamente y aporta ideas en procesos de y creación musical, utilizando instrumentos musicales contruidos con materiales naturales y de desecho.REFI.ECA.3.2.3.</p>
<p>ECA.3.3.5 Crear obras (esculturas, fotografías, instalaciones, etc.) utilizando objetos iguales (como</p>	<p>Reproducir obras (esculturas, fotografías, instalaciones,</p>	<p>Utilizar obras (esculturas, fotografías, instalaciones, etc.)</p>	<p><b>ECA.3.3.5</b> Crear obras (esculturas, fotografías,</p>	<p>Participa activamente y aporta ideas en procesos de y creación musical, utilizando instrumentos</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Angélica Dass o Christo Vladimirov Javacheff), diversos o combinando objetos y dibujos.</p>	<p>etc.) utilizando objetos iguales (como Angélica Dass o Christo Vladimirov Javacheff), diversos o combinando objetos y dibujos. (Ref. ECA. 3.3.5.)</p>	<p>utilizando objetos iguales (como Angélica Dass o Christo Vladimirov Javacheff), diversos o combinando objetos y dibujos. (Ref. ECA. 3.3.5.)</p>	<p>instalaciones, etc.) utilizando objetos iguales (como Angélica Dass o Christo Vladimirov Javacheff), diversos o combinando objetos y dibujos.</p>	<p>musicales contruidos con materiales naturales y de desecho.REFI.ECA.3.2.3.</p>
<p>ECA.3.3.6. Crear animaciones con técnicas sencillas, como stop motion, utilizando objetos que en la narrativa transforman sus funciones (por ejemplo, un tenedor que se convierte en escoba, una campana que se convierte en taza, una serpiente que se convierte en una cuerda, etc.).</p>	<p>Describir animaciones con técnicas sencillas, como stop motion, utilizando objetos que en la narrativa transforman sus funciones (por ejemplo, un tenedor que se convierte en escoba, una campana que se convierte en taza, una serpiente que se convierte en una cuerda, etc.). (Ref. ECA. 3.3.6.)</p>	<p>Utilizar animaciones con técnicas sencillas, como stop motion, utilizando objetos que en la narrativa transforman sus funciones (por ejemplo, un tenedor que se convierte en escoba, una campana que se convierte en taza, una serpiente que se convierte en una cuerda, etc.). (Ref. ECA. 3.3.6.)</p>	<p><b>ECA.3.3.6.</b> Crear animaciones con técnicas sencillas, como stop motion, utilizando objetos que en la narrativa transforman sus funciones (por ejemplo, un tenedor que se convierte en escoba, una campana que se convierte en taza, una serpiente que se convierte en una cuerda, etc.).</p>	<p>Participa activamente y aporta ideas en procesos de y creación musical, utilizando instrumentos musicales contruidos con materiales naturales y de desecho.REFI.ECA.3.2.3.</p>
<p><b>CE.ECA.3.3. Localiza y reelabora información sobre el patrimonio artístico y cultural siguiendo las indicaciones y pautas que se le ofrecen.</b></p>				
<p>ECA.3.1.12. Crear documentos sencillos (informes, catálogos, etc.) con</p>	<p>Describir documentos sencillos (informes,</p>	<p>Utilizar documentos sencillos (informes, catálogos, etc.) con</p>	<p><b>ECA.3.1.12.</b> Crear documentos sencillos</p>	<p>I.ECA.3.3.1. Identifica y describe diferentes tipos de</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>información sobre los textiles del país, como resultado de un proceso de búsqueda de información en libros e Internet.</p>	<p>catálogos, etc.) con información sobre los textiles del país, como resultado de un proceso de búsqueda de información en libros e Internet. (Ref. ECA. 3.1.12.)</p>	<p>información sobre los textiles del país, como resultado de un proceso de búsqueda de información en libros e Internet. (Ref. ECA. 3.1.12.)</p>	<p>(informes, catálogos, etc.) con información sobre los textiles del país, como resultado de un proceso de búsqueda de información en libros e Internet.</p>	<p>manifestaciones y productos en el contexto de la cultura popular, así como su presencia en los ámbitos cotidianos.</p>
<p>ECA.3.1.15. Entrevistar a personas mayores (o a expertos) que puedan informar sobre juegos, hábitos y costumbres que hayan desaparecido o que apenas se practiquen en la actualidad.</p>	<p>Identificar a personas mayores (o a expertos) que puedan informar sobre juegos, hábitos y costumbres que hayan desaparecido o</p>	<p>Utilizar a personas mayores (o a expertos) que puedan informar sobre juegos, hábitos y costumbres que hayan desaparecido o que apenas se</p>	<p><b>ECA.3.1.15.</b> Entrevistar a personas mayores (o a expertos) que puedan informar sobre juegos, hábitos y costumbres que</p>	<p>I.ECA.3.3.3. Utiliza los conocimientos adquiridos en procesos de búsqueda de información, observación y diálogo, para documentar y dar opiniones informadas sobre</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	que apenas se practiquen en la actualidad. (Ref. ECA. 3.1.15.)	practiquen en la actualidad. (Ref. ECA. 3.1.15.)	hayan desaparecido o que apenas se practiquen en la actualidad.	manifestaciones artísticas y culturales.
ECA.3.1.16. Elaborar un glosario de términos relacionados con juegos, hábitos y costumbres que hayan desaparecido.	Describir un glosario de términos relacionados con juegos, hábitos y costumbres que hayan desaparecido. (Ref. ECA. 3.1.16.)	Analizar un glosario de términos relacionados con juegos, hábitos y costumbres que hayan desaparecido. (Ref. ECA. 3.1.16.)	<b>ECA.3.1.16.</b> Elaborar un glosario de términos relacionados con juegos, hábitos y costumbres que hayan desaparecido.	I.ECA.3.3.3. Utiliza los conocimientos adquiridos en procesos de búsqueda de información, observación y diálogo, para documentar y dar opiniones informadas sobre manifestaciones artísticas y culturales.
<b>CE.ECA.3.4. Participa en experiencias de creación colectiva e interpretación, aplicando lo aprendido en procesos de observación y búsqueda de información sobre el teatro de sombras.</b>				
ECA.3.2.5. Observar cómo se proyecta la sombra corporal a la luz del día y explorar sus posibilidades y los efectos que pueden lograrse utilizando un foco.	<b>ECA.3.2.5.</b> Observar cómo se proyecta la sombra corporal a la luz del día y explorar sus posibilidades y los efectos que pueden lograrse utilizando un foco.	Analizar cómo se proyecta la sombra corporal a la luz del día y explorar sus posibilidades y los efectos que pueden lograrse utilizando un foco. (Ref. ECA. 3.2.5.)	Explicar cómo se proyecta la sombra corporal a la luz del día y explorar sus posibilidades y los efectos que pueden lograrse utilizando un foco. (Ref. ECA. 3.2.5.)	I.ECA.3.4.1. Describe y comenta la proyección de la propia sombra corporal y las características del teatro de sombras, como resultado de un proceso de observación y búsqueda de información.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>ECA.3.2.6. Comentar las principales características del teatro de sombras a partir de la observación de representaciones grabadas en videos o la asistencia a espectáculos.</p>	<p>Observar las principales características del teatro de sombras a partir de la observación de representaciones grabadas en videos o la asistencia a espectáculos. (Ref. ECA. 3.2.6.)</p>	<p>Analizar las principales características del teatro de sombras a partir de la observación de representaciones grabadas en videos o la asistencia a espectáculos. (Ref. ECA. 3.2.6.)</p>	<p><b>ECA.3.2.6.</b> Comentar las principales características del teatro de sombras a partir de la observación de representaciones grabadas en videos o la asistencia a espectáculos.</p>	<p>I.ECA.3.4.1. Describe y comenta la proyección de la propia sombra corporal y las características del teatro de sombras, como resultado de un proceso de observación y búsqueda de información.</p>
<p>ECA.3.2.8. Realizar creaciones colectivas (narraciones breves, danzas, etc.) usando las técnicas propias del teatro de sombras.</p>	<p>Reproducir creaciones colectivas (narraciones breves, danzas, etc.) usando las técnicas propias del teatro de sombras. (Ref. ECA. 3.2.8.)</p>	<p>Analizar creaciones colectivas (narraciones breves, danzas, etc.) usando las técnicas propias del teatro de sombras. (Ref. ECA. 3.2.8.)</p>	<p><b>ECA.3.2.8.</b> Realizar creaciones colectivas (narraciones breves, danzas, etc.) usando las técnicas propias del teatro de sombras.</p>	<p>I.ECA.3.4.2. Emplea algunos recursos básicos del teatro de sombras en procesos de creación colectiva e interpretación.</p>
<p><b>CE.ECA.3.5. Cuenta historias a través de la creación colectiva de eventos sonoros o dramáticos.</b></p>				
<p>ECA.3.2.14. Escuchar piezas de música descriptiva o programática valiéndose de imágenes o videos que ayuden a seguir el transcurso del relato.</p>	<p><b>ECA.3.2.14.</b> Escuchar piezas de música descriptiva o programática valiéndose de imágenes o videos que ayuden a seguir el transcurso del relato.</p>	<p>Analizar piezas de música descriptiva o programática valiéndose de imágenes o videos que ayuden a seguir el transcurso del relato. (Ref. ECA. 3.2.14.)</p>	<p>Seleccionar piezas de música descriptiva o programática valiéndose de imágenes o videos que ayuden a seguir el</p>	<p>I.E.ECA.3.5.1. Relata la historia o la situación sobre la que se construyen algunas piezas de música descriptiva o programática escuchadas en el aula con la ayuda de soportes visuales o audiovisuales.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			transcurso del relato. (Ref. ECA. 3.2.14.)	
ECA.3.2.15. Contar historias a través de gestos o movimientos inspirados en distintas formas de expresión: mimo, danza o dramatización.	<b>ECA.3.2.15.</b> Contar historias a través de gestos o movimientos inspirados en distintas formas de expresión: mimo, danza o dramatización.	Analizar historias a través de gestos o movimientos inspirados en distintas formas de expresión: mimo, danza o dramatización. (Ref. ECA. 3.2.15.)	Explicar historias a través de gestos o movimientos inspirados en distintas formas de expresión: mimo, danza o dramatización. (Ref. ECA. 3.2.15.)	I.E.ECA.3.5.2. Contar historias reales o inventadas a través de sonidos, gestos o movimientos como resultado de un proceso de creación o improvisación individual o colectiva.
<b>CE.ECA.3.6. Aprecia los elementos que integran el patrimonio artístico y cultural, como fundamento de la identidad de los pueblos y de las culturas, y colabora en su conservación y renovación.</b>				
ECA.3.2.18. Interpretar bailes y canciones relacionados con alguna fiesta de especial relevancia para la comunidad.	Reconocer Interpretar bailes y canciones relacionados con alguna fiesta de especial relevancia para la comunidad. (Ref. ECA. 3.2.18.)	<b>ECA.3.2.18.</b> Interpretar bailes y canciones relacionados con alguna fiesta de especial relevancia para la comunidad.	Construir Interpretar bailes y canciones relacionados con alguna fiesta de especial relevancia para la comunidad. (Ref. ECA. 3.2.18.)	I.ECA.3.6.1. Reconoce y valora las características fundamentales de las fiestas de especial relevancia en su comunidad, participa en su organización y las documenta a través de la captura de imágenes y videos, o de la selección de recursos encontrados en Internet.
ECA.3.3.1. Situar en un lugar y una época determinados a los personajes que aparecen en retratos de grupo, tanto en	<b>ECA.3.3.1.</b> Situar en un lugar y una época	Analizar en un lugar y una época determinados a los	Argumentar en un lugar y una época determinados a	Participa activamente en la en la interpretación de bailes y canciones propios de algunas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>obras pictóricas como en esculturas, a partir de la observación de su vestimenta, los rasgos que definen su posición social o los objetos que les acompañan.</p>	<p>determinados a los personajes que aparecen en retratos de grupo, tanto en obras pictóricas como en esculturas, a partir de la observación de su vestimenta, los rasgos que definen su posición social o los objetos que les acompañan.</p>	<p>personajes que aparecen en retratos de grupo, tanto en obras pictóricas como en esculturas, a partir de la observación de su vestimenta, los rasgos que definen su posición social o los objetos que les acompañan. (Ref. ECA. 3.3.1.)</p>	<p>los personajes que aparecen en retratos de grupo, tanto en obras pictóricas como en esculturas, a partir de la observación de su vestimenta, los rasgos que definen su posición social o los objetos que les acompañan. (Ref. ECA. 3.3.1.)</p>	<p>fiestas de especial relevancia para la comunidad.REF.I.ECA.3.6.2.</p>
<p>ECA.3.3.2. Componer murales fotográficos a partir de la recopilación, selección y clasificación de imágenes de grupos familiares reunidos en alguna ocasión especial (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.).</p>	<p>Examinar murales fotográficos a partir de la recopilación, selección y clasificación de imágenes de grupos familiares reunidos en alguna ocasión especial (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.). (Ref. ECA. 3.3.2.)</p>	<p>Analizar murales fotográficos a partir de la recopilación, selección y clasificación de imágenes de grupos familiares reunidos en alguna ocasión especial (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.). (Ref. ECA. 3.3.2.)</p>	<p><b>ECA.3.3.2.</b> Componer murales fotográficos a partir de la recopilación, selección y clasificación de imágenes de grupos familiares reunidos en alguna ocasión especial (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.).</p>	<p>Participa activamente en la en la interpretación de bailes y canciones propios de algunas fiestas de especial relevancia para la comunidad.REF.I.ECA.3.6.2.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>ECA.3.3.3. Seleccionar fragmentos de música popular o académica que evoquen acontecimientos u ocasiones especiales (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.), y usarlos como ambientación sonora para acompañar lo mostrado en un mural fotográfico.</p>	<p>Examinar fragmentos de música popular o académica que evoquen acontecimientos u ocasiones especiales (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.), y usarlos como ambientación sonora para acompañar lo mostrado en un mural fotográfico. . (Ref. ECA. 3.3.3.)</p>	<p>Analizar fragmentos de música popular o académica que evoquen acontecimientos u ocasiones especiales (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.), y usarlos como ambientación sonora para acompañar lo mostrado en un mural fotográfico. . (Ref. ECA. 3.3.3.)</p>	<p><b>ECA.3.3.3.</b> Seleccionar fragmentos de música popular o académica que evoquen acontecimientos u ocasiones especiales (cumpleaños, bodas, primeras comuniones, bautizos, comidas de Navidad, vacaciones, etc.), y usarlos como ambientación sonora para acompañar lo mostrado en un mural fotográfico.</p>	<p>Participa activamente en la en la interpretación de bailes y canciones propios de algunas fiestas de especial relevancia para la comunidad.REF.I.ECA.3.6.2.</p>
<p>ECA.3.3.7. Recopilar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad obtenidas personalmente por los estudiantes, proporcionadas por otros asistentes, o descargadas de Internet.</p>	<p><b>ECA.3.3.7.</b> Recopilar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad obtenidas personalmente por los estudiantes, proporcionadas por otros asistentes, o descargadas de Internet.</p>	<p>Analizar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad obtenidas personalmente por los estudiantes, proporcionadas por otros asistentes, o descargadas de Internet. . (Ref. ECA. 3.3.7.)</p>	<p>Seleccionar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad obtenidas personalmente por los estudiantes, proporcionadas por otros asistentes, o descargadas de Internet.</p>	<p>I.ECA.3.6.3. Sitúa en el espacio y el tiempo imágenes y piezas musicales que evoquen acontecimientos significativos, rituales, personajes o hechos relevantes.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			(Ref. ECA. 3.3.7.)	
ECA.3.3.8. Crear colectivamente secuencias temporales (una línea de tiempo, libros con pie de foto, una aplicación con diapositivas, etc.) para mostrar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad.	Interpretar colectivamente secuencias temporales (una línea de tiempo, libros con pie de foto, una aplicación con diapositivas, etc.) para mostrar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad. . (Ref. ECA. 3.3.8.)	Analizar colectivamente secuencias temporales (una línea de tiempo, libros con pie de foto, una aplicación con diapositivas, etc.) para mostrar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad. . (Ref. ECA. 3.3.8.)	<b>ECA.3.3.8.</b> Crear colectivamente secuencias temporales (una línea de tiempo, libros con pie de foto, una aplicación con diapositivas, etc.) para mostrar imágenes de acontecimientos relevantes para la comunidad.	I.ECA.3.6.3. Sitúa en el espacio y el tiempo imágenes y piezas musicales que evoquen acontecimientos significativos, rituales, personajes o hechos relevantes.
ECA.3.3.10. Indagar sobre los rituales, celebraciones y fiestas más significativos que se dan a lo largo del año en Ecuador, y elaborar documentos en los que se deje constancia de su origen, de los ritos que se siguen, las vestimentas que se utilizan, las danzas que se bailan, los instrumentos que se tocan o los alimentos que se ingieren.	Interpretar sobre los rituales, celebraciones y fiestas más significativos que se dan a lo largo del año en Ecuador, y elaborar documentos en los que se deje constancia de su origen, de los ritos que se siguen, las vestimentas que se utilizan, las danzas que se bailan, los instrumentos que	Analizar sobre los rituales, celebraciones y fiestas más significativos que se dan a lo largo del año en Ecuador, y elaborar documentos en los que se deje constancia de su origen, de los ritos que se siguen, las vestimentas que se utilizan, las danzas que se bailan, los instrumentos que se	<b>ECA.3.3.10.</b> Indagar sobre los rituales, celebraciones y fiestas más significativos que se dan a lo largo del año en Ecuador, y elaborar documentos en los que se deje constancia de su origen, de los ritos que se siguen, las vestimentas	I.ECA.3.6.3. Sitúa en el espacio y el tiempo imágenes y piezas musicales que evoquen acontecimientos significativos, rituales, personajes o hechos relevantes.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	se tocan o los alimentos que se ingieren. . (Ref. ECA. 3.3.10.)	tocan o los alimentos que se ingieren. . (Ref. ECA. 3.3.10.)	que se utilizan, las danzas que se bailan, los instrumentos que se tocan o los alimentos que se ingieren.	
--	---	--	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

ASIGNATURA: ECA

SUBNIVEL: 3

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO. GRADO DE E.B.	6TO. GRADO DE E.B.	7MO. GRADO DE E.B.
<b>O.ECA.3.1.</b> Observar el uso de algunos materiales y técnicas en obras artísticas de distintas características, y aplicarlos en creaciones propias.	<b>O.ECA.3.1.</b> Observar el uso de algunos materiales y técnicas en obras artísticas de distintas características, y aplicarlos en creaciones propias.	Analizar el uso de algunos materiales y técnicas en obras artísticas de distintas características, y aplicarlos en creaciones propias. (Ref. O.ECA. 3.1.)	Aplicar el uso de algunos materiales y técnicas en obras artísticas de distintas características, y aplicarlos en creaciones propias. (Ref. O.ECA. 3.1.)
<b>O.ECA.3.2.</b> Explicar algunas características del patrimonio cultural, tangible e intangible, propio y de otros pueblos, a partir de la observación y el análisis de sus características; y colaborar en su conservación y renovación.	Interpretar algunas características del patrimonio cultural, tangible e intangible, propio y de otros pueblos, a partir de la observación y el análisis de sus características; y colaborar en su conservación y renovación. (Ref. O.ECA. 3.2.)	Distinguir algunas características del patrimonio cultural, tangible e intangible, propio y de otros pueblos, a partir de la observación y el análisis de sus características; y colaborar en su	<b>O.ECA.3.2.</b> Explicar algunas características del patrimonio cultural, tangible e intangible, propio y de otros pueblos, a partir de la observación y el análisis de sus características; y colaborar en su conservación y renovación.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		conservación y renovación. (Ref. O.ECA. 3.2.)	
<b>O.ECA.3.3.</b> Realizar tareas propias de algunas profesiones del mundo del arte y la cultura, a través de la participación en pequeños proyectos colaborativos realizados en la escuela o la comunidad.	Describir tareas propias de algunas profesiones del mundo del arte y la cultura, a través de la participación en pequeños proyectos colaborativos realizados en la escuela o la comunidad. (Ref. O.ECA. 3.3.)	Analizar tareas propias de algunas profesiones del mundo del arte y la cultura, a través de la participación en pequeños proyectos colaborativos realizados en la escuela o la comunidad. (Ref. O.ECA. 3.3.)	<b>O.ECA.3.3.</b> Realizar tareas propias de algunas profesiones del mundo del arte y la cultura, a través de la participación en pequeños proyectos colaborativos realizados en la escuela o la comunidad.
<b>O.ECA.3.4.</b> Programar y realizar pequeños proyectos culturales o artísticos asumiendo distintos roles en su diseño y desarrollo.	Identificar pequeños proyectos culturales o artísticos asumiendo distintos roles en su diseño y desarrollo. (Ref. O.ECA. 3.4.)	Seleccionar pequeños proyectos culturales o artísticos asumiendo distintos roles en su diseño y desarrollo. (Ref. O.ECA. 3.4.)	<b>O.ECA.3.4.</b> Programar y realizar pequeños proyectos culturales o artísticos asumiendo distintos roles en su diseño y desarrollo.
<b>O.ECA.3.5.</b> Describir las principales características de un amplio repertorio de manifestaciones artísticas y culturales.	<b>O.ECA.3.5.</b> Describir las principales características de un amplio repertorio de manifestaciones artísticas y culturales.	Analizar las principales características de un amplio repertorio de manifestaciones artísticas y culturales. (Ref. O.ECA. 3.5.)	Explicar las principales características de un amplio repertorio de manifestaciones artísticas y culturales. (Ref. O.ECA. 3.5.)
<b>O.ECA.3.6.</b> Usar recursos tecnológicos para la búsqueda de información sobre eventos y producciones culturales y artísticas, y para la creación	Identificar los recursos tecnológicos para la búsqueda de información sobre eventos y producciones culturales y artísticas, y para la	<b>O.ECA.3.6.</b> Usar recursos tecnológicos para la búsqueda de información sobre eventos y producciones culturales y	Valorar los recursos tecnológicos para la búsqueda de información sobre eventos y producciones culturales y artísticas, y para la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



y difusión de productos sonoros, visuales o audiovisuales.	creación y difusión de productos sonoros, visuales o audiovisuales. (Ref. O.ECA. 3.6.)	artísticas, y para la creación y difusión de productos sonoros, visuales o audiovisuales.	creación y difusión de productos sonoros, visuales o audiovisuales. (Ref. O.ECA. 3.6.)
<b>O.ECA.3.7.</b> Participar en procesos de interpretación y creación visual, corporal y/o sonora, individual y colectiva, y valorar las aportaciones propias y ajenas.	Identificar procesos de interpretación y creación visual, corporal y/o sonora, individual y colectiva, y valorar las aportaciones propias y ajenas. (Ref. O.ECA. 3.7.)	Seleccionar procesos de interpretación y creación visual, corporal y/o sonora, individual y colectiva, y valorar las aportaciones propias y ajenas. (Ref. O.ECA. 3.7.)	<b>O.ECA.3.7.</b> Participar en procesos de interpretación y creación visual, corporal y/o sonora, individual y colectiva, y valorar las aportaciones propias y ajenas.
<b>O.ECA.3.8.</b> Formular opiniones acerca de las manifestaciones culturales y artísticas, demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas y el grado de disfrute o rechazo que cada una suscita.	Identificar opiniones acerca de las manifestaciones culturales y artísticas, demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas y el grado de disfrute o rechazo que cada una suscita. (Ref. O.ECA. 3.8.)	Analizar opiniones acerca de las manifestaciones culturales y artísticas, demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas y el grado de disfrute o rechazo que cada una suscita. (Ref. O.ECA. 3.8.)	<b>O.ECA.3.8.</b> Formular opiniones acerca de las manifestaciones culturales y artísticas, demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas y el grado de disfrute o rechazo que cada una suscita.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**SUBNIVEL: 3-MEDIA**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6TO	7MO	
CE.CN.3.1. Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados.				
CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias	Identificar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de	Analizar animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.	CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias	Identifica a los invertebrados, en función de sus semejanzas y diferencias, (J.3., I.1.) (Ref. I.CN.3.1.1. )



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	acuerdo a sus semejanzas y diferencias.  (Ref. CN.3.1.1.)	(Ref. O.CN.3.1)		
CN.3.1.6. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.	Indagar el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.  (Ref.CN.3.1.6.)	Describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción (Ref. CN. 3.1.6.)  (Ref. CN.3.1.6.) (Ref. CN. 3.1.7.)	CN.3.1.6. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.	I.CN.3.1.2. Identifica las diferencias e importancia del ciclo reproductivo (sexual y asexual) de los vertebrados e invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, para el mantenimiento de la vida. (J.3.)
CN.3.1.7. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.	Indagar el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.  (Ref. CN.3.1.7.)	Describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción. (Ref. CN.3.1.7.)	CN.3.1.7. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.	I.CN.3.1.2.
CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.</p>	<p>Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas.  (Ref. CN.3.1.3.)</p>		<p>CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.</p>	<p>Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración e importancia para el mantenimiento de la vida.  (J.3., I.3.) (Ref. I.CN.3.2.1.)</p>
<p>CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.</p>	<p>Analizar el ciclo reproductivo de las plantas.  (Ref. CN.3.1.8.)</p>	<p>Describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.  (Ref. CN.3.1.8.)</p>	<p>CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.</p>	<p>Explica el proceso de reproducción de las plantas a partir de reconocer sus estructuras, las fases, los factores y/o los agentes que intervienen en la fecundación, reconoce su importancia para el mantenimiento de la vida.  (J.3., I.1., S.4.) (Ref. I.CN.3.2.2.)</p>
<p>CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.</p>	<p>Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas.</p> <p>(Ref. CN.3.1.9.)</p>	<p>Interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.</p> <p>(Ref. CN.3.1.9.)</p>	<p>CN.3.1.9.</p>	<p>I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)</p>
<p>CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.</p>	<p>Definir, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad</p> <p>(Ref.CN.3.1.10.)</p>	<p>Comparar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad</p> <p>(Ref. CN.3.1.10.)</p>	<p>CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.</p>	<p>I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.</p>	<p>Examinar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.</p> <p>(REF. CN.3.1.11.)</p>	<p>Distinguir las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.</p> <p>(REF. CN.3.1.11.)</p>	<p>CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia</p>	<p>I.CN.3.3.1.</p>
<p>CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.</p>	<p>Describir las diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.</p> <p>(REF. CN.3.1.13.)</p>	<p>Explicar las diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.</p> <p>(REF. CN.3.1.13.)</p>	<p>CN.3.1.13. Indagar en diversas fuentes y describir las causas y consecuencias potenciales de la extinción de las especies en un determinado ecosistema, y proponer medidas de protección de la biodiversidad amenazada.</p>	<p>I.CN.3.3.3.</p>
<p>CN.3.5.5. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales</p>	<p>Rotular bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales</p>	<p>Emplear indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas</p>	<p>CN.3.5.5. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el</p>	<p>I.CN.3.3.3.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.	Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.  (REF. CN.3.5.5.)	Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.  (REF. CN.3.5.5.)	trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.	
CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.				
CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias	Indagar la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.  (Ref. CN.3.2.1.)		CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.	I.CN.3.4.1. Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino y nervioso, a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.)
CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales			CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales	I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.			durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.	se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determinan la sexualidad como manifestación humana. (J.3., J.4.)
CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.		Analizar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.  (Ref. CN. 3.2.4.)	CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.	I.CN.3.4.2. Argumenta los cambios (fisiológicos, anatómicos y conductuales) que se producen durante la pubertad y los aspectos (biológicos, psicológicos y sociales) que determinan la sexualidad como manifestación humana. (J.3., J.4.)
CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.				
CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio,	Identificar, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas	Destacar, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas	CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los	I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>circulatorio y excretor y promover su cuidado.</p>	<p>digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.</p> <p>(Ref. CN.3.2.3.)</p>	<p>digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.</p> <p>(Ref. CN.3.2.3.)</p>	<p>sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.</p>	<p>digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras.</p> <p>(J.3., I.2.)</p>
<p>CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios</p>	<p>CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.</p>	<p>CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.</p>		<p>I.CN.3.5.2.</p>
<p>CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.</p>			<p>CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio,</p>	<p>I.CN.3.5.2.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.	
CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas - estimulantes, depresoras, alucinógenas- , y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.			CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas -estimulantes, depresoras, alucinógenas- , y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.	I.CN.3.5.2.
CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.				
CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.	Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia.  (Ref. CN.3.3.1.)	Explorar, demostrar y experimentar las propiedades específicas de la materia.  (Ref. CN.3.3.1.)	CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las	I.CN.3.6.1. Explica desde la observación de diferentes representaciones cómo las teorías sobre la composición de la materia han evolucionado, hasta comprender que está



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			predicciones y comunicar los resultados.	constituida por átomos, elementos y moléculas. (J.3.)
CN.3.3.2. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la constitución de la materia, analizar el modelo didáctico del átomo y describir los elementos químicos y las moléculas.				I.CN.3.6.2. Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas. Además, reconoce las mezclas homogéneas y heterogéneas desde la manipulación de bebidas tradicionales del país. (J.3., S.2.)
CN.3.3.3. Indagar y clasificar la materia en sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia.	Clasificar la materia en sustancias puras y mezclas. (REF. CN.3.3.3.)	Indagar la materia en sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia. (Ref. CN.3.3.3.)	CN.3.3.3. Indagar y clasificar la materia en sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia.	I.CN.3.6.2.
CN.3.3.4. Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano.				I.CN.3.6.3. Demuestra, a partir de la exploración de sustancias de uso cotidiano (bebidas tradicionales), las propiedades





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				de la materia y de los compuestos químicos orgánicos e inorgánicos. (J.3., S.2.)
CE.CN.3.7. Explica, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano, los tipos de fuerza (contacto, campo) y sus efectos en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos.				
CN.3.3.6. Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones.		CN.3.3.6. Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones.	CN.3.3.6. Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones.	I.CN.3.7.1.
CE.CN.3.8. Explica, desde la ejecución de experimentos sencillos, en varias sustancias y cuerpos del entorno, las diferencias entre calor y temperatura; y, comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación).				
CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación.			CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación.	I.CN.3.8.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CN.3.9. Analiza las características, importancia, aplicaciones, fundamentos y transformación de las energías térmica, eléctrica y magnética, a partir de la indagación, observación de representaciones analógicas, digitales y la exploración en objetos de su entorno (brújulas, motores eléctricos). Explica la importancia de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.

CN.3.3.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial.		Demostrar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial.  (REF. CN.3.3.9.)	CN.3.3.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial.	I.CN.3.9.1. Analiza las características, importancia, aplicaciones y fundamentos del magnetismo, de la energía térmica y de la energía eléctrica. (J.3., I.2.)
CN.3.3.11. Analizar las transformaciones de la energía eléctrica, desde su generación en las centrales hidroeléctricas hasta su conversión en luz, sonido, movimiento y calor.		Analizar las transformaciones de la energía eléctrica, en luz, sonido, movimiento y calor (REF. CN.3.3.11.)	CN.3.3.11. Analizar las transformaciones de la energía eléctrica, desde su generación en las centrales hidroeléctricas hasta su conversión en luz, sonido, movimiento y calor.	I.CN.3.9.2.
CN.3.3.12. Observar, identificar y describir las características y aplicaciones prácticas del magnetismo		Definir las transformaciones de la energía eléctrica, desde su generación en las centrales	CN.3.3.12. Observar, identificar y describir las características y	I.CN.3.9.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



en objetos como la brújula sencilla y los motores eléctricos.		hidroeléctricas hasta su conversión en luz, sonido, movimiento y calor.  (Ref. CN.3.3.12.)	aplicaciones prácticas del magnetismo en objetos como la brújula sencilla y los motores eléctricos.	
CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.				
CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.	CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.			I.CN.3.10.1.
CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.	Examinar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.  (REF. N.3.4.4.)		N.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.	I.CN.3.10.2. Explica el proceso de formación de la Cordillera de los Andes y la biodiversidad de especies en las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión del movimiento de las placas tectónicas como fenómeno geológico, y de las



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				contribuciones científicas y tecnológicas en el campo de la vulcanología nacional. (J.1., J.3.)
CN.3.4.6. Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador		Experimentar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador (REF. CN.3.4.6.)	CN.3.4.6. Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador	I.CN.3.10.2.
CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra				
CN.3.4.7. Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de		Experimentar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie	CN.3.4.7. Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la	I.CN.3.11.1. Interpreta los patrones de calentamiento de la superficie terrestre a causa de la energía del Sol y su relación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.		terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.  REF.CN.3.4.7.)	superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.	con la formación de los vientos, nubes y lluvia, según su ubicación geográfica. (J.3., I.2.).
CN.3.4.8. Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.		Examinar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.  (REF. CN.3.4.8.)	CN.3.4.8. Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.	I.CN.3.11.1.
CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.				
CN.3.4.9. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida.			CN.3.4.9. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su	I.CN.3.12.1. Propone medidas de protección ante los rayos UV, de acuerdo con la comprensión de las funciones de las capas atmosféricas y la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			importancia para el mantenimiento de la vida.	importancia de la capa de ozono. (J.2., J.3., S.1.)
CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.	Conocer y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.  (Ref.CN.3.4.12)	Discriminar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.  (REF. CN.3.4.12.)	CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.	I.CN.3.12.2. Explica las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas a partir del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, considerando datos meteorológicos locales y características del clima en las diferentes regiones naturales del Ecuador. (J.3.)
CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.		CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.		I.CN.3.12.2.
CN.3.5.3. Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de	Registrar sobre el estado de la calidad del aire de la	Analizar sobre el estado de la calidad del aire de la	CN.3.5.3. Planificar una indagación sobre el	I.CN.3.12.3.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente</p>	<p>localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente</p> <p>(REF. CN.3.5.3.)</p>	<p>localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente</p> <p>(REF. CN.3.5.3.)</p>	<p>estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente</p>	
--	---	---	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**SUBNIVEL: 3-MEDIA**

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO	6TO	7MO
O.CN.3.1. Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.	Observar y conocer animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.  (Ref. O.CN.3.1)	Describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.  (Ref. O.CN.3.1)	Clasificar animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.  (Ref. O.CN.3.1)
O.CN.3.2. Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.	Analizar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.	Relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.	O.CN.3.2.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

	(Ref. O.CN.3.2)	(Ref. O.CN.3.2)	
O.CN.3.3. Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso.	<p>Describir los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso.</p> <p>(Ref. O.CN.3.3)</p>	<p>Clasificar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país megadiverso.</p> <p>(Ref. O.CN.3.3)</p>	O.CN.3.3.
O.CN.3.4. Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes.	<p>Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino.</p> <p>(Ref.O.CN.3.4)</p>	<p>Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional.</p> <p>(Ref.O.CN.3.4)</p>	O.CN.3.4.
O.CN.3.5. Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.	<p>Identificar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.</p> <p>(Ref.O.CN.3.5)</p>	<p>Explicar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.</p> <p>(Ref.O.CN.3.5)</p>	O.CN.3.5.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.CN.3.6. Experimentar y diferenciar los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones	Conocer los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones  (Ref.O.CN.3.6)	Distinguir los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones  (Ref.O.CN.3.6)	O.CN.3.6.
O.CN.3.7. Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.	Describir y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.  (Ref.O.CN.3.7)	Analizar preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.  (Ref.O.CN.3.7)	O.CN.3.7.
O.CN.3.8. Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.	Identificar algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.  (Ref.O.CN.3.8)	Analizar algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.  (Ref.O.CN.3.8)	O.CN.3.8.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CN.3.9. Comprender la evolución histórica del conocimiento, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Identificar la evolución histórica del conocimiento, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.</p> <p>(Ref.O.CN.3.9)</p>	<p>O.CN.3.9.</p>	
<p>O.CN.3.10. Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico.</p>	<p>Enunciar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico.</p> <p>(Ref.O.CN.3.10)</p>	<p>Distinguir habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico.</p> <p>(Ref.O.CN.3.10)</p>	<p>O.CN.3.10.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES**

**SUBNIVEL: 3 MEDIA**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6TO	7MO	
CE.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social que se dio en la época aborígen, destacando los enfrentamientos y alianzas de los incas ante la Conquista española.				
CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.	CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.			I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.	CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados.			I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.	CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos.			I.CS.3.1.1. Explica la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.	CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.			I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
CS.3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.	CS.3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española.			I.CS.3.1.2. Analiza la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos, mediante narraciones históricas con fundamento científico. (I.2.)
CS.3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

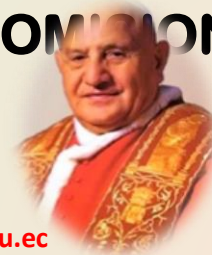
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional.				
CS.3.1.7. Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas.				
<b>CE.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América (el origen de mestizos, afro-ecuatorianos, la dominación cultural, las sublevaciones indígenas y mestizas, su aporte al arte como expresión del dominio cultural), destacando la lucha de los indígenas por la identidad.</b>				
CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.	CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.	Reconocer a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados. Ref.CS.3.1.9.	Diferenciar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados. Ref.CS.3.1.9.	I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
CS.3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.		CS.3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación.		I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.3.1.11. Apreciar la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil.</p>		<p>CS.3.1.11. Apreciar la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil.</p>		<p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)</p>
<p>CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.</p>		<p>CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.</p>	<p>Diferenciar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias. Ref.CS.3.1.12.</p>	<p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)</p>
<p>CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.</p>		<p>CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.</p>		<p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

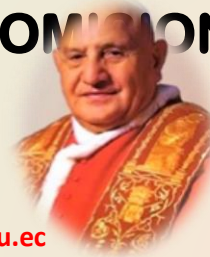
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.)
CS.3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.		CS.3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades.		I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.		CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder.		I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.		CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica.		I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
CS.3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional.		CS.3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional.		I.CS.3.2.1. Examina los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil, cambios en la vida cotidiana, diferencias sociales, discriminación, obras y trabajo artísticos de indígenas y mestizos). (I.2.)
CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.				
<b>CE.CS.3.3. Examina la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia, destacando las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo.</b>				
CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias.		CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias.	Identificar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias. Ref.CS.3.1.20.	I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)
CS.3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la		CS.3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre	Examinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y	I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

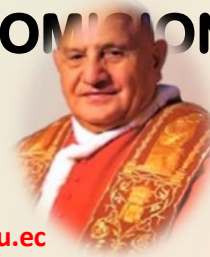
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



reactivación de la independencia en Guayaquil.		1812 y 1820 y la reactivación de la independencia en Guayaquil.	1820 y la reactivación de la independencia en Guayaquil. Ref.CS.3.1.21.	Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.)
CS.3.1.22. Describir las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia, en el marco de la continuidad de la lucha por la independencia.		CS.3.1.22. Describir las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia, en el marco de la continuidad de la lucha por la independencia.		I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)
CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el “Distrito del Sur” de Colombia participó en la vida de ese país.		CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el “Distrito del Sur” de Colombia participó en la vida de ese país.		I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)
<b>CE.CS.3.4. Analiza y relaciona las nacientes condiciones de la República del Ecuador: su territorio,</b>				
CS.3.1.25. Identificar los territorios que formaban parte del Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.3.1.26. Describir los grupos sociales del naciente Ecuador, en especial los vinculados al espacio rural.				
CS.3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país.				
CS.3.1.28. Explicar la influencia de la regionalización y del enfrentamiento de las élites del Ecuador, ejemplificado en el nombre de la nueva república.				
CS.3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana.			CS.3.1.29. Explicar los alcances de la educación y la cultura, así como la influencia de la Iglesia católica al inicio de la época republicana.	I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)
CS.3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.			CS.3.1.30. Identificar los actores sociales fundamentales en la vida cotidiana y la cultura popular en el nuevo Estado.	I.CS.3.4.2. Explica los alcances de la educación, la cultura popular, la iglesia y el dominio de las oligarquías regionales en la organización del Estado ecuatoriano. (I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.</p>			<p>CS.3.1.32. Analizar la organización del Estado ecuatoriano en sus primeros años de vida republicana.</p>	<p>I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)</p>
<p><b>CE.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX, destacando el papel de Flores y Rocafuerte, la Revolución liberal, el proceso modernizador de García Moreno, la búsqueda de la identidad y unidad.</b></p>				
<p>CS.3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte</p>			<p>CS.3.1.33. Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte</p>	<p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución narcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p>
<p>CS.3.1.34. Analizar el impacto de la “Revolución Narcista” y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis nacional de 1859.</p>			<p>CS.3.1.34. Analizar el impacto de la “Revolución Narcista” y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis nacional de 1859.</p>	<p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución narcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.3.1.35. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.</p>			<p>CS.3.1.35. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto.</p>	<p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p>
<p>CS.3.1.36. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos.</p>			<p>CS.3.1.36. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos sociales y políticos.</p>	<p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p>
<p>CS.3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes.</p>			<p>CS.3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes.</p>	<p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p>
<p>CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.</p>			<p>CS.3.1.40. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos.</p>	<p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.			CS.3.1.41. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.	I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)
CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.			CS.3.1.42. Examinar los cambios que se dieron en la sociedad con el laicismo y la modernización, y su impacto en la vida cotidiana y la cultura.	I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)
<b>CE.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica de los años veinte y territorial de los años cuarenta, las respuestas sociales y artísticas, la inestabilidad política de los años veinticinco al treinta y ocho, el origen del velasquismo, el conflicto bélico limítrofe con el Perú, el auge bananero y sus repercusiones en la vida social, económica y política.</b>				
CS.3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado “predominio plutocrático”, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.			CS.3.1.43. Discutir las principales incidencias del llamado “predominio plutocrático”, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social.	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



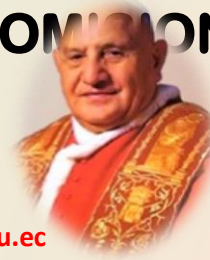
				procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)
CS.3.1.45. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social.			CS.3.1.45. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social.	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)
CS.3.1.46. Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.			CS.3.1.46. Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social.	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)
CS.3.1.47. Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones en la primera mitad del siglo XX.			CS.3.1.47. Identificar los principales rasgos de la vida cotidiana, vestidos, costumbres y diversiones en la primera mitad del siglo XX.	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)
CS.3.1.48. Analizar el proceso histórico entre 1925 a 1938, sus reformas estatales, la			CS.3.1.48. Analizar el proceso histórico entre 1925 a	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo.			1938, sus reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo.	populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.)
CS.3.1.49. Discutir las causas y consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.			CS.3.1.49. Discutir las causas y consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, subrayando el papel de la oligarquía liberal en este proceso.	I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)
CS.3.1.50. Analizar la etapa del “auge bananero”, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal.			CS.3.1.50. Analizar la etapa del “auge bananero”, marcado por el ascenso de los sectores medios y la organización estatal.	I.CS.3.6.2. Relaciona la guerra con el Perú, el “auge bananero” y las condiciones de vida de los sectores populares con el predominio de la oligarquía. (I.2.)
<b>CE.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI, subrayando los cambios a nivel agrario, energético, político, demográfico, migratorio, educativo, la modernización del Estado, “boom” petrolero, los proyectos desarrollistas, el retorno al régimen constitucional en 1979, el neoliberalismo, la crisis de la deuda externa, la migración, los movimientos indígenas y sociales contemporáneos y los desafíos del Ecuador frente a la democracia, la unidad nacional y la globalización.</b>				
CS.3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.			CS.3.1.52. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus	I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de

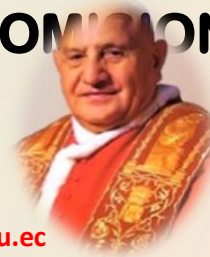




# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

			consecuencias en la economía y la política.	industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)
CS.3.1.53. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.			CS.3.1.53. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.	I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)
CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.			CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.	I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)
CS.3.1.55. Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la construcción de la conciencia de la diversidad.			CS.3.1.55. Reconocer la presencia de nuevos actores sociales, como trabajadores y empresarios, y el ascenso del movimiento indígena, las organizaciones de mujeres y ecologistas, en la	I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			construcción de la conciencia de la diversidad.	
CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.			CS.3.1.56. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.	I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)
CS.3.1.57. Explicar el papel que el Estado ha cumplido en la economía y la promoción social a fines del siglo XX.			CS.3.1.57. Explicar el papel que el Estado ha cumplido en la economía y la promoción social a fines del siglo XX.	I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.) I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)
CS.3.1.58. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.			CS.3.1.58. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.	I.CS.3.7.4. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, enfatizando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y el papel del Estado en la vigencia de la democracia y la calidad de vida de los ecuatorianos. (J.1., I.2.)
CS.3.1.59. Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.			CS.3.1.59. Analizar el proceso de transición al régimen constitucional de fines de los setenta e inicios de los ochenta, con los cambios sociales y políticos que se produjeron.	I.CS.3.7.4. Compara las décadas de 1960-1970 y 1970-1979, enfatizando el papel de las fuerzas armadas, los movimientos sociales y el papel del Estado en la vigencia de la democracia y la calidad de vida de los ecuatorianos. (J.1., I.2.)
CS.3.1.60. Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.			CS.3.1.60. Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.	I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)
CS.3.1.61. Reconocer las corrientes económicas y políticas a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.			CS.3.1.61. Reconocer las corrientes económicas y políticas a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.	I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.) I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas,



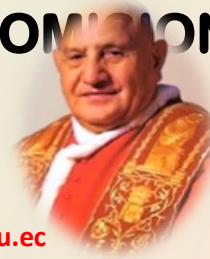
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)
CS.3.1.62. Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.			CS.3.1.62. Establecer la secuencia de los regímenes de las dos décadas finales del siglo XX, sus políticas económicas y la respuesta de la movilización social.	I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.) I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)
CS.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales.			CS.3.1.64. Discutir los hechos recientes del país a inicios del siglo XXI, con sus conflictos y transformaciones políticas y sociales	I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.) I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)
CS.3.1.65. Revisar los desafíos más urgentes que tiene el Ecuador frente a la globalización, la democracia y la unidad nacional.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

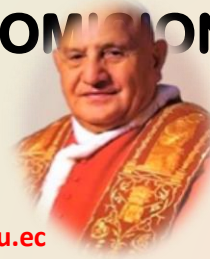
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador y la integración regional.				
<b>CE.CS.3.8. Distingue, con diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.</b>				
CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.	CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino.			I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.	CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.			I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)
CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.	CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.			I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CS.3.9. Examina las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.				
CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.	CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.			I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
CS.3.2.7. Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.	CS.3.2.7. Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional.			I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)
CS.3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno del Niño) y sus respectivos planes de contingencia.	CS.3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno del Niño) y sus respectivos planes de contingencia.			I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)

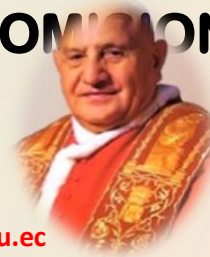




# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>CS.3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en el Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.</p>	<p>CS.3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en el Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.</p>			<p>I.CS.3.9.2. Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)</p>
<p><b>CE.CS.3.10. Examina la diversidad demografía de la población ecuatoriana en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios y movimientos migratorios, valorando su aporte en el desarrollo integral del país.</b></p>				
<p>CS.3.2.10. Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.</p>	<p>CS.3.2.10. Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país.</p>			<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)</p>
<p>CS.3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.</p>	<p>CS.3.2.11. Apreciar el origen diverso de la población ecuatoriana, su vocación y trabajo para construir un país unitario y equitativo.</p>			<p>I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

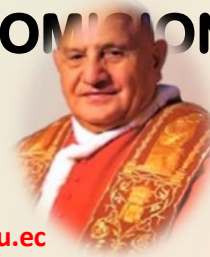
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)
CS.3.2.13. Establecer el origen histórico de los indígenas, mestizos y afrodescendientes y montubios del Ecuador, su evolución histórica, en la Colonia y la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación.	CS.3.2.13. Establecer el origen histórico de los indígenas, mestizos y afrodescendientes y montubios del Ecuador, su evolución histórica, en la Colonia y la República, su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación.			I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.)
CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.	CS.3.2.14. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, el origen de los inmigrantes y su participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero.			I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y



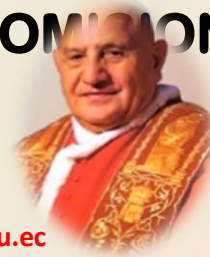
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



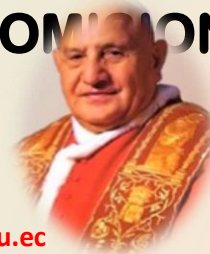
				servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)
CS.3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.			CS.3.2.16. Apreciar el crecimiento de la población del Ecuador, con énfasis en sus principales causas y consecuencias.	I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)
CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.		CS.3.2.23. Exponer la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país.	Analizar la realidad de la población del Ecuador, considerando su localización en el territorio a partir de los últimos censos realizados en el país. Ref.CS.3.2.23.	I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>CS.3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.</p>			<p>CS.3.2.17. Comparar el acceso a educación y salud de los niños, niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.</p>	<p>I.CS.3.10.2. Compara el crecimiento de la población del Ecuador con la de otros países, con criterios etarios, grupos vulnerables, étnicos, culturales y de localización en el territorio, y procesos de inmigración, acceso a educación, salud, empleo y servicios básicos, valorando la unidad nacional en la diversidad. (J.1., J.4., S.2.)</p>
<p><b>CE.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.</b></p>				
<p>CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.</p>		<p>CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional.</p>		<p>I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad.				
CS.3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.		CS.3.2.21. Explicar las características político-administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales.		I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)
CS.3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.		CS.3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.		I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)
CS.3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la		CS.3.2.24. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias		I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.		de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.		destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)
<b>CE.CS.3.12. Plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático, a partir del análisis de su contexto próximo.</b>				
CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.		CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces.		I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).	CS.3.3.2. Distinguir al Ecuador como uno de los países con mayor diversidad (cultural, étnica, geográfica, florística y faunística).			I.CS.3.12.2. Reconoce al Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (J.3., S.1.)
CS.3.3.3. Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.	CS.3.3.3. Reconocer las áreas protegidas del Ecuador, proponiendo actividades y estrategias para preservarlas.			I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.	CS.3.3.5. Comparar los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso.	Distinguir los efectos concretos que el cambio climático ha provocado en el país en los últimos tiempos y plantear acciones viables para revertir dicho proceso. Ref.CS.3.3.5.		I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.	CS.3.3.6. Discutir las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.	Diferenciar las causas y los efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo. Ref.CS.3.3.6.		I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.)
<b>CE.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad para la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.</b>				
CS.3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.			CS.3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.	I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana.</p>			<p>CS.3.3.9. Destacar y analizar la existencia y el funcionamiento de las organizaciones sociales más representativas de la sociedad ecuatoriana.</p>	<p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p>
<p>CS.3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.</p>			<p>CS.3.3.10. Identificar los antiguos y nuevos movimientos sociales que han influido en las transformaciones de los últimos tiempos.</p>	<p>I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)</p>
<p>CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.</p>			<p>CS.3.3.12. Analizar la participación de mujeres y hombres en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.</p>	<p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)</p>
<p>CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con discapacidad en el Ecuador y sus</p>			<p>CS.3.3.13. Discutir la situación de las personas con</p>	<p>I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.			discapacidad en el Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la sociedad.	sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)
CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes.			CS.3.3.15. Examinar las principales denominaciones religiosas que existen en el Ecuador, destacando su función social y sus características más importantes.	I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)
CS.3.3.16. Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.			CS.3.3.16. Destacar el avance que significó el establecimiento del laicismo y el derecho a la libertad de cultos en el país.	I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

SUBNIVEL: 3 MEDIA

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO	6TO	7MO
O.CS.3.1. Comprender y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes como fundamentos para la construcción de la identidad nacional.	Conocer y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes.  (Ref. O.CS.3.1)	Analizar y valorar el proceso de Independencia y el legado originario que aportaron las sociedades aborígenes.  (Ref. O.CS.3.1)	<b>O.CS.3.1.</b>
O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.	Identificar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes.  (Ref. O.CS.3.2)	Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.	<b>O.CS.3.2</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		(Ref.O.CS.3.2)	
O.CS.3.3. Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.	Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales.  (Ref. O.CS.3.3)	Ubicar al Ecuador en el espacio Andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales.  (Ref. O.CS.3.3)	O.CS.3.3.
O.CS.3.4. Analizar la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población, los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.	Reconocer la estructura político administrativa del Ecuador en relación con la diversidad de la población.  (Ref. O.CS.3.5)	Analizar los procesos migratorios y la atención y acceso a los servicios públicos.  (Ref. O.CS.3.5)	O.CS.3.4.
O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.		Descubrir las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.  (Ref. O.CS.3.5)	O.CS.3.5.
O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios	O.CS.3.6		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

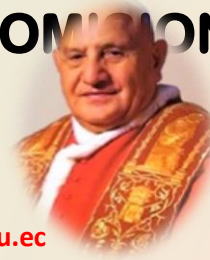
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.			
O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.		Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico.  (Ref. O.CS.3.7)	O.CS.3.7.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

SUBNIVEL: 3

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6TO	7MO	
CE.LL.3.1. Distingue la función de transmisión cultural de la lengua, reconoce las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador e indaga sobre las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.				
<b>LL.3.2.1.</b> Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.	Analizan discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. (Ref. LL.3.2.1.)	Comprender discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. (Ref. LL.3.2.1.)	<b>LL.3.2.1.</b> Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.	Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)
<b>LL.3.2.2.</b> Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.	Escuchar intervenciones orales con una intención comunicativa, según las estructuras básicas de la lengua oral adecuada a diversas situaciones comunicativas.	<b>LL.3.2.2.</b> Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario	Crear intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario	Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos o instructivos; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados en las



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Ref. LL.3.2.2.)	adecuado a diversas situaciones comunicativas.	adecuado a diversas situaciones comunicativas.  (Ref. LL.3.2.2.)	situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)
<b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.	Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales.  (Ref.LL.3.3.2.)	<b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto	Explicar los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y  Proyectiva-valorativas a partir del contenido de un texto. (Ref.LL.3.3.2.)	Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)
<b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.	Dilucidar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.  (Ref. LL.3.3.4.)	Analizar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear y  Releer.  (Ref. LL.3.3.4.)	<b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)
<b>LL.3.3.6.</b> Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.	Conocer bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.  (Ref. LL.3.3.6.)	Utilizar bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.  (Ref. LL.3.3.6.)	<b>LL.3.3.6.</b> Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.	Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web. (Ref. I.LL.3.5.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

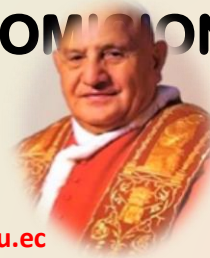
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.</p>	<p>Utilizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos) en la comprensión de textos.</p> <p>(Ref. LL.3.3.11.)</p>	<p>Analizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la y comprensión de textos.</p> <p>(Ref. LL.3.3.11.)</p>	<p><b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.</p>	<p>Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. I.LL.3.4.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.1.</b> Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p><b>LL.3.4.1.</b> Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Utilizar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>(Ref. LL.3.4.1.)</p>	<p>Crear textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>(Ref. LL.3.4.1.)</p>	<p>Escribe textos organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales aditivos y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (Ref. I.LL.3.6.2.)</p>
<p><b>LL.3.4.4.</b> Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p><b>LL.3.4.4.</b> Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p><b>LL.3.4.4.</b> Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p><b>LL.3.4.4.</b> Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p>Escribe textos organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales aditivos y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (Ref. I.LL.3.6.2.)</p>
<p><b>LL.3.4.11.</b> Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p>	<p><b>LL.3.4.11.</b> Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p>	<p>Comparar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p>	<p>Definir la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p>	<p>Escribe textos organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales aditivos y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (Ref. I.LL.3.6.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		(Ref. LL.3.4.11.)	(Ref. LL.3.4.11.)	
<b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Subrayar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.  (Ref. LL.3.4.12.)	Separar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.  (Ref. LL.3.4.12.)	<b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Produce textos narrativos, descriptivos, expositivos o instructivos; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)
<b>LL.3.5.5.</b> Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.	Identificar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.  (Ref. LL.3.5.5.)	Describir los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.  (Ref. LL.3.5.5.)	<b>LL.3.5.5.</b> Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.	Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.8.1.)
CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.				
<b>LL.3.1.1.</b> Participar en contextos y situaciones que evidencien la	Recordar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la	Distinguir en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la	<b>LL.3.1.1.</b> Participar en contextos y situaciones que evidencien la	Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones. (Ref. I.LL.3.1.1.).





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



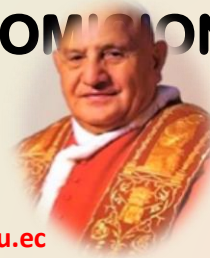
funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	lengua escrita como herramienta cultural. <b>(Ref. LL.3.1.1.)</b>	lengua escrita como herramienta cultural. <b>(Ref. LL.3.1.1.)</b>	funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	
<b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.	Comprender el discurso con recursos y producciones Audiovisuales. <b>(Ref. LL.3.2.3.)</b>	Analizar el discurso con recursos y producciones Audiovisuales. <b>(Ref. LL.3.2.3.)</b>	<b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.	Registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)
<b>LL.3.3.3.</b> Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.	Identifica el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales. <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Inferir el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales. <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales. <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)
<b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.	Conocer los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos. <b>(Ref. LL.3.3.5.)</b>	Analizar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos. <b>(Ref. LL.3.3.5.)</b>	<b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.	Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos. (Ref. I.LL.3.3.2.)
<b>LL.3.3.7.</b> Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.	Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo. <b>(Ref. LL.3.3.7.)</b>	Analizar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.	<b>LL.3.3.7.</b> Describir la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.	Registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

		(Ref. LL.3.3.7.)		
<b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Utilizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos) en la comprensión de textos.  (Ref. LL.3.3.11.)	Analizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la y comprensión de textos.  (Ref. LL.3.3.11.)	<b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. I.LL.3.4.1.)
<b>LL.3.4.2.</b> Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas.	Relatar descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe en las producciones escritas.  (Ref. LL.3.4.2.)	Distinguir descripciones con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas.  (Ref. LL.3.4.2.)	<b>LL.3.4.2.</b> construir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas.	Escribe textos descriptivos organizados, usando un vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado.(Ref. I.LL.3.6.3.)
<b>LL.3.4.7.</b> Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.	Identificar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.  (Ref. LL.3.4.7.)	Analizar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.  (Ref. LL.3.4.7.)	Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.  Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.  <b>Ref.LL.3.4. (7,8)</b>	Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados. (Ref. I.LL.3.6.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.4.8.</b> Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p>	<p>Adquirir precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario</p> <p>(Ref. LL.3.4.8.)</p>	<p>Emplear precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p> <p>(Ref. LL.3.4.8.)</p>	<p>Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.</p> <p>Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p> <p>Ref.LL.3.4.</p>	<p>Autoregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.5.1.</b> Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p>	<p>Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p> <p>Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, para desarrollar la lectura crítica.</p> <p>Ref. LL.3.5. (1,2)</p>	<p>Analizar un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p> <p>(Ref. LL.3.5.1.)</p>	<p>Construir un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p> <p>(Ref. LL.3.5.1.)</p>	<p>Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido. (Ref. I.LL.3.7.1.)</p>
<p>CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.2.1.</b> Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.</p>	<p>Escuchar discursos orales, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.</p> <p><b>(Ref. LL.3.2.1.)</b></p>	<p><b>LL.3.2.1.</b> Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.</p>	<p>Crear discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. <b>(Ref. LL.3.2.1.)</b></p>	<p>Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos del castellano. (Ref. I.LL.3.1.2.).</p>
<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales.</p> <p><b>(Ref.LL.3.3.2.)</b></p>	<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y Proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p>Explicar los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y Proyectiva-valorativas a partir del contenido de un texto. <b>(Ref.LL.3.3.2.)</b></p>	<p>Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)</p>
<p><b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p>	<p>Dilucidar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.</p> <p><b>(Ref. LL.3.3.4.)</b></p>	<p>Analizar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear y Releer.</p> <p><b>(Ref. LL.3.3.4.)</b></p>	<p><b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de, releer, formular comprensión: parafrasear preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p>	<p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura, elementos gramaticales apropiados y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.3.6.</b> Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p>	<p>Conocer bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p>	<p>Utilizar bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p>	<p><b>LL.3.3.6.</b> Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p>	<p>Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web y registra la</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Ref. LL.3.3.6.)	(Ref. LL.3.3.6.)		información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)
<b>LL.3.3.7.</b> Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.	Registrar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.  (Ref. LL.3.3.7.)	Analizar la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.  (Ref. LL.3.3.7.)	<b>LL.3.3.7.</b> Describir la información consultada con el uso de esquemas de diverso tipo.	Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)
<b>LL.3.4.6.</b> Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción, revisión y publicación del texto.	Conocer la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación del texto.  (Ref. LL.3.4.6.)	Revisar la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación y redacción del texto  (Ref. LL.3.4.6.)	<b>LL.3.4.6.</b> Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto.	Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)
<b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Subrayar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.  (Ref. LL.3.4.12.)	Separar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.  (Ref. LL.3.4.12.)	<b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura, elementos gramaticales apropiados y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)
<b>LL.3.4.13.</b> Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante	Registrar escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos	Usar escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el	<b>LL.3.4.13.</b>  Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el	Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura, elementos gramaticales apropiados y se apoya en el empleo de diferentes



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.	(Ref. LL.3.4.13.)	empleo de diversos formatos, recursos y materiales.  (Ref. LL.3.4.13.)	empleo de diversos formatos, recursos y materiales.	formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)
<b>LL.3.5.3.</b> Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.	Reconocer lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas.  (Ref. LL.3.5.3.)	Analizar lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes.  (Ref. LL.3.5.3.)	<b>LL.3.5.3.</b> Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo	Elige lecturas basándose en preferencias personales de autores, géneros o temas, maneja diversos soportes para formarse como lector autónomo. (Ref. I.LL.3.7.2.)
CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).				
<b>LL.3.1.1.</b> Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural.	Utilizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos) en la comprensión de textos.  (Ref. LL.3.3.11.)	Analizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la y comprensión de textos.  (Ref. LL.3.3.11.)	<b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones. (Ref. I.LL.3.1.1.).
<b>LL.3.2.2.</b> Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario	Escuchar intervenciones orales con una intención	<b>LL.3.2.2.</b> Proponer intervenciones orales con una intención	Crear intervenciones orales con una intención  Comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la	Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



adecuado a diversas situaciones comunicativas.	comunicativa, según las estructuras básicas de la lengua oral adecuada a diversas situaciones comunicativas. <b>(Ref. LL.3.2.2.)</b>	comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.	lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas. <b>(Ref. LL.3.2.2.)</b>	situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.2.2.)
<b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.	Comprender el discurso con recursos y producciones Audiovisuales. <b>(Ref. LL.3.2.3.)</b>	Analizar el discurso con recursos y producciones Audiovisuales. <b>(Ref. LL.3.2.3.)</b>	<b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones Audiovisuales.	Registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)
<b>LL.3.3.1.</b> Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.	Reconocer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos <b>(Ref.LL.3.3.1.)</b>	Analizar las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes. <b>(Ref.LL.3.3.1.)</b>	<b>LL.3.3.1.</b> Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.	Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara y contrasta sus fuentes. (Ref. I.LL.3.3.1.)
<b>LL.3.3.3.</b> Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.	Identifica el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales. <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Inferir el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales. <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales. <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.8.1.)



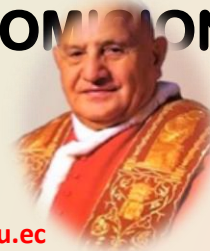
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p>	<p>Conocer los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p> <p>(Ref. LL.3.3.5.)</p>	<p>Analizar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p> <p>(Ref. LL.3.3.5.)</p>	<p><b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p>	<p>Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos. (Ref. I.LL.3.3.2.)</p>
<p><b>LL.3.4.1.</b> Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p><b>LL.3.4.1.</b> Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Utilizar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>(Ref. LL.3.4.1.)</p>	<p>Crear textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>(Ref. LL.3.4.1.)</p>	<p>Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta. (Ref. I.LL.3.2.2.)</p>
<p><b>LL.3.4.2.</b> Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas.</p>	<p>Relatar descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe en las producciones escritas.</p> <p>(Ref. LL.3.4.2.)</p>	<p>Distinguir descripciones con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas.</p> <p>(Ref. LL.3.4.2.)</p>	<p><b>LL.3.4.2.</b> construir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas.</p>	<p>Escribe textos descriptivos organizados, usando un vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (Ref. I.LL.3.6.3.)</p>
<p><b>LL.3.4.6.</b> Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación,</p>	<p>Conocer la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación del texto.</p> <p>(Ref. LL.3.4.6.)</p>	<p>Revisar la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación y redacción del texto</p> <p>(Ref. LL.3.4.6.)</p>	<p><b>LL.3.4.6.</b> Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto.</p>	<p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



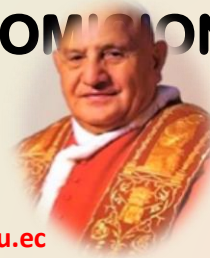
redacción, revisión y publicación del texto.				formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)
<b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Subrayar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.  (Ref. LL.3.4.12.)	Separar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.  (Ref. LL.3.4.12.)	<b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.	Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura. (Ref. I.LL.3.6.1.)
<b>LL.3.5.5.</b> Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.	Identificar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.  (Ref. LL.3.5.5.)	Describir los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.  (Ref. LL.3.5.5.)	<b>LL.3.5.5.</b> Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.	Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.8.1.)
<b>CE.LL.3.5.</b> Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, genera criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes, y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo.				
<b>LL.3.1.2.</b> Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.	Conocer sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.  (Ref. LL.3.1.2.)	Analizar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.  (Ref. LL.3.1.2.)	<b>LL.3.1.2.</b> Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.	Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos del castellano. (Ref. I.LL.3.1.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p><b>LL.3.2.2.</b> Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Escuchar intervenciones orales con una intención comunicativa, según las estructuras básicas de la lengua oral adecuada a diversas situaciones comunicativas.  (Ref. LL.3.2.2.)</p>	<p><b>LL.3.2.2.</b> Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas</p>	<p>Crear intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.  (Ref. LL.3.2.2.)</p>	<p>Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.2.2.)</p>
<p><b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.</p>	<p>Audiovisuales.  (Ref. LL.3.2.3.)</p>	<p>Analizar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.  (Ref. LL.3.2.3.)</p>	<p><b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.</p>	<p>Registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)</p>
<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p>Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales.  (Ref.LL.3.3.2.)</p>	<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p>Explicar los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectiva-valorativas a partir del contenido de un texto. (Ref.LL.3.3.2.)</p>	<p>Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p>	<p>Dilucidar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.  (Ref. LL.3.3.4.)</p>	<p>Analizar la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear y  Releer.  (Ref. LL.3.3.4.)</p>	<p><b>LL.3.3.4.</b> Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de, releer, formular comprensión: parafrasear preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.</p>	<p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura, elementos gramaticales apropiados y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p>	<p>Conocer los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.  (Ref. LL.3.3.5.)</p>	<p>Analizar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.  (Ref. LL.3.3.5.)</p>	<p><b>LL.3.3.5.</b> Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.</p>	<p>Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos. (Ref. I.LL.3.3.2.)</p>
<p><b>LL.3.4.4.</b> Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p>Reconocer instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.  (Ref. LL.3.4.4.)</p>	<p>Clasificar instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.  (Ref. LL.3.4.4.)</p>	<p><b>LL.3.4.4.</b> Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran.</p>	<p>Escribe textos organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales aditivos y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (Ref. I.LL.3.6.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.4.7.</b> Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.</p>	<p>Identificar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.</p> <p>(Ref. LL.3.4.7.)</p>	<p>Analizar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.</p> <p>(Ref. LL.3.4.7.)</p>	<p>Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.</p> <p>Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p> <p>(Ref.LL.3.4.)</p>	<p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.8.</b> Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p>	<p>Adquirir precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario</p> <p>(Ref. LL.3.4.8.)</p>	<p>Emplear precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p> <p>(Ref. LL.3.4.8.)</p>	<p>Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.</p> <p>Lograr precisión y claridad en sus producciones escritas, mediante el uso de vocabulario según un determinado campo semántico.</p> <p>(Ref.LL.3.4.)</p>	<p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p>	<p>Subrayar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>(Ref. LL.3.4.12.)</p>	<p>Separar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>(Ref. LL.3.4.12.)</p>	<p><b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p>	<p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura y el uso de estrategias procesos de pensamiento; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza un vocabulario, según un determinado campo semántico y elementos gramaticales apropiados. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.5.1.</b> Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p>	<p>Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p> <p>Participar en discusiones sobre textos literarios con el aporte de información, para desarrollar la lectura crítica.</p> <p><b>Ref. LL.3.5. (1,2.)</b></p>	<p>Analizar un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p> <p><b>(Ref. LL.3.5.1.)</b></p>	<p>Construir un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p> <p><b>(Ref. LL.3.5.1.)</b></p>	<p>Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido. (Ref. I.LL.3.7.1.)</p>
<p>CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.</p>				
<p><b>LL.3.1.2.</b> Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p>	<p>Conocer sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p> <p><b>(Ref. LL.3.1.2.)</b></p>	<p>Analizar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p> <p><b>(Ref. LL.3.1.2.)</b></p>	<p><b>LL.3.1.2.</b> Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p>	<p>Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)</p>
<p><b>LL.3.2.1.</b> Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.</p>	<p>Escuchar discursos orales, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.</p>	<p><b>LL.3.2.1.</b> Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar</p>	<p>Crear discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa</p>	<p>Realiza inferencias fundamentales y proyectivas valorativas al monitorear y autorregular su comprensión mediante el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

	<b>Ref. LL.3.2.1)</b>	de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.	frente a las intervenciones de los demás. <b>(Ref. LL.3.2.1)</b>	uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)
<b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.	Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales.  <b>(Ref.LL.3.3.2)</b>	<b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y  Proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.	Explicar los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y  Proyectiva-valorativas a partir del contenido de un texto. <b>(Ref.LL.3.3.2.)</b>	Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente. (Ref. I.LL.3.2.2.)
<b>LL.3.3.3.</b> Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.	Identifica el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.  <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Inferir el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.  <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.  <b>(Ref. LL.3.3.3.)</b>	Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.8.1.)
<b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Utilizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos) en la comprensión de textos.  <b>(Ref. LL.3.3.11.)</b>	Analizar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la y comprensión de textos.  <b>(Ref. LL.3.3.11.)</b>	<b>LL.3.3.11.</b> Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.	Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. I.LL.3.4.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.4.9.</b> Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p>	<p>Registrar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p> <p>(Ref. LL.3.4.9.)</p>	<p>Clasificar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p> <p>(Ref. LL.3.4.9.)</p>	<p><b>LL.3.4.9.</b> Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p>	<p>Organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados (sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores) conectores lógicos y aplica las reglas del uso de las letras y la tilde en la producción de textos. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.10.</b> Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p>	<p>Reconocer sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo.</p> <p>(Ref. LL.3.4.10.)</p>	<p>Analizar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p> <p>(Ref. LL.3.4.10.)</p>	<p><b>LL.3.4.10.</b> Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p>	<p>Organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados (sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores) conectores lógicos y aplica las reglas del uso de las letras y la tilde en la producción de textos. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.11.</b> Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p>	<p><b>LL.3.4.11.</b> Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p>	<p>Comparar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p> <p>(Ref. LL.3.4.11.)</p>	<p>Definir la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.</p> <p>(Ref. LL.3.4.11.)</p>	<p>Organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados (sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores) conectores lógicos y aplica las reglas del uso de las letras y la tilde en la producción de textos. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p>	<p>Subrayar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>(Ref. LL.3.4.12.)</p>	<p>Separar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>(Ref. LL.3.4.12.)</p>	<p><b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p>	<p>Organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados (sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores) conectores lógicos y aplica las reglas del uso de las letras y la tilde en la producción de textos. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.5.3.</b> Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo.</p>	<p>Reconocer lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas.</p> <p>(Ref. LL.3.5.3.)</p>	<p>Analizar lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes.</p> <p>(Ref. LL.3.5.3.)</p>	<p><b>LL.3.5.3.</b> Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género o temas y el manejo de diversos soportes para formarse como lector autónomo</p>	<p>Elige lecturas basándose en preferencias personales de autores, géneros o temas, maneja diversos soportes para formarse como lector autónomo. (Ref. I.LL.3.7.2.)</p>
<p><b>CE.LL.3.7.</b> Elige lecturas basándose en preferencias personales, reconoce los elementos característicos que le dan sentido y participa en discusiones literarias, desarrollando la lectura crítica</p>				
<p><b>LL.3.1.2.</b> Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p>	<p>Conocer sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p> <p>(Ref. LL.3.1.2.)</p>	<p>Analizar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p> <p>(Ref. LL.3.1.2.)</p>	<p><b>LL.3.1.2.</b> Indagar sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano en el Ecuador.</p>	<p>Indaga sobre las influencias lingüísticas y culturales que explican los diferentes dialectos del castellano. (Ref. I.LL.3.1.2.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones audiovisuales.</p>	<p>Comprender el discurso con recursos y producciones</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>(Ref. LL.3.2.3.)</p>	<p>Analizar el discurso con recursos y producciones</p> <p>Audiovisuales.</p> <p>(Ref. LL.3.2.3.)</p>	<p><b>LL.3.2.3.</b> Apoyar el discurso con recursos y producciones</p> <p>Audiovisuales.</p>	<p>Registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)</p>
<p><b>LL.3.3.1.</b> Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.</p>	<p>Reconocer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos</p> <p>(Ref.LL.3.3.1.)</p>	<p>Analizar las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.</p> <p>(Ref.LL.3.3.1.)</p>	<p><b>LL.3.3.1.</b> Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.</p>	<p>Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara y contrasta sus fuentes. (Ref. I.LL.3.3.1.)</p>
<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p>Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales.</p> <p>(Ref.LL.3.3.2.)</p>	<p><b>LL.3.3.2.</b> Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y</p> <p>Proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p>Explicar los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y</p> <p>Proyectiva-valorativas a partir del contenido de un texto. (Ref.LL.3.3.2.)</p>	<p>Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta. (Ref. I.LL.3.2.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



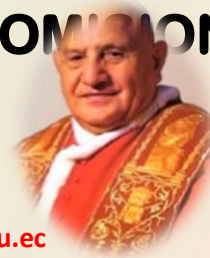
<p><b>LL.3.3.6.</b> Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p>	<p>Conocer bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p> <p>(Ref. LL.3.3.6.)</p>	<p>Utilizar bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p> <p>(Ref. LL.3.3.6.)</p>	<p><b>LL.3.3.6.</b> Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p>	<p>Identifica fuentes consultadas en bibliotecas y en la web y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. I.LL.3.5.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.6.</b> Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción, revisión y publicación del texto.</p>	<p>Conocer la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación del texto.</p> <p>(Ref. LL.3.4.6.)</p>	<p>Revisar la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación y redacción del texto</p> <p>(Ref. LL.3.4.6.)</p>	<p><b>LL.3.4.6.</b> Autorregular la producción escrita mediante el uso habitual del procedimiento de planificación, redacción y revisión del texto.</p>	<p>Autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de escritura; organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados, y se apoya en el empleo de diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.9.</b> Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p>	<p>Registrar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p> <p>(Ref. LL.3.4.9.)</p>	<p>Clasificar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p> <p>(Ref. LL.3.4.9.)</p>	<p><b>LL.3.4.9.</b> Organizar las ideas con unidad de sentido a partir de la construcción de párrafos.</p>	<p>Organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados (sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores) conectores lógicos y aplica las reglas del uso de las letras y la tilde en la producción de textos. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p><b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p>	<p>Subrayar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>(Ref. LL.3.4.12.)</p>	<p>Separar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p> <p>(Ref. LL.3.4.12.)</p>	<p><b>LL.3.4.12.</b> Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde.</p>	<p>Organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados (sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores) conectores lógicos y aplica las reglas del uso de las letras y la tilde en la producción de textos. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.4.13.</b> Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.</p>	<p>Registrar escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos</p> <p>(Ref. LL.3.4.13.)</p>	<p>Usar escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.</p> <p>(Ref. LL.3.4.13.)</p>	<p>Producir escritos de acuerdo con la situación comunicativa, mediante el empleo de diversos formatos, recursos y materiales.</p> <p>Apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual mediante el uso de diversos recursos de las TIC.</p> <p>Ref.LL.3.4.</p>	<p>Organiza ideas en párrafos con unidad de sentido, con precisión y claridad; utiliza elementos gramaticales apropiados (sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y sus modificadores) conectores lógicos y aplica las reglas del uso de las letras y la tilde en la producción de textos. (Ref. I.LL.3.6.1.)</p>
<p><b>LL.3.5.5.</b> Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p>	<p>Identificar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p> <p>(Ref. LL.3.5.5.)</p>	<p>Describir los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p> <p>(Ref. LL.3.5.5.)</p>	<p><b>LL.3.5.5.</b> Reinventar los textos literarios y relacionarlos con el contexto cultural propio y de otros entornos.</p>	<p>Reinventa textos literarios, reconociendo la fuente original, los relaciona con el contexto cultural propio y de otros entornos. (Ref. I.LL.3.8.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

SUBNIVEL: 3

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO	6TO	7MO
<p><b>O.LL.3.1.</b></p> <p>Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.</p>	<p>Conocer con diversas expresiones culturales para acceder a la cultura escrita.</p> <p>(Ref. O.LL.3.1.)</p>	<p>Comprender con diversas expresiones culturales para acceder, participar de la cultura escrita.</p> <p>(Ref. O.LL.3.1.)</p>	<p><b>O.LL.3.1.</b></p> <p>Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.</p>
<p><b>O.LL.3.2.</b></p> <p>Valorar la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país.</p>	<p>Identificar la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país.</p> <p>(Ref. O.LL.3.2.)</p>	<p>Conocer la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país. (Ref. O.LL.3.2.)</p>	<p><b>O.LL.3.2.</b></p> <p>Valorar la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.LL.3.3.</b></p> <p>Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.</p>	<p>Enumerar los discursos orales en diversos contextos de la actividad social con sentido crítico.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.3.)</b></p>	<p><b>O.LL.3.3.</b></p> <p>Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico</p>	<p>Establecer discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. <b>(Ref. O.LL.3.3.)</b></p>
<p><b>O.LL.3.4.</b></p> <p>Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.</p>	<p>Reconocer mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.4.)</b></p>	<p>Clasificar mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.4.)</b></p>	<p><b>O.LL.3.4.</b></p> <p>Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.</p>
<p><b>O.LL.3.5.</b></p> <p>Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.</p>	<p>Ordenar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.5.)</b></p>	<p>Distinguir en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.5.)</b></p>	<p><b>O.LL.3.5.</b></p> <p>Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.LL.3.6.</b></p> <p>Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.</p>	<p>Listar textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, de acuerdo con el tipo de texto.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.6.)</b></p>	<p>Seleccionar de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el tipo de texto.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.6.)</b></p>	<p><b>O.LL.3.6.</b></p> <p>Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el tipo de texto.</p>
<p><b>O.LL.3.7.</b></p> <p>Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.</p>	<p>Identificar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.7.)</b></p>	<p>Ordenar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.7.)</b></p>	<p><b>O.LL.3.7.</b></p> <p>Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.</p>
<p><b>O.LL.3.8.</b></p> <p>Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa</p>	<p>Repetir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada</p> <p><b>(Ref. O.LL.3.8.)</b></p>	<p>Ordenar relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender,</p>	<p><b>O.LL.3.8.</b></p> <p>Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.		comunicarse y desarrollar el pensamiento. <b>(Ref. O.LL.3.8.)</b>	comunicarse y desarrollar el pensamiento.
<b>O.LL.3.9.</b> Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.	Identificar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.  <b>(Ref. O.LL.3.9.)</b>	<b>O.LL.3.9.</b> Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.	Establecer los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento. <b>(Ref. O.LL.3.9.)</b>
<b>O.LL.3.10.</b> Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.	Recordar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos de los textos escritos.  <b>(Ref. O.LL.3.10.)</b>	Analizar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición de los textos escritos.  <b>(Ref. O.LL.3.10.)</b>	<b>O.LL.3.10.</b> Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.
<b>O.LL.3.11.</b> Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores	Nombrar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores	Comparar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados	<b>O.LL.3.11.</b> Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Ref. O.LL.3.11.)	compartidos con otros lectores  (Ref. O.LL.3.11.)	personales y construir significados compartidos con otros lectores
<b>O.LL.3.12.</b> Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.	Conocer los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.  (Ref. O.LL.3.12.)	Identificar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.  (Ref. O.LL.3.12.)	<b>O.LL.3.12.</b> Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

SUBNIVEL: 3 MEDIA

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6TO	7MO	
CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados.				
M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.	Examinar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos. (Ref. M.3.1.1.)	M.3.1.1. Generar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos.	Generar y justificar sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, con números naturales, a partir de ejercicios numéricos o problemas sencillos. (Ref. M.3.1.1.)	I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; solución y comprobación. (Ref.I.M.3.1.2.).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.	M.3.1.4. Leer y escribir números naturales en cualquier contexto.			I.M.3.1.1
M.3.1.7. Reconocer términos de la adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales.	M.3.1.7. Reconocer términos de la adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales.		Estructurar y reconocer términos de la adición y sustracción, y calcular la suma o la diferencia de números naturales. (Ref. M.3.1.7.)	I.M.3.1.1
M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología.	M.3.1.9. Reconocer términos y realizar multiplicaciones entre números naturales, aplicando el algoritmo de la multiplicación y con el uso de la tecnología.		Reconocer y realizar términos de multiplicaciones y divisiones entre números naturales, aplicando el algoritmo correspondiente.	I.M.3.1.1
M.3.1.11. Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor, aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.	M.3.1.11. Reconocer términos y realizar divisiones entre números naturales con residuo, con el dividendo mayor que el divisor, aplicando el algoritmo correspondiente y con el uso de la tecnología.		Ref. M.3.1 (9,11)	I.M.3.1.1



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.3.1.12. Calcular productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.	Reconocer productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.  (Ref.M.3.1.12.)	Aplicar productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.  (Ref.M.3.1.12.)	M.3.1.12. Calcular productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1 000.	I.M.3.1.1
M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	Examinar problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.  (Ref.M.3.1.13.)	Distinguir problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.  (Ref.M.3.1.13.)	M.3.1.13. Resolver problemas que requieran el uso de operaciones combinadas con números naturales e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	I.M.3.1.1
CE.M.3.2. Aprecia la utilidad de las relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos, así como el uso de la simbología matemática, cuando enfrenta, interpreta y analiza la veracidad de la información numérica que se presenta en el entorno.				
M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.	M.3.1.5. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.	Demostrar el valor posicional de números naturales de hasta nueve cifras, basándose en su composición y descomposición, con el uso de material concreto y con representación simbólica.  (Ref. M.3.1.5.)		I.M.3.2.1. Expresa números naturales de hasta nueve dígitos y números decimales como una suma de los valores posicionales de sus cifras, y realiza cálculo mental y estimaciones.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.3.1.6. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=,).</p>	<p>Registrar relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=,).</p> <p>(Ref. M.3.1.6.)</p>	<p>M.3.1.6. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=,).</p>		<p>I.M.3.2.2. Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números naturales, fraccionarios y decimales, e interpreta información del entorno.</p>
<p>M.3.1.27. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica graduada y simbología matemática (=, ).</p>	<p>M.3.1.27. Establecer relaciones de secuencia y orden en un conjunto de números decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica graduada y simbología matemática (=, ).</p>			<p>I.M.3.2.2.</p>
<p>M.3.1.38. Establecer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, ).</p>	<p>Reconocer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, ).</p> <p>(Ref. M.3.1.38.)</p>	<p>Ordenar relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática (=, ).</p> <p>(Ref. M.3.1.38.)</p>	<p>M.3.1.38.</p>	<p>I.M.3.2.2. Selecciona la expresión numérica y estrategia adecuadas (material concreto o la semirrecta numérica), para secuenciar y ordenar un conjunto de números naturales, fraccionarios y decimales, e interpreta información del entorno.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.M.3.3. Aplica la descomposición en factores primos, el cálculo de MCM, MCD, potencias y raíces con números naturales, y el conocimiento de medidas de superficie y volumen, para resolver problemas numéricos, reconociendo críticamente el valor de la utilidad de la tecnología en los cálculos y la verificación de resultados; valora los argumentos de otros al expresar la lógica de los procesos realizados.				
M.3.1.14. Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.	Describir múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales. (Ref. M.3.1.14.)	Diferenciar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.  (Ref. M.3.1.38.)	M.3.1.14.	Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.3.1.)
M.3.1.15. Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.	Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10.  (Ref. M.3.1.15.)	Comparar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.  (Ref. M.3.1.15.)	M.3.1.15.	Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.3.1.)
M.3.1.16. Identificar números primos y números compuestos por su definición, aplicando criterios de divisibilidad.		M.3.1.16. Identificar números primos y números compuestos por su definición, aplicando criterios de divisibilidad.		Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.3.1.)
M.3.1.17. Encontrar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo de un conjunto de números naturales.		M.3.1.17. Encontrar el máximo común divisor y el mínimo común		Aplica la descomposición de factores primos y el cálculo del MCD y el MCM de números naturales expresa con claridad y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		múltiplo de un conjunto de números naturales.		precisión los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.3.1. )
M.3.1.19. Identificar la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales.		M.3.1.19. Identificar la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales.	Identificar la potenciación como una operación multiplicativa en los números naturales.	I.M.3.3.2. Emplea el cálculo y la estimación de raíces cuadradas y cúbicas, potencias de números naturales, y medidas de superficie y volumen en el planteamiento y solución de problemas; discute en equipo y verifica resultados con el uso responsable de la tecnología.
M.3.1.20. Asociar las potencias con exponentes 2 (cuadrados) y 3 (cubos) con representaciones en dos y tres dimensiones o con áreas y volúmenes.			Asociar las potencias con exponentes 2 (cuadrados) y 3 (cubos) con representaciones en dos y tres dimensiones o con áreas y volúmenes.  Ref. M.3.1 (19,20)	
M.3.1.21. Reconocer la radicación como la operación inversa a la potenciación.			Reconocer la radicación como la operación inversa a la potenciación.	I.M.3.3.2.
M.3.1.22. Resolver y plantear problemas de potenciación y radicación, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.			Resolver y plantear problemas de potenciación y radicación, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	
M.3.1.24. Calcular raíces cuadradas y cúbicas utilizando la estimación, la descomposición en factores primos y la tecnología.			Calcular raíces cuadradas y cúbicas utilizando la	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			estimación, la descomposición en factores primos y la tecnología.  Ref. M. 3.1 (21,22,24)	
CE.M.3.4. Utiliza un determinado conjunto de números para expresar situaciones reales, establecer equivalencias entre diferentes sistemas numéricos y juzgar la validez de la información presentada en diferentes medios.				
M.3.1.25. Leer y escribir cantidades expresadas en números romanos hasta 1 000.			M.3.1.25. Leer y escribir cantidades expresadas en números romanos hasta 1 000.	I.M.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)
M.3.1.26. Reconocer, leer y escribir los números decimales utilizados en la vida cotidiana.	M.3.1.26. Reconocer, leer y escribir los números decimales utilizados en la vida cotidiana.			I.M.3.4.2. Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar.
M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida.	M.3.1.33. Leer y escribir fracciones a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida.			I.M.3.4.2. Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.3.1.34. Representar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente, para expresar y resolver situaciones cotidianas.	Identificar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente, para expresar y resolver situaciones cotidianas.  (Ref. M.3.1.34.)	Practicar fracciones en la semirrecta numérica y gráficamente, para expresar y resolver situaciones cotidianas.  (Ref. M.3.1.34.)	M.3.1.34.	I.M.3.4.2. Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar.
M.3.1.35. Reconocer los números decimales: décimos, centésimos y milésimos, como la expresión decimal de fracciones por medio de la división.		M.3.1.35. Reconocer los números decimales: décimos, centésimos y milésimos, como la expresión decimal de fracciones por medio de la división.		I.M.3.4.2. Aplica las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la resolución de ejercicios y situaciones reales; decide según la naturaleza del cálculo y el procedimiento a utilizar.
CE.M.3.5. Plantea problemas numéricos en los que intervienen números naturales, decimales o fraccionarios, asociados a situaciones del entorno; para el planteamiento emplea estrategias de cálculo mental, y para su solución, los algoritmos de las operaciones y propiedades. Justifica procesos y emplea de forma crítica la tecnología, como medio de verificación de resultados.				
M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.	Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones.  (Ref. M.3.1.28.)	M.3.1.28. Calcular, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.	Evaluar, aplicando algoritmos y la tecnología, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.  (Ref. M.3.1.28.)	I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				y problemas con operaciones combinadas.
M.3.1.30. Utilizar el cálculo de productos o cocientes por 10,100 o 1 000 con números decimales, como estrategia de cálculo mental y solución de problemas.		M.3.1.30. Utilizar el cálculo de productos o cocientes por 10,100 o 1 000 con números decimales, como estrategia de cálculo mental y solución de problemas.		I.M.3.5.1. Aplica las propiedades de las operaciones (adición y multiplicación), estrategias de cálculo mental, algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, decimales y fraccionarios, y la tecnología, para resolver ejercicios y problemas con operaciones combinadas.
M.3.1.31. Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.		M.3.1.31. Resolver y plantear problemas con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales, utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.		Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.5.2.).
M.3.1.39. Calcular sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.		M.3.1.39. Calcular sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.	Evaluar sumas y restas con fracciones obteniendo el denominador común.  (Ref. M.3.1.39.)	Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; en la



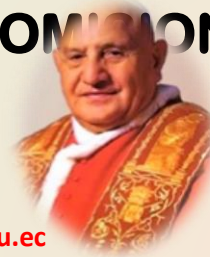
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.5.2.).
M.3.1.40. Realizar multiplicaciones y divisiones entre fracciones, empleando como estrategia la simplificación.			Realizar multiplicaciones y divisiones entre fracciones, empleando como estrategia la simplificación.	Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.5.2.).
M.3.1.42. Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.			Resolver y plantear problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.  Ref. 3.1. (40, 42)	
M.3.1.43. Resolver y plantear problemas que contienen combinaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, fracciones y decimales, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	Resolver problemas que contienen combinaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales.  (Ref. M.3.1.43.)		M.3.1.43. Resolver y plantear problemas que contienen combinaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales, fracciones y decimales, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	Formula y resuelve problemas contextualizados; decide los procedimientos y las operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios a utilizar; en la interpretación y verificación de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.3.5.2.).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.				
M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.	Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales.  (Ref.M.3.1.2.)	Aplicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.  (Ref.M.3.1.2.)	M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares, con números naturales, decimales y fracciones.	I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares y magnitudes directa o inversamente proporcionales, empleando como estrategia la representación en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios.
M.3.1.44. Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones.	Reconocer las magnitudes directa en situaciones cotidianas.  (Ref. M.3.1.44.)		M.3.1.44. Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones.	I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta con criterios razonados la utilidad de documentos comerciales.
M.3.1.45. Expresar porcentajes como fracciones y decimales, o fracciones y decimales como porcentajes, en función de explicar situaciones cotidianas.		Aplicar porcentajes como fracciones y decimales, o fracciones y decimales como porcentajes, en función de explicar situaciones cotidianas.  (Ref. M.3.1.45.)	M.3.1.45. Expresar porcentajes como fracciones y decimales, o fracciones y decimales como porcentajes, en función de explicar situaciones cotidianas.	Representa porcentajes como un decimal o una fracción y explica, comunica e interpreta información porcentual del entorno. (Ref.I.M.3.6.2.).
M.3.1.47. Calcular porcentajes en aplicaciones cotidianas: facturas, notas de			M.3.1.47. Calcular porcentajes en aplicaciones	Representa porcentajes como un decimal o una fracción y explica,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



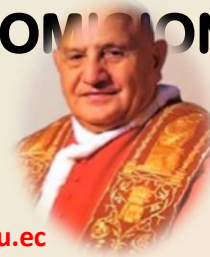
venta, rebajas, cuentas de ahorro, interés simple y otros.			cotidianas: facturas, notas de venta, rebajas, cuentas de ahorro, interés simple y otros.	comunica e interpreta información porcentual del entorno. (Ref.I.M.3.6.2.).
M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.			M.3.1.48. Resolver y plantear problemas con la aplicación de la proporcionalidad directa o inversa, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.	I.M.3.6.3. Plantea y resuelve problemas de proporcionalidad, y justifica procesos empleando representaciones gráficas; verifica resultados y argumenta con criterios razonados la utilidad de documentos comerciales.
CE.M.3.7. Explica las características y propiedades de figuras planas y cuerpos geométricos, al construirlas en un plano; utiliza como justificación de los procesos de construcción los conocimientos sobre posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos; resuelve problemas que implican el uso de elementos de figuras o cuerpos geométricos y el empleo de la fórmula de Euler				
M.3.2.1. Reconocer rectas paralelas, secantes y secantes perpendiculares en figuras geométricas planas.	M.3.2.1. Reconocer rectas paralelas, secantes y secantes perpendiculares en figuras geométricas planas.			I.M.3.7.1. Construye, con el uso de material geométrico, triángulos, paralelogramos y trapecios, a partir del análisis de sus características y la aplicación de los conocimientos sobre la posición relativa de dos rectas y las clases de ángulos; soluciona situaciones cotidianas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

M.3.2.3. Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características y propiedades.	Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características.  (Ref. M.3.2.3.)	M.3.2.3. Identificar paralelogramos y trapecios a partir del análisis de sus características y propiedades.		I.M.3.7.1. Construye, con el uso de material geométrico, triángulos, paralelogramos y trapecios, a partir del análisis de sus características y la aplicación de los conocimientos sobre la posición relativa de dos rectas y las clases de ángulos; soluciona situaciones cotidianas.
M.3.2.5. Clasificar triángulos, por sus lados (en equiláteros, isósceles y escalenos) y por sus ángulos (en rectángulos, acutángulos y obtusángulos).	M.3.2.5. Clasificar triángulos, por sus lados (en equiláteros, isósceles y escalenos) y por sus ángulos (en rectángulos, acutángulos y obtusángulos).			I.M.3.7.1.
M.3.2.7. Construir, con el uso de una regla y un compás, triángulos, paralelogramos y trapecios, fijando medidas de lados y/o ángulos.	M.3.2.7. Construir, con el uso de una regla y un compás, triángulos, paralelogramos y trapecios, fijando medidas de lados y/o ángulos.			I.M.3.7.1.
M.3.2.8. Clasificar polígonos regulares e irregulares según sus lados y ángulos.			M.3.2.8. Clasificar polígonos regulares e irregulares según sus lados y ángulos.	I.M.3.7.1.
CE.M.3.8. Resuelve problemas cotidianos que impliquen el cálculo del perímetro y el área de figuras planas; deduce estrategias de solución con el empleo de fórmulas; explica de manera razonada los procesos utilizados; verifica resultados y juzga su validez.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

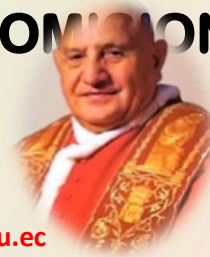
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.3.2.4. Calcular el perímetro; deducir y calcular el área de paralelogramos y trapecios en la resolución de problemas.	Calcular el perímetro en la resolución de problemas. (Ref. M. 3.2.4)	M.3.2.4. Calcular el perímetro; deducir y calcular el área de paralelogramos y trapecios en la resolución de problemas.		Deduca, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares y el círculo, fórmulas de perímetro y área; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (Ref.I.M.3.8.1.).
M.3.2.6. Calcular el perímetro de triángulos; deducir y calcular el área de triángulos en la resolución de problemas.	M.3.2.6. Calcular el perímetro de triángulos; deducir y calcular el área de triángulos en la resolución de problemas.			Deduca, a partir del análisis de los elementos de polígonos regulares y el círculo, fórmulas de perímetro y área; y las aplica en la solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (Ref.I.M.3.8.1.).
M.3.2.9. Calcular, en la resolución de problemas, el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente.			M.3.2.9. Calcular, en la resolución de problemas, el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente.	(Ref.I.M.3.8.1.).
M.3.2.11. Reconocer los elementos de un círculo en representaciones gráficas, y calcular la longitud (perímetro) de la circunferencia y el área de un círculo en la resolución de problemas		M.3.2.11. Reconocer los elementos de un círculo en representaciones gráficas, y calcular la longitud (perímetro) de la circunferencia y el área de un		(Ref.I.M.3.8.1.).



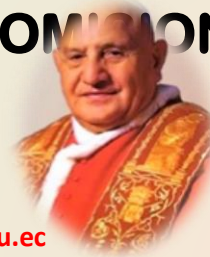
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		círculo en la resolución de problemas		
CE.M.3.9. Emplea, como estrategia para la solución de problemas geométricos, los procesos de conversión de unidades; justifica la necesidad de expresar unidades en múltiplos o submúltiplos para optimizar procesos e interpretar datos y comunicar información.				
M.3.2.14. Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro, múltiplos y submúltiplos en la resolución de problemas.	M.3.2.14. Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro, múltiplos y submúltiplos en la resolución de problemas.			Resuelve situaciones problemáticas variadas empleando relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos, en medidas angulares, de longitud, superficie, volumen y masa; justifica los procesos utilizados y comunica información. (Ref.I.M.3.9.2.).
M.3.2.15. Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los submúltiplos y múltiplos, y realizar conversiones en la resolución de problemas.	M.3.2.15. Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los submúltiplos y múltiplos, y realizar conversiones en la resolución de problemas.		Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los submúltiplos y múltiplos, y realizar conversiones en la resolución de problemas.	(Ref.I.M.3.9.2.).
M.3.2.16. Relacionar las medidas de superficie con las medidas agrarias más usuales (hectárea, área, centiárea) en la resolución de problemas.			Relacionar las medidas de superficie con las medidas agrarias más usuales (hectárea, área, centiárea) en la resolución de problemas.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			Ref. 3.2 (15,16)	
M.3.2.17. Reconocer el metro cúbico como unidad de medida de volumen, los submúltiplos y múltiplos; relacionar medidas de volumen y capacidad; y realizar conversiones en la resolución de problemas.			M.3.2.17. Reconocer el metro cúbico como unidad de medida de volumen, los submúltiplos y múltiplos; relacionar medidas de volumen y capacidad; y realizar conversiones en la resolución de problemas.	Utiliza unidades de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y los instrumentos adecuados para realizar mediciones y estimaciones, y resolver situaciones de la vida real. (Ref.I.M.3.9.1.).
M.3.2.18. Comparar el kilogramo, el gramo y la libra con las medidas de masa de la localidad, a partir de experiencias concretas y del uso de instrumentos de medida.	Interpretar el kilogramo, el gramo y la libra con las medidas de masa de la localidad, a partir de experiencias concretas y del uso de instrumentos de medida.  (Ref. M.3.2.18.)		M.3.2.18. Comparar el kilogramo, el gramo y la libra con las medidas de masa de la localidad, a partir de experiencias concretas y del uso de instrumentos de medida.	(Ref.I.M.3.9.1.).
M.3.2.22. Convertir medidas decimales de ángulos a grados y minutos, en función de explicar situaciones cotidianas.		M.3.2.22. Convertir medidas decimales de ángulos a grados y minutos, en función de explicar situaciones cotidianas.		I.M.3.9.2.
CE.M.3.10. Emplea programas informáticos para realizar estudios estadísticos sencillos; formular conclusiones de información estadística del entorno presentada en gráficos y tablas; y utilizar parámetros estadísticos, como la media, mediana, moda y rango, en la explicación de conclusiones				
M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en	Asociar , en tablas de frecuencias, diagramas de barra,	Examinar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de	M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de	I.M.3.10.1. Construye, con o sin el uso de programas informáticos, tablas de frecuencias y diagramas





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p>	<p>circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p> <p>(Ref. M.3.3.1.)</p>	<p>barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p> <p>(Ref. M.3.3.1.)</p>	<p>frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.</p>	<p>estadísticos, para representar y analizar datos discretos del entorno.</p>
<p>M.3.3.2. Analizar e interpretar el significado de calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (el rango), de un conjunto de datos estadísticos discretos tomados del entorno y de medios de comunicación.</p>			<p>M.3.3.2. Analizar e interpretar el significado de calcular medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (el rango), de un conjunto de datos estadísticos discretos tomados del entorno y de medios de comunicación.</p>	<p>Analiza, interpreta información y emite conclusiones a partir del análisis de parámetros estadísticos (media, mediana, moda, rango) y de datos discretos provenientes del entorno. (Ref.I.M.3.10.2.).</p>
<p>CE.M.3.11. Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades como estrategia para resolver situaciones cotidianas; explica y justifica de forma crítica y razonada los procesos y resultados obtenidos en el contexto del problema.</p>				
<p>M.3.3.4. Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro elementos para explicar situaciones cotidianas.</p>	<p>Tabular combinaciones simples de hasta tres por cuatro elementos para explicar situaciones cotidianas.</p> <p>(Ref.M.3.3.4.)</p>	<p>M.3.3.4. Realizar combinaciones simples de hasta tres por cuatro elementos para explicar situaciones cotidianas.</p>		<p>I.M.3.11.1. Resuelve situaciones cotidianas empleando como estrategia las combinaciones simples.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.3.3.5. Describir las experiencias y sucesos aleatorios a través del análisis de sus representaciones gráficas y el uso de la terminología adecuada.</p>	<p>M.3.3.5. Describir las experiencias y sucesos aleatorios a través del análisis de sus representaciones gráficas y el uso de la terminología adecuada.</p>			<p>Asigna probabilidades (gráficamente o con fracciones) a diferentes sucesos, y resuelve situaciones cotidianas. (Ref.I.M.3.11.2.).</p>
<p>M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas</p>		<p>Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados</p> <p>(Ref. M.3.3.6)</p>	<p>M.3.3.6. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas</p>	<p>Asigna probabilidades (gráficamente o con fracciones) a diferentes sucesos, y resuelve situaciones cotidianas. (Ref.I.M.3.11.2.).</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: MATEMÁTICA**

**ASIGNATURA: MATEMÁTICA**

**SUBNIVEL: 3 MEDIA**

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO	6TO	7MO
O.M.3.1. Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos y desarrollar el pensamiento lógico-matemático.	Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno.  (Ref. O.M.3.1)	Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados, comprender modelos matemáticos.(Ref. O.M.3.1)	O.M.3.1.
O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.	Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales.(Ref. O.M.3.2)	Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con fracciones.  (Ref. O.M.3.2)	O.M.3.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.M.3.3. Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos; la conversión de unidades; y el uso de la tecnología, para comprender el espacio donde se desenvuelve.</p>	<p>Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y áreas de polígonos regulares, para comprender el espacio donde se desenvuelve.</p> <p>(Ref. O.M.3.3)</p>	<p>Resolver problemas cotidianos que requieran la estimación y medición de longitudes, áreas, volúmenes y masas de objetos; la conversión de unidades, para comprender el espacio donde se desenvuelve.</p> <p>(Ref. O.M.3.3)</p>	<p>O.M.3.3.</p>
<p>O.M.3.4. Descubrir patrones geométricos en diversos juegos infantiles, en edificaciones, en objetos culturales, entre otros, para apreciar la Matemática y fomentar la perseverancia en la búsqueda de soluciones ante situaciones cotidianas.</p>	<p>O.M.3.4.</p>		
<p>O.M.3.5. Analizar, interpretar y representar información estadística mediante el empleo de TIC, y calcular medidas de tendencia central con el uso de información de datos publicados en medios de comunicación, para así fomentar y fortalecer la vinculación con la realidad ecuatoriana.</p>	<p>Analizar, información estadística mediante el empleo de TIC, y calcular medidas de tendencia central con el uso de información de datos publicados en medios de comunicación, para así fomentar y fortalecer la vinculación con la realidad ecuatoriana.</p> <p>(Ref. O.M.3.5)</p>	<p>Interpretar información estadística mediante el empleo de TIC, y calcular medidas de tendencia central con el uso de información de datos publicados en medios de comunicación, para así fomentar y fortalecer la vinculación con la realidad ecuatoriana.</p> <p>(Ref. O.M.3.5)</p>	<p>Representar información estadística mediante el empleo de TIC, y calcular medidas de tendencia central con el uso de información de datos publicados en medios de comunicación, para así fomentar y fortalecer la vinculación con la realidad ecuatoriana.</p> <p>(Ref. O.M.3.5)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

SUBNIVEL: 3 MEDIA

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6TO	7MO	
CE.EF.3.1 Participa y/o juega de manera segura y democrática con sus pares en diferentes juegos (creados, de diferentes regiones, entre otros), reconociéndolos como producciones de la cultura (propia y de otras), identificando sus características, objetivos y proveniencias y acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades.				
EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura.	Identificar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. (Ref. EF.3.1.1.)	Analizar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. (Ref. EF.3.1.1.)	EF.3.1.1. Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			en ellos y reconocerlos como producción de la cultura.	
EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.	Interpretar con sus pares nuevos juegos, estableciendo objetivos, reglas, características, formas de agruparlos que respondan a sus intereses y deseos. (Ref. EF.3.1.2.)	Distinguir reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura. (Ref. EF.3.1.3.)	EF.3.1.3. Acordar reglas y pautas de seguridad para poder participar en juegos colectivos, de manera democrática y segura.	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.
EF.3.1.4. Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/jugar en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses.	Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/jugar en diferentes juegos, según sus necesidades e intereses-(Ref. EF.3.1.4.)	Analizar el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/jugar en diferentes	EF.3.1.4. Reconocer el sentido, la necesidad y las posibilidades de las reglas de ser modificadas, creadas, recreadas, acordadas y respetadas para participar/jugar en	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		juegos, según sus necesidades e intereses. <b>(Ref. EF.3.1.4.)</b>	diferentes juegos, según sus necesidades e intereses.	
EF.3.1.9. Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto.	Identificar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. <b>(Ref. EF.3.1.9.)</b>	Diferenciar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto. <b>(Ref. EF.3.1.9.)</b>	EF.3.1.9. Participar/jugar de diversos juegos de otras regiones (barrios, parroquias, cantones, ciudades, provincias), caracterizándolos y diferenciándolos de los de su propio contexto.	I.EF.3.1.1. Participa en juegos creados y de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales con influencia en su identidad corporal.
EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.	<b>EF.3.6.4.</b> Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.	Analizar la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos. <b>(Ref. EF.3.6.4.)</b>	EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.	<b>I.EF.3.1.2.</b> Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)
CE.EF.3.2 Construye con pares y trabajando en equipo diferentes posibilidades de participación que mejoren de manera segura su desempeño y posibiliten el logro del objetivo en diversos juegos, a partir del reconocimiento de sus experiencias corporales, su propio desempeño (posibilidades y dificultades), la importancia del cuidado de sí y de las demás personas, y la diferencia entre juegos y deportes, teniendo en cuenta objetivos, características, reglas, demandas, roles de los participantes y situaciones de juego.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.</p>	<p>Identificar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. <b>(Ref. EF.3.1.6.)</b></p>	<p>Analizar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. <b>(Ref. EF.3.1.6.)</b></p>	<p>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.</p>	<p>I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño (posibilidades y dificultades de acción), mejorándolo de manera segura individual y colectiva y estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno.</p>
<p><b>EF.3.5.2.</b> Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las demás personas.</p>	<p>Describir las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las demás personas. <b>(Ref. EF.3.5.2.)</b></p>	<p>Analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad</p>	<p>EF.3.5.2. Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre</p>	<p>I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		corporal y en la de las demás personas. <b>(Ref. EF.3.5.2.)</b>	otras) en mi identidad corporal y en la de las demás personas.	
EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.	Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.4.)	Analizar las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales. <b>(Ref. EF.3.5.4.)</b>	EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.	I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas.
EF.3.5.5. Percibir y registrar cuales son los grupos musculares que necesitan ser activados (contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimientos que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales.	EF.3.5.5. Percibir y registrar cuales son los grupos musculares que necesitan ser activados(contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimientos que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales.	Distinguir y aplicar cuales son los grupos musculares que necesitan ser activados(contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimientos que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución	Argumentar y reconstruir cuales son los grupos musculares que necesitan ser activados(contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimientos que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la	I.EF.3.6.1. Reconoce sus facilidades y dificultades de participar en diferentes prácticas corporales y las mejora con ayuda de sus pares, a partir del conocimiento de su cuerpo, las posibilidades de acción (contracción,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		en las prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.5.)	ejecución en las prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.5.)	relajación muscular y posibilidades de movimientos articulares) y la confianza en sí mismo y en los demás.
EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.	Reconocerlos diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales. (Ref. EF.3.6.1.)	Analizar los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas. (Ref. EF.3.6.1.)	EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.	I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas.
EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.			EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.	I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.EF.3.3 Construye individual y colectivamente secuencias gimnásticas, identificando sus experiencias previas, realizando el acondicionamiento corporal necesario, ejecutando diferentes variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el uso del tiempo y el espacio, las capacidades motoras a mejorar; y realizando los acuerdos de seguridad, confianza y

trabajo en equipo necesarios

<p>EF.3.2.2. Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros.</p>	<p>Reconocer secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros. . (Ref. EF.3.2.2.)</p>	<p>Analizar secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros. (Ref. EF.3.2.2.)</p>	<p>EF.3.2.2. Crear secuencias gimnásticas individuales y grupales con diferentes destrezas (y sus variantes), utilizando como recursos los saltos, giros y desplazamientos para enlazarlas, entre otros.</p>	<p>I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas.</p>
<p>EF.3.2.3. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios, las destrezas y creación de acrobacias grupales, de modo seguro.</p>	<p>EF.3.2.3. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios, las destrezas y creación de acrobacias grupales, de modo seguro.</p>	<p>Analizar la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios, las destrezas y creación de acrobacias grupales, de modo seguro. (Ref. EF.3.2.3.)</p>	<p>EF.3.2.3. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y el cuidado de las demás personas, como indispensable para la realización de los ejercicios, las destrezas y creación de</p>	<p>I.EF.3.3.2. Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias gimnásticas grupales. (J.1., I.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			acrobacias grupales, de modo seguro.	
EF.3.2.4. Percibir y registrar el uso espacio (ejemplo: niveles alto, medio y bajo. Planos y ejes: sagital, transversal, longitudinal, profundidad) y el tiempo (velocidades, simultaneidad, alternancia, entre otras), en la realización de destrezas, acrobacias y secuencia gimnasticas individuales y grupales.	Percibir el uso espacio (ejemplo: niveles alto, medio y bajo. Planos y ejes: sagital, transversal, longitudinal, profundidad) y el tiempo (velocidades, simultaneidad, alternancia, entre otras), en la realización de destrezas, acrobacias y secuencia gimnasticas individuales y grupales. (Ref. EF.3.2.4)	EF.3.2.4. Percibir y registrar el uso espacio (ejemplo: niveles alto, medio y bajo. Planos y ejes: sagital, transversal, longitudinal, profundidad) y el tiempo (velocidades, simultaneidad, alternancia, entre otras), en la realización de destrezas, acrobacias y secuencia gimnasticas individuales y grupales.	EF.3.2.4. Construir y evaluar el uso espacio (ejemplo: niveles alto, medio y bajo. Planos y ejes: sagital, transversal, longitudinal, profundidad) y el tiempo (velocidades, simultaneidad, alternancia, entre otras), en la realización de destrezas, acrobacias y secuencia gimnasticas individuales y grupales.	<b>I.EF.3.3.1.</b> Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (J.4., S.4.)
EF.3.2.5. Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e identificar cuáles requieren mejorarse para	Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de	Diferenciar cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e	EF.3.2.5. Reconocer cuáles son las capacidades motoras (coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) que intervienen en la ejecución de diferentes prácticas gimnásticas e	<b>I.EF.3.3.1.</b> Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



optimizar las posibilidades de realizarlas.	diferentes prácticas gimnásticas.  (Ref. EF.3.2.5.)	identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas. <b>(Ref. EF.3.2.5.)</b>	identificar cuáles requieren mejorarse para optimizar las posibilidades de realizarlas.	tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (J.4., S.4.)
EF.3.2.6. Construir y respetar los acuerdos de seguridad para la realización de las secuencias gimnásticas, destrezas y acrobacias, reconociendo la importancia del cuidado de sí y de sus pares, como indispensables.	Identificar los acuerdos de seguridad para la realización de las secuencias gimnásticas, destrezas y acrobacias, reconociendo la importancia del cuidado de sí y de sus pares, como indispensables. (Ref. EF.3.2.6.)	Analizar los acuerdos de seguridad para la realización de las secuencias gimnásticas, destrezas y acrobacias, reconociendo la importancia del cuidado de sí y de sus pares, como indispensables. <b>(Ref. EF.3.2.6.)</b>	EF.3.2.6. Construir y respetar los acuerdos de seguridad para la realización de las secuencias gimnásticas, destrezas y acrobacias, reconociendo la importancia del cuidado de sí y de sus pares, como indispensables.	<b>I.EF.3.3.1.</b> Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (J.4., S.4.)
EF.3.5.3 .Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el	Interpretar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de	Analizar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de	EF.3.5.3 .Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades	<b>I.EF.3.3.2.</b> Construye con pares acuerdos de seguridad y trabajo en equipo, facilitando la confianza en la realización de secuencias



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



aprendizaje de diferentes prácticas corporales.	diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.3.)	diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.3.)	colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.	gimnásticas grupales. (J.1., I.3.)
EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas.	EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.	Analizar la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.6.3.)	EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas.	<b>I.EF.3.3.1.</b> Construye colectivamente secuencias gimnásticas individuales y grupales, realizando el acondicionamiento corporal necesario, utilizando variantes de destrezas y acrobacias, percibiendo el tiempo y espacio y reconociendo las capacidades motoras a mejorar durante su participación en las mismas. (J.4., S.4.)
EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.			EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas	<b>I.EF.3.1.2.</b> Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			corporales, identificando los posibles riesgos.	reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)
CE.EF.3.4 Construye individual y colectivamente composiciones expresivo-comunicativas de manera segura y colaborativa, reconociendo y valorando el aporte cultural de diversas manifestaciones expresivas de la propia región y de otras regiones a la riqueza nacional, utilizando y compartiendo con pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros) y ajustando rítmicamente (al ritmo musical y de pares) la intencionalidad expresiva de sus movimientos, durante la interpretación de mensajes escénicos y/o historias reales o ficticias ante diferentes públicos.				
EF.3.3.3. Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar. EF. 3.3.4. Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo – comunicativa (danzas, composiciones coreográficas, practicas circenses entre otras),	Identificar individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar. <b>(Ref. EF.3.3.3.)</b>  Identificar mensajes escénicos que reflejen historias reales o	Analizar individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar. <b>(Ref. EF.3.3.3.)</b>  EF. 3.3.4. Experimentar mensajes escénicos que reflejen historias reales o	EF.3.3.3. Construir individualmente y con otros diferentes composiciones expresivo-comunicativas reconociendo, percibiendo y seleccionando diferentes movimientos, según la intencionalidad expresiva (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros) del mensaje a comunicar.  EF.3.3.4. Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes	I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional.  I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>para ser presentada ante diferentes públicos.</p>	<p>ficticias en diferentes manifestaciones expresivo – comunicativa (danzas, composiciones coreografías, practicas circenses entre otras), para ser presentada ante diferentes públicos. (Ref. EF. 3.3.4.)</p>	<p>ficticias en diferentes manifestaciones expresivo – comunicativa (danzas, composiciones coreografías, practicas circenses entre otras), para ser presentada ante diferentes públicos (Ref. EF. 3.3.4.)</p>	<p>escénicos que reflejen historias reales o ficticias en diferentes manifestaciones expresivo – comunicativa (danzas, composiciones coreografías, practicas circenses entre otras), para ser presentada ante diferentes públicos.</p>	<p>objetivo de las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional.</p>
<p>EF.3.3.5. Vivenciar, reconocer, valorar y respetar las manifestaciones expresivo-comunicativas propias y de otras regiones, vinculándolas con sus significados de origen (música, vestimenta, lenguaje, entre otros) para comprender los aportes a la riqueza cultural.</p>	<p>Identificar las manifestaciones expresivo-comunicativas propias y de otras regiones, vinculándolas con sus significados de origen (música, vestimenta, lenguaje, entre otros) para comprender los aportes a la riqueza cultural. . <b>(Ref. EF.3.3.5.)</b></p>	<p>Analizar las manifestaciones expresivo-comunicativas propias y de otras regiones, vinculándolas con sus significados de origen (música, vestimenta, lenguaje, entre otros) para comprender los aportes a la riqueza cultural. . <b>(Ref. EF.3.3.5.)</b></p>	<p>EF.3.3.5. Vivenciar, reconocer, valorar y respetar las manifestaciones expresivo-comunicativas propias y de otras regiones, vinculándolas con sus significados de origen (música, vestimenta, lenguaje, entre otros) para comprender los aportes a la riqueza cultural.</p>	<p>I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias.
EF.3.3.6. Tener disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro.	Reconocer disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro. (Ref. EF.3.3.6.)	Analizar la disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro. (Ref. EF.3.3.6.)	EF.3.3.6. Tener disposición para ayudar y cuidar de sí y de otros en las prácticas corporales expresivo-comunicativas para participar de ellas de modo seguro.	I.EF.3.4.2. Participa y presenta ante diferentes públicos manifestaciones expresivo-comunicativas de la propia región y de otras, reconociendo el objetivo de las mismas y valorando su aporte cultural a la riqueza nacional.
EF.3.5.2. Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las demás personas.	Identificar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad corporal y en la de las	Analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad	EF.3.5.2. Reconocer y analizar las representaciones propias y del entorno social acerca del propio desempeño y de las diferentes prácticas corporales, identificando los efectos que producen las etiquetas sociales (hábil-inhábil, bueno-malo, femenino-masculino, entre otras) en mi identidad	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	demás personas. (Ref. EF.3.5.2.)	corporal y en la de las demás personas. (Ref. EF.3.5.2.)	corporal y en la de las demás personas.	musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. (I.3., S.4.)
EF.3.5.3. Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.	Reconocer la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.3.)	Analizar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.3.)	EF.3.5.3. Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. (I.3., S.4.)
EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o	Analizar los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo,	Distinguir los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio	EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora	I.EF.3.4.1. Construye composiciones expresivo comunicativas individuales y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p>	<p>de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas. (Ref. EF.3.6.1.)</p>	<p>o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas. (Ref. EF.3.6.1.)</p>	<p>del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p>	<p>colectivas de manera segura y colaborativa, utilizando y compartiendo con sus pares diferentes recursos (emociones, sensaciones, estados de ánimo, movimientos, experiencias previas, otros), ajustándolos rítmicamente (al ritmo musical y de pares) durante la interpretación de mensajes y/o historias reales o ficticias. (I.3., S.4.)</p>
<p>EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.</p>			<p>EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.</p>	<p>I.EF.3.1.2. Reconoce las características, objetivos y proveniencias de diferentes juegos y elige participar o jugar en ellos, acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras. (J.1., I.4.)</p>
<p>CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.

EF

<p>EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p>	<p>Identificar acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura. <b>(Ref. EF.3.4.1.)</b></p>	<p>Analizar acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura. <b>(Ref. EF.3.4.1.)</b></p>	<p>EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p>	<p><b>I.EF.3.5.2.</b> Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)</p>
<p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas,</p>	<p>Diferenciar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por</p>	<p>Analizar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras)</p>	<p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales,</p>	<p><b>I.EF.3.5.1.</b> Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. (Ref. EF.3.4.3.)	planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma. (Ref. EF.3.4.3.)	actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.	construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. (I.2., S.4.)
EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.	Reconocer en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego. (Ref. EF.3.4.4.)	Analizar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego. (Ref. EF.3.4.4.)	EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes. (I.2., S.4.)
EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos	<b>Reconocer</b> semejanzas y diferencias entre los juegos	Diferenciar semejanzas y diferencias entre los juegos	EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias	I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p>	<p>modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos. <b>(Ref. EF.3.4.6.)</b></p>	<p>modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos. <b>(Ref. EF.3.4.6.)</b></p>	<p>entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p>	<p>segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)</p>
<p>EF.3.5.3 Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.</p>	<p>Reconocer la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.5.3.)</p>	<p>Analizar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales. <b>(Ref. EF.3.5.3.)</b></p>	<p>EF.3.5.3 Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.</p>	<p><b>I.EF.3.5.2.</b> Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.</p>	<p><b>EF.3.5.4.</b> Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.</p>	<p>Analizar las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales. (Ref. <b>EF.3.5.4.</b>)</p>	<p>EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.</p>	<p><b>I.EF.3.5.2.</b> Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)</p>
<p>EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p>	<p><b>EF.3.6.1.</b> Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p>	<p>Analizar los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas. (Ref. <b>EF.3.6.1.</b>)</p>	<p>EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles</p>	<p><b>I.EF.3.5.2.</b> Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			elige participar fuera de las instituciones educativas.	intereses y necesidades. (J.4., S.3.)
EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.	Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas. (Ref. EF.3.6.3.)	Analizar Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.3.6.3.)	EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.	<b>I.EF.3.5.2.</b> Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades. (J.4., S.3.)





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA

SUBNIVEL: 3 MEDIA

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO. GRADO DE E.B.	6TO. GRADO DE E.B.	7MO. GRADO DE E.B.
<b>O.EF.3.1.</b> Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.	Identificar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente. (Ref. <b>O.EF.3.1.</b> )	Analizar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente. (Ref. <b>O.EF.3.1.</b> )	<b>O.EF.3.1.</b> Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.
<b>O.EF.3.2.</b> Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.	<b>O.EF.3.2.</b> Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.	Analizar sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales. (Ref. <b>O.EF.3.2.</b> )	Establecer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales. (Ref. <b>O.EF.3.2.</b> )
<b>O.EF.3.3.</b> Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elijan.	<b>O.EF.3.3.</b> Reconocer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica corporal que elijan.	Analizar la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la práctica	Establecer la influencia de sus experiencias previas en su dominio motor, y trabajar para alcanzar el mejor rendimiento posible en relación con la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		corporal que elijan. (Ref. O.EF.3.3.)	práctica corporal que elijan. (Ref. O.EF.3.3.)
<b>O.EF.3.4.</b> Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.	Identificar el modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan. (Ref. O.EF.3.4.)	Distinguir el modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan. (Ref. O.EF.3.4.)	<b>O.EF.3.4.</b> Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan
<b>O.EF.3.5.</b> Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros.	<b>O.EF.3.5.</b> Reconocerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros.	Analizarse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros. (Ref. O.EF.3.5.)	Establecerse capaz de mejorar sus competencias y generar disposición para participar de prácticas corporales individuales y con otros. (Ref. O.EF.3.5.)
<b>O.EF.3.6.</b> Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.	Identificar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades. (Ref. O.EF.3.6.)	Analizar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades. (Ref. O.EF.3.6.)	<b>O.EF.3.6.</b> Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.EF.3.7.</b> Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.</p>	<p>Identificar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales. <b>(Ref. O.EF.3.7.)</b></p>	<p>Analizar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales. <b>(Ref. O.EF.3.7.)</b></p>	<p><b>O.EF.3.7.</b> Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.</p>
<p><b>O.EF.3.8.</b> Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.</p>	<p>Reconocer acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea. <b>(Ref. O.EF.3.8.)</b></p>	<p>Analizar acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea. <b>(Ref. O.EF.3.8.)</b></p>	<p><b>O.EF.3.8.</b> Construir acuerdos colectivos en diversas prácticas corporales, reconociendo y valorando la necesidad de cuidar y preservar las características del entorno que lo rodea.</p>
<p><b>O.EF.3.9.</b> Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.</p>	<p><b>O.EF.3.9.</b> Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.</p>	<p>Analizar la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura. <b>(Ref. O.EF.3.9.)</b></p>	<p>Establecer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura. <b>(Ref. O.EF.3.9.)</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA:

ASIGNATURA: INGLÉS

SUBNIVEL: 3

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TH	6TH	7TH	
<b>CE.EFL.3.1.</b> Cultivate an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts.				
<b>EFL 3.1.1</b> Ask simple basic questions in class about the world beyond their own immediate environment in order to increase their understanding of different cultures.	Ask simple basic questions in class. <b>(Ref. EFL 3.1.1)</b>	Ask simple basic questions in class about the world beyond their own immediate environment. <b>(Ref. EFL 3.1.1)</b>	<b>EFL 3.1.1</b> Ask simple basic questions in class about the world beyond their own immediate environment in order to increase their understanding of different cultures.	<b>I.EFL.3.1.1.</b> Learners can show an awareness of different cultures and identify similarities and differences between them through oral and written literary texts. (I.2, S.2, J.1)
<b>EFL 3.1.2</b> Recognize ways to relate responsibly to one's surroundings at	Recognize ways to relate responsibly to one's			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



home and at school by exhibiting responsible behaviors towards the environment. (Example: chores at home, recycling, etc.)	surroundings at home and at school by exhibiting responsible behaviors towards the environment. (Example: chores at home, recycling, etc.) (Ref. EFL 3.1.2)			
<b>EFL 3.1.3</b> Exchange basic personal preferences with peers in order to express likes and dislikes.	Exchange basic personal preferences with peers in order to express likes and dislikes. <b>EFL 3.1.3</b>	<b>Expose</b> basic personal preferences with peers in order to express likes and dislikes. (Ref. EFL 3.1.3)		
<b>EFL 3.1.4</b> Use a variety of oral, print and electronic forms for social communication and for writing to oneself. (Example: friendly notes, invitations, diary entries, notes to self, electronic messages, etc.)	Use a variety of oral, print and electronic forms for social communication. (Example: friendly notes) <b>Ref. (EFL 3.1.4)</b>	Use a variety of oral, print and electronic forms for social communication and for writing to oneself. (Example: friendly notes, invitations, diary entries) <b>Ref. (EFL 3.1.4)</b>	Use a variety of oral, print and electronic forms for social communication and for writing to oneself. (Example: friendly notes, invitations, diary entries, notes to self, electronic messages, etc.)	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

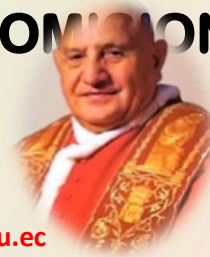
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.1.5</b> Describe, read about, participate in or recommend a favorite activity, book, song or other interest to various audiences. (Example: peers, other classes, teachers, other adults, etc.)</p>			<p>Describe, read about, participate in or recommend a favorite activity, book, song or other interest to various audiences. (Example: peers, other classes, teachers, other adults, etc.)</p>	
<p><b>EFL 3.1.6</b> Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (Example: asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations or wording, etc.)</p>	<p><b>Compare</b> self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (Example: asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations or wording, etc.) <b>(Ref. EFL 3.1.6)</b></p>			
<p><b>EFL 3.1.7</b> Demonstrate appropriate classroom behaviors by</p>	<p>Demonstrate appropriate classroom behaviors by</p>	<p><b>Use</b> appropriate classroom behaviors by participating</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



participating in small group or whole class discussions. (Example: being courteous, respecting the person and property of others, etc.)	participating in small group or whole class discussions. (Example: being courteous, respecting the person and property of others, etc.)	in small group or whole class discussions. (Example: being courteous, respecting the person and property of others, etc.) <b>(Ref. EFL 3.1.6)</b>		
<b>EFL 3.1.8</b> Interpret and demonstrate knowledge in classroom activities of nonverbal and oral communication features, and understand the contexts in which they are used appropriately. (Example: gestures, body language, volume, etc.)			<b>Construct</b> and demonstrate knowledge in classroom activities of nonverbal and oral communication features, and understand the contexts in which they are used appropriately. (Example: gestures, body language, volume, etc.) <b>(Ref. EFL 3.1.8)</b>	
<b>EFL 3.1.9</b> Compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and	Compare and contrast oral traditions, myths, folktales	<b>Analyze</b> and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from	<b>Discuss</b> and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>international regions/cultures and identify similarities and differences, as well as universal cultural themes, through the use of graphic organizers and dramatic enactments in class.</p>	<p>and literature from Ecuador. <b>(Ref. EFL 3.1.9)</b></p>	<p>Ecuador and international regions/cultures and identify similarities and differences. ) <b>(Ref. EFL 3.1.9)</b></p>	<p>Ecuador and international regions/cultures and identify similarities and differences, as well as universal cultural themes, through the use of graphic organizers and dramatic enactments in class. <b>(Ref. EFL 3.1.9)</b></p>	
<p><b>EFL 3.1.10</b> Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own, by asking WH-questions and formulating simple, culturally aware statements.</p>			<p>Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own, by asking WH- questions and formulating simple,</p>	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			culturally aware statements.	
<b>CE.EFL.3.2.</b> Recognize and exhibit responsible behaviors at home, at school and towards the environment.				
<b>EFL 3.2.1</b> Infer who is speaking and what the situation is when listening to short simple texts, especially when accompanied by pictures or other visual aids, or sound effects. (Example: shopkeeper speaking to a customer who is buying some fruit.)	<b>Distinguish</b> who is speaking and what the situation is when listening to short simple texts. <b>(Ref. EFL 3.2.1)</b>	Infer who is speaking and what the situation is when listening to short simple texts, especially when accompanied by pictures.	Infer who is speaking and what the situation is when listening to short simple texts, especially when accompanied by pictures or other visual aids, or sound effects. (Example: shopkeeper speaking to a customer who is buying some fruit.)	<b>I.EFL.3.2.1.</b> Learners can say ways to take care of the environment and one’s surroundings. Learners can identify and exhibit socially responsible behaviors at home, at school and towards the environment. (J.3, S.1)
<b>EFL 3.2.2</b> Be comfortable taking meaning from spoken texts containing words or sections which are not understood. Be aware that understanding spoken texts does not require decoding every single word.	Be comfortable taking meaning from spoken texts containing words or sections which are not understood.		<b>Traslate</b> taking meaning from spoken texts containing words or sections which are not understood. Be aware that understanding spoken texts does not require	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			decoding every single word. (Ref. EFL 3.2.2)	
<b>EFL 3.2.3</b> Record key items of specific information from a heard message or description, either in written form or by drawing a picture. (Example: letters of the alphabet, numbers, quantities, prices and times, days, dates and months, etc.)	Record key items of specific information from a heard message or description, either in written form or by drawing a picture. (Example: letters of the alphabet, numbers, quantities, prices and times, days, dates and months, etc.)			
<b>EFL 3.2.4</b> Follow and understand short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an			<b>Deduct</b> and understand short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)</p>			<p>visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)</p> <p><b>(Ref. EFL 3.2.4)</b></p>	
<p><b>EFL 3.2.5</b> Understand most changes in the topic of discussion if people speak slowly.</p>	<p><b>Interpret</b> most changes in the topic of discussion if people speak slowly. <b>(Ref. EFL 3.2.5)</b></p>	<p>Understand most changes in the topic of discussion if people speak slowly.</p>	<p>Understand most changes in the topic of discussion if people speak slowly.</p>	
<p><b>EFL 3.2.6</b> Use other students' contributions in class as models for their own.</p>			<p>Use other students' contributions in class as models for their own.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.2.7</b> Identify the main idea of short, clear, simple messages and announcements and understand sentences and frequently used expressions related to areas of immediate relevance. (Example: follow verbal instructions for a game, ask for prices at a store, follow simple classroom instructions, describe places nearby, etc.)</p>	<p>Identify the main idea of short, clear, simple messages.</p>	<p>Identify the main idea of short, clear, simple messages and announcements and understand sentences.</p>	<p>Identify the main idea of short, clear, simple messages and announcements and understand sentences and frequently used expressions related to areas of immediate relevance. (Example: follow verbal instructions for a game, ask for prices at a store, follow simple classroom instructions, describe places nearby, etc.)</p>	
<p><b>EFL 3.2.8</b> Spell out key vocabulary items using the English alphabet. (Example: names, colors, animals, possessions, etc.)</p>	<p><b>Paraphrase</b> out key vocabulary items using the English alphabet. (Example: names, colors, animals, possessions, etc.)</p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Ref. EFL 3.2.8)			
<b>EFL 3.2.9</b> React appropriately to what others say using verbal/non-verbal back-channeling, or by asking further simple questions to extend the interaction. (Example: express interest using facial expression or simple words with appropriate intonation: Oh!, Yes! Thanks. And you? etc.)		<b>Answer back</b> appropriately to what others say using verbal/non-verbal back-channeling.  (Ref. EFL 3.2.9)	React appropriately to what others say using verbal/non-verbal back-channeling, or by asking further simple questions to extend the interaction. (Example: express interest using facial expression or simple words with appropriate intonation: Oh!, Yes! Thanks. And you? etc.)	
<b>EFL 3.2.10</b> Sustain a conversational exchange on a familiar, everyday subject when carrying out a collaborative/paired learning activity in which there are specific instructions for a task.	Sustain a conversational exchange on a familiar.	Sustain a conversational exchange on a familiar, everyday subject when carrying out a collaborative.	<b>Stablish</b> a conversational exchange on a familiar, everyday subject when carrying out a collaborative/paired learning activity in which	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			there are specific instructions for a task.  <b>(Ref. EFL 3.2.10)</b>	
<b>EFL 3.2.11</b> Ask for someone to repeat themselves or say something in a different way and ask for common classroom needs. (Example: getting attention or obtaining an object, etc.)	Ask for someone to repeat themselves or say something in a different way and ask for common classroom needs. (Example: getting attention or obtaining an object, etc.)			
<b>EFL 3.2.12</b> Ask and answer questions and exchange information on familiar topics in predictable everyday situations. (Example: ask for directions, give directions, express a personal opinion, etc.)		<b>Analyze</b> and answer questions and exchange information on familiar topics in predictable everyday situations. (Example: ask for directions, give directions, express a personal opinion, etc.)	Ask and answer questions and exchange information on familiar topics in predictable everyday situations. (Example: ask for directions, give directions, express a personal opinion, etc.)	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		(Ref. EFL 3.2.12)		
<b>EFL 3.2.13</b> Respond to simple questions in quite a short time and initiate basic interaction spontaneously when there are opportunities to speak. Speech is produced a little less slowly and hesitantly.	<b>Paraphrase</b> to simple questions in quite a short time.  <b>(Ref. EFL 3.2.13)</b>	Respond to simple questions in quite a short time and initiate basic interaction spontaneously when there are opportunities to speak.	Respond to simple questions in quite a short time and initiate basic interaction spontaneously when there are opportunities to speak. Speech is produced a little less slowly and hesitantly.	
<b>EFL 3.2.14</b> Make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests.			Make and respond to invitations, suggestions, apologies and requests.	
<b>EFL 3.2.15</b> Provide a simple description and/or opinion of a common object or a simple account of something experienced. (Example: an Ecuadorian celebration, a class trip, a party, a game played, etc.)	<b>Express</b> a simple description and/or opinion of a common object or a simple account of something experienced. (Example: an Ecuadorian celebration, a class trip, a		Provide a simple description and/or opinion of a common object or a simple account of something experienced. (Example: an Ecuadorian celebration, a class trip, a party, a game played, etc.)	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	party, a game played, etc.).  <b>(Ref. EFL 3.2.15)</b>			
<b>EFL 3.2.16</b> Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures practiced in class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)	Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background.	Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms.	Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures practiced in class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.).	
<b>CE.EFL.3.3.</b> Interact with others using a variety of both verbal and nonverbal communication features and express likes and dislikes while giving recommendations in basic yet effective terms.				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

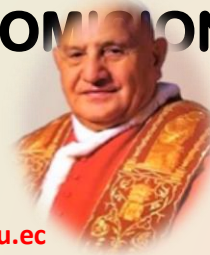
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.3.1</b> Understand most of the details of the content of a short simple text (online or print)</p>	<p><b>Interpret</b> most of the details of the content of a short simple text (online or print).</p> <p><b>(Ref. EFL 3.3.1)</b></p>		<p>Understand most of the details of the content of a short simple text (online or print).</p>	<p>I.EFL.3.3.1. Learners can employ a range of verbal and nonverbal communication features to express likes and dislikes and can give recommendations in basic yet effective terms. (I.3, S.4)</p>
<p><b>EFL 3.3.2</b> Show understanding of some basic details in short simple cross-curricular texts by matching, labeling and answering simple questions.</p>	<p><b>Render</b> understanding of some basic details in short simple cross-curricular texts.</p> <p><b>(Ref. EFL 3.3.2)</b></p>	<p>Show understanding of some basic details in short simple cross-curricular texts by matching.</p>	<p>Show understanding of some basic details in short simple cross-curricular texts by matching, labeling and answering simple questions.</p>	
<p><b>EFL 3.3.3</b> Identify the meaning of specific content-based words and phrases, with the aid of visual support.</p>	<p><b>Interpret</b> the meaning of specific content-based words and phrases, with the aid of visual support.</p> <p><b>(Ref. EFL 3.3.3)</b></p>	<p>Identify the meaning of specific content-based words and phrases, with the aid of visual support.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.3.4</b> Distinguish between fact and opinion and relevant and irrelevant information in an informational text through the use of mind maps/charts.</p>			<p>Distinguish between fact and opinion and relevant and irrelevant information in an informational text through the use of mind maps/charts.</p>	
<p><b>EFL 3.3.5</b> Use everyday reference material in order to select information appropriate to the purpose of an inquiry and relate ideas from one written source to another</p>		<p>Use everyday reference material in order to select information appropriate to the purpose of an inquiry.</p>	<p>Use everyday reference material in order to select information appropriate to the purpose of an inquiry and relate ideas from one written source to another.</p>	
<p><b>EFL 3.3.6</b> Apply learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge, graphic organizers, context clues, note taking and finding words in a dictionary.</p>	<p><b>Expose</b> learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge. <b>(Ref. EFL 3.3.6)</b></p>	<p><b>Connect</b> learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge, graphic organizers, context clues. <b>(Ref. EFL 3.3.6)</b></p>	<p>Apply learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge, graphic organizers, context clues, note taking and finding words in a dictionary.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.3.7</b> Read, gather, view and listen to information from various sources in order to organize and discuss relationships between academic content areas. (Example: nonfiction books for young adults, the Internet, audio and media presentations, oral interviews, maps, diagrams, reference books, magazines, etc.)</p>			<p>Read, gather, view and listen to information from various sources in order to organize and discuss relationships between academic content areas. (Example: nonfiction books for young adults, the Internet, audio and media presentations, oral interviews, maps, diagrams, reference books, magazines, etc.)</p>	
<p><b>EFL 3.3.8</b> Make and support inferences from evidence in a text with reference to features of written English. (Example: vocabulary, facts, format, sequence, relevance of ideas, etc.)</p>	<p><b>Reproduce</b> and support inferences from evidence in a text with reference to features of written English. (Example: vocabulary, facts, format, sequence, relevance of ideas, etc.)</p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Ref. EFL 3.3.8)			
<b>EFL 3.3.9</b> Identify and use reading strategies to make text more comprehensible and meaningful. (Example: skimming, scanning, previewing, predicting, reading for main ideas and details, etc.)			<b>Develop</b> and use reading strategies to make text more comprehensible and meaningful. (Example: skimming, scanning, previewing, predicting, reading for main ideas and details, etc.)	
<b>EFL 3.3.10</b> Follow short instructions illustrated through step-by-step visuals in simple experiments and projects. (Example: simple science experiments, instructions for an art project, etc.)		Follow short instructions illustrated through step-by-step visuals in simple experiments and projects. (Example: simple science experiments)	Follow short instructions illustrated through step-by-step visuals in simple experiments and projects. (Example: simple science experiments, instructions for an art project, etc.)	
<b>CE.EFL.3.4.</b> Develop the skills to work collaboratively using a range of verbal and nonverbal communication features and apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions.				
<b>EFL 3.4.1</b> Make a simple learning resource in order to record and			<b>Create</b> a simple learning resource in order to record	<b>I.EFL.3.4.1.</b> Learners can demonstrate an ability to



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>practice new words. (Example: a picture dictionary, a word list, set of flashcards, etc.).</p>			<p>and practice new words. (Example: a picture dictionary, a word list, set of flashcards, etc.)</p> <p><b>(Ref. EFL 3.4.1)</b></p>	<p>work in pairs and small groups using level-appropriate verbal and nonverbal communication features and apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (J.2, J.3, J.4, I.3)</p>
<p><b>EFL 3.4.2</b> Write a short simple paragraph to describe yourself or other people, animals, places and things, with limited support. (Example: by answering questions or using key words)</p>	<p><b>Spell</b> a short simple paragraph to describe yourself or other people, animals, places and things, with limited support. (Example: by answering questions or using key words)</p> <p><b>(Ref. EFL 3.4.2)</b></p>	<p><b>Write out</b> a short simple paragraph to describe yourself or other people, animals, places and things, with limited support. (Example: by answering questions or using key words)</p> <p><b>(Ref. EFL 3.4.2)</b></p>	<p>Write a short simple paragraph to describe yourself or other people, animals, places and things, with limited support. (Example: by answering questions or using key words).</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.4.3</b> Write a variety of short simple text-types, commonly used in print and online, with appropriate language and layout. (Example: write a greeting on a birthday card, name and address on an envelope, a URL for a website, an email address, etc.)</p>	<p>Write a variety of short simple text-types.</p>		<p><b>Write out</b> a variety of short simple text-types, commonly used in print and online, with appropriate language and layout. (Example: write a greeting on a birthday card, name and address on an envelope, a URL for a website, an email address, etc.)</p> <p><b>(Ref. 3.4.3)</b></p>	
<p><b>EFL 3.4.4</b> Write to describe feelings/opinions in order to effectively influence an audience. (Example: persuade, negotiate, argue, etc.)</p>			<p>Write to describe feelings/opinions in order to effectively influence an audience. (Example: persuade, negotiate, argue, etc.).</p>	
<p><b>EFL 3.4.5</b> Write a questionnaire or survey for friends, family or</p>		<p><b>Construct</b> a questionnaire or survey for friends,</p>	<p>Write a questionnaire or survey for friends, family</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

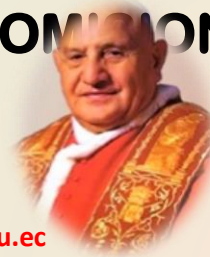
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



classmates using WH- questions in order to identify things in common and preferences.		family or classmates using WH- questions in order to identify things in common and preferences.  <b>(Ref. EFL 3.4.5)</b>	or classmates using WH- questions in order to identify things in common and preferences.	
<b>EFL 3.4.6</b> Write a simple narrative with linking words on familiar subjects in order to express everyday activities. (Example: free time, descriptions, what happened last weekend, etc.)			Write a simple narrative with linking words on familiar subjects in order to express everyday activities. (Example: free time, descriptions, what happened last weekend, etc.)	
<b>EFL 3.4.7</b> Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.		Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.	Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.4.8</b> Convey and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.)</p>	<p><b>Reproduce</b> information using facts to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect)</p> <p><b>(Ref. EFL 3.4.8)</b></p>	<p>Convey and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.)</p>	<p><b>Design</b> and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.)</p> <p><b>(Ref. EFL 3.4.8)</b></p>	
<p><b>EFL 3.4.9</b> Make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise and publish written work in a way that supports collaboration. (Example: add sound or images to a presentation, use an app to collaborate on a mind map, contribute to a class wiki, etc.)</p>			<p>Make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise and publish written work in a way that supports collaboration. (Example: add sound or images to a presentation, use an app to collaborate on a mind</p>	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			map, contribute to a class wiki, etc.)	
<b>CE.EFL.3.5.</b> Demonstrate an ability to use a variety of sources for oral and written communication in order to interact with others in social situations.				
<b>EFL 3.5.1</b> Use audio, video and pictures to respond to a variety of literary texts through online or in-class ICT activities.			<b>To integrate</b> audio, video and pictures to respond to a variety of literary texts through online or in-class ICT activities.  <b>(Ref. EFL 3.5.1)</b>	<b>I.EFL.3.5.1.</b> Learners can employ various print and digital sources in order to communicate with others in oral and written form in social situations. (J.3, S.1, S.4)
<b>EFL 3.5.2</b> Create picture books and/or other graphic expressions in pairs in class by varying scenes, characters or other elements of literary texts.	<b>Ilustre</b> picture books and/or other graphic expressions in pairs in class by varying scenes, characters or other elements of literary texts.  <b>(Ref. EFL 3.5.2)</b>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.5.3</b> Produce short, creative texts using ICT and/or other resources at home or at school in order to recreate familiar scenes and themes.</p>	<p><b>Reproduce</b> short, creative texts to recreate familiar scenes and themes.  (Ref. EFL 3.5.3)</p>	<p>Produce short, creative texts using ICT and/or other resources at home or at school in order to recreate familiar scenes and themes.</p>		
<p><b>EFL 3.5.4</b> Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.</p>	<p>Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories.</p>	<p>Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary.</p>	<p>Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.</p>	
<p><b>EFL 3.5.5</b> Evaluate literary texts (both written and oral, online, in video or in print) according to pre-established criteria. (Example: completing a checklist, a chart, a personal response, etc.)</p>	<p>Evaluate literary texts (written) according to pre-established criteria. (Example: completing a checklist)</p>	<p>Evaluate literary texts (both written and oral, online) according to pre-established criteria. (Example: completing a checklist, a chart)</p>	<p>Evaluate literary texts (both written and oral, online, in video or in print) according to pre-established criteria. (Example: completing a</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			checklist, a chart, a personal response, etc.)	
<b>EFL 3.5.6</b> Work in groups to create a brainstorm and/or draw a mind map to describe and organize ideas or organize useful information from literary texts.		Work in groups to create a brainstorm and/or draw a mind map to describe ideas.	Work in groups to create a brainstorm and/or draw a mind map to describe and organize ideas or organize useful information from literary texts.	
<b>EFL 3.5.7</b> Locate and identify selected literary elements and techniques in texts and relate those elements to those in other works and to learners' own experiences. (Example: setting, character, plot, theme, point of view, imagery, foreshadowing, climax, etc.)			Locate and identify selected literary elements and techniques in texts and relate those elements to those in other works and to learners' own experiences. (Example: setting, character, plot, theme, point of view, imagery, foreshadowing, climax, etc.)	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

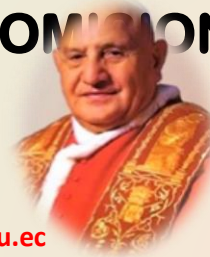
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>EFL 3.5.8</b> Create stories, poems, songs, dances and plays including those that reflect traditional and popular Ecuadorian culture, observing the conventions of the genre. (Example: purpose, settings, audience, voice, rhythm, etc.)</p>	<p>Create stories, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian culture, observing the conventions of the genre. (Example: purpose, settings).</p>	<p>Create stories, poems, songs, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian culture, observing the conventions of the genre. (Example: purpose, settings, audience, voice)</p>	<p>Create stories, poems, songs, dances and plays including those that reflect traditional and popular Ecuadorian culture, observing the conventions of the genre. (Example: purpose, settings, audience, voice, rhythm, etc.)</p>	
<p><b>EFL 3.5.9</b> Engage in collaborative activities through a variety of student groupings to create and respond to literature and other literary texts. (Example: small groups, cooperative learning groups, literature circles, process writing groups, etc.)</p>		<p>Engage in collaborative activities through a variety of student groupings to create and respond to literature.  (Example: small groups, cooperative learning groups, literature circles, process writing groups, etc.)</p>	<p>Engage in collaborative activities through a variety of student groupings to create and respond to literature and other literary texts. (Example: small groups, cooperative learning groups, literature circles, process writing groups, etc.)</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA:

ASIGNATURA: INGLÉS

SUBNIVEL: 3

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5Th	6Th	7Th
<b>O.EFL3.1</b> Identify the main ideas and some details of written and oral texts, in order to interact with and to develop an approach of critical inquiry to a variety of texts.	<b>O.EFL3.1</b>	<b>Analyze</b> the main ideas and some details of written and oral texts, in order to interact with and to develop an approach of critical inquiry to a variety of texts. <b>(Ref. O.EFL3.1)</b>	<b>Raise</b> the main ideas and some details of written and oral texts, in order to interact with and to develop an approach of critical inquiry to a variety of



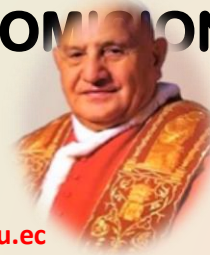
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			texts. (Ref. O.EFL3.1)
<b>O.EFL 3.2</b> Assess and appreciate English as an international language, as well as the skills and subskills that contribute to communicative and pragmatic competence.			O.EFL 3.2
<b>O.EFL 3.3</b> Independently read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information.	<b>Know</b> read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information. (Ref. O.EFL 3.3)	<b>Apply</b> read level-appropriate texts in English for pure enjoyment/entertainment and to access information. (Ref. O.EFL.3.3)	O.EFL 3.3
<b>O.EFL 3.4</b> Develop creative and critical thinking skills to foster problem-solving and independent learning using both spoken and written English.	<b>Interpret</b> creative and critical thinking skills to foster problem-solving and independent learning using		O.EFL 3.4



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		both spoken and written English. <b>(Ref. O.EFL3.4)</b>	
<b>O.EFL 3.5</b>	Use print and digital tools and resources to investigate real-world issues, answer questions or solve problems.	<b>Associate</b> print and digital tools and resources to investigate real-world issues, answer questions or solve problems. <b>(Ref. O.EFL3.5)</b>	<b>O.EFL 3.5</b>
<b>O.EFL 3.6</b>	Read and write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.		<b>O.EFL 3.6</b>
<b>O.EFL 3.7</b>	Appreciate the use of English language through spoken and written literary texts such as poems, rhymes, chants, songs, games and graphic short stories in order to foster imagination, curiosity and memory, while developing a taste for oral and written literary texts.	Appreciate the use of English language through spoken and written literary texts. <b>(Ref. O.EFL3.7)</b>	Appreciate the use of English language through spoken and written literary texts such as poems, rhymes, chants, songs. <b>(Ref. O.EFL3.7)</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.EFL 3.8</b> Demonstrate an ability to interact with written and spoken texts, in order to explore creative writing as an outlet to personal expression and intercultural competence.</p>		<p><b>O.EFL 3.8</b></p>	<p><b>Develop</b> an ability to interact with written and spoken texts, in order to explore creative writing as an outlet to personal expression and intercultural competence. <b>(Ref. O.EFL3.8)</b></p>
	<p>Be able to interact in English using</p>		<p><b>O.EFL 3.9</b></p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.EFL 3.9</b></p>	<p>Be able to interact in English using basic, frequently used expressions and short phrases in familiar and personalized contexts, demonstrating a limited but effective command of the spoken language in simple and routine tasks which require a direct exchange of information.</p>	<p>basic, frequently used expressions and short phrases in familiar and personalized contexts. (Ref. O.EFL3.9)</p>		
<p><b>O.EFL 3.10</b></p>	<p>Demonstrate an ability to use English as a means to interact socially and work cooperatively in pairs and groups.</p>		<p><b>O.EFL 3.10</b></p>	<p><b>Develop</b> an ability to use English as a means to interact socially and work cooperatively in pairs and groups. (Ref. O.EFL 3.10)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: RELIGIÓN.

ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.

SUBNIVEL: 3.

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6To	7mo	
<b>RE.3.1</b> Analizar por qué la religión es un tema de actualidad que atañe a los seres humanos, definiendo a la religión como la relación de las personas con Dios.		<b>RE.3.1</b>	Descubre y argumenta por qué la religión es un tema de actualidad que atañe a los seres humanos, definiendo la característica del ser humano y a la religión como la relación de las personas con Dios. (Ref. <b>RE.3.1</b> )	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.3.2</b> Argumentar el derecho universal a profesar una fe y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>		<p><b>RE.3.2</b></p>		
<p><b>RE.3.3</b> Establecer el valor de testimonio de personas que han servido a la comunidad.</p>		<p><b>RE.3.3</b></p>	<p><b>Establecer</b> el valor de testimonio de personas que han servido a la comunidad, identificando las acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, más su semejanza con Dios.</p> <p>(Ref. <b>RE.3.3</b>)</p>	
<p><b>RE.3.4</b> Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir, discípula y testigo de la fe en Dios.</p>		<p><b>RE.3.4</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.3.5</b> Describir el significado cristiano de la confianza y testimonio.</p>		<p><b>RE.3.5</b></p>		
<p><b>RE.3.6</b> reconocer a Abraham como un ejemplo de confianza en Dios a partir de la lectura del pasaje bíblico.</p>		<p><b>RE.3.6</b></p>		
<p><b>RE.3.7</b> Reconocer a Israel como el pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.</p>		<p><b>RE.3.7</b></p>		
<p><b>RE.3.8</b> Reconocer la realidad histórica y la manifestación del testimonio de los pueblos.</p>		<p><b>RE.3.8</b></p>		
<p><b>RE.3.9</b> Explicar la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>		<p><b>RE.3.9</b></p>		
<p><b>RE.3.10</b> Comprender a forma en que Jesús confía en Dios y nos enseña a confiar también en Él.</p>		<p><b>RE.3.10</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

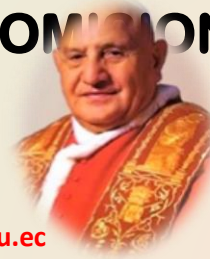
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.3.11</b> Relacionar los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y fidelidad.</p>		<p><b>RE.3.11</b></p>		
<p><b>RE.3.12</b> Relacionar la promesa liberadora de Dios en el Éxodo con la responsabilidad asignada al pueblo de Israel.</p>		<p><b>RE.3.12</b></p>		
<p><b>RE.3.13</b> Explicar cómo las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</p>		<p><b>RE.3.13</b></p>		
<p><b>RE.3.14</b> Explicar de qué manera la Iglesia ayuda a sus fieles para que sean testigos.</p>		<p><b>RE.3.14</b></p>		
<p><b>RE.3.15</b> Identificar el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas.</p>		<p><b>RE.3.15</b></p>		
<p><b>RE.3.16</b> Identificar a personajes del Antiguo Testamento que dieron</p>		<p><b>RE.3.16</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

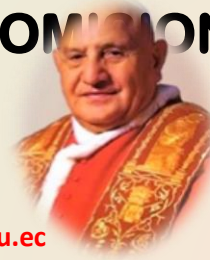
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



testimonio de Dios como David y los profetas.				
<b>RE.3.17</b> Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.		<b>RE.3.17</b>		
<b>RE.3.18</b> Conocer el sentido de la Asunción de María.		<b>RE.3.18</b>		
<b>RE.3.19</b> Explicar por qué la Virgen María intercede por sus hijos.		<b>RE.3.19</b>		
<b>RE.3.20</b> Explicar de qué manera la Virgen María nos ayuda a ser testigos.		<b>RE.3.20</b>		
<b>RE.3.21</b> Reconocer a Jesús como el auténtico Mesías prometido por Dios.		<b>RE.3.21</b>		
<b>RE.3.22</b> Relatar cómo fueron testigos de Dios la Virgen María y San José.		<b>RE.3.22</b>		
<b>RE.3.23</b> Analizar pasajes del Nuevo Testamento en los que se evidencia el		<b>RE.3.23</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

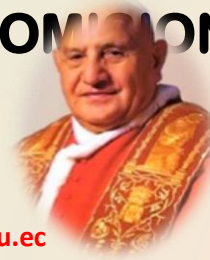
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



testimonio de Jesús y de la Virgen María como modelos a seguir.				
<b>RE.3.24</b> Relacionar el testimonio del cristiano con la cultura actual.		<b>RE.3.24</b>		
<b>RE.3.25</b> Explicar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento.		<b>RE.3.25</b>		
<b>RE.3.28</b> Reconocer en Jesucristo Jesús como el que proclama la Buena Nueva del Reino siendo modelo de vida para todos los hombres y testimonio del Padre entregando su vida.		<b>RE.3.28</b>		
<b>RE.3.29</b> Comprender la misión de la Iglesia como testigo de Jesús.		<b>RE.3.29</b>		
<b>RE.3.30</b> Comprender la necesidad de vivir la fe en comunidad, que es la Iglesia instituida por Jesús.		<b>RE.3.30</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

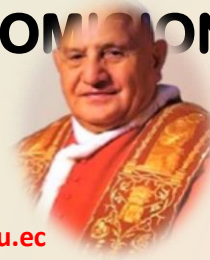
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.3.31</b> Explicar cómo los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio de Jesús.</p>		<p><b>RE.3.31</b></p>		
<p><b>RE.3.32</b> Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos.</p>		<p><b>RE.3.32</b></p>		
<p><b>RE.3.33</b> Explicar la estructura de la Iglesia en relación con los diferentes tipos de fieles (laicos, sacerdotes, y religiosos) y la autoridad del Papa, como signo de unidad.</p>		<p><b>RE.3.33</b></p>		
<p><b>RE.3.34</b> identificar y reconocer a hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles al servicio de la humanidad, dando una expansión a la iglesia.</p>		<p><b>RE.3.34</b></p>		
<p><b>RE.3.35</b> Identificar los problemas y dificultades que tuvieron los primeros cristianos para vivir su fe y cómo se sobrepusieron a ellos.</p>		<p><b>RE.3.35</b></p>		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.3.36</b> identificar la vocación de servicio de la Iglesia como testimonio de Jesús.</p>		<p><b>RE.3.36</b></p>		
<p><b>RE.3.37</b> Deducir y analizar las características de la dignidad/condición humana y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.</p>			<p><b>RE.3.37</b></p>	
<p><b>RE.3.38</b> determinar rasgos sobresalientes de la identidad propia.</p>			<p><b>RE.3.38</b></p>	
<p><b>RE.3.39</b> Reconocer la importancia de la historia familiar en la formación de la identidad.</p>			<p><b>RE.3.39</b></p>	
<p><b>RE.3.40</b> Identificar y modelar las emociones más frecuentes en el carácter propio, con referentes actuales que forman lo que soy y lo que quiero ser.</p>			<p><b>RE.3.40</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



RE.3.41 Valorar la identidad propia y la de los demás con sus rasgos distintivos.			RE.3.41	
RE.3.42 Comprender el valor preponderante de la mujer y respetar sus derechos.			RE.3.42	
RE.3.43 Establecer en el estudio de texto bíblico sobre la creación y extraer los puntos más importantes de él, reconociendo Reconocer el carácter creador de Dios, quien, como Padre, nos ha creado a imagen y semejanza suya.			RE.3.43	
RE.3.44 Valorar la creación como regalo de Dios y adoptar actitudes para su cuidado.			RE.3.44	
RE.3.45 Identificar los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento.			RE.3.45	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



RE.3.46 Comprender el plan de salvación del ser humano en el Antiguo Testamento.			RE.3.46	
RE.3.47 Comprender por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.			RE.3.47	
RE.3.48 Establecer la importancia de la dimensión trascendente y religiosa del ser humano, como encuentro con Dios.			RE.3.48	
RE.3.49 Argumentar por qué Jesús es modelo de vida y reconocer sus enseñanzas.			RE.3.49	
R.3.50 Reconocer rasgos de la personalidad de Jesús y su relación con el ser humano.			R.3.50	
R.3.51 Descubrir y argumentar la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano, reconociendo en María a un modelo de			R.3.51	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

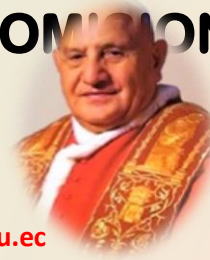
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



creyente y relatar su transitar en la fe, desde la anunciación hasta convertirse en seguidora de Jesús y madre de la Iglesia.				
<b>R.3.52</b> Deducir sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno.			<b>R.3.52</b>	
<b>R.3.53</b> Detectar a Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre, a partir de la lectura del Evangelio.			<b>R.3.53</b>	
<b>R.3.54</b> Clasificar los pasajes de los Evangelios en los que Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos.			<b>R.3.54</b>	
<b>R.3.55</b> Explicar la consecuencia del pecado, en tanto ruptura de la armonía con Dios, los otros y la naturaleza.			<b>R.3.55</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

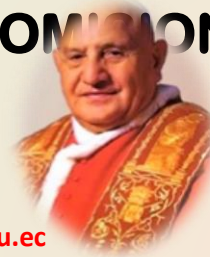
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



R.3.56 Reconocer que Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal.			R.3.56	
R.3.57 Explicar por qué Jesús es Dios, distinto de Dios Padre.			R.3.57	
R.3.58 Plantear que Jesús se hizo hombre semejante a nosotros excepto en el pecado.				
R.3.59 Estimar y explicar cada uno de los sacramentos relacionados con el texto bíblico que los instaure y explicando la presencia de Dios en quienes lo reciben, reconociendo a la eucaristía como el centro de la vida cristiana.			R.3.59	
R.3.60 Explicar que por el Bautismo la Trinidad habla en las personas que lo reciben.			R.3.60	
R.3.61 Utilizar textos de la Sagrada Escritura, la tradición y el magisterio de la			R.3.61	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

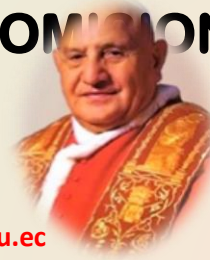
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Iglesia para sustentar su unidad, catolicidad y apostolicidad.				
<b>R.3.62</b> Explicar por qué la Iglesia tiene su origen en Jesús y su misión.			<b>R.3.62</b>	
<b>R.3.63</b> Establecer relaciones entre la vida de la comunidad cristiana primitiva y la Iglesia en la actualidad.			<b>R.3.63</b>	
<b>R.3.64</b> Explicar la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino para la salvación, analizando la misión de la Iglesia y las formas en las que esta se expresa.			<b>R.3.64</b>	
<b>R.3.65</b> Idear a la Iglesia como una comunidad instituida por Jesús y cohesionada por el Espíritu Santo.			<b>R.3.65</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: RELIGIÓN.**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.**

**SUBNIVEL: 3.**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO	6TO	7MO
<b>O.RE.3.1</b> Identificar la importancia reconociendo la existencia como Don de Dios; Valorando la salvación a través de Jesucristo, como sentido de la vida del cristianismo dedicando la vida a hacer el bien.	<b>O.RE.3.1</b> Identificar la importancia reconociendo la existencia como Don de Dios; Valorando la salvación a través de Jesucristo, como sentido de la vida del cristianismo dedicando la vida a hacer el bien.		
<b>O.RE.3.2</b> Reconocer el compromiso de llevar el mensaje de Jesús para lograr un mundo mejor, a través del estudio del anuncio de Jesús sobre el Reino de Dios, para establecerlo como compromiso cristiano fundamental.	<b>O.RE.3.2</b> Reconocer el compromiso de llevar el mensaje de Jesús para lograr un mundo mejor, a través del estudio del anuncio de Jesús sobre el Reino de Dios, para establecerlo como compromiso cristiano fundamental.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

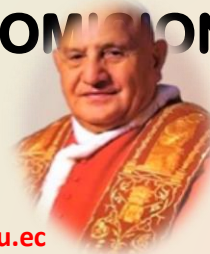
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.3.3</b> Identificar al Espíritu Santo como factor de conexión y vida de la Iglesia, a partir del relato bíblico, sobre los apóstoles que reciben al Espíritu Santo.</p>	<p><b>O.RE.3.3</b> Identificar al Espíritu Santo como factor de conexión y vida de la Iglesia, a partir del relato bíblico, sobre los apóstoles que reciben al Espíritu Santo.</p>		
<p><b>O.RE.3.4</b> Relacionar a la iglesia como un mismo cuerpo y como una comunidad hermanada a Jesús, con el fin de involucrarse en sus necesidades; reconociendo las religiones en el mundo con el fin de valorar la fe propia.</p>	<p><b>O.RE.3.4</b> Relacionar a la iglesia como un mismo cuerpo y como una comunidad hermanada a Jesús, con el fin de involucrarse en sus necesidades; reconociendo las religiones en el mundo con el fin de valorar la fe propia.</p>	<p><b>O.RE.3.4</b> Relacionar a la iglesia como un mismo cuerpo y como una comunidad hermanada a Jesús, con el fin de involucrarse en sus necesidades; reconociendo las religiones en el mundo con el fin de valorar la fe propia.</p>	
<p><b>O.RE.3.5</b> Establecer la relación entre el testimonio del cristiano y la responsabilidad a partir del relato del éxodo de Israel desde Egipto con el fin de valorar la necesidad de actuar de manera responsable.</p>		<p><b>O.RE.3.5</b> Establecer la relación entre el testimonio del cristiano y la responsabilidad a partir del relato del éxodo de Israel desde Egipto con el fin de valorar la necesidad de actuar de manera responsable.</p>	
<p><b>O.RE.3.6</b> Valorar la autenticidad como valor ligado del testimonio a partir del relato bíblico de María en su colaboración con Jesús, identificándola como modelo</p>		<p><b>O.RE.3.6</b></p>	<p><b>O.RE.3.6</b> Valorar la autenticidad como valor ligado del testimonio a partir del relato bíblico de María en su colaboración con Jesús,</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de creyente y su importancia en la Iglesia a través del relato de las Bodas de Caná.			identificándola como modelo de creyente y su importancia en la Iglesia a través del relato de las Bodas de Caná.
<b>O.RE.3.7</b> Relatar la muerte en la cruz de Jesucristo como testimonio de amor definiendo a la iglesia como testigo de Jesús a partir del conocimiento profundo del relato del evangelio, asociando la Iglesia con el Reino de Dios.		<b>O.RE.3.7</b> Relatar la muerte en la cruz de Jesucristo como testimonio de amor definiendo a la iglesia como testigo de Jesús a partir del conocimiento profundo del relato del evangelio, asociando la Iglesia con el Reino de Dios.	
<b>O.RE.3.8</b> Comprender el valor de la vida humana a través de la identificación de elementos que la amenaza, con el fin de reconocer la dignidad del ser humano y establecer compromisos para la defensa de la vida.			<b>O.RE.3.8</b> Comprender el valor de la vida humana a través de la identificación de elementos que la amenaza, con el fin de reconocer la dignidad del ser humano y establecer compromisos para la defensa de la vida.
<b>O.RE.3.9</b> Relatar aspectos como la historia familiar y la pertenencia a un grupo y/o comunidad y las emociones propias a través de introspección, con el fin de delinear aspectos de la identidad personal.			<b>O.RE.3.9</b> Relatar aspectos como la historia familiar y la pertenencia a un grupo y/o comunidad y las emociones propias a través de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			introspección, con el fin de delinear aspectos de la identidad personal.
<b>O.RE.3.10</b> Identificar en la biblia los pasajes referentes a la creación a través de su estudio con el fin de establecer la identidad como hijos de Dios, creados a imagen y semejanza de Dios.			<b>O.RE.3.10</b> Identificar en la biblia los pasajes referentes a la creación a través de su estudio con el fin de establecer la identidad como hijos de Dios, creados a imagen y semejanza de Dios.
<b>O.RE.3.11</b> Analizar la vida de Jesús en sus dimensiones humana y divina a través del estudio de los evangelios, para establecer aspectos centrales de su acción en el mundo, como la resurrección.			<b>O.RE.3.11</b> Analizar la vida de Jesús en sus dimensiones humana y divina a través del estudio de los evangelios, para establecer aspectos centrales de su acción en el mundo, como la resurrección.
<b>O.RE.3.12</b> Fortalecer la creencia en Jesucristo como único hijo de Dios como aspecto central de la fe con el fin comprender el sentido de la vida del cristiano.			<b>O.RE.3.12</b> Fortalecer la creencia en Jesucristo como único hijo de Dios como aspecto central de la fe con el fin comprender el sentido de la vida del cristiano.
<b>O.RE.3.13</b> Valorar la eucaristía como el centro de la vida cristiana a partir de las celebraciones y			<b>O.RE.3.13</b> Valorar la eucaristía como el centro de la vida cristiana a partir de las celebraciones y sacramentos,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



sacramentos, para definir la importancia de las celebraciones en la comunidad de la iglesia.			para definir la importancia de las celebraciones en la comunidad de la iglesia.
--	--	--	---

**AREA: TÉCNICA EN INFORMÁTICA.**

**ASIGNATURA: COMPUTACIÓN.**

**SUBNIVEL: 3.**

**DOCENTE: ING. CARLA RODRÍGUEZ**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	5TO	6TO	7MO
<b>O.COMP.3.1</b> Utilizar medios audiovisuales y tecnologías digitales para el desarrollo del conocimiento sobre la computadora, su clasificación, piezas internas del CPU y la función que cumple cada una en los procesos	<b>O.COMP.3.1</b> Utilizar medios audiovisuales y tecnologías digitales para el desarrollo del conocimiento sobre la computadora sus pares, las	<b>O.COMP.3.1</b> Utilizar medios audiovisuales y tecnologías digitales para el desarrollo del conocimiento sobre la computadora, su clasificación,	<b>O.COMP.3.1</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de información y los cuidados internos y externos que se deben aplicar para cuidar de un ordenador de manera adecuada.	respectivas precauciones para sus cuidados y el manejo adecuado de todos sus componentes, así como de su sistema operativo.	funcionamiento interno (a nivel sistema), los procesos que realiza el CPU y los cuidados adecuados para la conservación de los equipos de cómputo.	
<b>O.COMP.3.2</b> Aprender el manejo del programa Microsoft Word sus conceptos, herramientas y configuraciones aplicadas en la práctica para la elaboración o modificación de documentos de texto.	<b>O.COMP.3.2</b> Aprender el manejo del programa Microsoft Word, sus conceptos básicos, su entorno gráfico y sus botones principales para el formato del texto.	<b>O.COMP.3.2</b> Aprender el manejo del programa Microsoft Word, sus conceptos, utilidad y funciones principales en el ámbito educativo y profesional.	<b>O.COMP.3.2</b>
<b>O.COMP.3.3</b> Conocer cómo realizar cálculos matemáticos en el programa Microsoft Excel comprendiendo sus conceptos, estructura del programa, herramientas, operaciones y aplicación de fórmulas en la hoja de cálculo.	<b>O.COMP.3.3</b> Conocer cómo realizar cálculos matemáticos en el programa Microsoft Excel comprendiendo el manejo de su interfaz, sus conceptos y fórmulas básicas.	<b>O.COMP.3.3</b> Conocer cómo realizar cálculos matemáticos en el programa Microsoft Excel comprendiendo conceptos, utilidad y estructura de las fórmulas para calcular el	<b>O.COMP.3.3</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		resultado en distintas operaciones.	
<b>O.COMP.3.4</b> Aprender los conceptos básicos del programa Microsoft PowerPoint su entorno gráfico, elementos que se pueden agregar, formatos en los que se puede guardar un archivo. Para crear presentaciones de forma sencilla, utilizando los recursos del programa de forma adecuada.	<b>O.COMP.3.4</b> Aprender los conceptos básicos del programa Microsoft PowerPoint, estructura del programa, elementos que se pueden agregar, formatos en los que se puede guardar un archivo en el programa.	<b>O.COMP.3.4</b> Aprender los conceptos básicos del programa Microsoft PowerPoint su entorno gráfico, elementos que se pueden agregar, maneras de personalizar las diapositivas y crear sus propias plantillas, además de la forma y formatos en los que se puede guardar un archivo.	<b>O.COMP.3.4</b>
<b>O.COMP.3.5</b> Conocer qué es Internet, Conceptos, Navegadores, Buscadores, principales utilidades, ventajas, desventajas, aplicaciones útiles en beneficio para la sociedad, riesgos y medidas de seguridad que	<b>O.COMP.3.5</b> Conocer qué es Internet, Conceptos, Navegadores, Buscadores, principales utilidades, ventajas, desventajas, amenazas y ataques cibernéticos con sus	<b>O.COMP.3.5</b> Conocer qué es Internet, Conceptos, Navegadores, Buscadores, principales utilidades, ventajas, desventajas, aplicaciones útiles en beneficio para la sociedad, formas de manejar las redes	<b>O.COMP.3.5</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



se pueden adoptar para navegar sin inconvenientes por la web.	respectivas medidas de seguridad a aplicar.	sociales sin riesgos y las medidas para mantener la privacidad en las mismas.	
<b>O.COMP.3.6</b> Descubrir nuevas plataformas en línea para la creación y modificación de presentaciones, conociendo su entorno, manejo y opciones innovadoras para aplicar en la elaboración de material de apoyo en exposiciones de aula.	<b>O.COMP.3.6</b> Descubrir nuevas plataformas para la creación y modificación de presentaciones, familiarizarse con su entorno gráfico y sus botones para elaborar una presentación básica en línea.	<b>O.COMP.3.6</b> Descubrir nuevas plataformas para la creación y modificación de presentaciones, conociendo su entorno, manejo y los recursos que ofrece para aplicar diversos elementos que hacen las presentaciones más llamativas.	<b>O.COMP.3.6</b>

DOCENTES RESPONSABLES	COORDINADOR DE AREA	VICERRECTOR	FECHA DE ENTREGA
ING. CRISTINA FAJARDO ORTIZ ING. CARLA RODRIGUEZ HERNANDEZ	LCD. JAIRO CONGO	ABG. LUIS PEREZ	25/06/2021



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: TÉCNICA EN INFORMÁTICA.

ASIGNATURA: COMPUTACIÓN.

SUBNIVEL: 3.

DOCENTE: ING. CARLA RODRÍGUEZ

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	5TO	6TO	7MO	
<b>COMP.3.1.</b> Comprender los conceptos y la estructura física de una computadora.	Reconocer la estructura física de una computadora e identificar cada parte que la compone. <i>(Ref. COMP.3.1.)</i>	<b>COMP.3.1.</b>	<b>COMP.3.1.</b>	Establece relación entre cada componente y la función que realiza, para completar cada requerimiento del usuario en las distintas tareas que debe cumplir en distintos ámbitos.
<b>COMP.3.2.</b> Identificar la clasificación y partes que conforman una computadora y	Conocer la función de cada parte que compone la computadora, para que esta cumpla con las instrucciones	<b>COMP.3.2.</b>	<b>COMP.3.2.</b>	Identifica y reconoce las partes físicas de un computador y la función que realiza, mediante la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



establece las diferencias y funcionalidades de cada uno.	demandadas por el usuario. <i>(Ref. COMP.3.2.)</i>			proyección de imágenes, escucha activa y expresión oral.
<b>COMP.3.3.</b> Comprender como sucedió el avance en la tecnología gracias a la historia de las computadoras.			<b>COMP.3.3.</b>	
<b>COMP.3.4.</b> Descubrir que las computadoras no siempre tuvieron el aspecto que ahora poseen. Y entender que la tecnología avanza a pasos agigantados y causara más impacto en la sociedad.			<b>COMP.3.4.</b>	Establece comparaciones de épocas anteriores y la actualidad analizando cómo es que ha evolucionado la tecnología con el pasar del tiempo.
<b>COMP.3.5.</b> Conocer como sentarse frente al computador cuando se está trabajando en él. Y aprender las consecuencias que trae a la salud física el no tener una postura correcta al sentarse.	<b>COMP.3.5.</b>			Establece conciencia sobre lo importante que es mantener una buena postura.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.6.</b> Entender que la posición adecuada del cuerpo al sentarse frente al computador, previene posibles accidentes que puedan dañar cualquier componente del equipo.</p>	<p><b>COMP.3.6.</b></p>			<p>Considera que el sentarse bien para trabajar en la computadora también es una forma de cuidado para el equipo.</p>
<p><b>COMP.3.7.</b> Identificar cada tipo de computador personal dependiendo de sus características físicas y funcionales. Además de descubrir dispositivos que son considerados como computadoras de uso personal.</p>	<p><b>COMP.3.7.</b></p>			<p>Considera la existencia de otros tipos de computadoras y el uso masivo que se les da hoy en día.</p>
<p><b>COMP.3.8.</b> Aprender que cada tipo de computador tiene funcionalidades propias que ayudan a satisfacer las necesidades de los usuarios en</p>	<p><b>COMP.3.8.</b></p>			<p>Entiende la utilidad de cada dispositivo y como aporta en el ámbito laboral, educativo, social y de entretenimiento de cada individuo.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



distintos ámbitos de su vida cotidiana.				
<b>COMP.3.9.</b> Reconocer las normas de convivencia y de cuidado de los espacios y equipos en el laboratorio.	Identificar las normas que deben seguirse para mantener el laboratorio en buen estado. Y reconocer la importancia del cumplimiento de las normas en el laboratorio de cómputo. <i>(Ref. COMP.3.9.)</i>	<b>COMP.3.9.</b>	<b>COMP.3.9.</b>	Entiende la necesidad de aplicar normas que permitan establecer un orden y control adecuado para el estado de los equipos del laboratorio, así como de estado armónico de la clase.
<b>COMP.3.10.</b> Aplicar las normas de cuidado en cualquier laboratorio de computación.	Aprender a mantener una actitud de responsabilidad y cuidado frente a cada equipo en el laboratorio. <i>(Ref. COMP.3.10.)</i>	<b>COMP.3.10.</b>	<b>COMP.3.10.</b>	Entiende que mantener el orden y la disciplina en el laboratorio es esencial para el cuidado de los equipos. Así como también la correcta fluidez del aprendizaje durante la clase.
<b>COMP.3.11.</b> Determinar la importancia de la puesta en práctica de las normas.		<b>COMP.3.11.</b>	<b>COMP.3.11.</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.12.</b> Reconocer la diferencia entre aplicar cuidados a los componentes físicos del computador (externo), y los cuidados a nivel de sistema (interno).</p>	<p>Aprender que los computadores necesitan de un cuidado adecuado para su conservación. <i>(Ref. COMP.3.12.)</i></p>	<p>Comprender maneras suficientes para establecer los cuidados correctos de las computadoras. <i>(Ref. COMP.3.12.)</i></p>	<p><b>COMP.3.12.</b></p>	<p>Considera la importancia de mantener los cuidados adecuados con las computadoras, los cuales permitirán que se tenga un equipo en buenas condiciones tanto en sus componentes físicos como sus componentes lógicos.</p>
<p><b>COMP.3.13.</b> Identificar que ciertos cuidados se deben aplicar de forma diaria y otros de forma periódica.</p>	<p>Conocer la importancia de cuidar una computadora, e identificar cuáles son los correctivos que deben tomarse para aplicar una buena atención y cuidado al computador. <i>(Ref. COMP.3.13.)</i></p>	<p>Reconocer los cuidados que se aplican en el hogar y en la institución, para determinar si se están aplicando de manera adecuada y cuáles son los que hacen falta poner en práctica para cuidar de los equipos. <i>(Ref. COMP.3.13.)</i></p>	<p><b>COMP.3.13.</b></p>	<p>Comprende que un equipo necesita de más cuidados para que se mantenga en buen estado y alargar su vida útil. Y analiza la posibilidad de no estar aplicando todos los cuidados necesarios a su computador.</p>
<p><b>COMP.3.14.</b> Aprender los nombres técnicos que se les da a</p>	<p><b>COMP.3.14.</b></p>			<p>Entiende la composición de un computador y los elementos que necesita para su funcionamiento.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



los componentes físicos y lógicos de una computadora.				
<b>COMP.3.15.</b> Conocer la diferencia entre los conceptos de ambos términos (HARDWARE Y SOFTWARE). Y aprender las características que tiene cada tipo de componente y su aporte en el desempeño de las funciones del computador.	<b>COMP.3.15.</b>			Diferencia los componentes físicos de los componentes lógicos de un computador.
<b>COMP.3.16.</b> Aprender el nombre técnico de los dispositivos que conforman el Hardware. Además de identificar los tipos de periféricos y la determinada función que cumple cada grupo en el desempeño activo de un computador.	<b>COMP.3.16.</b>			Comprende los diferentes tipos de dispositivos físicos que le dan forma a una computadora, de acuerdo a la determinada función que realiza cada uno.
<b>COMP.3.17.</b> Conocer los diferentes tipos de componentes	<b>COMP.3.17.</b>			Comprende que cada tipo de componente lógico cumple su



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



lógicos de un computador. Y reconocer las características de cada tipo de software para determinar su desempeño en el arranque y funcionamiento del sistema de una computadora.				propia función dentro del sistema de una computadora, dándole versatilidad para cumplir con los requerimientos de utilidad del usuario.
<b>COMP.3.18.</b> Entender que en caso de fallos mayores en el equipo se debe acudir con expertos en el tema.			<b>COMP.3.18.</b>	
<b>COMP.3.19.</b> Conocer el aspecto físico que tiene cada componente interno de la Unidad Central de Procesos.			<b>COMP.3.19.</b>	Entiende los procesos que realizan los componentes, logra definir el funcionamiento de cada uno y lo indispensables que son para el arranque del sistema y el proceso de las instrucciones dadas por los usuarios.
<b>COMP.3.20.</b> Determinar el aporte de cada uno de los componentes		Reconocer que es el CPU y la gran función que cumple	<b>COMP.3.20.</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

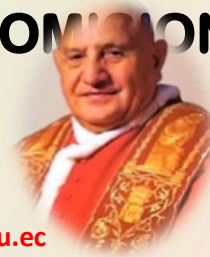
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



internos de CPU, para que el computador pueda funcionar de manera adecuada en sus procesos.		para como parte de una computadora. <b>(Ref.COMP.3.20.)</b>		
<b>COMP.3.21.</b> Conocer el aspecto físico que tiene cada componente interno de la Unidad Central de Procesos.			<b>COMP.3.21.</b>	Entiende los procesos que realizan los componentes, logra definir el funcionamiento de cada uno y lo indispensables que son para el arranque del sistema y el proceso de las instrucciones dadas por los usuarios.
<b>COMP.3.22.</b> Determinar el aporte de cada uno de los componentes internos de CPU, para que el computador pueda funcionar de manera adecuada en sus procesos.		Conocer el funcionamiento y procesos que realizan cada una de las unidades del CPU. <b>(Ref.COMP.3.22.)</b>	<b>COMP.3.22.</b>	Comprende la manera en que trabaja cada unidad del CPU, para el cumplimiento de las instrucciones demandadas por el usuario.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

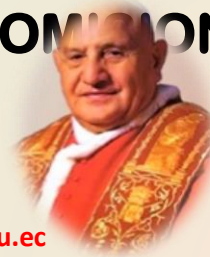
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.23.</b> Conocer que es una memoria y cuál es la función que cumple dentro del computador y en qué momento son empleadas.</p>		<p><b>COMP.3.23.</b></p>		<p>Comprende que cada memoria tiene una función distinta y es utilizada dependiendo del tipo de proceso que se realiza en el sistema.</p>
<p><b>COMP.3.24.</b> Identificar la forma física que tiene cada memoria y establecer las diferencias características de su apariencia.</p>		<p><b>COMP.3.24.</b></p>		
<p><b>COMP.3.25.</b> Conocer el ciclo que debe llevar la información para ser procesada después de recibir las instrucciones del usuario.</p>		<p><b>COMP.3.25.</b></p>		<p>Interpreta que el CPU procesa la información de manera semejante a como lo haría el cerebro humano. Y deduce que de ahí nace el nombre que se le da como el “cerebro” de la computadora.</p>
<p><b>COMP.3.26.</b> Determinar el proceso específico que se da con la información en cada uno de los pasos del ciclo dato – información. Además del lenguaje y las</p>		<p><b>COMP.3.26.</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



unidades de medida que maneja el computador.				
<b>COMP.3.27.</b> Comprender el manejo del entorno de Windows y la organización de archivos en carpetas dependiendo el tipo de archivo.	Aprender sobre el sistema operativo Windows, su concepto y los demás sistemas operativos que existen. Conocer el entorno de Windows, manejar su entorno y familiarizarse con él. <b>(Ref.COMP.3.27.)</b>	<b>COMP.3.27.</b>		Comprende el funcionamiento de un sistema operativo y determina la importancia que tiene que un dispositivo posea un sistema operativo para su funcionamiento.
<b>COMP.3.28.</b> Comprender la manera eficiente en la que se pueden usar atajos para manipular y controlar archivos en Windows.	Conocer los atajos y las acciones que realizan para ejecutar combinaciones de teclas que ayudan a controlar los archivos y carpetas del sistema. <b>(Ref.COMP.3.28.)</b>	<b>COMP.3.28.</b>		Aprende a emplear atajos básicos para manipular carpetas y archivos dentro del sistema.  Entienden se pueden emplear diferentes maneras para llevar un manejo de archivos eficaz y organizado.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.29.</b> Conocer las características propias de los archivos. Y reconocer los tipos de archivos según su extensión.</p>	<p>Aprender sobre la extensión de un archivo para identificar qué tipos de archivos hay en el sistema. <i>(Ref.COMP.3.29.)</i></p>	<p><b>COMP.3.29.</b></p>		<p>Establece diferencias entre los distintos tipos de archivos del sistema de acuerdo a su ícono y a la extensión que posee.</p>
<p><b>COMP.3.30.</b> Aprender que las computadoras emplean un lenguaje distinto del de los seres humanos.</p>		<p><b>COMP.3.30.</b></p>		<p>Entiende que los computadores tienen su propio lenguaje el cual adaptan para ser presentado ante el usuario y pueda ser entendido por este.</p>
<p><b>COMP.3.31.</b> Conocer mejor el manejo de archivos y programas en dispositivos, debido a la comprensión de las unidades de medida que maneja un computador o cualquier otro dispositivo electrónico en el almacenamiento de datos.</p>		<p><b>COMP.3.31.</b></p>		<p>Comprende las medidas que se les da a los archivos, aplicaciones, programas y de más, que ocupan un espacio de memoria en el ordenador.</p>
<p><b>COMP.3.32.</b> Conocer las herramientas que existen para proyectar o reproducir archivos</p>		<p><b>COMP.3.32.</b></p>		<p>Entienden lo que hacen las herramientas multimedia y como están presente en nuestro día a día.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



multimedia, e identificar el funcionamiento de las mismas.				
<b>COMP.3.33.</b> Aprender los conceptos básicos de Microsoft Word y reconocer las funciones que permite aplicar el programa en la creación de documentos.	Aprender el concepto del programa Microsoft Word, e identificar el entorno de trabajo del programa y emplear correctamente los botones para darle formato a la fuente. <i>(Ref. COMP.3.33.)</i>	<b>COMP.3.33.</b>	<b>COMP.3.33.</b>	Comprende que Word es uno de los programas más utilizados a nivel mundial, que permite crear documentos de utilidad en distintos ámbitos de la vida de los usuarios.
<b>COMP.3.34</b> Entender los distintos tipos de trabajos que se pueden realizar en Microsoft Word.		Comprender la utilidad de Word en los distintos ambientes del ser humano tanto en lo laboral como en lo educativo. <i>(Ref. COMP.3.34)</i>	<b>COMP.3.34</b>	Entiende que posee herramientas muy versátiles y fáciles de usar para cualquier usuario.
<b>COMP.3.35.</b> Comprender el manejo del programa y sus principales características para la creación de documentos.	Aplicar los botones de formato de párrafo en documentos de Word. Y realizar trabajos con formatos más elaborados que le den	Identificar el entorno y las distintas funcionalidades del programa. <i>(Ref. COMP.3.35.)</i>	<b>COMP.3.35.</b>	Maneja el entorno del programa , reconoce términos y distingue los botones principales utilizados para el texto de los documentos que se crean o se modifican.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

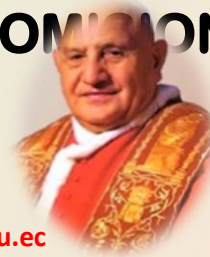
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	una apariencia agradable al texto del documento. <b>(Ref. COMP.3.35.)</b>			
<b>COMP.3.36.</b> Reconocer cada botón de las configuraciones y la acción que ejecuta para proporcionar diseño a las páginas.	Conocer que se puede emplear el tipo de archivo de imagen para dar más énfasis al contenido del texto. Además de aplicar formas que contengan texto o imágenes, las cuales le den otra apariencia al texto del documento. <b>(Ref.COMP.3.36.)</b>	<b>COMP.3.36.</b>		Observa y Determina que configuración se aplicó a un diseño determinado de página.
<b>COMP.3.37.</b> Reconocer en las opciones los bloques que contienen los botones de formato del texto y diferenciar las acciones que ejecutan al aplicarlos en un documento.			<b>COMP.3.37.</b>	Aprende a diferenciar y a manejar los botones para aplicarlos de forma correcta y darle forma al texto de los documentos que desea crear o modificar.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.38.</b> Reconocer los botones de viñetas y numeración para aplicar en listados o clasificaciones de manera que logren que la información se vea más ordenada y presentable.</p>			<p><b>COMP.3.38.</b></p>	<p>Entienden la importancia de ordenar la información para que sea más comprensible para quienes leen el documento.</p>
<p><b>COMP.3.39.</b> Identificar funcionalidades de los botones guiándose en su apariencia y en la breve descripción de la función que realiza al pasar el cursor sobre ellos.</p>		<p><b>COMP.3.39.</b></p>		<p>Comprende las diferentes configuraciones que se le pueden dar a los textos y a las páginas en Word.</p>
<p><b>COMP.3.40.</b> Identificar el botón para insertar tablas en Word y las diferentes formas en las que se pueden insertar tablas.</p>			<p><b>COMP.3.40.</b></p>	<p>Entienden las modificaciones que se pueden realizar a una tabla como: insertar, eliminar, combinar y sombrear filas y columnas.</p>
<p><b>COMP.3.41.</b> Aprender que las tablas también ayudan a la organización de la información.</p>			<p><b>COMP.3.41.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.42.</b> Identificar el botón de WordArt y conocer los distintos tipos de gráficos en WordArt dependiendo la información que se quiere mostrar.</p>			<p><b>COMP.3.42.</b></p>	<p>Aprenden la forma en que se realizan las modificaciones en los organizadores gráficos: Color, efectos, eliminar y agregar formas.</p>
<p><b>COMP.3.43.</b> Conocer las combinaciones de teclas con su respectiva función, para realizar atajos en Word. Y aprender que los atajos son una forma de trabajar más ágilmente.</p>			<p><b>COMP.3.43.</b></p>	<p>Comprenden la acción que realiza cada atajo y la utilidad que estos tienen para ayudarnos a realizar los trabajos más rápido en Word y demás programas.</p>
<p><b>COMP.3.44.</b> Comprenden la acción que realiza cada atajo y la utilidad que estos tienen para ayudarnos a realizar los trabajos más rápido en Word y demás programas.</p>			<p><b>COMP.3.44.</b></p>	
<p><b>COMP.3.45.</b> Aprender el concepto de Microsoft Excel, la terminología</p>	<p>Conocer el concepto de Microsoft Excel y la versatilidad que tiene para</p>	<p>Conocer el concepto de Microsoft Excel y la versatilidad que tiene para</p>	<p><b>COMP.3.45.</b></p>	<p>Comprenden las operaciones que se pueden realizar en Excel y la estructura de una fórmula.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>y como se encuentra estructurada la hoja de cálculo.</p>	<p>realizar cálculos matemáticos, otros modos y características que le permiten organizar información. <b>(Ref. COMP.3.45)</b></p>	<p>realizar cálculos matemáticos, otros modos y características que le permiten organizar información. <b>(Ref. COMP.3.45)</b></p>		<p>Reconoce las diferencias que posee Microsoft Excel frente a Microsoft Word, sobre su entorno y los tipos de trabajo que se realizan en cada uno de los programas.</p>
<p><b>COMP.3.46.</b> Identificar como está distribuida la hoja de cálculo y las operaciones que se pueden realizar. Además de conocer cómo se escriben las fórmulas en Excel.</p>		<p>Conocer el manejo de filas, columnas y celdas en Excel. <b>(Ref. COMP.3.46)</b></p>	<p><b>COMP.3.46.</b></p>	<p>Diferencian entre filas, columnas y como estas forman el nombre de una celda.</p>
<p><b>COMP.3.47.</b> Reconocer la barra de fórmulas y la forma en las que se deben escribir en Excel.</p>	<p>Aprender a reconocer las operaciones matemáticas en Excel, para aplicar de manera correcta fórmulas que permitan realizar distintos cálculos. <b>(Ref. COMP.3.47.)</b></p>	<p>Aprender a reconocer las operaciones matemáticas en Excel, para aplicar de manera correcta fórmulas que permitan realizar distintos cálculos. <b>(Ref. COMP.3.47.)</b></p>	<p><b>COMP.3.47.</b></p>	<p>Reconocen la posición en la que se encuentran las celdas que se nombran.</p> <p>Escriben fórmulas utilizando los símbolos adecuados que corresponden a cada operación y respetando el orden de la estructura que debe tener una</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				fórmula en Excel para que pueda funcionar y realizar cálculos.
<b>COMP.3.48.</b> Identificar las celdas por su nombre de acuerdo a la fila y a la columna en que se encuentren.			<b>COMP.3.48.</b>	
<b>COMP.3.49.</b> Conocer el procedimiento que se debe seguir para insertar gráficos en Excel de acuerdo a datos escritos previamente.			<b>COMP.3.49.</b>	Aprenden a reflejar datos en un gráfico de barras en papel para entender mejor como se plasman estos datos dentro de los gráficos en Excel.
<b>COMP.3.50.</b> Identificar qué tipo de gráficos se insertan y las modificaciones en los diseños que se pueden realizar.			<b>COMP.3.50.</b>	
<b>COMP.3.51.</b> Conocer que es Microsoft PowerPoint e identificar las principales características del programa y su función principal.	Aprender los conceptos básicos de PowerPoint e identificar las partes que	<b>COMP.3.51.</b>	<b>COMP.3.51.</b>	Comprenden la principal función del programa y Diferencian el entorno gráfico de PowerPoint en comparación con otros programas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	conforman su entorno gráfico. (Ref. <b>COMP.3.51</b> )			
<b>COMP.3.52.</b> Determinar los elementos que se emplean dentro del programa (opciones y botones) para crear una presentación.	Identificar los botones principales a utilizar para crear una presentación básica en el programa. (Ref. <b>COMP.3.52</b> )	<b>COMP.3.52.</b>	<b>COMP.3.52.</b>	Conocen como crear una presentación básica en el programa utilizando distintas opciones y elementos.
<b>COMP.3.53.</b> Conocer la forma de cómo se crea un video en PowerPoint y determinar el manejo de los elementos, transiciones, animaciones y tiempos para crear una presentación que pueda ser convertida en video.	<b>COMP.3.53.</b>	<b>COMP.3.53.</b>	<b>COMP.3.53.</b>	Conocen la forma de cómo utilizar elementos, animaciones y demás para hacer que una presentación sea automática.
<b>COMP.3.54.</b> Identificar los pasos para convertir (cambiar el formato) de una presentación de video (formato mp4).	<b>COMP.3.54.</b>	<b>COMP.3.54.</b>	<b>COMP.3.54.</b>	Diferencian los tipos de archivo y cuál de estos tipos seleccionar para hacer la conversión de la presentación a video.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.55.</b> Conocer como agregar un hipervínculo y diferenciar los tipos de hipervínculos que se pueden crear.</p>			<p><b>COMP.3.55.</b></p>	<p>Entienden como crear y utilizar hipervínculos dentro del programa.</p>
<p><b>COMP.3.56.</b> Aprender la utilidad de aplicar hipervínculos en las presentaciones o trabajos de otros programas.</p>			<p><b>COMP.3.56.</b></p>	<p>Comprenden la funcionalidad e interactividad que le dan los hipervínculos a una presentación.</p>
<p><b>COMP.3.57.</b> Conocer la manera de como personalizar una presentación creando diseños o plantillas propias.</p>		<p><b>COMP.3.57.</b></p>		<p>Identifican la manera de aplicar diseños propios y crear plantillas basándose en temáticas y gustos propios.</p>
<p><b>COMP.3.58.</b> Aprender que es internet y los principales términos que se utilizan, los recursos que se necesitan para tener acceso a internet Y reconocer los navegadores para entrar a la web.</p>		<p><b>COMP.3.58.</b></p>	<p><b>COMP.3.58.</b></p>	<p>Conocen como navegar en la web y como se realiza la búsqueda de información. Y aprenden los términos técnicos adecuados para nombrar aspectos ya conocidos en la vida cotidiana.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.59.</b> Diferenciar entre Navegadores y Buscadores. Analizar el entorno gráfico del Navegador Google Chrome. Y establecer la diferencia entre una dirección web y una dirección de correo electrónico.</p>	<p>Conocer en qué se diferencia un navegador de un buscador y reconocer la estructura de una dirección de página web cuando se puede navegar de forma segura en ella. <i>(Ref. COMP.3.59)</i></p>		<p><b>COMP.3.59.</b></p>	<p>Identifican la estructura de una dirección web y reconocen cuando es segura o no.</p>
<p><b>COMP.3. 60.</b> Conocer a que se refiere la Inteligencia Artificial, sus aplicaciones y su rápido avance tecnológico aplicado en el ámbito social y educativo.</p>		<p><b>COMP.3.60.</b></p>		<p>Comprenden el rápido avance de la inteligencia Artificial y los campos que va abarcando con el pasar del tiempo como apoyo en el entorno educativo.</p>
<p><b>COMP.3.61.</b> Aprender que son los Virus y los Antivirus informáticos, las diferencias entre ambos y maneras de combatir y prevenir los virus informáticos.</p>	<p><b>COMP.3.61.</b></p>			<p>Identifican cuando un equipo contiene un virus, como se puede combatir y como se pueden tomar medidas para evitar que los dispositivos se infecten.</p>
<p><b>COMP.3.62.</b> Conocer a que se refiere la mensajería instantánea y</p>			<p><b>COMP.3.62.</b></p>	<p>Aprenden las normas a aplicar para manejar la mensajería instantánea.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



sus características y sus diferentes aplicaciones.				
<b>COMP.3.63.</b> Aprender las normas de seguridad que se deben tomar en cuenta en aplicaciones de mensajería instantánea y así lograr el manejo adecuado de las mismas.			<b>COMP.3.63.</b>	Comprenden las diferentes características que ofrecen distintas aplicaciones de mensajería instantánea y cuáles son las más utilizadas.
<b>COMP.3.64.</b> Conocer que son las nubes informáticas, para qué sirven y cuáles son las ventajas y desventajas de utilizarlas.			<b>COMP.3.64.</b>	Comprenden las funcionalidades de las nubes informática y los beneficios que conllevan tener acceso a estas.
<b>COMP.3.65.</b> Conocer los nombres de algunos servicios de nubes informáticas y el proceso y los requisitos para obtener este servicio.			<b>COMP.3.65.</b>	Identifican el requisito básico para acceder a las nubes informáticas.
<b>COMP.3.66.</b> Identificar los riesgos que se tienen al navegar por internet y cómo aplicar las	Identificar las formas de prevenir riesgos en internet para evitar ataques		<b>COMP.3.66.</b>	Aprenden a detectar las situaciones de riesgo que se pueden tener al



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



medidas de seguridad para evitar inconvenientes en la red.	informáticos. <b>(Ref. COMP.3.66)</b>			navegar en la web y a tomar las medidas adecuadas para evitarlas.
<b>COMP.3.67.</b> Aprender términos utilizados para nombrar algunos de los principales riesgos que tienen los niños al navegar por internet.		Identificar que son las redes sociales, las ventajas, desventajas y los riesgos que conlleva no darles un buen uso o no tomar las debidas precauciones. <b>(Ref. COMP.3.67)</b>	<b>COMP.3.67.</b>	Reconocen que navegando en internet donde más riesgos se puede tener es en las Redes Sociales.  Comprenden que tener una cuenta en una red social es una responsabilidad y que se debe tener la edad adecuada y la supervisión de un adulto responsable para manejar una.
<b>COMP.3.68.</b> Conocer a que se refiere la Realidad virtual y la Realidad aumentada, las diferencias entre ambas y conocer sus aplicaciones en el ámbito educativo.			<b>COMP.3.68.</b>	Entienden los avances tecnológicos en los dispositivos de la mano con el acceso a la web y la contribución que estos traen en beneficio de la sociedad y la educación, como lo es la Realidad virtual y la Realidad aumentada.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.69.</b> Aprender cómo establecer búsquedas en internet para obtener resultados más eficientes sobre las consultas realizadas.</p>	<p><b>COMP.3.69.</b></p>			<p>Entienden que para navegar en internet y tener resultados favorables en las consultas, se deben emplear palabras claves y trucos al escribir los temas en el buscador.</p>
<p><b>COMP.3.70</b> Comprender el uso y el provecho que se le puede dar a la tecnología para aprender y educarse en diversos campos académicos.</p>		<p><b>COMP.3.70.</b></p>		<p>Conocen que existen distintas aplicaciones educativas que pueden apoyar en el desarrollo de su aprendizaje.</p>
<p><b>COMP.3.71.</b> Aprender algunos consejos y medidas que se pueden aplicar para navegar en internet con seguridad, evitando así el riesgo de sufrir ataques cibernéticos, estafas o acosos en la web.</p>	<p>Conocer cómo usar internet con seguridad, previniendo los distintos riesgos que se pueden tener en la web. <b>(Ref. COMP.3.71)</b></p>	<p>Conocer cómo usar internet con seguridad, previniendo los distintos riesgos que se pueden tener en la web. <b>(Ref. COMP.3.71)</b></p>	<p><b>COMP.3.71.</b></p>	<p>Entienden la importancia de seguir algunos consejos para evitar consecuencias cuando se navega en internet.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>COMP.3.72.</b> Conocer que se debe manejar los distintos dispositivos con responsabilidad, para no tener consecuencias en la salud física y psicológica.</p>	<p><b>COMP.3.72.</b></p>			<p>Comprenden que el uso desmedido de los dispositivos y las redes traen consecuencias para los usuarios.</p>
<p><b>COMP.3.73.</b> Conocer e identificar que existe otras plataformas en las que se pueden crear y modificar presentaciones de forma creativa y con diferentes apariencias y efectos que el programa Microsoft PowerPoint.</p>	<p><b>COMP.3.73.</b></p>	<p><b>COMP.3.73.</b></p>	<p><b>COMP.3.73.</b></p>	<p>Aprenden consejos y nuevas formas para realizar material de apoyo para presentaciones.</p>
<p><b>COMP.3.74.</b> Conocer el manejo de las plataformas Canva y Genially, su entorno y opciones para la creación de presentaciones creativas y llamativas.</p>	<p>Aprenden a identificar las plataformas de creación de presentaciones en línea por sus respectivos nombres e íconos, además de familiarizarse con su entorno y funcionalidades. <b>(Ref. COMP.3.74.)</b></p>	<p>Aprenden a identificar las plataformas de creación de presentaciones en línea por sus respectivos nombres e íconos, además de familiarizarse con su entorno y funcionalidades. <b>(Ref. COMP.3.74.)</b></p>	<p><b>COMP.3.74.</b></p>	<p>Identifican la manera de crear y modificar plantillas en las plataformas Canva y Genially para realizar presentaciones.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



DOCENTES RESPONSABLES	COORDINADOR DE AREA	VICERRECTOR	FECHA DE ENTREGA
ING. CRISTINA FAJARDO ORTIZ ING. CARLA RODRIGUEZ HERNANDEZ	LCD. JAIRO CONGO	ABG. LUIS PEREZ	25/06/2021



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



*Básica Superior:*

**AREA: FORMACIÓN RELIGIOSA.**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.**

**SUBNIVEL: 4.**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	8vo	9no	10mo	
<b>RE.4.1</b> Identificar el concepto de familia y su papel en la sociedad.	<b>RE.4.1</b>			Identifica el concepto de familia y su papel en la sociedad.
<b>RE.4.2</b> Interpretar las relaciones entre el sacramento del matrimonio y la familia cristiana.	<b>RE.4.2</b>			Interpreta las relaciones entre el sacramento del matrimonio y la familia cristiana.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



RE.4.3 Diferenciar los rasgos de las familias no cristianas y de las familias en otras culturas.	RE.4.3			Diferencia los rasgos de las familias no cristianas y de las familias en otras culturas.
RE.4.4 Reconocer el amor, acogida y transmisión de valores fundamentales en la familia.	RE.4.4			Reconoce el amor, acogida y transmisión de valores fundamentales en la familia.
RE.4.5 Distinguir problemáticas actuales que amenazan a la familia como núcleo.	RE.4.5			Distingue problemáticas actuales que amenazan a la familia como núcleo.
RE.4.6 Exponer la necesidad de la autoridad en la familia y extrapolar en explicación a la comunidad en su conjunto.	RE.4.6			Expone la necesidad de la autoridad en la familia y extrapolar en explicación a la comunidad en su conjunto.
RE.4.7 Relatar el pasaje bíblico de la creación e identificar la centralidad de la formación del hombre y la mujer.	RE.4.7			Relata el pasaje bíblico de la creación e identificar la centralidad de la formación del hombre y la mujer.
RE.4.8 Reconocer las características y la importancia de la institución familiar en el Antiguo Testamento.	RE.4.8			Reconoce las características y la importancia de la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				institución familiar en el Antiguo Testamento.
<b>RE.4.9</b> Identificar las enseñanzas sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.	<b>RE.4.9</b>			Identifica las enseñanzas sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.
<b>RE.4.10</b> Reconocer la importancia del perdón para la restauración de la armonía con los fundamentos en el amor.	<b>RE.4.10</b>			Reconoce la importancia del perdón para la restauración de la armonía con los fundamentos en el amor.
<b>RE.4.11</b> Expresar el carácter especial de la Sagrada Familia.	<b>RE.4.11</b>			Expresa el carácter especial de la Sagrada Familia.
<b>RE.4.12</b> Relacionar las características de la familia en tiempos de Jesús, con las familias de la actualidad.	<b>RE.4.12</b>			Relaciona las características de la familia en tiempos de Jesús, con las familias de la actualidad.
<b>RE.4.13</b> Describir el trato dignificante que da Jesús a la mujer y a los niños, y relacionarlo con la sociedad actual.	<b>RE.4.13</b>			Describe el trato dignificante que da Jesús a la mujer y a los niños, y relacionarlo con la sociedad actual.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>RE.4.14</b> Definir la unidad e indisolubilidad del matrimonio en las enseñanzas de Jesús.	<b>RE.4.14</b>			Define la unidad e indisolubilidad del matrimonio en las enseñanzas de Jesús.
<b>RE.4.15</b> Interpretar el cuarto mandamiento de la Ley de Dios en el Antiguo Testamento y las enseñanzas de Jesús.	<b>RE.4.15</b>			Interpreta el cuarto mandamiento de la Ley de Dios en el Antiguo Testamento y las enseñanzas de Jesús.
<b>RE.4.16</b> Identificar textos de la tradición de la iglesia.	<b>RE.4.16</b>			Identifica textos de la tradición de la iglesia.
<b>RE.4.17</b> Contrastar el espacio que sirve a la vocación y en la realización personal de la familia.	<b>RE.4.17</b>			Contrasta el espacio que sirve a la vocación y en la realización personal de la familia.
<b>RE.4.18</b> Asociar las tres dimensiones eclesiales: proféticas, sacerdotal y real, a la actividad religiosa de las familias cristianas.	<b>RE.4.18</b>			Asocia las tres dimensiones eclesiales: proféticas, sacerdotal y real, a la actividad religiosa de las familias cristianas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

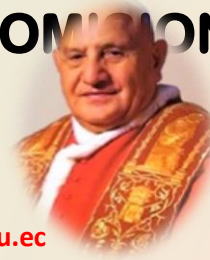
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



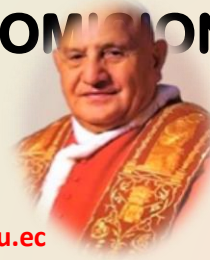
<p><b>RE.4.19</b> Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano, reconociendo sus roles, valores y normas.</p>		<p><b>RE.4.19</b></p>		
<p><b>RE.4.20</b> Identificar los deberes y las responsabilidades, asociados a la pertenencia a la familia, a la Iglesia y al Estado, valorando el respeto, la solidaridad y la tolerancia como necesidades básicas para la vida comunitaria.</p>		<p><b>RE.4.20</b></p>		
<p><b>RE.4.21</b> Emplear relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia.</p>		<p><b>RE.4.21</b></p>		
<p><b>RE.4.22</b> Emplear el equilibrio entre el respeto a lo privado y la prevalencia del bien común, analizando la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</p>		<p><b>RE.4.22</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p><b>RE.4.23</b> Describe la cronología del plan de Dios con el pueblo de Israel, desde Abrahán hasta los profetas, a través de su encuentro con la humanidad y su pueblo.</p>		<p><b>RE.4.23</b></p>		
<p><b>RE.4.24</b> Contrastar car los géneros literarios de la Biblia a través de su estructura y el orden de los libros.</p>		<p><b>RE.4.24</b></p>		
<p><b>RE.4.25</b> Contrastar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo testamento</p>		<p><b>RE.4.25</b></p>		
<p><b>RE.4.26</b> Relacionar el llamado de Dios: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo” con la historia del pueblo de Israel desde el contexto bíblico.</p>		<p><b>RE.4.26</b></p>		
<p><b>RE.4.27</b> Contrastar la idea central del mensaje de Jesús a su comunidad para restablecer la comunión de los seres humanos con Dios.</p>		<p><b>RE.4.27</b></p>		
<p><b>RE.4.28</b> Analizar la realidad del pueblo de Israel en tiempos de Jesús desde la</p>		<p><b>RE.4.28</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



dimensión socio-político y religiosa de la sociedad judía				
<b>RE.4.29</b> Analizar el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los 12 apóstoles.		<b>RE.4.29</b>		
<b>RE.4.30</b> Identificar a la Iglesia como un modelo de comunidad.		<b>RE.4.30</b>		
<b>RE.4.31</b> Distinguir la resurrección de Jesús como salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos.		<b>RE.4.31</b>		
<b>RE.4.32</b> Diferenciar la relación histórica entre cultura y Evangelio y las formas de presencia e incidencia mutua en contextos como el griego, el judío y el romano.		<b>RE.4.32</b>		
<b>RE.4.33</b> Identificar la presencia de María en el nacimiento de la Iglesia y su papel preponderante en él		<b>RE.4.33</b>		
<b>RE.4.34</b> Contrastar relación entre los elementos de vida comunitaria en la		<b>RE.4.34</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Iglesia, con textos del Nuevo Testamento que los fundamentan.				
<b>RE.4.35</b> Analizar rasgos sobresalientes de la vida en la comunidad de las primeras comunidades cristianas.		<b>RE.4.35</b>		
<b>RE.4.36</b> Reconocer la importancia de la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.		<b>RE.4.36</b>		
<b>RE.4.37</b> Identificar hitos importantes en la historia de la Iglesia, desde el Concilio de Jerusalén hasta el Concilio Vaticano II.		<b>RE.4.37</b>		
<b>RE.4.38</b> Identificar las acciones de la Iglesia en la historia.		<b>RE.4.38</b>		
<b>RE.4.39</b> Analizar los conceptos de moral, ética, conciencia, libertad y responsabilidad como elementos constitutivos de la persona.			<b>RE.4.39</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



RE.4.40 Reconocer las diversas escalas de valores y situarse en una a la luz de la fe.			RE.4.40	
RE.4.41 Reconocer la importancia de dar soluciones morales basadas en las enseñanzas de la fe católica a dilemas y problemas morales			RE.4.41	
RE.4.42 Reconocer los relatos del Génesis sobre el Paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.			RE.4.42	
RE.4.43 Reconocer la historia de Israel, su fidelidad e infidelidad a la Alianza desde la perspectiva de la moral.			RE.4.43	
RE.4.44 Reconocer como Dios estableció alianza con Israel y le entregó el decálogo.			RE.4.44	
RE.4.45 Deducir sobre los dilemas y problemas morales que enfrenta el ser humano.			RE.4.45	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.4.46</b> Plantear el dolor y el mal como fuentes de cuestionamientos de la búsqueda del bien por parte del ser humano.</p>			<p><b>RE.4.46</b></p>	
<p><b>RE.4.47</b> Deducir la promesa de un Salvador que se hace en el Antiguo Testamento, encarnada por Jesús.</p>			<p><b>RE.4.47</b></p>	
<p><b>RE.4.48</b> Explicar por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>			<p><b>RE.4.48</b></p>	
<p><b>RE.4.49</b> Definir el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del nuevo testamento como “hombre viejo” y “hombre nuevo”.</p>			<p><b>RE.4.49</b></p>	
<p><b>RE.4.50</b> Identificar la importancia del magisterio de la Iglesia y su servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p>			<p><b>RE.4.50</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.4.51</b> Detectar los diferentes dones y carismas de la Iglesia que recibe por el Espíritu Santo.</p>			<p><b>RE.4.51</b></p>	
<p><b>RE.4.52</b> Valorar los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>			<p><b>RE.4.52</b></p>	
<p><b>RE.4.53</b> Explicar que los sacramentos nos acompañan en la vida y son impulso para el crecimiento moral de los cristianos.</p>			<p><b>RE.4.53</b></p>	
<p><b>RE.4.54</b> Apoyar el papel de María en la vida moral del cristiano y en su llamado a la Santidad.</p>			<p><b>RE.4.54</b></p>	
<p><b>RE.4.55</b> Valorar los sacramentos como expresión de la unión con Dios, establecidos por Jesús como distintivos de la Iglesia formada por Él.</p>			<p><b>RE.4.55</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: RELIGIÓN.**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN MORAL Y CATÓLICA.**

**SUBNIVEL: 4.**

**DOCENTES: KATHERINE VERA.**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	8VO	9NO	10MO
<b>O.RE.4.1</b> Identificar el rol del individuo en la familia, y las aportaciones para el crecimiento personal que desprenden de la historia familiar.	<b>O.RE.4.1</b>		
<b>O.RE.4.2</b> Reconocer a la familia como núcleo y eje de la sociedad, como espacio transmisor de valores y como centro de problemáticas actuales de alta complejidad.	<b>O.RE.4.2</b>	Analizar la importancia del ser humano en la familia, como núcleo de la sociedad desde una óptica cristiana.  (Ref. O.RE.4.2)	
<b>O.RE.4.3</b> Describir puntos centrales del relato bíblico de la creación a través de la visión paterna de dios de la fe cristiana sobre la familia, identificando y valorando la responsabilidad y el respeto a los padres.	<b>O.RE.4.3</b>		
<b>O.RE.4.4</b> reconocer la importancia de la sagrada familia, identificando el mensaje de Jesucristo para establecer compromisos como cristianos en su defensa.	<b>O.RE.4.4</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.RE.4.5 Identificar a la familia como una iglesia doméstica, como espacio de divulgación de la fe y de crecimiento espiritual en sus miembros.	O.RE.4.5		
O.RE.4.6 Identificar puntos centrales sobre la vida y el mensaje de Jesús, tanto en los evangelios como en otros libros del nuevo testamento, para establecer relaciones entre el pueblo de Dios antes y después de Jesucristo.		O.RE.4.6	
O.RE.4.7 Distinguir la importancia de la comunidad que formó Jesucristo con sus más allegados, para valorar el ejemplo de la comunidad cristiana originaria y sus relaciones con la iglesia actual.		O.RE.4.7	
O.RE.4.8 Relatar la vida en comunidad de los primeros cristianos y el rol central que desempeñó María en ella, con el fin de establecer conexiones con la iglesia en la actualidad.		O.RE.4.8	
O.RE.4.9 Identificar temporal y especialmente los hechos históricos de la expansión de la iglesia, y relacionarlos con la presencia de la iglesia católica en Ecuador.		O.RE.4.9	
O.RE.4.10 Relacionar la libertad con la responsabilidad a través del reconocimiento de la conciencia humana, con el fin de establecer de una escala de valores de acuerdo con la fe.			O.RE.4.10
O.RE.4.11 Definir las causas que plantea la Biblia como origen del mal a través del estudio exegético de varios textos del			O.RE.4.11



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



antiguo testamento para valorar los mandamientos, el amor de dios y su perdón como camino a la felicidad.			
<b>O.RE.4.12</b> Argumentar como Jesucristo, el salvador, da respuesta al mal y al dolor en la vida humana, a través de la comprensión de las escrituras bíblicas.			<b>O.RE.4.12</b>
<b>O.RE.4.13</b> Argumentar el mensaje ético y moral del amor de Jesús como aspecto central del relato del evangelio, a través de su análisis.			<b>O.RE.4.13</b>
<b>O.RE.4.14</b> Establecer la relación con el espíritu santo como presencia de Dios y acompañamiento en la vida del cristiano, con el fin de encontrar respuestas morales a conflictos.			<b>O.RE.4.14</b>
<b>O.RE.4.15</b> Valorar la importancia de los sacramentos como medio de santificación, a través de su relación con el crecimiento personal.			<b>O.RE.4.15</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: ENGLISH

ASIGNATURA: English

SUBNIVEL: 4 - MEDIO

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	8th Grade	9th Grade	10th	
<b>CE.EFL.4.1. Compare and contrast oral traditions and literature from Ecuador and beyond in order to manifest an understanding of the relationship between cultural perspectives and practices and by sharing cross cultural experiences.</b>				
EFL 4.1.1. Compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and international regions and cultures and identify similarities and differences and universal cultural themes.	EFL 4.1.1. Define and list oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and international regions and cultures and identify similarities and differences	EFL 4.1.1. Distinguish and analyse oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and international regions and cultures and identify similarities and differences	EFL 4.1.1. Compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and international regions and cultures and identify similarities and differences	I.EFL.4.1.1. Learners can compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and other cultures in order to demonstrate an



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	differences and universal cultural themes.	and universal cultural themes.	and universal cultural themes.	understanding of the relationship between cultural practices and perspectives. Learners can share cross-cultural experiences while naming universal cultural themes. (I.2, S.1, S.2, J.1)
EFL 4.1.3. Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	EFL 4.1.3. Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures.	EFL 4.1.3. Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	EFL 4.1.3. Display an understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	
<b>CE.EFL.4.2. Recognize and demonstrate an appreciation of commonalities between cultures as well as the consequences of one's actions while exhibiting socially responsible behaviors.</b>				
EFL 4.1.2. Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own.	EFL 4.1.2. Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability,	EFL 4.1.2. Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability,	EFL 4.1.2. Recognize and demonstrate an appreciation of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability,	I.EFL.4.2.1. Learners can name similarities and differences between different aspects of cultural groups. Learners can demonstrate socially responsible behaviors at



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	generations, etc.) including the students' own.	generations, etc.) including the students' own.	generations, etc.) including the students' own.	school, online, at home and in the community, and evaluate their actions by ethical, safety and social standards. (J.3, S.1, I.1)
EFL 4.1.9. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect.	EFL 4.1.9. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, and at home.	EFL 4.1.9. Recognize and examine the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect.	EFL 4.1.9. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect.	
<b>CE.EFL.4.3. Interact with others using self-monitoring and self-correcting strategies as well as appropriate nonverbal and oral communication features.</b>				
EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (Example: asking questions, starting over, rephrasing, exploring	EFL 4.1.5. Express self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (Example:	EFL 4.1.5. Practice self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (Example:	EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (Example:	I.EFL.4.3.1. Learners can employ a range of self-monitoring and self-correcting strategies and interpret and use





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



alternative pronunciations or wording, etc.)	asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations or wording, etc.)	asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations or wording, etc.)	asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations or wording, etc.)	appropriate verbal and nonverbal communication features to communicate in familiar contexts. (I.3, S.4, J.4)
EFL 4.1.7. Interpret and demonstrate knowledge of nonverbal and oral communication features by applying them in appropriate contexts. (Example: use of stress, intonation, pace, etc.)	EFL 4.1.7. Interpret and express knowledge of nonverbal and oral communication features.	EFL 4.1.7. Interpret and demonstrate knowledge of nonverbal and oral communication features by applying them in appropriate contexts. (Example: use of stress, intonation, pace, etc.)	EFL 4.1.7. Interpret and demonstrate knowledge of nonverbal and oral communication features by applying them in appropriate contexts. (Example: use of stress, intonation, pace, etc.)	
<b>CE.EFL.4.4. Demonstrate the ability to ask for and give information and assistance using appropriate language and interaction styles in a variety of social interactions.</b>				
EFL 4.1.6. Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-	EFL 4.1.6. Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal,	EFL 4.1.6. Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions, for personal,	EFL 4.1.6. Seek and provide information and assistance, orally or in writing and in online or face-to-face interactions,	I.EFL.4.4.1. Learners can demonstrate an ability to give and ask for information and assistance using level-



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



to-face interactions, for personal, social and academic purposes.	social and academic purposes.	social and academic purposes.	for personal, social and academic purposes.	appropriate language and interaction styles in online or face-to-face social and classroom interactions. (J.2, J.3, J.4, I.3)
EFL 4.1.8. Use suitable vocabulary, expressions, language and interaction styles for formal and informal social or academic situations in order to communicate specific intentions in online and face-to-face interactions. (Example: thanking, making promises, apologizing, asking permission, chatting with friends, answering in class, greeting an authority figure, etc.)	EFL 4.1.8. Use suitable vocabulary, expressions, language and interaction styles for formal and informal social or academic situations in order to communicate specific intentions in online and face-to-face interactions. (Example: thanking, making promises, apologizing, asking permission, chatting with friends, answering in class, greeting an authority figure, etc.)	EFL 4.1.8. Use suitable vocabulary, expressions, language and interaction styles for formal and informal social or academic situations in order to communicate specific intentions in online and face-to-face interactions. (Example: thanking, making promises, apologizing, asking permission, chatting with friends, answering in class, greeting an authority figure, etc.)	EFL 4.1.8. Use suitable vocabulary, expressions, language and interaction styles for formal and informal social or academic situations in order to communicate specific intentions in online and face-to-face interactions. (Example: thanking, making promises, apologizing, asking permission, chatting with friends, answering in class, greeting an authority figure, etc.)	
<b>CE.EFL.4.5. Display an appreciation of and demonstrate respect for individual and group differences by establishing and maintaining healthy and rewarding relationships based on communication and cooperation.</b>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EFL 4.1.10. Recognize and appreciate individual and group similarities and differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to face relationships based on communication and cooperation.</p>	<p>EFL 4.1.10. Recognize and appreciate individual and group similarities and differences.</p>	<p>EFL 4.1.10. Recognize and appreciate individual and group similarities and differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to face relationships.</p>	<p>EFL 4.1.10. Recognize and appreciate individual and group similarities and differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to face relationships based on communication and cooperation.</p>	<p>I.EFL.4.5.1. Learners can appreciate and show respect for individual and group differences by establishing and maintaining healthy and rewarding online and face-to-face interactions. Learners can communicate and cooperate in a respectful, empathetic manner. (J.3, S.1, S.4)</p>
<p><b>CE.EFL.4.6. Listening for Meaning: Understand and follow the main idea in spoken texts set in familiar everyday contexts, provided speech is clear and articulate, and deduce the meanings of unfamiliar words and phrases using context clues and/or prior knowledge.</b></p>				
<p>EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily</p>	<p>EFL 4.2.1. Interpret phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly</p>	<p>EFL 4.2.1. Examine phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly</p>	<p>EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains,</p>	<p>I.EFL.4.6.1. Learners can grasp the general meaning of spoken texts set in familiar everyday contexts and infer changes in the topic of</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



life, free time, school activities, etc.)	and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)	discussion, as well as deduce the meanings of unfamiliar words and exchanges through the use of context clues, provided speech is given slowly and clearly and there is sufficient visual support. (I.3, S.1, J.4)
EFL 4.2.4. Deduce the meanings of unfamiliar phrases and words from a context containing familiar elements. (Example: colloquial greetings, exclamations, interjections, etc.)	EFL 4.2.4. Translate the meanings of unfamiliar phrases and words from a context containing familiar elements. (Example: colloquial greetings, exclamations, interjections, etc.)	EFL 4.2.4. Explain the meanings of unfamiliar phrases and words from a context containing familiar elements. (Example: colloquial greetings, exclamations, interjections, etc.)	EFL 4.2.4. Deduce the meanings of unfamiliar phrases and words from a context containing familiar elements. (Example: colloquial greetings, exclamations, interjections, etc.)	
EFL 4.2.5. Understand most changes in the topic of discussion if people speak slowly.	EFL 4.2.5. Understand most changes in the topic of discussion if people speak slowly.	EFL 4.2.5. Understand most changes in the topic of discussion if people speak slowly.	EFL 4.2.5. Understand most changes in the topic of discussion if people speak slowly.	
EFL 4.2.8. Follow main ideas in topics covered in other curricular subjects with the help of visual support, using concepts and	EFL 4.2.8. Follow main ideas in topics covered in other curricular subjects with the	EFL 4.2.8. Follow main ideas in topics covered in other curricular subjects with the	EFL 4.2.8. Follow main ideas in topics covered in other curricular subjects with the help of visual	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



vocabulary that have been studied in advance.	help of visual support, using concepts and vocabulary.	concepts and vocabulary that have been studied in advance.	support, using concepts and vocabulary that have been studied in advance.	
<b>CE.EFL.4.7. Listening for Information: Follow and identify some main ideas and details in short and straightforward spoken or audio texts set in familiar contexts, when delivered slowly and with visuals to provide contextual support. Use spoken contributions in class as models for one’s own speech.</b>				
EFL 4.2.3. Follow and understand short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)	EFL 4.2.3. Identify and translate short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial	EFL 4.2.3. Transfor and construct short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial	EFL 4.2.3. Follow and understand short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by	I.EFL.4.7.1. Learners can identify the main idea and some details in short straightforward spoken audio texts set in familiar contexts when the message is delivered slowly and there is other contextual support. (Example: rules for a game, classroom instructions, a dialogue in a scene from a cartoon or movie, etc.) Learners can use other



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)	expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)	facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)	classmate's contributions in class as models for their own. (1.2, 1.3, S.4)
EFL 4.2.6. Use other students' contributions in class as models for their own.	EFL 4.2.6. Use other students' contributions in class as models for their own.	EFL 4.2.6. Use other students' contributions in class as models for their own.	EFL 4.2.6. Use other students' contributions in class as models for their own.	
EFL 4.2.7. Identify the main idea and some details of recorded news reports, documentaries and interviews reporting on seasonal festivities, environmental issues, food and international customs, climate, weather, etc., where the visuals support the commentary	EFL 4.2.7. Identify the main idea and some details of recorded news reports, documentaries and interviews .	EFL 4.2.7. Compare and contrast the main idea and some details of recorded news reports, documentaries and interviews reporting on seasonal festivities, environmental issues, food and international customs, climate, weather, etc., where the visuals support the commentary	EFL 4.2.7. Identify the main idea and some details of recorded news reports, documentaries and interviews reporting on seasonal festivities, environmental issues, food and international customs, climate, weather, etc., where the visuals support the commentary	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.EFL.4.8. Production – Accuracy and Intelligibility: Communicate needs and information clearly and in simple terms, using grammatical structures learned in class (although there may be frequent errors), effectively and without undue effort. Demonstrate an ability to make appropriate use of new words and expressions in social interactions.**

<p>EFL 4.2.2. Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures learnt in class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)</p>	<p>EFL 4.2.2. Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures learnt in class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)</p>	<p>EFL 4.2.2. Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures learnt in class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)</p>	<p>EFL 4.2.2. Use a series of phrases and sentences to describe aspects of personal background, immediate environment and matters of immediate need in simple terms using grammatical structures learnt in class (although there may be frequent errors with tenses, personal pronouns, prepositions, etc.)</p>	<p>I.EFL.4.8.1. Learners can communicate personal information and basic immediate needs and deal with other practical everyday demands in familiar contexts, effectively and without undue effort and using grammatical structures and vocabulary seen in class (although there may be frequent, basic errors). (I.1, I.2, I.3, S.1)</p>
<p>EFL 4.2.9. Use new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational domains, and make use of such terms and expressions</p>	<p>EFL 4.2.9. Identify new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational</p>	<p>EFL 4.2.9. Analyze new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational</p>	<p>EFL 4.2.9. Reconstruct new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



wherever appropriate and necessary.	domains, and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.	domains, and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.	domains, and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.	
EFL 4.2.15. Deal with practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort. (Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.)	EFL 4.2.15. Deal with practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort. (Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.)	EFL 4.2.15. Deal with practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort. (Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.)	EFL 4.2.15. Formulate practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort. (Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.)	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.EFL.4.9. Production – Fluency: Use simple language to describe, compare and make statements about familiar everyday topics such as objects, possessions and routines in structured situations and short conversations. Interaction is with reasonable ease, provided speech is given clearly, slowly and directly.**

<p>EFL 4.2.11. Give short, basic descriptions of everyday activities and events within familiar contexts and use simple descriptive language to compare and make brief statements about objects and possessions. (Example: family, school, living conditions, personal belongings, etc.)</p>	<p>EFL 4.2.11. Give short, basic descriptions of everyday activities and events within familiar contexts.</p>	<p>EFL 4.2.11. Construct short, basic descriptions of everyday activities and events within familiar contexts.</p>	<p>EFL 4.2.11. Give short, basic descriptions of everyday activities and events within familiar contexts and use simple descriptive language to compare and make brief statements about objects and possessions. (Example: family, school, living conditions, personal belongings, etc.)</p>	<p>I.EFL.4.9.1. Learners can use simple language to describe, compare and state facts about familiar everyday topics such as possessions, classroom objects and routines in short, structured situations, interacting with relative ease. (I.3, I.4, S.4)</p>
<p>EFL 4.2.12. Describe habits, routines, past activities and experiences within the personal and educational domains.</p>	<p>EFL 4.2.12. Describe habits, routines.</p>	<p>EFL 4.2.12. Describe habits, routines, past activities and experiences within the personal and educational domains.</p>	<p>EFL 4.2.12. Describe and explain habits, routines, past activities and experiences within the</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			personal and educational domains.	
EFL 4.2.13. Interact with reasonable ease in structured situations and short conversations within familiar contexts, provided that speech is given clearly, slowly and directly. (Example: an interview, an information gap activity, etc.)	EFL 4.2.13. Interact with reasonable ease in structured situations and short conversations.	EFL 4.2.13. Interact with reasonable ease in structured situations and short conversations within familiar contexts, provided that speech is given clearly, slowly and directly. (Example: an interview, an information gap activity, etc.)	EFL 4.2.13. Interact with reasonable ease in structured situations and short conversations within familiar contexts, provided that speech is given clearly, slowly and directly. (Example: an interview, an information gap activity, etc.)	
<b>CE.EFL.4.10. Interaction – Interpersonal: Participate effectively in familiar and predictable conversational exchanges by asking and answering follow-up questions, provided there are opportunities to use repair strategies (e.g. asking for clarification) and sustain conversational exchanges in pairs to complete a task, satisfy a need or handle a simple transaction.</b>				
EFL 4.2.10. Sustain a conversational exchange on a familiar, everyday subject when carrying out a collaborative/paired learning	EFL 4.2.10. Memorize a conversational exchange on a familiar, everyday subject.	EFL 4.2.10. Demonstrate a conversational exchange on a familiar, everyday subject.	EFL 4.2.10. Support a conversational exchange on a familiar, everyday subject when carrying out	I.EFL.4.10.1. Learners can effectively participate in familiar and predictable everyday conversational



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



activity in which there are specific instructions for a task.			a collaborative/paired learning activity in which there are specific instructions for a task.	exchanges in order to complete a task, satisfy a need or handle a simple transaction, using a range of repair strategies. (Example: asking for clarification, etc.) (I.3, J.3, J.4)
EFL 4.2.14. Ask and answer straightforward follow-up questions within familiar contexts, such as school and family life, provided there are opportunities to ask for clarification, reformulation or repetition of key points.	EFL 4.2.14. Ask and answer straightforward follow-up questions within familiar contexts, such as school and family life.	EFL 4.2.14. Produce straightforward follow-up questions within familiar contexts, such as school and family life, provided there are opportunities to ask for clarification, reformulation or repetition of key points.	EFL 4.2.14. Reconstruct straightforward follow-up questions within familiar contexts, such as school and family life, provided there are opportunities to ask for clarification, reformulation or repetition of key points.	
EFL 4.2.16. Initiate, maintain and end a conversation to satisfy basic needs and/ or handle a simple transaction.	EFL 4.2.16. Initiate, maintain and end a conversation to satisfy basic needs and/ or handle a simple transaction.	EFL 4.2.16. Initiate, maintain and end a conversation to satisfy basic needs and/ or handle a simple transaction.	EFL 4.2.16. Initiate, maintain and end a conversation to satisfy basic needs and/ or handle a simple transaction.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### CE.EFL.4.11. Demonstrate comprehension of main ideas and some details in short simple texts on familiar subjects, making use of contextual clues to identify relevant information in a text.

EFL 4.3.1. Understand main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc.)	EFL 4.3.1. Identify main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc.)	EFL 4.3.1. Discuss main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc.)	EFL 4.3.1. Deduce main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc.)	I.EFL.4.11.1. Learners can understand main ideas and some details in short simple online or print texts on familiar subjects, using contextual clues to help identify the most relevant information. (Example: title, illustrations, organization, etc.) (I.2, I.4)
EFL 4.3.2. Make use of clues such as titles, illustrations, organization, text outline and layout, etc. to identify and understand relevant information in written level-appropriate text types.	EFL 4.3.2. Describe clues such as titles, illustrations, organization, text outline and layout, etc. to identify and understand relevant information in written level-appropriate text types.	EFL 4.3.2. Make use of clues such as titles, illustrations, organization, text outline and layout, etc. to identify and understand relevant information in written level-appropriate text types.	EFL 4.3.2. Examine clues such as titles, illustrations, organization, text outline and layout, etc. to identify and understand relevant information in written level-appropriate text types.	
EFL 4.3.3. Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-appropriate topics. (Example:	EFL 4.3.3. Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-	EFL 4.3.3. Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-	EFL 4.3.3. Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)	appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)	appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)	appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)	
<b>CE.EFL.4.12. Use a range of reference materials and sources, both online and in print, in order to support ideas, answer inquiries, find relationships and relate ideas between different subject areas.</b>				
EFL 4.3.5. Use everyday reference material in order to select information appropriate to the purpose of an inquiry and relate ideas from one written source to another.	EFL 4.3.5. Use everyday reference material in order to select information appropriate to the purpose of an inquiry.	EFL 4.3.5. Apply everyday reference material in order to select information appropriate to the purpose of an inquiry and relate ideas from one written source to another.	EFL 4.3.5. Use everyday reference material in order to select information appropriate to the purpose of an inquiry and relate ideas from one written source to another.	I.EFL.4.12.1. Learners can employ a range of reference materials and sources, both online and in print, in order to support ideas, answer inquiries, find relationships and relate ideas between different subject areas. (I.1, I.2, J.2)
EFL 4.3.4. Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising,	EFL 4.3.4. Find the most important information in print or online sources.	EFL 4.3.4. Find the most important information in print or online sources.	EFL 4.3.4. Find and propose the most important information in print or online sources in order to support an idea or	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>			<p>argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	
<p>EFL 4.3.7. Read, gather, view and listen to information from various sources in order to organize and discuss relationships between academic content areas. (Example: nonfiction books for young adults, the Internet, audio and media presentations, oral interviews, maps, diagrams, reference books, magazines, etc.)</p>	<p>EFL 4.3.7. Read, gather, view and listen to information from various sources.</p>	<p>EFL 4.3.7. Read, gather, view and listen to information from various sources.</p>	<p>EFL 4.3.7. Read, gather, view and listen to information from various sources in order to organize and discuss relationships between academic content areas. (Example: nonfiction books for young adults, the Internet, audio and media presentations, oral interviews, maps, diagrams, reference books, magazines, etc.)</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CE.EFL.4.13. Apply learning strategies such as using prior knowledge and graphic organizers to interpret new information in a text, and assess this information according to the organization, subject area and purpose of the text, using different criteria, including ICT tools.</b></p>				
<p>EFL 4.3.6. Apply learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge, graphic organizers, context clues, note taking and finding words in a dictionary.</p>	<p>EFL 4.3.6. Apply learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge, graphic organizers, context clues, note taking and finding words in a dictionary.</p>	<p>EFL 4.3.6. Illustrate learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge, graphic organizers, context clues, note taking and finding words in a dictionary.</p>	<p>EFL 4.3.6. Apply learning strategies to examine and interpret a variety of written materials using prior knowledge, graphic organizers, context clues, note taking and finding words in a dictionary.</p>	<p>I.EFL.4.13.1. Learners can apply learning strategies such as using prior knowledge and graphic organizers to interpret new information in a text. Learners can assess this information according to the organization, subject area and purpose of the text, through the use of different criteria, including ICT tools. (I.2, I.4, J.4)</p>
<p>EFL 4.3.8. Assess, compare and evaluate the quality of written texts and visual presentations using different criteria and ICT tools related to the organization, subject area and purpose of a text. (Examples of text types: editorials, letters to the editor, political</p>	<p>EFL 4.3.8. Assess, compare and evaluate the quality of written texts and visual presentations.</p>	<p>EFL 4.3.8. Assess, compare and evaluate the quality of written texts and visual presentations.</p>	<p>EFL 4.3.8. Assess, compare and evaluate the quality of written texts and visual presentations using different criteria and ICT tools related to the organization, subject area and purpose of a text. (Examples of text types:</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



speeches, illustrations, charts, advertisements, etc.)			editorials, letters to the editor, political speeches, illustrations, charts, advertisements, etc.)	
<b>CE.EFL.4.14. Display an ability to interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources and texts by selecting and evaluating them in order to strengthen literacy skills and promote acquisition.</b>				
EFL 4.3.9. Demonstrate an ability to interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources in order to strengthen literacy skills and strategies.	EFL 4.3.9. Express an ability to interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources in order to strengthen literacy skills and strategies.	EFL 4.3.9. Illustrate an ability to interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources in order to strengthen literacy skills and strategies.	EFL 4.3.9. Demonstrate an ability to interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources in order to strengthen literacy skills and strategies.	I.EFL.4.14.1. Learners can interact and engage with a wide range of ICT and classroom resources and texts by selecting and evaluating them in order to strengthen literacy skills and promote acquisition. (I.2, I.4, S.3, J.2, J.3)
EFL 4.3.10. Select from and evaluate a range of both physical and digital texts and materials in order to promote acquisition and	EFL 4.3.10. Select from and examine a range of both physical and digital texts and materials in order to promote acquisition and	EFL 4.3.10. Select from and evaluate a range of both physical and digital texts and materials in order to promote acquisition and	EFL 4.3.10. Select from and evaluate a range of both physical and digital texts and materials in order to promote acquisition and	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



develop an appreciation of the language.	develop an appreciation of the language.	develop an appreciation of the language.	develop an appreciation of the language.	
<b>CE.EFL.4.15. Express information and ideas and describe feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience, while recognizing that different texts have different features and showing the ability to use these features appropriately in one's own writing.</b>				
EFL 4.4.1. Convey information and ideas through simple transactional or expository texts on familiar subjects using ICT tools and conventions and features of English appropriate to audience and purpose.	EFL 4.4.1. Explain information and ideas through simple transactional or expository texts on familiar subjects.	EFL 4.4.1. Relate information and ideas through simple transactional or expository texts on familiar subjects.	EFL 4.4.1. Convey information and ideas through simple transactional or expository texts on familiar subjects using ICT tools and conventions and features of English appropriate to audience and purpose.	I.EFL.4.15.1. Learners can convey information and ideas and describe feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience, while recognizing that different texts have different features and showing the ability to use these features
EFL 4.4.4. Write to describe feelings/ opinions in order to effectively influence an audience.	EFL 4.4.4. Write to describe feelings/ opinions.	EFL 4.4.4. Write to describe and express feelings/ opinions.	EFL 4.4.4. Write to describe feelings/ opinions in order to effectively influence an audience. (Example:	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



(Example: persuade, negotiate, argue, etc.)			persuade, negotiate, argue, etc.)	appropriately in one's own writing. (I.3, I.4, S.3, J.2)
EFL 4.4.5. Recognize that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)	EFL 4.4.5. Recognize that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)	EFL 4.4.5. Recognize that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)	EFL 4.4.5. Recognize that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)	
<b>CE.EFL.4.16. Make use of simple learning resources, including those created by one's self, in order to compare and contrast information, and choose appropriate resources according to the value, purpose and audience of each.</b>				
EFL 4.4.2. Make and use a simple print or digital learning resource to compare and contrast information in order to demonstrate understanding and command of a topic.	EFL 4.4.2. Make and use a simple print or digital learning resource.	EFL 4.4.2. Make and use a simple print or digital learning resource to compare and contrast information.	EFL 4.4.2. Make and use a simple print or digital learning resource to compare and contrast information in order to demonstrate understanding and command of a topic.	I.EFL.4.16.1. Learners can use and make simple learning resources, both online and in print, in order to compare and contrast information. Learners can choose appropriate resources



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EFL 4.4.3. Critically evaluate information from references, including those found on the web, and recommend print and digital sources to other learners.</p>	<p>EFL 4.4.3. Discuss information from references.</p>	<p>EFL 4.4.3. Examine information from references.</p>	<p>EFL 4.4.3. Critically evaluate information from references, including those found on the web, and recommend print and digital sources to other learners.</p>	<p>and critically evaluate the information in these resources, according to the value, purpose and audience of each. (I.1, I.3, I.4, J.2, J.4)</p>
<p>EFL 4.4.6. Identify a variety of types and formats of potential resources and the value, purpose and audience of each for use in the educational domain. (Example: audio/video, multimedia, website, database, book, thesaurus, scholarly/popular, current/historical, etc.)</p>	<p>EFL 4.4.6. Identify a variety of types and formats of potential resources.</p>	<p>EFL 4.4.6. Identify a variety of types and formats of potential resources.</p>	<p>EFL 4.4.6. Identify a variety of types and formats of potential resources and the value, purpose and audience of each for use in the educational domain. (Example: audio/video, multimedia, website, database, book, thesaurus, scholarly/popular, current/historical, etc.)</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.EFL.4.17. Show an ability to convey and organize information through the use of facts and details and by employing various stages of the writing process, while using a range of digital tools to promote and support collaboration, learning and productivity.**

EFL 4.4.7. Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.	EFL 4.4.7. Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.	EFL 4.4.7. Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.	EFL 4.4.7. Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.	I.EFL.4.17.1. Learners can convey and organize information through the use of facts and details and by employing various stages of the writing process, while using a range of digital tools to promote and support collaboration, learning and productivity. (I.1, I.3, S.4, J.2, J.4)
EFL 4.4.8. Convey and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.)	EFL 4.4.8. Convey and organize information using facts and details.	EFL 4.4.8. Convey and organize information using facts and details in order.	EFL 4.4.8. Convey and organize information using facts and details in order to illustrate diverse patterns and structures in writing. (Example: cause and effect, problem and solution, general-to-specific presentation, etc.)	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EFL 4.4.9. Select and make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise and publish written work in a way that supports collaboration, learning and productivity. (Example: image editing, GoogleDrive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)</p>	<p>EFL 4.4.9. Select and make effective use of a range of digital tools.</p>	<p>EFL 4.4.9. Select and make effective use of a range of digital tools.</p>	<p>EFL 4.4.9. Select and make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise and publish written work in a way that supports collaboration, learning and productivity. (Example: image editing, GoogleDrive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)</p>	
<p><b>CE.EFL.4.18. Use main ideas in order to understand, predict, infer and deduce literal and implied meanings in short, simple, everyday literary texts (online, oral or in print).</b></p>				
<p>EFL 4.5.1. Make use of main points in literary texts (authentic and semi-authentic, oral and written) to understand short simple everyday</p>	<p>EFL 4.5.1. Identify main points in literary texts (authentic and semi-authentic, oral and written) to understand short simple</p>	<p>EFL 4.5.1. Examine main points in literary texts (authentic and semi-authentic, oral and written) to understand short simple</p>	<p>EFL 4.5.1. Explain main points in literary texts (authentic and semi-authentic, oral and written) to understand</p>	<p>I.EFL.4.18.1. Learners can understand, predict, infer and deduce literal and implied meanings in short, simple, everyday</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



stories, especially if there is visual support.	everyday stories, especially if there is visual support.	everyday stories, especially if there is visual support.	short simple everyday stories, especially if there is visual support.	literary texts (online, oral or in print), especially when visual support is provided. (I.2, I.3, I.4)
EFL 4.5.3. Make predictions, inferences and deductions to demonstrate different levels of meaning of literary works presented orally or in digital form, including literal and implied meanings. (Example: summarizing, explaining and identifying, word choice, symbols, points of view, etc.)	EFL 4.5.3. Make predictions of literal works presented orally	EFL 4.5.3. Make predictions, inferences and deductions to demonstrate different levels of meaning of literary works presented orally or in digital form, including literal and implied meanings. (Example: summarizing, explaining and identifying, word choice, symbols, points of view, etc.)	EFL 4.5.3. Make predictions, inferences and deductions to demonstrate different levels of meaning of literary works presented orally or in digital form, including literal and implied meanings. (Example: summarizing, explaining and identifying, word choice, symbols, points of view, etc.)	

**CE.EFL.4.19. Find and identify literary elements and techniques and relate those elements to the learner’s own experiences and to other works, including one’s peers, in order to present personal responses and interpretations.**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EFL 4.5.2. Compare and present personal and formal responses to and interpretation of published literary works and the works of peers, referring to details and features of the text. (Example: text structure, plot, ideas, events, vocabulary, etc.)</p>	<p>Examine personal and formal responses to works of peers</p>	<p>EFL 4.5.2. Compare and present personal and formal responses to and interpretation of published literary works and the works of peers, referring to details and features of the text. (Example: text structure, plot, ideas, events, vocabulary, etc.)</p>	<p>EFL 4.5.2. Compare and present personal and formal responses to and interpretation of published literary works and the works of peers, referring to details and features of the text. (Example: text structure, plot, ideas, events, vocabulary, etc.)</p>	<p>I.EFL.4.19.1. Learners can locate and identify literary elements and techniques in other works, including one's own. Learners can give personal responses to and interpret a variety of literary texts, including those of a peer, referring to details and features of the text. (Example: text structure, plot, ideas, events, vocabulary, etc.) (I.3, S.3, J.4)</p>
<p>EFL 4.5.7. Locate and identify selected literary elements and techniques in texts and relate those elements to those in other works and to learners' own experiences. (Example: setting, character, plot, theme, point of view, imagery, foreshadowing, climax, etc.)</p>	<p>EFL 4.5.7. Locate and identify selected literary elements and techniques in texts.</p>	<p>EFL 4.5.7. Locate and identify selected literary elements and techniques in texts.</p>	<p>EFL 4.5.7. Locate and identify selected literary elements and techniques in texts and relate those elements to those in other works and to learners' own experiences. (Example: setting, character, plot, theme, point of view, imagery, foreshadowing, climax, etc.)</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CE.EFL.4.20. Create short, original literary texts in different genres, including those that reflect Ecuadorian cultures, using a range of digital tools, writing styles, appropriate vocabulary and other literary concepts.</b></p>				
<p>EFL 4.5.4. Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.</p>	<p>EFL 4.5.4. Create personal stories.</p>	<p>EFL 4.5.4. Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations.</p>	<p>EFL 4.5.4. Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.</p>	<p>I.EFL.4.20.1. Learners can create short, original literary texts in different genres, including those that reflect Ecuadorian cultures, using a range of digital tools, writing styles, appropriate vocabulary and other literary concepts. (I.1, I.3)</p>
<p>EFL 4.5.5. Gain an understanding of literary concepts such as genre, plot, setting, character, point of view, theme and other literary elements in order to apply them to one's own creative texts.</p>	<p>EFL 4.5.5. Gain an understanding of literary concepts such as genre, plot, setting, character, point of view, theme and other literary elements.</p>	<p>EFL 4.5.5. Gain an understanding of literary concepts such as genre, plot, setting, character, point of view, theme and other literary elements.</p>	<p>EFL 4.5.5. Gain an understanding of literary concepts such as genre, plot, setting, character, point of view, theme and other literary elements in order to apply them to one's own creative texts.</p>	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



EFL 4.5.6. Create an effective voice using a variety of ICT tools, writing styles and typical features of a genre to create stories, poems, sketches, songs and plays, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian cultures.	EFL 4.5.6. Create an effective voice using a variety of ICT tools, writing styles and typical features of a genre to create stories, poems, sketches, songs and plays, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian cultures.	EFL 4.5.6. Create an effective voice using a variety of ICT tools, writing styles and typical features of a genre to create stories, poems, sketches, songs and plays, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian cultures.	EFL 4.5.6. Create an effective voice using a variety of ICT tools, writing styles and typical features of a genre to create stories, poems, sketches, songs and plays, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian cultures.	
<b>CE.EFL.4.21. Use pre-established criteria, including that which is written by learners collaboratively, in order to evaluate and recommend literary texts (written, online, oral, in video, etc.) and the effectiveness of group work.</b>				
EFL 4.5.8. Evaluate and recommend literary texts (both written and oral, online, in video or in print) according to pre-established criteria.	EFL 4.5.8. Examine and recommend literary texts (both written and oral, online, in video or in print) according to pre-established criteria.	EFL 4.5.8. Examine and recommend literary texts (both written and oral, online, in video or in print) according to pre-established criteria.	EFL 4.5.8. Evaluate and recommend literary texts (both written and oral, online, in video or in print) according to pre-established criteria.	I.EFL.4.21.1. Learners can evaluate and recommend literary texts (both written and oral, online, in video or in print) according to pre-



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



EFL 4.5.10. Collaboratively produce criteria for evaluating literary texts and the effectiveness of group work.	EFL 4.5.10. Collaboratively produce criteria for evaluating effectiveness of group work.	EFL 4.5.10. Collaboratively produce criteria for evaluating effectiveness of group work.	EFL 4.5.10. Collaboratively produce criteria for evaluating literary texts and the effectiveness of group work.	established criteria. Learners can work in collaborative groups to write their own criteria for evaluating literary texts and the effectiveness of group work. (I.4, S.3, S.4, J.3)
<b>CE.EFL.4.22. Show the ability to work collaboratively and to participate effectively in a variety of student groupings by employing a wide range of creative thinking skills through the completion of activities such as playing games, brainstorming and problem solving.</b>				
EFL 4.5.9. Engage in collaborative activities through a variety of student groupings to create and respond to literature and other literary texts. (Example: small groups, cooperative learning groups, literature circles, process writing groups, etc.)	EFL 4.5.9. Engage in collaborative activities through a variety of student groupings to create and respond to literature and other literary texts. (Example: small groups, cooperative learning	EFL 4.5.9. Engage in collaborative activities through a variety of student groupings to create and respond to literature and other literary texts. (Example: small groups, cooperative learning	EFL 4.5.9. Engage in collaborative activities through a variety of student groupings to create and respond to literature and other literary texts. (Example: small groups, cooperative learning groups, literature	I.EFL.4.22.1. Learners can collaborate and participate effectively in a variety of student groupings by employing a wide range of creative thinking skills through the completion of activities such as playing



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	groups, literature circles, process writing groups, etc.)	groups, literature circles, process writing groups, etc.)	circles, process writing groups, etc.)	games, brainstorming and problem solving. (S.2, S.4, J.1, J.2, J.3, J.4)
EFL 4.5.11. Participate in creative thinking through brainstorming, working in groups, games and problem-solving tasks by showing the ability to accept a variety of ideas and capitalize on other people’s strengths.	EFL 4.5.11. Participate in creative thinking through brainstorming, working in groups, games and problem-solving tasks.	EFL 4.5.11. Participate in creative thinking through brainstorming, working in groups, games and problem-solving tasks.	EFL 4.5.11. Participate in creative thinking through brainstorming, working in groups, games and problem-solving tasks by showing the ability to accept a variety of ideas and capitalize on other people’s strengths.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: ENGLISH**

**ASIGNATURA: English**

**SUBNIVEL: 5- Básica Superior**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	8th	9th	10th
<p>O.EFL 4.1</p> <p>Identify the main ideas, some details and inferences of written texts, in order to produce level-appropriate critical analysis of familiar subjects and contexts.</p>	<p>O.EFL 4.1</p> <p>Define and describe the main ideas, some details and inferences of written texts.</p>	<p>O.EFL 4.1</p> <p>Examine and differentiate the main ideas, some details and inferences of written texts.</p>	<p>O.EFL 4.1</p> <p>Identify the main ideas, some details and inferences of written texts, in order to produce level-appropriate critical analysis of familiar subjects and contexts.</p>
<p>O.EFL 4.2</p> <p>Appreciate and value English as an international language and a medium to interact globally.</p>	<p>O.EFL 4.2</p> <p>Appreciate and value English as an international language and a medium to interact globally.</p>	<p>O.EFL 4.2</p> <p>Appreciate and value English as an international language and a medium to interact globally.</p>	<p>O.EFL 4.2</p> <p>Appreciate and value English as an international language and a medium to interact globally.</p>
<p>O.EFL 4.3</p> <p>Independently read A2.1 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.</p>	<p>O.EFL 4.3</p> <p>Independently read A1.1 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.</p>	<p>O.EFL 4.3</p> <p>Independently read A1.2 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.</p>	<p>O.EFL 4.3</p> <p>Independently read A2.1 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.EFL 4.4 Develop creative and critical thinking skills when encountering challenges in order to promote autonomous learning and decision making.	O.EFL 4.4 Illustrate creative thinking skills when encountering challenges.	O.EFL 4.4 Illustrate creative and critical thinking skills when encountering challenges.	O.EFL 4.4 Develop creative and critical thinking skills when encountering challenges in order to promote autonomous learning and decision making.
O.EFL 4.5 Introduce the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class while practicing appropriate competences in the four skills.	O.EFL 4.5 Introduce the need for independent research as a daily activity.	O.EFL 4.5 Introduce the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class.	O.EFL 4.5 Introduce the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class while practicing appropriate competences in the four skills.
O.EFL 4.6 Write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.	O.EFL 4.6 Write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.	O.EFL 4.6 Write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.	O.EFL 4.6 Write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.
O.EFL 4.7 Use spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral	O.EFL 4.7 Use spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral interviews on familiar subjects in order to	O.EFL 4.7 Use spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral	O.EFL 4.7 Use spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral interviews on familiar subjects in



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



interviews on familiar subjects in order to inspire oral and written production at an A2.1 level.	inspire oral and written production at an A1.1 level.	interviews on familiar subjects in order to inspire oral and written production at an A1.2 level.	order to inspire oral and written production at an A2.1 level.
O.EFL 4.8  Integrate written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities within a range of local, national and global contexts familiar to the learner.	O.EFL 4.8  Integrate written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities.	O.EFL 4.8  Integrate written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities.	O.EFL 4.8  Integrate written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities within a range of local, national and global contexts familiar to the learner.
O.EFL 4.9  Create a sense of awareness in terms of accuracy when learners interact in English using high-frequency and level-appropriate expressions in order to reach an effective command of spoken language.	O.EFL 4.9  Create a sense of awareness in terms of accuracy.	O.EFL 4.9  Create a sense of awareness in terms of accuracy.	O.EFL 4.9  Create a sense of awareness in terms of accuracy when learners interact in English using high-frequency and level-appropriate expressions in order to reach an effective command of spoken language.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

SUBNIVEL: 4

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	8 VO	9 NO	10 MO	
CE.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números (Z, Q, I) y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos, y resolver problemas de la vida real, seleccionando la forma de cálculo apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología.				
M.4.1.3. Operar en Z (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación.	Estimar en Z (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación. (Ref. M.4.1.3.)			Ejemplifica situaciones reales en las que se utilizan los números enteros; establece relaciones de orden empleando la recta numérica en la solución de expresiones con operaciones combinadas, empleando correctamente la prioridad de las operaciones; juzga la necesidad del uso de la tecnología.  (Ref.I.M.4.1.1.).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.4.1.5.</b> Calcular la potencia de números enteros con exponentes naturales.</p>	<p>Reconocer y estimar la potencia y raíz de números enteros con exponente naturales. Ref. <b>M.4.1(5,6)</b></p>			<p>Ejemplifica situaciones reales en las que se utilizan los números enteros; establece relaciones de orden empleando la recta numérica en la solución de expresiones con operaciones combinadas, empleando correctamente la prioridad de las operaciones; juzga la necesidad del uso de la tecnología.</p> <p>(Ref.I.M.4.1.1.).</p>
<p>M.4.1.6. Calcular raíces de números enteros no negativos que intervienen en expresiones matemáticas.</p>				
<p><b>M.4.1.8.</b> Expresar enunciados simples en lenguaje matemático (algebraico) para resolver problemas.</p>	<p><b>M.4.1.8.</b></p>	<p>Distinguir enunciados simples en lenguaje matemático (algebraico) para resolver problemas. (Ref. <b>M.4.1.8.</b>)</p>	<p>Definir enunciados simples en lenguaje matemático (algebraico) para resolver problemas. (Ref. <b>M.4.1.8.</b>)</p>	<p>I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades Algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				Interpreta datos agrupados y no agrupados en tablas de distribución de frecuencias con el uso de la tecnología; interpreta funciones y juzga la validez de procedimientos, la coherencia y la honestidad de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.4.7.1.).
<b>M.4.1.9.</b> Aplicar las propiedades algebraicas (adición y multiplicación) de los números enteros en la suma de monomios homogéneos y la multiplicación de términos algebraicos.	Distinguir y expresar las propiedades algebraicas (adición y multiplicación) de los números enteros en la suma de monomios homogéneos y la multiplicación de términos algebraicos. (Ref. M.4.1.9.)			Emplea las operaciones con polinomios de grado =2 en la solución de ejercicios numéricos y algebraicos. (Ref.I.M.4.2.1.).
				I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.4.1.10.</b> Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.</p>	<p>Identificar ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.</p>	<p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas. <b>Ref. M.4.1.(10,11)</b></p>	<p>Concluir ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z de manera analítica, en la solución de problemas. <b>Ref. M.4.1.(10,11)</b></p>	<p>Algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>
<p><b>M.4.1.11.</b> Resolver inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z, de manera analítica, en la solución de ejercicios numéricos y problemas.</p>	<p><b>Ref. M.4.1.(10,11)</b></p>	<p><b>Ref. M.4.1.(10,11)</b></p>	<p><b>Ref. M.4.1.(10,11)</b></p>	<p>Interpreta datos agrupados y no agrupados en tablas de distribución de frecuencias con el uso de la tecnología; interpreta funciones y juzga la validez de procedimientos, la coherencia y la honestidad de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.4.7.1.).</p>
<p><b>M.4.1.14.</b> Representar y reconocer los números racionales como un número decimal y/o como una fracción.</p>	<p>Reconocer los números racionales como un número</p>	<p>Ejemplificar los números racionales como un número decimal y/o como</p>		<p>I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	decimal y/o como una fracción. (Ref. M.4.1.14.)	una fracción. (Ref. M.4.1.14.)		<p>Algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p> <p>Interpreta datos agrupados y no agrupados en tablas de distribución de frecuencias con el uso de la tecnología; interpreta funciones y juzga la validez de procedimientos, la coherencia y la honestidad de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.4.7.1.).</p>
<b>M.4.1.15.</b> Establecer relaciones de orden en un conjunto de números racionales utilizando la recta numérica y la simbología matemática ( $=$ , $<$ , $\leq$ , $>$ , $\geq$ ).	Explicar relaciones de orden en un conjunto de números racionales utilizando la recta numérica y la simbología	<b>M.4.1.15.</b>		<p>Establece relaciones de orden en un conjunto de números racionales con el empleo</p> <p>De la recta numérica (representación geométrica);</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	matemática (=, <, ≤, >, ≥). (Ref. M.4.1.15.)			Aplica las propiedades algebraicas de las operaciones (adición y multiplicación) y las Reglas de los radicales en el cálculo de ejercicios numéricos y algebraicos con operaciones combinadas; atiende correctamente la jerarquía de las operaciones. (Ref.I.M.4.1.3.).
M.4.1.17. Aplicar las propiedades algebraicas para la suma y la multiplicación de números racionales en la solución de ejercicios numéricos.		M.4.1.17.		Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los Números racionales. (Ref.I.M.4.1.4.)
				Establece relaciones de orden en un conjunto de números racionales con el empleo de la Recta numérica (representación geométrica);



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.4.1.18.</b> Calcular potencias de números racionales con exponentes enteros.</p>	<p>Reconocer potencias de números racionales con exponentes enteros. (Ref. <b>M.4.1.16.</b>)</p>	<p><b>M.4.1.18</b></p>		<p>Aplica las propiedades algebraicas de las operaciones (adición y multiplicación) y las reglas de los radicales en el cálculo de ejercicios numéricos y algebraicos con operaciones Combinadas; atiende correctamente la jerarquía de las operaciones. (Ref.I.M.4.1.3.).</p>
<p><b>M.4.1.20.</b> Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Q en la solución de problemas sencillos.</p>		<p>Resolver ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita en Q en la solución de problemas sencillos. Ref. <b>M.4.1.(20,21)</b></p>		<p>Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números racionales. (Ref.I.M.4.1.4.)</p>
<p><b>M.4.1.21.</b> Resolver inecuaciones de primer grado con una incógnita en Q de manera algebraica.</p>				
				<p>Establece relaciones de orden en un conjunto de números racionales con el empleo de la</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.4.1.26.</b> Reconocer el conjunto de los números irracionales e identificar sus elementos.</p>		<p><b>M.4.1.26.</b></p>	<p>Plantear hipótesis del conjunto de los números irracionales e identificar sus elementos. <b>(Ref. M.4.1.26.)</b></p>	<p>Recta numérica (representación geométrica);</p> <p>Aplica las propiedades algebraicas de las operaciones (adición y multiplicación) y las reglas de los radicales en el cálculo de ejercicios numéricos y algebraicos con operaciones combinadas; atiende correctamente la jerarquía de las operaciones. (Ref.I.M.4.1.3.).</p>
<p><b>CE.M.4.2.</b> Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas de las operaciones en R y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones, ecuaciones y sistemas de inecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos, y resolver problemas de la vida real, seleccionando la notación y la forma de cálculo apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología.</p>				
<p><b>M.4.1.24.</b> Operar con polinomios de grado <math>\leq 2</math> (adición y producto por escalar) en ejercicios numéricos y algebraicos.</p>		<p><b>M.4.1.24.</b></p>		<p>Emplea las operaciones con polinomios de grado <math>=2</math> en la solución de ejercicios numéricos y algebraicos. (Ref.I.M.4.2.1.).</p>
<p><b>M.4.1.30.</b> Establecer relaciones de orden en un conjunto de números</p>			<p><b>M.4.1.30.</b></p>	<p>I.M.4.2.2. Establece relaciones de orden en el conjunto de los</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



reales utilizando la recta numérica y la simbología matemática ( $=$ , $<$ , $\leq$ , $>$ , $\geq$ ).				números reales; aproxima a decimales; y aplica las propiedades algebraicas de los números reales en el cálculo de operaciones (adición, producto, potencias, raíces) y la solución de expresiones numéricas (con radicales en el denominador) y algebraicas (productos notables).
<b>M.4.1.31.</b> Calcular adiciones y multiplicaciones con números reales y con términos algebraicos aplicando propiedades en $R$ (propiedad distributiva de la suma con respecto al producto).		<b>M.4.1.31.</b>	Evaluar adiciones y multiplicaciones con números reales y con términos algebraicos aplicando propiedades en $R$ (propiedad distributiva de la suma con respecto al producto). ( <b>Ref. M.4.1.31.</b> )	I.M.4.2.2. Establece relaciones de orden en el conjunto de los números reales;
<b>M.4.1.32.</b> Calcular expresiones numéricas y algebraicas usando las operaciones básicas y las propiedades algebraicas en $R$ .		<b>M.4.1.32.</b>	Evaluar expresiones numéricas y algebraicas usando las operaciones básicas y las propiedades algebraicas en $R$ . ( <b>Ref. M.4.1.31.</b> )	aproxima a decimales; y aplica las propiedades algebraicas de los números reales en el cálculo de operaciones (adición, producto, potencias, raíces) y la solución de expresiones numéricas (con radicales en el denominador) y
<b>M.4.1.33.</b> Reconocer y calcular productos notables e identificar factores de expresiones algebraicas.		<b>M.4.1.33.</b>		Algebraicas (productos notables).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>M.4.1.34.</b> Aplicar las potencias de números reales con exponentes enteros para la notación científica.		<b>M.4.1.34.</b>	Formular las potencias de números reales con exponentes enteros para la notación científica. <b>(Ref. M.4.1.34.)</b>	Emplea las potencias de números reales con exponentes enteros para leer y escribir en notación científica información que contenga números muy grandes o muy pequeños. (Ref.I.M.4.2.3.)
<b>M.4.1.36.</b> Reescribir expresiones numéricas o algebraicas con raíces en el denominador utilizando propiedades en R (racionalización).			<b>M.4.1.36</b>	Emplea las potencias de números reales con exponentes enteros para leer y escribir en notación científica información que contenga números muy grandes o muy pequeños. (Ref.I.M.4.2.3.)
Resuelve problemas que requieran de ecuaciones de primer grado  Con una incógnita en R; utiliza las distintas notaciones para los intervalos y su representación gráfica en la		<b>M.4.1.38.</b>	Plantear ecuaciones de primer grado con una incógnita en R para resolver problemas sencillos. <b>(Ref. M.4.1.38.)</b>	Resuelve problemas que requieran de ecuaciones de primer grado con una incógnita en R; utiliza las distintas notaciones para los





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



solución de inecuaciones de primer grado. (Ref. I.M.4.2.4.).				Intervalos y su representación gráfica en la solución de inecuaciones de primer grado. (Ref. I.M.4.2.4.).
<b>CE.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades y fórmulas algebraicas, analiza la importancia de ejes, unidades, dominio y escalas, y resuelve problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales; propone y resuelve problemas que requieran el planteamiento de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado; juzga la necesidad del uso de la tecnología.</b>				
<b>M.4.1.42.</b> Calcular el producto cartesiano entre dos conjuntos para definir relaciones binarias (subconjuntos), representándolas con pares ordenados.		<b>M.4.1.42.</b>		Representa como pares ordenados el producto cartesiano de dos conjuntos. (Ref.I.M.4.3.1.).
<b>M.4.1.46.</b> Elaborar modelos matemáticos sencillos como funciones en la solución de problemas.			<b>M.4.1.46.</b>	Resuelve problemas mediante la elaboración de modelos matemáticos sencillos. (Ref.I.M.4.3.2.).
<b>M.4.1.47.</b> Definir y reconocer funciones lineales en Z, con base en tablas de valores, de formulación algebraica y/o representación gráfica, con o sin el uso de la tecnología.		Construir funciones lineales en Z, con base en tablas de valores, de formulación algebraica y/o representación gráfica, con o sin el uso de la	Elaborar funciones lineales en Z, con base en tablas de valores, de formulación algebraica y/o representación gráfica, con	Determina el comportamiento (función creciente o decreciente) de las



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		tecnología. (Ref. M.4.1.47.)	o sin el uso de la tecnología. (Ref. M.4.1.47.)	funciones lineales en Z, basándose en su formulación algebraica, tabla de valores o en gráficas. (Ref.I.M.4.3.3.).
<p><b>M.4.1.48.</b> Determina el comportamiento (función creciente o decreciente) de las funciones lineales en Z, basándose en su formulación algebraica, Tabla de valores o en gráficas. (Ref.I.M.4.3.3.).</p>		<p>Analizar funciones crecientes y decrecientes a partir de su representación gráfica o tabla de valores identificando sus características: dominio, recorrido, monotonía, cortes con los ejes. . Ref. M.4.1(48,49)</p>	<p>Definir funciones crecientes y decrecientes a partir de su representación gráfica o tabla de valores identificando sus características: dominio, recorrido, monotonía, cortes con los ejes. Ref. M.4.1(48,49)</p>	<p>Determina el comportamiento (función creciente o decreciente) de las funciones lineales en Z, basándose en su formulación algebraica, tabla de valores o en gráficas. (Ref.I.M.4.3.3.).</p>
<p><b>M.4.1.49.</b> Definir y reconocer una función real identificando sus características: dominio, recorrido, monotonía, cortes con los ejes</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.4.1.50. Definir y reconocer una función lineal de manera algebraica y gráfica (con o sin el empleo de la tecnología), e identificar su monotonía a partir de la gráfica o su pendiente.</p>			<p><b>M.4.1.50.</b></p>	<p>I.M.4.3.4. Utiliza las TIC para graficar funciones lineales, cuadráticas y potencia</p>
<p><b>M.4.1.54.</b> Reconocer la intersección de dos rectas como la solución gráfica de un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>			<p>Evaluar la recta como la solución gráfica de una ecuación lineal con dos incógnitas en R. <b>Ref. M.4.1.(53,54)</b></p>	<p>(<math>n=1, 2, 3</math>), y para analizar las características geométricas de la función lineal (pendiente e intersecciones), la función potencia (monotonía) y la función cuadrática (dominio, recorrido, monotonía, máximos, mínimo, paridad); reconoce cuándo un problema puede ser modelado utilizando una función lineal o Cuadrática, lo resuelve y plantea otros similares.</p>
<p><b>M.4.1.55.</b> Resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas de manera algebraica, utilizando los métodos de determinante (Cramer), de igualación, y de eliminación gaussiana.</p>			<p>Evaluar problemas de texto con enunciados que involucren sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas de manera algebraica, utilizando los métodos de determinante (Cramer), de igualación, y</p>	<p>I.M.4.3.5. Plantea y resuelve problemas que involucren sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, ecuaciones de segundo grado y la aplicación de las propiedades de las raíces de la ecuación de segundo grado; juzga la validez</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.4.1.56.</b> Resolver y plantear problemas de texto con enunciados que involucren funciones lineales y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas; e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>			<p>de eliminación gaussiana, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema. <b>Ref. M.4.1.(55,56)</b></p>	<p>de las soluciones obtenidas en el contexto del problema.</p>
<p>M.4.1.61. Resolver (con apoyo de las TIC) y plantear problemas con enunciados que involucren modelos con funciones cuadráticas, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>			<p>Plantear problemas con enunciados que involucren modelos con funciones cuadráticas, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema. (Ref. M.4.1.61.)</p>	<p>I.M.4.2.5.</p>
<p><b>CE.M.4.4. Valora la importancia de la teoría de conjuntos para definir conceptos e interpretar propiedades; aplica las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas y la elaboración de argumentos lógicos.</b></p>				
<p>M.4.2.1. Definir y reconocer proposiciones simples a las que se puede asignar un valor de verdad para relacionarlas entre sí con conectivos</p>			<p>M.4.2.1.</p>	<p>I.M.4.4.1. Representa, de forma gráfica y algebraica, las operaciones de unión,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



lógicos: negación, disyunción, conjunción, condicionante y condicionante; y formar proposiciones compuestas (que tienen un valor de verdad que puede ser determinado).				intersección, diferencia y complemento entre Conjuntos; utiliza conectivos
M.4.2.2. Definir y reconocer una tautología para la construcción de tablas de verdad.			M.4.2.2.	lógicos, tautologías y la lógica proposicional en la solución de problemas, comunicando resultados y estrategias mediante el razonamiento lógico Resuelve problemas geométricos que requieran del cálculo de áreas de
M.4.2.3. Conocer y aplicar las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas.			Definir y aplicar las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas. (Ref. M.4.2.3.)	Polígonos regulares, como estrategia de solución, la descomposición en triángulos; explica los procesos de Solución empleando la construcción de Polígonos regulares; juzga la validez de resultados. (Ref. I.M.4.6.3.)
<b>M.4.2.4.</b> Definir y reconocer conjuntos y sus características para operar con ellos (unión, intersección, diferencia, complemento) de forma gráfica y algebraica.		Analizar conjuntos y sus características para operar con ellos (unión, intersección, diferencia, complemento) de forma gráfica y algebraica. (Ref. M.4.2.4.)		
<b>CE.M.4.5. Emplea la congruencia, semejanza, simetría y las características sobre las rectas y puntos notables, en la construcción de figuras; aplica los conceptos de semejanza para solucionar problemas de perímetros y áreas de figuras, considerando como paso previo el cálculo de longitudes. Explica los procesos de solución de</b>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



problemas utilizando como argumento criterios de semejanza, congruencia y las propiedades y elementos de triángulos. Expresa con claridad los procesos seguidos y los razonamientos empleados.

<p><b>M.4.2.5.</b> Definir e identificar figuras geométricas semejantes, de acuerdo a las medidas de los ángulos y a la relación entre las medidas de los lados, determinando el factor de escala entre las figuras (teorema de Thales).</p>		<p>Analizar figuras geométricas semejantes, de acuerdo a las medidas de los ángulos y a la relación entre las medidas de los lados, determinando el factor de escala entre las figuras (teorema de Thales). <b>(Ref. M.4.2.5.)</b></p>		<p>Resuelve problemas geométricos que impliquen el cálculo de longitudes con la aplicación de conceptos de semejanza y la aplicación del teorema de Tales; justifica procesos aplicando los conceptos de congruencia y semejanza.  (Ref.I.M.4.5.1.).</p>
<p><b>M.4.2.6.</b> Aplicar la semejanza en la construcción de figuras semejantes, el cálculo de longitudes y la solución de problemas geométricos.</p>		<p><b>M.4.2.6.</b></p>		
<p><b>M.4.2.8.</b> Clasificar y construir triángulos, utilizando regla y compás, bajo condiciones de ciertas medidas de lados y/o ángulos.</p>		<p><b>M.4.2.8.</b></p>		
<p><b>M.4.2.9.</b> Definir e identificar la congruencia de dos triángulos de</p>		<p>Aplicar la congruencia de dos triángulos de acuerdo</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



acuerdo a criterios que consideran las medidas de sus lados y/o sus ángulos.		a criterios que consideran las medidas de sus lados y/o sus ángulos (Ref. M.4.2.9.)		<p><b>I.M.4.5.2.</b> Construye triángulos dadas algunas medidas de ángulos o lados; dibuja sus rectas y puntos notables como estrategia para plantear y resolver</p> <p>problemas de perímetro y área de triángulos; comunica los procesos y estrategias utilizados</p>
<b>M.4.2.10.</b> Aplicar criterios de semejanza para reconocer triángulos rectángulos semejantes y resolver problemas.		<b>M.4.2.10.</b>		
<b>M.4.2.11.</b> Calcular el perímetro y el área de triángulos en la resolución de problemas.		<b>M.4.2.11.</b>		
<b>M.4.2.12.</b> Definir y dibujar medianas y baricentro, mediatrices y circuncentro, alturas y ortocentro, bisectrices e incentro en un triángulo.		Aplicar y dibujar medianas y baricentro, mediatrices y circuncentro, alturas y ortocentro, bisectrices e incentro en un triángulo. (Ref. M.4.2.12.)		
<p><b>CE.M.4.6.</b> Utiliza estrategias de descomposición en triángulos en el cálculo de áreas de figuras compuestas, y en el cálculo de cuerpos compuestos; aplica el teorema de Pitágoras y las relaciones trigonométricas para el cálculo de longitudes desconocidas de elementos de polígonos o cuerpos geométricos, como requerimiento previo a calcular áreas de polígonos regulares, y áreas y volúmenes de cuerpos, en contextos geométricos o en situaciones reales. Valora el trabajo en equipo con una actitud flexible, abierta y crítica.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.4.2.15.</b> Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.</p>	<p>Demostrar el teorema de Pitágoras utilizando áreas de regiones rectangulares y aplicar en la resolución de triángulos rectángulos. Ref. M.4.2.(14,15)</p>	<p><b>M.4.2.15.</b></p>		<p>Aplica en la resolución de ejercicios o situaciones reales relacionadas a triángulos rectángulos; demuestra creatividad en los procesos empleados y Valora el trabajo individual o grupal. (Ref.I.M.4.6.1.)</p>
<p><b>M.4.2.16.</b> Definir e identificar las relaciones trigonométricas en el triángulo rectángulo (seno, coseno, tangente) para resolver numéricamente triángulos rectángulos.</p>			<p><b>M.4.2.16.</b></p>	<p>I.M.4.6.2. Reconoce y aplica las razones trigonométricas y sus relaciones en la Resolución de triángulos rectángulos y en situaciones problema de la vida real. (I.3.)</p>
<p><b>M.4.2.18.</b> Calcular el área de polígonos regulares por descomposición en triángulos.</p>		<p><b>M.4.2.18.</b></p>		<p>I.M.4.4.1. Representa, de forma gráfica y algebraica, las operaciones de unión,</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>intersección, diferencia y complemento entre Conjuntos; utiliza conectivos</p> <p>lógicos, tautologías y la lógica proposicional en la solución de problemas, comunicando resultados y estrategias mediante el razonamiento lógico Resuelve problemas geométricos que requieran del cálculo de áreas de</p> <p>Polígonos regulares, como estrategia de solución, la descomposición en triángulos; explica los procesos de Solución empleando la construcción de Polígonos regulares; juzga la validez de resultados. (Ref. I.M.4.6.3.)</p>
<p><b>CE.M.4.7. Representa gráficamente información estadística, mediante tablas de distribución de frecuencias y con el uso de la tecnología. Interpreta y codifica información a través de gráficas. Valora la claridad, el orden y la honestidad en el tratamiento y presentación de datos. Promueve el trabajo colaborativo en el análisis crítico de la información recibida de los medios de comunicación.</b></p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**M.4.3.1.** Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para definir la función asociada, y representarlos gráficamente con ayuda de las TIC.

**M.4.3.1.**

I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades

Algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.

Interpreta datos agrupados y no agrupados en tablas de distribución de frecuencias con el uso de la tecnología; interpreta funciones y juzga la validez de procedimientos, la coherencia y la honestidad de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.4.7.1.).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>M.4.3.2.</b> Organizar datos no agrupados (máximo 20) y datos agrupados (máximo 50) en tablas de distribución de frecuencias: absoluta, relativa, relativa acumulada y acumulada, para analizar el significado de los datos.</p>			<p><b>M.4.3.2.</b></p>	<p>Interpreta datos agrupados y no agrupados en tablas de distribución de frecuencias con el uso de la tecnología; interpreta funciones y juzga la validez de procedimientos, la coherencia y la honestidad de los resultados obtenidos.  (Ref.I.M.4.7.1.).</p>
<p><b>CE.M.4.8.</b> Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición). Razona sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. Calcula probabilidades aplicando como estrategias técnicas de conteo, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial, operaciones con conjuntos y las leyes de De Morgan. Valora la importancia de realizar estudios estadísticos para comprender el medio y plantear soluciones a problemas de la vida diaria. Emplea medios tecnológicos, con creatividad y autonomía, en el desarrollo de procesos estadísticos. Respeta las ideas ajenas y argumenta procesos.</p>				
<p><b>M.4.3.7.</b> Calcular e interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza y desviación</p>		<p><b>M.4.3.7.</b></p>	<p>Interpretar las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) de un conjunto</p>	<p>Utiliza información cuantificable del contexto social; utiliza variables; aplica niveles de medición; calcula e interpreta medidas de tendencia</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

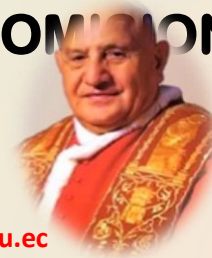
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>estándar) de un conjunto de datos en la solución de problemas.</p>			<p>de datos en la solución de problemas. <b>(Ref. M.4.3.7.)</b></p>	<p>central (media, Mediana y moda), de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) y de posición (cuartiles, Deciles, percentiles); resuelve problemas en forma grupal e individual; y comunica estrategias, opiniones y resultados. <b>(Ref.I.M.4.8.1.)</b></p>
---	--	--	---	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

SUBNIVEL: 4

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ero	2do	3ero
<p>O.M.5.1.</p> <p>Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.</p>	<p>Discutir soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto. <b>Ref. ( O.M.5.1. )</b></p>	<p>Practicar soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto. <b>Ref. ( O.M.5.1. )</b></p>	<p>O.M.5.1.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.M.5.2.</p> <p>Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.</p>	<p>Comunicar información, de manera escrita, verbal, simbólica y gráfica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social. <b>Ref. ( O.M.5.2. )</b></p>	<p>Producir y comunicar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social. <b>Ref.</b></p> <p><b>( O.M.5.2. )</b></p>	<p>O.M.5.2.</p>
<p>O.M.5.3.</p> <p>Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto</p>	<p>Identificar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de</p>	<p>Experimentar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la</p>	<p>O.M.5.3.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.</p>	<p>interpretación y solución de situaciones problémicas del medio <b>Ref. ( O.M.5.3. )</b></p>	<p>capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.</p>	
<p>O.M.5.4. Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.</p>	<p>Valorar el empleo de las TIC, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados. <b>Ref (O.M.5.4. )</b></p>	<p>Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados. <b>Ref (O.M.5.4. )</b></p>	<p>O.M.5.4.</p>
<p>O.M.5.5. Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.</p>	<p>Identificar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno</p>	<p>Comparar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural. <b>Ref (O.M.5.5.)</b></p>	<p>O.M.5.4.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	social, natural y cultural. Ref (O.M.5.5.)		
O.M.5.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.	Exponer la curiosidad y creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación. Ref(O.M.5.6. )	Descubrir la curiosidad y creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación. Ref(O.M.5.6. )	O.M.5.6.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

SUBNIVEL: 4

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	8vo	9no	10mo	
CE.LL.4.1. Explica los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad y valora la diversidad del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.				
LL.4.1.1. Indagar y explicar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad.	Indagar los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico. (Ref. LL.4.1.1)	LL.4.1.1.		I.LL.4.1.1. Explica el origen, el desarrollo y la influencia de la escritura en distintos momentos históricos, regiones y culturas del mundo, y valora la diversidad expresada en sus textos representativos. (S.2., I.3.)
CE.LL.4.2. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, así como la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas.				
LL.4.1.3. Indagar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales.	Reconocer sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales. (Ref. LL.4.1.3)	Explicar sobre las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador y explicar su influencia en las relaciones sociales. (Ref. LL.4.1.3)	LL.4.1.3.	I.LL.4.2.1. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas sociales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, y la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas. (I.3.,S.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.LL.4.3. Valora el contenido explícito de dos o más textos orales, identificando contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones, desviaciones en el discurso; y reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.				
LL.4.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.	LL.4.2.4.	Discutir sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación. (Ref. LL.4.2.4.)		I.LL.4.3.1. Valora el contenido explícito de dos o más textos orales, identificando contradicciones, ambigüedades, falacias, Distorsiones, desviaciones en el discurso; y reflexiona sobre los efectos de los estereotipos y prejuicios en la comunicación.  (I.3., I.4.)
CE.LL.4.4. Organiza sus discursos según las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención (construir acuerdos, solucionar problemas, etc.) y al contexto e integra una variedad de recursos, formatos y soportes, evaluando su impacto en la audiencia.				
LL.4.2.1. Utilizar los recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.	Reconocer los recursos de la comunicación oral (Ref. LL.4.2.1.)	LL.4.2.1.		I.LL.4.4.1. Construye acuerdos y soluciona problemas, utilizando los recursos del discurso oral (entonación, volumen, gestos, movimientos corporales y postura), de manera selectiva y crítica, y evalúa su impacto en la audiencia. (I.3., I.3.)
LL.4.2.2. Organizar el discurso mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral, la selección y empleo de vocabulario específico, acorde con la intencionalidad, en diversos contextos comunicativos formales e informales.		LL.4.2.2.		I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.4.2.3.</b> Producir discursos que integren una variedad de recursos, formatos y soportes.</p>			<p><b>LL.4.2.3.</b></p>	<p>acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes y recursos (incluyendo los audiovisuales). (I.3., I.4.)</p>
<p>CE.LL.4.5. Comprende en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos, inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto, distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, autorregular la comprensión mediante la aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas de acuerdo con el propósito de lectura y a dificultades identificadas; y valora contenidos al contrastarlos con fuentes adicionales, identificando contradicciones y ambigüedades.</p>				
<p><b>LL.4.3.1.</b> Comparar, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes.</p>	<p>Comparar, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos (Ref. <b>LL.4.3.1.</b>)</p>	<p><b>LL.4.3.1</b></p>	<p>Aplicar, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos (Ref. <b>LL.4.3.1.</b>)</p>	<p>I.LL.4.5.1. Compara, bajo criterios preestablecidos, las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrasta sus fuentes; autorregula la comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas, y valora el contenido explícito al identificar contradicciones y ambigüedades. (J.4., I.4.)</p>
<p><b>LL.4.3.2.</b> Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.</p>	<p>Ilustrar Significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor. (Ref. <b>LL.4.3.2.</b>)</p>	<p>Aplicar significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor (Ref. <b>LL.4.3.2.</b>)</p>	<p><b>LL.4.3.2.</b></p>	<p>I.LL.4.5.2. Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto; los valora a partir del contraste con fuentes</p>
<p><b>LL.4.3.3.</b> Elaborar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos.</p>	<p>Examinar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos. (Ref. <b>LL.4.3.3.</b>)</p>	<p>Analizar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos. (Ref. <b>LL.4.3.3.</b>)</p>	<p><b>LL.4.3.3.</b></p>	<p>adicionales, y elabora criterios crítico-valorativos acerca de las diferentes perspectivas sobre un mismo tema en dos o más textos. (J.2., I.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.4.3.4.</b> Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.</p>	<p>Identificar la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión (Ref. LL.4.3.4.)</p>	<p>Aplicar la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión (Ref. LL.4.3.4.)</p>	<p>Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura (Ref. LL.4.3.4.)</p>	
<p>CE.LL.4.6. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, comparándolos y valorándolos en función de la confiabilidad de la fuente, el propósito de la lectura y la calidad de la información, recojiéndola, contrastándola y organizándola en esquemas de diverso tipo.</p>				
<p><b>LL.4.3.5.</b> Valorar y comparar textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad y otros).</p>			<p><b>LL.4.3.5</b></p>	<p>I.LL.4.6.1. Consulta bibliotecas y recursos digitales en la web, con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información</p> <p>(claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) y la confiabilidad de la fuente, recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas</p>
<p><b>LL.4.3.7.</b> Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.</p>		<p>Explicar información consultada en esquemas de diverso tipo. (Ref. LL.4.3.7.)</p>	<p><b>LL.4.3.7.</b></p>	<p>de diversos tipos. (J.2., I.4.)</p>
<p>CE.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.4.4.1.</b> Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica.</p>	<p>Examinar crónicas con un manejo de su estructura básica  (Ref. LL4.4.1).</p>	<p>Analizar textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica.  (Ref. LL4.4.1).</p>	<p><b>LL.4.4.1.</b></p>	<p>I.LL.4.7.1. Estructura diferentes tipos de textos periodísticos (noticia, crónica, reportaje, entrevista, artículo de opinión, entre otros), y académicos (informe, reseña, ensayo narrativo, expositivo, literario y argumentativo, entre otros),  combinando diferentes tramas (narrativa, descriptiva, expositiva, conversacional y argumentativa), tipos de párrafo (de descripción, ampliación, ejemplificación, definición, conclusivo, deductivo, inductivo) y diálogos directos e indirectos, según sean pertinentes; elabora preguntas indagatorias;  maneja las normas de citación e identificación de fuentes más comunes, y utiliza herramientas de edición de textos en distintos programas informáticos y de la web.  (J.2., I.4.)</p>
<p><b>LL.4.4.2.</b> Lograr cohesión y coherencia en la escritura de textos periodísticos y académicos mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafos.</p>	<p>Lograr cohesión y coherencia en la escritura de noticias mediante la construcción y organización de diferentes tipos de párrafos. (Ref. LL4.4.2.)</p>	<p>Lograr cohesión en la escritura de carta de lector mediante la sustitución pronominal (Ref. LL4.4.2.)</p>	<p><b>LL.4.4.2.</b></p>	<p>I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos y aplica  estrategias que apoyen cada uno de sus pasos (planificación:lectura previa, lluvia de ideas,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>organizadores gráficos, consultas, selección de la tesis, el título que denote</p> <p>el tema, lluvia de ideas con los subtemas, elaboración del plan; redacción: selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación,</p> <p>relación causal, temporal, analógica, transitiva y recíproca entre ideas, análisis, representación de conceptos; revisión:</p> <p>uso de diccionarios, listas de cotejo, rúbricas, entre otras); maneja las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas (APA, Chicago y otras). (I.2., I.4.)</p>
<p><b>LL.4.4.4.</b> Autorregular la escritura de textos periodísticos y académicos con la selección y aplicación de variadas técnicas y recursos.</p>	<p>Autorregular la escritura de noticias con la selección técnicas y recursos. (Ref. LL.4.4.4.)</p>	<p>Autorregular la escritura de carta de lector con la selección y aplicación de varias técnicas y recursos. (Ref. LL.4.4.4.)</p>	<p><b>LL.4.4.4.</b></p>	<p>I.LL.4.7.3. Utiliza elementos gramaticales en la producción de textos periodísticos y académicos (oraciones compuestas</p> <p>coordinadas, subordinadas, yuxtapuestas; conectores lógicos: de énfasis, ilustración, cambio de perspectiva, condición y conclusión; puntuación en oraciones compuestas –dos puntos, coma, punto y coma–; modos verbales, tiempos verbales complejos y verboides; voz activa y voz</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				pasiva; conjunciones propias e impropias; frases nominales, adjetivas, adverbiales, preposicionales y verbales; guion, comillas, dos puntos e interjecciones en diálogos; tilde en pronombres interrogativos, mayúsculas, adverbios terminados en “-mente” y en palabras compuestas), en función de mejorar la claridad y precisión y matizar las ideas y los significados de oraciones y párrafos. (I.3., I.4.)
LL.4.4.5. Usar el procedimiento de planificación, redacción y revisión en la escritura de diferentes tipos de textos periodísticos y académicos.	Usar el procedimiento de planificación, redacción y revisión en la escritura de entrevistas (Ref. 4.4.5.)	Usar el procedimiento de planificación, redacción y revisión en la escritura de textos de divulgación científica (Ref. 4.4.5.)	LL.4.4.5.	
LL.4.4.6. Mejorar la claridad y precisión de diferentes tipos de textos periodísticos y académicos mediante la escritura de oraciones compuestas y la utilización de nexos, modificadores, objetos, complementos y signos de puntuación.	Mejorar la claridad y precisión de entrevistas mediante la escritura de preguntas directas e indirectas (Ref. LL.4.4.6.)	Mejorar la precisión de diferentes tipos de textos académicos mediante la escritura de oraciones compuestas subordinadas adverbiales (Ref. LL.4.4.6.)	LL.4.4.6	
LL.4.4.10. Manejar las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas.		Conocer las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas. (Ref L.4.4.10)	LL.4.4.10	
CE.LL.4.8. Lee textos literarios en función de sus preferencias personales, los interpreta y sustenta su interpretación al debatir críticamente sobre ella, basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>LL.4.5.1.</b> Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.</p>	<p><b>LL.4.5.1.</b></p>			<p>I.LL.4.8.1. Interpreta textos literarios a partir de las características del género al que pertenecen, y debate críticamente su interpretación basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto. (J.4., .4.)</p>
<p><b>LL.4.5.3.</b> Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.</p>			<p><b>LL.4.5.3</b></p>	
<p>CE.LL.4.9. Compone y recrea textos literarios que adaptan o combinan diversas estructuras y recursos literarios, expresa intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor, etc.) mediante el uso creativo del significado de las palabras, la utilización colaborativa de diversos medios y recursos de las TIC, a partir de su experiencia personal.</p>				
<p><b>LL.4.5.4.</b> Componer textos creativos que adapten o combinen diversas estructuras y recursos literarios.</p>	<p>Conocer textos creativos que adapten o combinen diversas estructuras y recursos literarios. <b>(Ref. LL.4.5.4.)</b></p>	<p><b>LL.4.5.4.</b></p>		<p>I.LL.4.9.1. Compone y recrea textos literarios que adaptan o combinan diversas estructuras y recursos, expresando intenciones determinadas (ironía, sarcasmo, humor, etc.)</p>
<p><b>LL.4.5.6.</b> Recrear textos literarios leídos o escuchados con el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC.</p>			<p><b>LL.4.5.6.</b></p>	<p>Mediante el uso creativo del significado de las palabras y el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC. (I.3., I.4.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: LENGUA Y LITERATURA**

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA**

**SUBNIVEL: 4**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	8vo	9no	10mo
O.LL.4.1. Reconocer las ventajas y beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida social, cultural y académica, para enriquecer la concepción personal sobre el mundo.	Reconocer las ventajas y los beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida social (Ref. O.LL.4.1).	Reconocer las ventajas y los beneficios que la cultura escrita ha aportado en diferentes momentos históricos y en diversos contextos de la vida cultural y académica, para enriquecer la concepción personal sobre el mundo (Ref. O.LL.4.1)	O.LL.4.1.
O.LL.4.2. Valorar la diversidad lingüística del Ecuador en sus diferentes formas de expresión para fomentar la interculturalidad en el país.	Reconocer la diversidad lingüística del Ecuador en sus diferentes formas de expresión para fomentar la interculturalidad en el país. (Ref. O.LL.4.2.)	Discutir la diversidad lingüística del Ecuador en sus diferentes formas de expresión para fomentar la interculturalidad en el país. (Ref. O.LL.4.2.)	O.LL.4.2.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.LL.4.3. Analizar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para evitar estereotipos y prejuicios.	Analizar, discursos orales relacionados con la actualidad social (Ref. O.LL.4.3)	Analizar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad cultural para evitar estereotipos y prejuicios. (Ref. O.LL.4.3)	O.LL.4.3.
O.LL.4.4. Comunicarse oralmente con eficiencia en el uso de estructuras de la lengua oral en diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista, construir acuerdos y resolver problemas.	Comunicarse oralmente con eficiencia en el uso de estructuras de la lengua oral en diversos contextos de la actividad social. (Ref. O.LL.4.4)	Comunicarse oralmente con eficiencia en el uso de estructuras de la lengua oral en diversos contextos de la actividad cultural para exponer sus puntos de vista, construir acuerdos y resolver problemas. (Ref. O.LL.4.4)	O.LL.4.4
O.LL.4.5. Participar de manera oral en diversos contextos sociales y culturales, a partir de un esquema previo; utilizar recursos audiovisuales y de las TIC para expresar sus opiniones y evaluar la pertinencia de los argumentos.	Participar de manera oral en diversos contextos sociales a partir de un esquema previo; utilizar recursos audiovisuales y de las TIC para expresar sus opiniones y evaluar la pertinencia de los argumentos. (Ref. O.LL.4.5.)	Participar de manera oral en diversos contextos culturales, a partir de un esquema previo; utilizar recursos audiovisuales y de las TIC para expresar sus opiniones y evaluar la pertinencia de los argumentos. (Ref. O.LL.4.5.)	O.LL.4.5.
O.LL.4.6. Leer de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando	Leer textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias	Comparar de manera autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión,	O.LL.4.6.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura. (Ref. O.LL.4.6.)	según el propósito de lectura. (Ref. O.LL.4.6.)	
O.LL.4.7. Utilizar las bibliotecas y las TIC de forma autónoma para localizar, seleccionar y organizar información como recurso de estudio e indagación.	Utilizar las bibliotecas y las TIC de forma autónoma para localizar, información como recurso de estudio e indagación. (Ref. O.LL.4.7.)	Utilizar y emplear las bibliotecas y las TIC de forma autónoma para, seleccionar información como recurso de estudio e indagación. (Ref. O.LL.4.7.)	O.LL.4.7.
O.LL.4.8. Escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento.	Relatar relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento. (Ref. O.LL.4.8.)	Crear relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento. (Ref. O.LL.4.8.)	O.LL.4.8.
O.LL.4.9. Utilizar los recursos que ofrecen las TIC para desarrollar actividades de escritura literaria y no literaria en colaboración con los demás, en una variedad de entornos y medios digitales.	Indagar los recursos que ofrecen las TIC para desarrollar actividades de escritura literaria y no literaria en colaboración con los demás, en una variedad de entornos y medios digitales. (Ref. O.LL.4.9.)	Construir los recursos que ofrecen las TIC para desarrollar actividades de escritura literaria y no literaria en colaboración con los demás, en una variedad de entornos y medios digitales. (Ref. O.LL.4.9.)	O.LL.4.9.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.LL.4.10. Aplicar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos estilísticos en los procesos de composición y revisión de textos escritos para lograr claridad, precisión y cohesión.	Indagar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos estilísticos en los procesos de composición y revisión de textos escritos para lograr claridad, precisión y cohesión.(Ref.O.LL.4.10.)	Explicar los conocimientos lingüísticos y explorar algunos recursos estilísticos en los procesos de composición y revisión de textos escritos para lograr claridad, precisión y cohesión. (Ref.O.LL.4.10.)	O.L.L.4.10.
O.LL.4.11. Realizar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios, y destacar las características del género al que pertenecen para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la Literatura.	Realizar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios.(Ref.O.LL.4.11.)	Diferenciar interpretaciones personales, en función de los elementos que ofrecen los textos literarios, y destacar las características del género al que pertenecen para iniciar la (comprensión crítico-valorativa de la Literatura.(Ref.O.LL.4.11.)	O.LL.4.11.
O.LL.4.12. Utilizar de manera lúdica y personal los recursos propios del discurso literario en la escritura creativa para explorar la función estética del lenguaje.	Plantear de manera lúdica y personal los recursos propios del discurso literario en la escritura creativa para explorar la función estética del lenguaje. (Ref. O.LL.4.12.)	Emplear de manera lúdica y personal los recursos propios del discurso literario en la escritura creativa para explorar la función estética del lenguaje. (Ref. O.LL.4.12.)	O.LL.4.12.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**SUBNIVEL: 4**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACIÓN
	OCTAVO	NOVENO	DECIMO	
CE.CN.4.1. Explica a partir de la indagación y exploración el nivel de complejidad de los seres vivos, a partir del análisis de sus propiedades, niveles de organización, diversidad y la clasificación de grupos taxonómicos dados.				
CN.4.1.1. Indagar y explicar las propiedades de los seres vivos, e inferir su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra.		CN.4.1.1		I.CN.4.2.1. Determina la complejidad de las células en función de sus características estructurales,
CN.4.1.2. Explorar e identificar los niveles de organización de la materia viva, de acuerdo con el nivel de complejidad.		CN.4.1.2	CN.4.1.2	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio o de las TIC, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma.</p>		<p>CN.4.1.3.</p>	<p>CN.4.1.3.</p>	<p>funcionales y tipos, e identifica la contribución del microscopio para el conocimiento de citología.  (J.3., I.2.)</p>
<p>CN.4.1.4. Describir, con apoyo de modelos, la estructura de las células animales y vegetales, reconocer sus diferencias y explicar las características, funciones e importancia de los organelos.</p>		<p>CN.4.1.4.</p>	<p>CN.4.1.4.</p>	
<p>CN.4.2.5. Investigar en forma experimental el proceso de desarrollo tecnológico del microscopio y del telescopio, procesar evidencias y analizar el aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p>		<p>CN.4.2.5.</p>	<p>CN.4.2.5.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

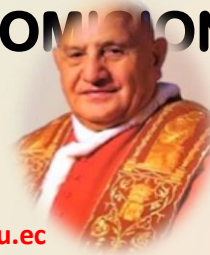
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a los que se expone el ser humano.

<p>CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie, y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia.</p>		<p>CN.4.2.1.</p>	<p>CN.4.2.1.</p>	<p>• I.CN.4.6.2. Analiza desde diferentes fuentes (estadísticas actuales del país) las causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas), las medidas de prevención, su influencia en la salud reproductiva, y valora los programas y campañas de salud sexual del entorno. (J.3, J.4, S.1.)</p>
<p>CN.4.2.4. Indagar sobre la salud sexual en los adolescentes, y proponer un proyecto de vida satisfactorio y una vida libre de riesgos.</p>		<p>CN.4.2.4.</p>	<p>CN.4.2.4.</p>	
<p>CN.4.2.5. Investigar en forma documental y registrar evidencias sobre las infecciones de transmisión sexual, agruparlas en virales, bacterianas y micóticas, inferir sus causas y consecuencias, y reconocer medidas de prevención.</p>			<p>CN.4.2.5</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.4.5.6. Plantear problemas de salud sexual y reproductiva, relacionarlos con las infecciones de transmisión sexual, investigar las estadísticas actuales del país, identificar variables, comunicar los resultados y analizar los programas de salud sexual y reproductiva.</p>		<p>CN.4.5.6</p>	<p>CN.4.5.6</p>	
<p>CE.CN.4.6. Formula su proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir del análisis de medidas de prevención, comprensión de las etapas de reproducción humana, importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia durante el desarrollo del ser humano, causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual y los tipos de infecciones (virales, bacterianas y micóticas) a los que se expone el ser humano.</p>				
<p>CN.4.2.1. Analizar y explicar las etapas de la reproducción humana, deducir su importancia como un mecanismo de perpetuación de la especie y argumentar sobre la importancia de la nutrición prenatal y la lactancia.</p>		<p>CN.4.2.1.</p>	<p>CN.4.2.1.</p>	<p>I.CN.4.6.1. Entiende los riesgos de una maternidad/ paternidad prematura según su proyecto de vida, partiendo del análisis de las etapas de la reproducción humana, la importancia del cuidado prenatal y la lactancia. (J.3, J.4, S.1.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CN.4.3. Diseña modelos representativos sobre la relación que encuentra entre la conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, el desarrollo de ciclos de los bioelementos (carbono, oxígeno, nitrógeno), con el flujo de energía al interior de un ecosistema (acuático o terrestre); así como determina los efectos de la actividad humana en el

funcionamiento de los ecosistemas y en la relación clima vegetación, a partir de la investigación y la formulación de hipótesis pertinentes.

CN.4.1.10. Observar y explicar en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y pirámides alimenticias; identificar los organismos productores, consumidores y

descomponedores, y analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimenticias.

CN.4.1.10.

CN.4.1.10.

I.CN.4.3.1. Elabora la representación de una red alimenticia (por ejemplo el manglar) en la que se identifican cadenas alimenticias conformadas

por organismos productores, consumidores y descomponedores. (J.3., J.4.)

CE.CN.4.8. Explica, a partir de la experimentación, el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas (fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas) que actúan sobre ellos, y establece la velocidad de un objeto como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.

CN.4.3.1. Investigar en forma experimental y explicar la posición de un objeto respecto a una referencia, ejemplificar y medir el cambio de

CN.4.3.1.

CN.4.3.1.

I.CN.4.8.1. Relaciona el cambio de posición de los objetos en función de las fuerzas equilibradas y fuerzas no equilibradas (posición,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



posición durante un tiempo determinado.				rapidez, velocidad, magnitud, dirección y aceleración) que actúan sobre
CN.4.3.2. Observar y analizar la rapidez promedio de un objeto en situaciones cotidianas que relacionan distancia y tiempo transcurrido.		CN.4.3.2.	CN.4.3.2.	ellos. (J.3.)
CN.4.3.3. Analizar y describir la velocidad de un objeto con referencia a su dirección y rapidez, e inferir las características de la velocidad.		CN.4.3.3.	CN.4.3.3.	
CN.4.3.4. Explicar, a partir de modelos, la magnitud y dirección de la fuerza, y demostrar el resultado acumulativo de dos o más fuerzas que actúan sobre un objeto al mismo tiempo.			CN.4.3.4.	
CN.4.3.5. Experimentar la aplicación de fuerzas equilibradas sobre un objeto en una superficie horizontal con mínima fricción y concluir que la velocidad de movimiento del objeto no cambia.			CN.4.3.5.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.4.3.6. Observar y analizar una fuerza no equilibrada y demostrar su efecto en el cambio de velocidad en un objeto.		CN.4.3.6.	CN.4.3.6.	
CN.4.3.7. Explorar, identificar y diferenciar las fuerzas que actúan sobre un objeto estático.		CN.4.3.7	CN.4.3.7	
CN.4.3.8. Experimentar y explicar la relación entre masa y fuerza, y la respuesta de un objeto en forma de aceleración.		CN.4.3.8.	CN.4.3.8.	
CE.CN.4.13. Infiere la importancia de las interacciones de los ciclos biogeoquímicos en la biosfera (litosfera, hidrosfera y atmósfera), y los efectos del cambio climático producto de la alteración de la corrientes marinas y el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad.				
CN.4.4.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el origen del universo, analizar la teoría del <i>big bang</i> y demostrarla en modelos actuales de la cosmología teórica.		CN.4.4.1.	CN.4.4.1.	I.CN.4.13.1. Determina, desde la observación
CN.4.4.3. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, y elaborar		CN.4.4.3.	CN.4.4.3.	de modelos e información de diversas fuentes, la interacción de los ciclos biogeoquímicos en un



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

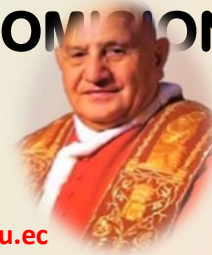
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



modelos representativos del Sistema Solar.				ecosistema y deduce los impactos que producirían las
CN.4.4.7. Describir, con apoyo de modelos, los ciclos del oxígeno, el carbono, el nitrógeno y el fósforo, y explicar la importancia de estos para el reciclaje de los compuestos que mantienen la vida en el planeta.		CN.4.4.7.	CN.4.4.7.	actividades humanas en estos espacios. (J.3., I.4.)
CN.4.4.8. Explicar, con apoyo de modelos, la interacción de los ciclos biogeoquímicos en la biosfera (litosfera, la hidrosfera y la atmósfera), e inferir su importancia para el mantenimiento del equilibrio ecológico y los procesos vitales que tienen lugar en los seres vivos.		CN.4.4.8.	CN.4.4.8.	
CN.4.4.9. Indagar y destacar los impactos de las actividades humanas sobre los ciclos biogeoquímicos, y comunicar las alteraciones en el ciclo del agua debido al cambio climático.			CN.4.4.9.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

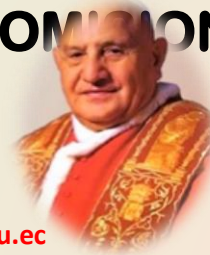
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.4.5.1. Investigar en forma experimental el proceso de desarrollo tecnológico del microscopio y del telescopio, procesar evidencias, y analizar el aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología.</p>		<p>CN.4.5.1</p>	<p>CN.4.5.1</p>	
<p>CN.4.5.2 Planificar y ejecutar una investigación documental sobre la historia de la astronomía y los hitos más importantes de la exploración espacial, y comunicar sobre su impacto tecnológico.</p>			<p>CN.4.5.2</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

SUBNIVEL: 4

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

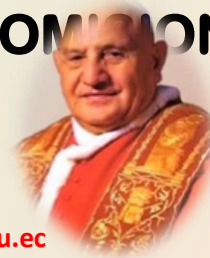
OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
O.CN.4.1. Describir los tipos y características de las células, el ciclo celular, los mecanismos de reproducción celular y la constitución de los tejidos, que permiten comprender la compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva.	O.CN.4.1 Describir los tipos y características de las células, el ciclo celular, los mecanismos de reproducción celular y la constitución de los tejidos, que permiten comprender la compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva.	(Ref.O.CN.4.1) definir las características de las células, el ciclo celular, los mecanismos de reproducción celular y la constitución de los tejidos, que permiten comprender la compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva.	O.CN.4.1 Analizar las características de las células, el ciclo celular, los mecanismos de reproducción celular y la constitución de los tejidos, que permiten comprender la compleja estructura y los niveles de organización de la materia viva.
O.CN.4.2. Describir la reproducción asexual y sexual en los seres vivos, y deducir su importancia para la supervivencia y diversidad de las especies.	O.CN.4.2. Reconocer e identificar la reproducción asexual y sexual en los seres vivos, y deducir su importancia para la supervivencia y diversidad de las especies.	(ref. O.CN.4.2.) Valorar la reproducción asexual y sexual en los seres vivos, y deducir su importancia para la supervivencia y diversidad de las especies.	Socializar la reproducción asexual y sexual en los seres vivos, y deducir su importancia para la supervivencia y diversidad de las especies.O.CN.4.2.
O.CN.4.3. Diseñar modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la	Definir modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la actividad	interpretar los modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la actividad	Diseñar los modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

actividad humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas.	humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas.	humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas.	actividad humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas.
O.CN.4.4. Describir las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación, la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.	O.CN.4.4. Analizar las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación, la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.	O.CN.4.4. Reconocer las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación, la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.	O.CN.4.4. Relacionar las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación, la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.
O.CN.4.5. Identificar las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud y la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.	O.CN.4.5. conocer las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud y la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.	O.CN.4.5. describir las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud y la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.	O.CN.4.5. definir las principales relaciones entre el ser humano y otros seres vivos que afectan su salud y la forma de controlar las infecciones a través de barreras inmunológicas naturales y artificiales.
O.CN.4.6. Investigar en forma experimental el cambio de posición y velocidad de los objetos por acción de una fuerza; su estabilidad o inestabilidad, y los efectos de la fuerza gravitacional.	O.CN.4.6. comprende en forma experimental el cambio de posición y velocidad de los objetos por acción de una fuerza; su estabilidad o inestabilidad, y los efectos de la fuerza gravitacional.	O.CN.4.6. describe en forma experimental el cambio de posición y velocidad de los objetos por acción de una fuerza; su estabilidad o inestabilidad, y los efectos de la fuerza gravitacional.	O.CN.4.6. experimenta el cambio de posición y velocidad de los objetos por acción de una fuerza; su estabilidad o inestabilidad, y los efectos de la fuerza gravitacional.
O.CN.4.7. Analizar la materia orgánica e inorgánica; establecer sus semejanzas y diferencias según sus propiedades, e identificar	O.CN.4.7. investigue la materia orgánica e inorgánica; establecer sus semejanzas y diferencias según sus propiedades, e identificar al carbono como elemento constitutivo de las biomoléculas	O.CN.4.7. interpretar la materia orgánica e inorgánica; establecer sus semejanzas y diferencias según sus propiedades, e identificar al carbono como	O.CN.4.7. defina la materia orgánica e inorgánica; establecer sus semejanzas y diferencias según sus propiedades, e identificar al carbono como elemento



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



al carbono como elemento constitutivo de las biomoléculas (carbohidratos, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos).	(carbohidratos, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos).	elemento constitutivo de las biomoléculas (carbohidratos, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos).	constitutivo de las biomoléculas (carbohidratos, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos).
O.CN.4.8. Investigar en forma documental la estructura y composición del universo, las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra y el efecto de los ciclos biogeoquímicos en el medio natural, a fin predecir el impacto de las actividades humanas e interpretar las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global.	O.CN.4.8. organizar en forma documental la estructura y composición del universo, las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra y el efecto de los ciclos biogeoquímicos en el medio natural, a fin predecir el impacto de las actividades humanas e interpretar las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global.	O.CN.4.8. determina en forma documental la estructura y composición del universo, las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra y el efecto de los ciclos biogeoquímicos en el medio natural, a fin predecir el impacto de las actividades humanas e interpretar las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global.	O.CN.4.8. apreciar en forma documental la estructura y composición del universo, las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra y el efecto de los ciclos biogeoquímicos en el medio natural, a fin predecir el impacto de las actividades humanas e interpretar las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global.
O.CN.4.9. Comprender la conexión entre la ciencia y los problemas reales del mundo, como un proceso de alfabetización científica, para lograr en los estudiantes el interés hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad.	O.CN.4.9. describir la conexión entre la ciencia y los problemas reales del mundo, como un proceso de alfabetización científica, para lograr en los estudiantes el interés hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad.	O.CN.4.9. establecer la conexión entre la ciencia y los problemas reales del mundo, como un proceso de alfabetización científica, para lograr en los estudiantes el interés hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad.	O.CN.4.9. debatir la conexión entre la ciencia y los problemas reales del mundo, como un proceso de alfabetización científica, para lograr en los estudiantes el interés hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad.
O.CN.4.10. Utilizar el método científico para el desarrollo de habilidades de investigación científica que promuevan pensamiento crítico, reflexivo y creativo enfocado a la resolución de problemas.	O.CN.4.10. analizar el método científico para el desarrollo de habilidades de investigación científica que promuevan pensamiento crítico, reflexivo y creativo enfocado a la resolución de problemas.	O.CN.4.10. identificar el método científico para el desarrollo de habilidades de investigación científica que promuevan pensamiento crítico, reflexivo y creativo enfocado a la resolución de problemas.	O.CN.4.10. describir el método científico para el desarrollo de habilidades de investigación científica que promuevan pensamiento crítico, reflexivo y creativo enfocado a la resolución de problemas.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

SUBNIVEL: 4

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	8	9	10	
CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.				
CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.	CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.			I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)
CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los	CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y			I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.</p>	<p>su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.</p>			<p>primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.3.</b> Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.</p>	<p><b>CS.4.1.3.</b> Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.</p>			<p><b>I.CS.4.1.1.</b> Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.</p>	<p>CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.</p>			<p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>
<p>CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.</p>	<p>CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.</p>	<p>CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.</p>		<p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.1.17.</b> Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.</p>	<p><b>CS.4.1.17.</b> Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.</p>	<p><b>CS.4.1.17.</b> Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.</p>		<p><b>I.CS.4.1.1.</b> Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.18.</b> Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.</p>	<p><b>CS.4.1.18.</b> Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.</p>	<p><b>CS.4.1.18.</b> Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.</p>		<p><b>I.CS.4.1.1.</b> Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>



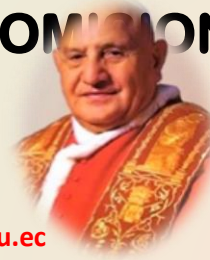
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.1.19.</b> Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.</p>		<p><b>CS.4.1.19.</b> Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios</p>		<p><b>I.CS.4.1.2.</b> Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.20.</b> Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.</p>	<p><b>CS.4.1.20.</b> Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.</p>	<p><b>CS.4.1.20.</b> Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.</p>		<p><b>I.CS.4.1.2.</b> Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				diferencian las culturas americanas. (I.2.)
CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.	CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.	CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.		I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)
CS.4.1.22. Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos.	CS.4.1.22. Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos.	CS.4.1.22. Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos.		I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)
CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencien las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.	CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencien las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.			I.CS.4.1.2. Analiza la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultural indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.)
CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.				
CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.	CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el			I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos



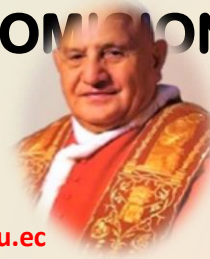
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.			(China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)
CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos, especialmente de China e India.	CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos, especialmente de China e India.			I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.1.8.</b> Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.</p>	<p><b>CS.4.1.8.</b> Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.</p>			<p><b>I.CS.4.2.2.</b> Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.10.</b> Examinar en la historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos momentos históricos y lugares geográficos.</p>	<p><b>CS.4.1.10.</b> Examinar en la historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos</p>			<p><b>I.CS.4.2.2.</b> Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	momentos históricos y lugares geográficos.			colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)
CS.4.1.11. Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente.	CS.4.1.11. Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente.			I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)
CS.4.1.24. Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar		CS.4.1.24. Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas		I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.</p>		<p>marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.</p>		<p>romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.25.</b> Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.</p>		<p><b>CS.4.1.25.</b> Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.</p>		<p><b>I.CS.4.2.1.</b> Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.26.</b> Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el Imperio colonial español en América.</p>		<p><b>CS.4.1.26.</b> Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que</p>		<p><b>I.CS.4.2.1.</b> Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		empleaba el Imperio colonial español en América.		semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)
CS.4.1.27. Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.		CS.4.1.27. Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.		I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)
CS.4.1.28. Examinar el papel que cumplió la América española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.		CS.4.1.28. Examinar el papel que cumplió la América española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.		I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

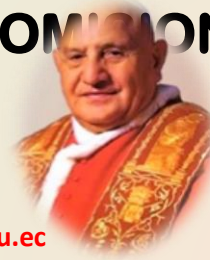
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)
CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.		CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.		I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)
CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.		CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.		I.CS.4.2.2. Examina las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el “descubrimiento” de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)
CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.1.7.</b> Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.</p>	<p><b>CS.4.1.7.</b> Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.</p>			<p><b>I.CS.4.3.1.</b> Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.9.</b> Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.</p>	<p><b>CS.4.1.9.</b> Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.</p>			<p><b>I.CS.4.3.2.</b> Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.12.</b> Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados.</p>	<p><b>CS.4.1.12.</b> Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados.</p>			<p><b>I.CS.4.3.3.</b> Explica el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				coloniales en la América del presente. (I.2.)
<b>CS.4.1.13.</b> Destacar los cambios producidos con las cruzadas y el fin del medioevo y sus consecuencias.	<b>CS.4.1.13.</b> Destacar los cambios producidos con las cruzadas y el fin del medioevo y sus consecuencias.			<b>I.CS.4.3.2.</b> Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)
<b>CS.4.1.14.</b> Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo.	<b>CS.4.1.14.</b> Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo.			<b>I.CS.4.3.1.</b> Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.4.1.15. Practicar el entendimiento de la diversidad religiosa y la tolerancia en la vida social.</p>	<p>CS.4.1.15. Practicar el entendimiento de la diversidad religiosa y la tolerancia en la vida social.</p>			<p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)</p>
<p>CS.4.1.30. Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.</p>		<p>CS.4.1.30. Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.</p>		<p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)</p>
<p>CS.4.1.31. Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.</p>		<p>CS.4.1.31. Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.</p>		<p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)
CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.		CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.		I.CS.4.3.3. Explica el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente. (I.2.)
CS.4.1.34. Evaluar la herencia de las sociedades coloniales en la América Latina del presente.				I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa.  (J.3., I.2.)
CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.				
CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.			CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.	I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)
CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes			CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en	I.CS.4.4.2. Compara el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.			la política y la sociedad latinoamericana.	cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)
<b>CS.4.1.48.</b> Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.			<b>CS.4.1.48.</b> Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.	<b>I.CS.4.4.3.</b> Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3.)
<b>CS.4.1.50.</b> Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.			<b>CS.4.1.50.</b> Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el	<b>I.CS.4.4.3.</b> Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

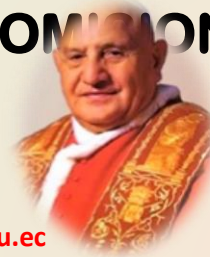
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			predominio de la “Guerra Fría”.	las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.  (J.3.)
CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.			CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.	I.CS.4.4.3. Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.  (J.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.</p>			<p>CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.</p>	<p>I.CS.4.4.3. Examina las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.  (J.3.)</p>
<p>CS.4.1.54. Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.</p>			<p>CS.4.1.54. Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos</p>	<p>I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			humanos en la contemporaneidad.	latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.  (J.3., I.2.)
CS.4.1.55. Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.			CS.4.1.55. Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.	I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.  (J.3., I.2.)
CS.4.1.56. Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.			CS.4.1.56. Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.	I.CS.4.4.1. Examina el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos.  (J.3., I.2.)





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social.

<p><b>CS.4.1.33.</b> Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.</p>		<p><b>CS.4.1.33.</b> Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.</p>		<p><b>I.CS.4.5.1.</b> Analiza la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)</p>
<p><b>CS.4.1.35.</b> Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.</p>				<p><b>I.CS.4.5.2.</b> Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.1.36.</b> Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.</p>				<p><b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.37.</b> Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de independencia de Latinoamérica.</p>				
<p><b>CS.4.1.38.</b> Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución</p>				<p><b>I.CS.4.5.2.</b> Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.</p>				<p>contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.</p> <p>(J.1., I.1.)</p>
<p>CS.4.1.39. Contrastar los valores de la independencia y la libertad en el contexto de las naciones latinoamericanas en el siglo XIX y XX.</p>				
<p><b>CS.4.1.40.</b> Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en</p>		<p><b>CS.4.1.40.</b> Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se</p>	<p><b>CS.4.1.40.</b> Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y</p>	<p><b>I.CS.4.5.2.</b> Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.</p>		<p>dieron entre los siglos XVIII y XIX.</p>	<p>el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.</p>	<p>contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de</p> <p>la independencia y la libertad para las naciones en el presente,</p> <p>los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge</p> <p>de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.</p> <p>(J.1., I.1.)</p>
<p><b>CS.4.1.41.</b> Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.</p>		<p><b>CS.4.1.41.</b> Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.</p>	<p><b>CS.4.1.41.</b> Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.</p>	<p><b>I.CS.4.5.2.</b> Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de</p> <p>la independencia y la libertad para las naciones en el presente,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

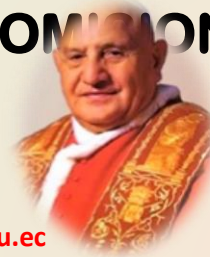
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.</p> <p>(J.1., I.1.)</p>
<p><b>CS.4.1.42.</b> Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.</p>		<p><b>CS.4.1.42.</b> Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.</p>	<p><b>CS.4.1.42.</b> Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.</p>	<p><b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

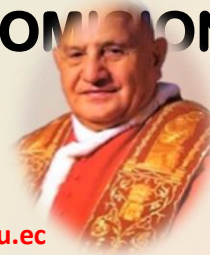
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p>(I.2.)</p>
<p>CS.4.1.43. Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.</p>		<p>CS.4.1.43. Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.</p>	<p>CS.4.1.43. Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.</p>	<p><b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

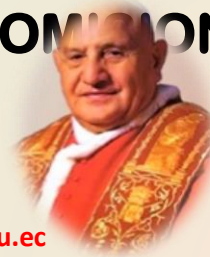
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p>(I.2.)</p>
<p>CS.4.1.44. Discutir los procesos y conflictos que se dieron por la definición de las fronteras en América Latina.</p>			<p>CS.4.1.44. Discutir los procesos y conflictos que se dieron por la definición de las fronteras en América Latina.</p>	<p><b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p>(I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.45.</b> Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.</p>			<p><b>CS.4.1.45.</b> Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.</p>	<p><b>I.CS.4.5.3.</b> Compara la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo, implantación e influencia en la</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>situación económica y social bajo el neoliberalismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación.</p> <p>(I.2.)</p>
<p><b>CS.4.1.49.</b> Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.</p>				
<p><b>CS.4.1.57.</b> Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.</p>			<p><b>CS.4.1.57.</b> Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.</p>	<p><b>I.CS.4.5.2.</b> Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.</p> <p>(J.1., I.1.)</p>
<p><b>CS.4.1.58.</b> Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.</p>			<p><b>CS.4.1.58.</b> Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.</p>	<p><b>I.CS.4.5.2.</b> Examina el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				(J.1., I.1.)
CS.4.1.59. Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.			CS.4.1.59. Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.	
CS.4.1.60. Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.				
CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).				
CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.	CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas.			I.CS.4.6.1. Explica el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico. (I.1., I.2.)
CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.	CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.			I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)
CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.	CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.			I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.</p>	<p>CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.</p>			<p><b>I.CS.4.6.2.</b> Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)</p>
<p><b>CS.4.2.5.</b> Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.</p>	<p><b>CS.4.2.5.</b> Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.</p>			<p>I.CS.4.6.2. Aplica diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). (I.1., I.2.)</p>
<p>CS.4.2.6. Comparar la extensión y características generales de los continentes desde perspectivas</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



geográficas, demográficas, económicas, etc.				
CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.	CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.	CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.		I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)
CS.4.2.8. Comparar algunos rasgos geográficos relevantes entre las Américas, especialmente relacionados con la economía, la demografía y la calidad de vida.	CS.4.2.8. Comparar algunos rasgos geográficos relevantes entre las Américas, especialmente relacionados con la economía, la demografía y la calidad de vida.	CS.4.2.8. Comparar algunos rasgos geográficos relevantes entre las Américas, especialmente relacionados con la economía, la demografía y la calidad de vida.		I.CS.4.6.3. Explica las características fundamentales de América del Norte, Central, del Caribe y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

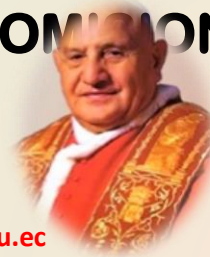
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)
CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.		CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.		I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)
CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.		CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.		I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)
CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario		CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del		I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.		sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.		productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)
CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.		CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.		I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)
CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.		CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas,		I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		oportunidades, debilidades y amenazas.		impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)
CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado		CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado		I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)
CS.4.2.15. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.		CS.4.2.15. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.		I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)
CS.4.2.16. Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.		CS.4.2.16. Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.		I.CS.4.7.2. Explica el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)
CE.CS.4.8. Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.				
CS.4.2.17. Discutir el concepto de “desarrollo” en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.				<b>I.CS.4.8.1.</b> Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)
<b>CS.4.2.18.</b> Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales		<b>CS.4.2.18.</b> Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales		<b>I.CS.4.8.2.</b> Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)
<b>CS.4.2.19.</b> Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el		<b>CS.4.2.19.</b> Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país		<b>I.CS.4.8.1.</b> Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.		frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.		implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)
<b>CS.4.2.20.</b> Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.		<b>CS.4.2.20.</b> Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.		<b>I.CS.4.8.1.</b> Discute el concepto de “desarrollo” en contraste con el de Buen Vivir, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)
<b>CS.4.2.21.</b> Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.				
<b>CS.4.2.22.</b> Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y				<b>I.CS.4.8.2.</b> Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.				recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)
<b>CS.4.2.23.</b> Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.				<b>I.CS.4.8.2.</b> Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)
<b>CS.4.2.24.</b> Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.				<b>I.CS.4.8.2.</b> Relaciona los objetivos del Buen Vivir con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)
CS.4.2.25. Reconocer el Buen Vivir o Sumak Kawsay como una forma alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza.				
<b>CS.4.2.26.</b> Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece			<b>CS.4.2.26.</b> Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el	<b>I.CS.4.8.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



frente a cualquier forma de discriminación.			respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.	cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)
<b>CS.4.2.27.</b> Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.			<b>CS.4.2.27.</b> Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria.	<b>I.CS.4.8.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)
<b>CS.4.2.28.</b> Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus			<b>CS.4.2.28.</b> Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el	<b>I.CS.4.9.3.</b> Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



características económicas, sociales y laborales esenciales.			detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.	la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)
<b>CS.4.2.29.</b> Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.			<b>CS.4.2.29.</b> Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.	<b>I.CS.4.9.3.</b> Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)
<b>CS.4.2.30.</b> Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países			<b>CS.4.2.30.</b> Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países	<b>I.CS.4.9.3.</b> Discute las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales, la doble ciudadanía y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.2.31.</b> Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida</p>			<p><b>CS.4.2.31.</b> Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida</p>	<p><b>I.CS.4.9.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (1.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.4.2.32.</b> Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.</p>			<p><b>CS.4.2.32.</b> Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.</p>	<p><b>I.CS.4.9.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando</p>



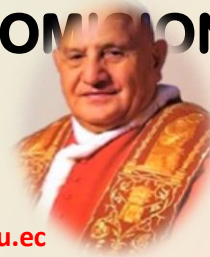
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana,</p> <p>y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.4.2.33.</b> Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.</p>			<p><b>CS.4.2.33.</b> Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.</p>	<p><b>I.CS.4.9.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana,</p> <p>y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.</p>			<p>CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.</p>	<p><b>I.CS.4.9.1.</b> Analiza las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración Andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)</p>
<p><b>CS.4.2.35.</b> Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución</p>			<p><b>CS.4.2.35.</b> Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución</p>	<p><b>I.CS.4.9.2.</b> Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				(I.1., I.2.)
CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.			CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.	I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.  (I.1., I.2.)
CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo			CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo	I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.  (I.1., I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.</p>				
<p>CS.4.2.39. Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas</p>			<p>CS.4.2.39. Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas</p>	<p>I.CS.4.9.2. Diferencia la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo.  (I.1., I.2.)</p>
<p>CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.</p>				
<p>CS.4.2.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

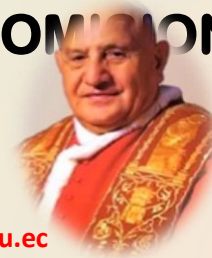
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



drogas en relación con las propuestas de integración regional.				
CS.4.3.11. Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.				
CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.				
CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.	CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.			I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la
CS.4.3.2. Discutir las características, complejidades y posibilidades de la “cultura nacional” ecuatoriana	CS.4.3.2. Discutir las características, complejidades y posibilidades de la “cultura nacional” ecuatoriana			I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y



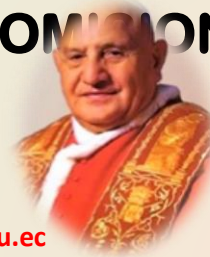
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)
CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.	CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.			I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la
CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.	CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.			I.CS.4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la
CS.4.3.5. Examinar el concepto “interculturalidad” y posibles acciones concretas de practicarla en la escuela y otros espacios locales más cercanos	CS.4.3.5. Examinar el concepto “interculturalidad” y posibles acciones concretas de practicarla en la escuela y otros espacios locales más cercanos			<b>I.CS.4.10.1.</b> Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la
CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador, y la forma en que cumplen su misión.	CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador, y la forma en que cumplen su misión.			<b>I.CS.4.10.2.</b> Discute la relación entre democracia y libertad  de expresión, medios de comunicación, valores democráticos  (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos.  (J.1., J.2., J.3.)
CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.	CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.			I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)
CS.4.3.8. Reconocer la importancia de lo que se llama la “cultura de masas” en la sociedad actual.	CS.4.3.8. Reconocer la importancia de lo que se llama la “cultura de masas” en la sociedad actual.			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.3.9.</b> Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social</p>		<p><b>CS.4.3.9.</b> Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social</p>	<p><b>CS.4.3.9.</b> Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social</p>	<p><b>I.CS.4.10.2.</b> Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)</p>
<p><b>CS.4.3.14.</b> Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.</p>		<p><b>CS.4.3.14.</b> Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.</p>		<p><b>I.CS.4.10.1.</b> Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>y popular), sus raíces históricas u origen, localización,</p> <p>rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”. (J.1., S.2.)</p>
<p>CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.</p>				
<p>CS.4.3.19. Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.</p>			<p>CS.4.3.19. Analizar la eficacia real de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.</p>	<p><b>I.CS.4.10.1.</b> Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la “cultura de masas”. (J.1., S.2.)
CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.		CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.	CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.	I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)
CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.				I.CS.4.11.2. Analiza los mecanismos que tiene el Estado, la fuerza pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos, en un contexto de interculturalidad,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				unidad nacional y globalización. (J.1., S.1)
CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.		CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.		I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)
CS.4.3.15. Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.		CS.4.3.15. Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.		I.CS.4.11.3. Distingue las semejanzas y diferencias entre los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y Adolescencia y los derechos humanos, reconociendo que los derechos implican deberes y responsabilidades. (J.1., J.3.)
CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.4.3.18.</b> Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.</p>				
<p><b>CS.4.3.20.</b> Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.</p>			<p><b>CS.4.3.20.</b> Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.</p>	<p><b>I.CS.4.11.1.</b> Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)</p>
<p><b>CS.4.3.21.</b> Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.</p>				<p><b>I.CS.4.11.1.</b> Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				(canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)
CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.				I.CS.4.11.1. Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CS.4.3.23.** Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

**I.CS.4.11.1.** Relaciona el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la Constitución, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

SUBNIVEL: 4

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	8	9	10
<p><b>O.CS.4.1.</b></p> <p>Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.</p>	<p><b>O.CS.4.1.</b></p> <p>Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.</p>	<p>Analizar y diferenciar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad. (Ref. O.CS.4.1.)</p>	<p>Explica y valora las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad. (Ref. O.CS.4.1.)</p>
<p><b>O.CS.4.2.</b></p> <p>Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y</p>	<p>Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y</p>	<p>Discutir una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de</p>	<p><b>O.CS.4.2.</b></p> <p>Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.</p>	<p>colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial. (Ref.O.CS.4.2.)</p>	<p>América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial. (Ref. O.CS.4.2.)</p>	<p>aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.</p>
<p><b>O.CS.4.3.</b> Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.</p>	<p>Definir las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales. (Ref. O.CS.4.3. )</p>		
<p><b>O.CS.4.4.</b> Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y</p>	<p>Identificar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores</p>	<p>O.CS.4.4. Valorar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando</p>	<p>Valorar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

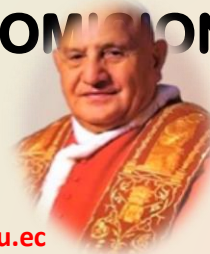
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



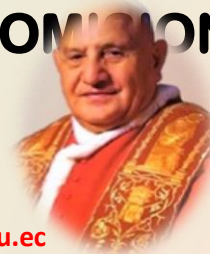
<p>ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.</p>	<p>económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo. (Rfe.O.CS.4.4. )</p>	<p>sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.</p>	<p>económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo. (Ref. O.CS.4.4.)</p>
<p><b>O.CS.4.5.</b> Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.</p>	<p><b>O.CS.4.5.</b> Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.</p>	<p>Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.(Ref. O.CS.4.5. )</p>	<p>Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad.(Ref. O.CS.4.5. )</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p><b>O.CS.4.6.</b></p> <p>Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.</p>	<p><b>O.CS.4.6.</b></p> <p>Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.</p>	<p>Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida. (Ref. O.CS.4.6. )</p>	<p>Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida. (Ref. O.CS.4.6. )</p>
<p><b>O.CS.4.7.</b></p> <p>Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.</p>	<p><b>O.CS.4.7.</b></p> <p>Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.</p>	<p>Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.</p>	<p>Propiciar la construcción de un Ecuador justo e intercultural, con base en el respeto a las diversidades en un gran proyecto de unidad nacional, bajo la premisa de una seria crítica a toda forma de discriminación y exclusión social.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		exclusión social. O.CS.4.7. )	(O.CS.4.7.)
<p><b>O.CS.4.8.</b></p> <p>Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.</p>	<p>O.CS.4.8.</p> <p>Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.</p>	<p>O.CS.4.8.</p> <p>Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.</p>	<p>O.CS.4.8.</p> <p>Producir análisis críticos estructurados y fundamentados sobre problemáticas complejas de índole global, regional y nacional, empleando fuentes fiables, relacionando indicadores socioeconómicos y demográficos y contrastando información de los medios de comunicación y las TIC.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA**

**ASIGNATURA: ECA**

**SUBNIVEL: 4**

### MATRIZ DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	8	9	10	
<b>CE..ECA.4.1. Reconoce artistas y obras del Ecuador y del ámbito internacional, y utiliza sus conocimientos y habilidades perceptivas y comunicativas para describirlos y expresar puntos de vista.</b>				
<b>ECA.4.1.5.</b> Elaborar una línea de tiempo con las piezas musicales más significativas en cada una de las etapas vitales del individuo, y compararla con la de otros compañeros y compañeras, para encontrar similitudes y diferencias.	Definir una línea de tiempo con las piezas musicales más significativas en cada una de las etapas vitales del individuo, y compararla con la de otros compañeros y compañeras.  <b>(Ref. ECA.4.1.5.)</b>	<b>ECA.4.1.5.</b>	<b>ECA.4.1.5.</b>	Organiza cronológicamente piezas musicales, elaborando líneas del tiempo. (I.3., S.3.) Ref: I.ECA.4.1.3.
<b>ECA.4.2.3.</b> Participar en intercambios de opiniones e impresiones suscitadas por la observación de personajes que	<b>ECA.4.2.3.</b>	<b>ECA.4.2.3.</b>	Elaborar intercambios de opiniones e impresiones suscitadas por la observación de personajes que intervienen o	Observa con cierta autonomía manifestaciones culturales y artísticas, y expresa las características de lo observado. (I.3., S.1., S.3.) Ref: I.ECA.4.1.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



intervienen o están representados en obras artísticas.			están representados en obras artísticas. (Ref. ECA.4.2.3)	
<b>ECA.4.2.10.</b> Conocer las fuentes que informan sobre el patrimonio histórico y la producción artística actual, y recopilar información previa a una visita cultural en grupo: normas que rigen en los espacios culturales, contenidos de los mismos, programaciones, itinerarios posibles, etc.	<b>ECA.4.2.10.</b>	Distinguir las fuentes que informan sobre el patrimonio histórico y la producción artística actual, y recopilar información previa a una visita cultural en grupo: normas que rigen en los espacios culturales, contenidos de los mismos, programaciones, itinerarios posibles, etc.  (Ref. ECA.4.2.10)	Valorar las fuentes que informan sobre el patrimonio histórico y la producción artística actual, y recopilar información previa a una visita cultural en grupo: normas que rigen en los espacios culturales, contenidos de los mismos, programaciones, itinerarios posibles, etc.  (Ref. ECA.4.2.10)	Selecciona las fuentes de información para obtener datos previos y posteriores a una visita cultural. (I.2., S.3.) Ref: I.ECA.4.1.2.
<b>CE..ECA.4.2.</b> Indaga sobre artistas, obras y manifestaciones culturales, analizando algunos de los factores históricos o sociales que los rodean; organiza y presenta la información usando diferentes formatos.				
<b>ECA.4.1.15.</b> Elaborar y exponer presentaciones relacionadas con obras, creadas y manifestaciones artísticas contemporáneas (pintura, música,	Definir las presentaciones relacionadas con obras, creadas y manifestaciones artísticas contemporáneas (pintura, música, arquitectura, escultura, ilustración, novela	Analizar y exponer presentaciones relacionadas con obras, creadas y manifestaciones artísticas contemporáneas (pintura, música, arquitectura,	<b>ECA.4.1.15.</b>	Utiliza técnicas de búsqueda y organización de la información, métodos sencillos de investigación, técnicas de entrevista para adquirir datos relevantes de formas de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



arquitectura, escultura, ilustración, novela gráfica, fotografía, instalaciones, artesanías, tecnología), en las que se atiende a la coherencia y a la adecuada organización de la información.	gráfica, fotografía, instalaciones, artesanías, tecnología), en las que se atiende a la coherencia y a la adecuada organización de la información.  (Ref. ECA.4.1.15)	escultura, ilustración, novela gráfica, fotografía, instalaciones, artesanías, tecnología), en las que se atiende a la coherencia y a la adecuada organización de la información.  (Ref. ECA.4.1.15)		expresión artística y cultural. (I.1., I.4.) Ref: I.ECA.4.2.1.  ECA.4.2.3.
ECA.4.2.11. Reelaborar los datos e impresiones obtenidos en visitas culturales y dejar constancia en guías que servirán para animar a familias y compañeros a realizar dichas visitas, de forma autónoma o guiados por los propios estudiantes.	Informar los datos e impresiones obtenidos en visitas culturales y dejar constancia en guías que servirán para animar a familias y compañeros a realizar dichas visitas, de forma autónoma o guiados por los propios estudiantes.  (Ref. ECA.4.2.11)	Explicar los datos e impresiones obtenidos en visitas culturales y dejar constancia en guías que servirán para animar a familias y compañeros a realizar dichas visitas, de forma autónoma o guiados por los propios estudiantes.  (Ref. ECA.4.2.11)	ECA.4.2.11	Demuestra la comprensión de datos sobre manifestaciones artísticas y culturales obtenidos en procesos de observación y búsqueda de información organizándolos y empleándolos en la elaboración de presentaciones. (I.2., S.3.) Ref: I.ECA.4.2.2.
ECA.4.3.1. Indagar sobre lo que las diversas culturas y sociedades han considerado, a lo largo del tiempo, como ideal de la figura humana, y documentar los hallazgos en un	ECA.4.3.1.	ECA.4.3.1.	Explicar sobre lo que las diversas culturas y sociedades han considerado, a lo largo del tiempo, como ideal de la figura	Analiza y compara datos referidos a la consideración social e histórica de elementos, formas de expresión o agentes relacionados con el arte: la figura humana, las mujeres, el trabajo de artesanas y artesanos, etc. (I.4., S.1.) Ref: I.ECA.4.2.3.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



texto escrito, con soporte de imágenes, o en un documento audiovisual.			humana, y documentar los hallazgos en un texto escrito, con soporte de imágenes, o en un documento audiovisual.  (Ref. ECA.4.3.1)	
<b>ECA.4.3.2.</b> Utilizar fuentes impresas y digitales para la búsqueda de información sobre mujeres artistas cuyas obras no han recibido la consideración que merecen (Artemisa Gentileschi, Camile Claudel, Luisa Roldán, Clara Schumann, Lili Boulanger y mujeres artistas contemporáneas).	Reconocer fuentes impresas y digitales para la búsqueda de información sobre mujeres artistas cuyas obras no han recibido la consideración que merecen (Artemisa Gentileschi, Camile Claudel, Luisa Roldán, Clara Schumann, Lili Boulanger y mujeres artistas contemporáneas).  (Ref. ECA.4.3.2)	Demostrar fuentes impresas y digitales para la búsqueda de información sobre mujeres artistas cuyas obras no han recibido la consideración que merecen (Artemisa Gentileschi, Camile Claudel, Luisa Roldán, Clara Schumann, Lili Boulanger y mujeres artistas contemporáneas).  (Ref. ECA.4.3.2)	<b>ECA.4.3.2.</b>	Reconoce características diferenciadoras en manifestaciones artísticas y culturales. (I.1., S.2.) Ref: I.ECA.4.2.4.
<b>ECA.4.3.14.</b> Investigar sobre las manifestaciones musicales tradicionales	<b>ECA.4.3.14.</b>	<b>ECA.4.3.14.</b>	Seleccionar sobre las manifestaciones musicales tradicionales del país (el pasillo, el sanjuanito, el albazo, el pasacalle), los instrumentos	Aprueba la diversidad de las expresiones culturales y artísticas del Ecuador y de otras culturas, y aplica con autonomía criterios de selección. (I.4., S.2.) Ref: I.ECA.4.2.5.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



del país (el pasillo, el sanjuanito, el albazo, el pasacalle), los instrumentos musicales que se emplean y los bailes que se ejecutan, con el objeto de recopilar la información obtenida en archivos sonoros y documentos gráficos.			musicales que se emplean y los bailes que se ejecutan, con el objeto de recopilar la información obtenida en archivos sonoros y documentos gráficos.  <b>Ref. ECA.4.3.14)</b>	
<b>ECA.4.3.15.</b> Indagar sobre la visión del mundo en las culturas ancestrales, su incidencia en la vida cotidiana y su supervivencia en la actualidad, en ritos, celebraciones y ceremonias	<b>ECA.4.3.15.</b>	<b>ECA.4.3.15.</b>	Valorar la visión del mundo en las culturas ancestrales, su incidencia en la vida cotidiana y su supervivencia en la actualidad, en ritos, celebraciones y ceremonias  <b>Ref. ECA.4.3.15)</b>	Ref: I.ECA.4.2.5.
<b>CE. ECA.4.3.</b> Identifica y describe las interacciones que se producen entre las distintas formas de expresión artística en <i>performances</i> , representaciones teatrales, instalaciones y otras manifestaciones, y utiliza esos conocimientos en creaciones propias.				
<b>ECA.4.2.7.</b> Diseñar y realizar una instalación colectiva partiendo de la reflexión crítica y creativa sobre el significado, usos, recuerdos o	<b>ECA.4.2.7.</b>	<b>ECA.4.2.7.</b>	<b>ECA.4.2.7.</b>	Aplica los conocimientos sobre instalaciones en procesos de creación colectiva. (J.2., S.2., S.3.) Ref: I.ECA.4.3.2.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



experiencias de un espacio de la escuela.				
<b>ECA.4.2.8.</b> Intervenir algún espacio de la escuela o de la comunidad mediante la realización de una performance colectiva.	Intervenir algún espacio de la escuela mediante la realización de una performance colectiva.  <b>(Ref. ECA.4.2.8)</b>	<b>ECA.4.2.8.</b>	<b>ECA.4.2.8.</b>	Documenta las principales características de una instalación artística mediante el registro fotográfico o la escritura, aportando argumentos y puntos de vista personales. (I.3., I.4.) Ref: I.ECA.4.3.3.
<b>CE.ECA.4.4.</b> Utiliza técnicas y recursos de los distintos lenguajes artísticos en la elaboración de producciones originales y en la transformación o remezcla de creaciones preexistentes, y crea diarios personales o portafolios que recopilen de manera ordenada la propia trayectoria artística.				
<b>ECA.4.1.3.</b>  Construir un diario personal con imágenes, objetos, recortes de prensa, fotografías, grabaciones sonoras, videos o textos significativos, en el que se deje constancia de los gustos e inquietudes y se refleje la individualidad.	<b>ECA.4.1.3.</b>	<b>ECA.4.1.3.</b>	<b>ECA.4.1.3.</b>	Aplica técnicas, recursos de los distintos lenguajes artísticos en representaciones teatrales inspiradas en poemas o cuentos y en monólogos. (J.4., I.4.). Ref: I.ECA.4.4.1.
<b>ECA.4.1.8.</b>	Reconocer un portafolio digital que contenga muestras de la producción artística propia y	<b>ECA.4.1.8.</b>	<b>ECA.4.1.8.</b>	Organiza documentos gráficos, visuales o audiovisuales que reflejen los gustos y preferencias personales, y muestras de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Desarrollar un portafolio digital que contenga muestras de la producción artística propia y comentarios críticos sobre los productos incluidos.	comentarios críticos sobre los productos incluidos.  <b>(Ref. ECA.4.1.8)</b>			las propias creaciones para elaborar diarios y portafolios personales. (J.4., I.4.) Ref I.ECA.4.4.2.
<b>ECA.4.1.14.</b>  Crear nuevas versiones de canciones o danzas tradicionales añadiendo elementos de los estilos contemporáneos (ritmos, instrumentos, cambios en las coreografías, etc.).	<b>ECA.4.1.14.</b>	<b>ECA.4.1.14.</b>	<b>ECA.4.1.14.</b>	Recrea creaciones artísticas preexistentes (construcciones, danzas, canciones, etc.) utilizando técnicas de remezcla, añadiendo elementos del arte contemporáneo o combinando distintas formas de expresión (por ejemplo, danza y video; imágenes y expresión corporal, etc.). (S.3., I.4., J.2.). Ref: I.ECA.4.4.3.
<b>ECA.4.2.2.</b>  Realizar representaciones teatrales inspiradas en poemas o cuentos previamente seleccionados por sus posibilidades dramáticas y por la intervención de varios personajes.	<b>ECA.4.2.2.</b>	<b>ECA.4.2.2.</b>	Realizar y demostrar representaciones teatrales inspiradas en poemas o cuentos previamente seleccionados por sus posibilidades dramáticas y por la intervención de varios personajes.  <b>(Ref. ECA.4.2.2.)</b>	Ref: I.ECA.4.4.1.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>ECA.4.3.12.</b> Indagar sobre construcciones que pertenecen al patrimonio artístico y recrear dichos monumentos mediante representaciones en plano (croquis, planos, proyecciones) o en volumen (maquetas), imaginando cómo serían en su origen: completar partes que se han destruido, terminar lo que no se llegó a hacer, recuperar el color que se ha perdido, etc</p>	<p>Indagar sobre construcciones que pertenecen al patrimonio artístico y recrear dichos monumentos mediante representaciones en plano (croquis, planos, proyecciones)</p> <p><b>(Ref. ECA.4.3.12.)</b></p>	<p><b>ECA.4.3.12.</b></p>	<p><b>ECA.4.3.12.</b></p>	<p>Ref: I.ECA.4.4.1.</p>
<p><b>CE. ECA.4.5.</b> Planifica, argumenta razonadamente y desarrolla proyectos de creación artística y eventos culturales locales.</p>				
<p><b>ECA.4.2.5.</b></p> <p>Participar activamente en la preparación y puesta en escena de una representación de danza, expresión corporal, teatro, música, títeres, etc. o en el rodaje de una pequeña producción audiovisual, responsabilizándose del rol elegido o asignado.</p>	<p><b>ECA.4.2.5.</b></p>	<p><b>ECA.4.2.5.</b></p>	<p><b>ECA.4.2.5.</b></p>	<p>Organiza de manera coherente un proceso de trabajo de interpretación o creación artística, asumiendo distintos roles y esforzándose por respetar sus fases. (S.3., I.4.) Ref.: I.ECA.4.5.1. Demuestra la capacidad en procesos de autoaprendizaje, diseño de proyectos artísticos. (S.3., I.4.).Ref: I.ECA.4.5.2.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.ECA.4.6.** Valora los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos de aprendizaje y producción cultural y artística, y los utiliza en procesos de recepción, búsqueda de información, creación y difusión de contenidos artísticos y culturales.

<p><b>ECA.4.1.11.</b> Utilizar aplicaciones informáticas sencillas para la creación de diaporamas con secuencias de imágenes de la propia historia o relacionadas con un tema específico.</p>	<p>Reconocer las aplicaciones informáticas sencillas para la creación de diaporamas con secuencias de imágenes de la propia historia o relacionadas con un tema específico.</p> <p>(Ref. ECA.4.1.11.)</p>	<p><b>ECA.4.1.11.</b></p>	<p><b>ECA.4.1.11.</b></p>	<p>Busca y selecciona información relacionada con el arte y la cultura para construir conocimiento en la elaboración de diaporamas, pequeñas y producciones audiovisuales, etc. (I.2., S.1.) Ref: I.ECA.4.6.1.</p>
<p><b>ECA.4.1.12.</b> Seleccionar las piezas musicales más adecuadas para sonorizar un diaporama atendiendo al carácter y emociones que se quieran transmitir.</p>	<p><b>ECA.4.1.12.</b></p>	<p><b>ECA.4.1.12.</b></p>	<p><b>ECA.4.1.12.</b></p>	<p>Utiliza las posibilidades que ofrecen los medios audiovisuales y recursos tecnológicos a su alcance para la creación individual o colectiva, y para la difusión de contenidos artísticos. (I.3., S.3.) Ref: I.ECA.4.6.2.</p>
<p><b>ECA.4.2.9.</b></p> <p>Asumir distintos roles en la realización de pequeñas producciones audiovisuales (documentales o de ficción): guionista, camarógrafo, director, actor, etc.</p>	<p><b>ECA.4.2.9</b></p>	<p><b>ECA.4.2.9</b></p>	<p><b>ECA.4.2.9.</b></p>	<p>Elabora producciones audiovisuales y/o multimedia, originales o derivadas de la remezcla reconociendo la aportación de los creadores originales y la riqueza de las nuevas versiones. (S.3., I.4., J.3.) Ref: I.ECA.4.6.3.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>ECA.4.3.9.</b></p> <p>Indagar sobre la obra de creadores que realizan instalaciones artísticas valiéndose de recursos tecnológicos (por ejemplo, Paloma Muñoz, Zimoun, Berndnaut Smilde, Yannick Jacquet y Fred Penelle, Nicola Constantino, Pamela Pazmiño).</p>	<p><b>ECA.4.3.9.</b></p>	<p><b>ECA.4.3.9.</b></p>	<p><b>ECA.4.3.9.</b></p>	<p>Ref: I.ECA.4.6.1.</p>
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA**

**ASIGNATURA: ECA**

**SUBNIVEL: 4**

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	8 vo	9no	10mo
<p><b>O.ECA.4.1.</b></p> <p>Comparar las posibilidades que ofrecen diversos materiales y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos, en procesos de interpretación y/o creación individual y colectiva.</p>	<p><b>O.ECA.4.1.</b></p>	<p>Diferenciar las posibilidades que ofrecen diversos materiales y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos, en procesos de interpretación y/o creación individual y colectiva.</p> <p><b>(Ref.O.ECA.4.1.)</b></p>	<p>Valorar las posibilidades que ofrecen diversos materiales y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos, en procesos de interpretación y/o creación individual y colectiva.</p> <p><b>(Ref. O.ECA.4.1.)</b></p>
<p><b>O.ECA.4.2.</b></p> <p>Participar en la renovación del patrimonio cultural, tangible e intangible, mediante la creación de productos culturales y artísticos</p>	<p>Investigar sobre la renovación del patrimonio cultural, intangible, mediante la creación de productos culturales y artísticos en los que se mezclan elementos de lo ancestral y lo contemporáneo.</p>	<p><b>O. ECA.4.2.</b></p>	<p>Aplicar la renovación del patrimonio cultural, tangible e intangible, mediante la creación de productos culturales y artísticos en los que se mezclan elementos de lo ancestral y lo contemporáneo</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>en los que se mezclan elementos de lo ancestral y lo contemporáneo.</p>	<p><b>Ref. O. 2.ECA.4.</b></p>		<p><b>Ref.O. 2.ECA.4.</b></p>
<p><b>O.ECA.4.3.</b></p> <p>Explicar el papel que desempeñan los conocimientos y las habilidades artísticas en la vida de las personas, como recursos para el ocio y el ejercicio de distintas profesiones.</p>	<p><b>O.ECA.4.3.</b></p>	<p>Diferenciar el papel que desempeñan los conocimientos y las habilidades artísticas en la vida de las personas, como recursos para el ocio y el ejercicio de distintas profesiones. (<b>Ref.O.ECA.4.3.</b>)</p>	<p>Desarrollar el papel que desempeñan los conocimientos y las habilidades Artísticas en la vida de las personas, como recursos para el ocio y el ejercicio de distintas profesiones. (<b>Ref.O.ECA.4.3.</b>)</p>
<p><b>O.ECA.4.4.</b></p> <p>Participar en proyectos de creación colectiva demostrando respeto por las ideas y formas de expresión propias y ajenas, y tomar conciencia, como miembro del grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.</p>	<p>Investigar sobre el trabajo de creación colectiva demostrando respeto por las ideas y formas de expresión propia y ajena, y tomar conciencia, como miembro del grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.</p>	<p><b>O.ECA.4.4.</b></p>	<p><b>O.ECA.4.4.</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Re. O.ECA.4.4.)		
<p><b>O.ECA.4.5.</b></p> <p>Reconocer algunas características significativas de eventos culturales y obras artísticas de distintos estilos, y utilizar la terminología apropiada para describirlos y comentarlos.</p>	<p><b>O.ECA.4.5.</b></p>	<p>Comparar algunas características significativas de eventos culturales y obras artísticas de distintos estilos, y utilizar la terminología apropiada para describirlos y comentarlos.</p> <p>(Ref.O.ECA.4.5.)</p>	<p>Construir algunas características significativas de eventos culturales y obras artísticas de distintos estilos, y utilizar la terminología apropiada para describirlos y comentarlos.</p> <p>(Ref. O.ECA.4.5.)</p>
<p><b>O.ECA.4.6.</b></p> <p>Utilizar algunos medios audiovisuales y tecnologías digitales para el conocimiento, producción y disfrute del arte y la cultura.</p>	<p>Investigar sobre algunos medios audiovisuales para el conocimiento, y disfrute del arte y la cultura.</p> <p>(Ref.O.ECA.4.6.)</p>	<p><b>O.ECA.4.6.)</b></p>	<p><b>O.ECA.4.6.</b></p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.ECA.4.7.</b></p> <p>Utilizar las posibilidades del cuerpo, la imagen y el sonido como recursos para expresar ideas y sentimientos, enriqueciendo sus posibilidades de comunicación, con respeto por las distintas formas de expresión, y autoconfianza en las producciones propias.</p>	<p>Conocer las posibilidades del cuerpo, la imagen y el sonido como recursos para expresar ideas y sentimientos, enriqueciendo sus posibilidades de comunicación, con respeto por las distintas formas de expresión, y autoconfianza en las producciones propias.</p> <p><b>(Ref.O.ECA.4.7.)</b></p>	<p>Analizar las posibilidades del cuerpo, la imagen y el sonido como recursos para expresar ideas y sentimientos, enriqueciendo sus posibilidades de comunicación, con respeto por las distintas formas de expresión, y autoconfianza en las producciones propias.</p> <p><b>(Ref.O.ECA.4.7.)</b></p>	<p><b>O.ECA.4.7.</b></p> <p>Utilizar las posibilidades del cuerpo, la imagen y el sonido como recursos para expresar ideas y sentimientos, enriqueciendo sus posibilidades de comunicación, con respeto por las distintas formas de expresión, y autoconfianza en las producciones propias.</p>
<p><b>. O.ECA.4.8</b></p> <p>Exponer ideas, sentimientos y puntos de vista personales sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas, propias y ajenas.</p>	<p>Reconocer ideas, sentimientos y puntos de vista personales sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas, propias y ajenas.</p> <p><b>(Ref. O.ECA.4.8)</b></p>	<p>Analizar ideas, sentimientos y puntos de vista personales sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas, propias y ajenas.</p> <p><b>(Ref. O.ECA.4.8)</b></p>	<p><b>. O.ECA.4.8</b></p> <p>Exponer ideas, sentimientos y puntos de vista personales sobre distintas manifestaciones culturales y artísticas, propias y ajenas.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: EDUCACION FÍSICA**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA**

**SUBNIVEL: 4**

### MATRIZ DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	8vo	9no	10mo	
CE.EF.4.3 Construye grupalmente de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas (con y sin elementos), identificando su competencia motriz y su condición física de partida, practicando con diferentes niveles de dificultad la utilización de elementos y desplazamientos gimnásticos; diferenciando ejercicios contruidos de habilidades motrices básicas y transfiriendo ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas a otras prácticas corporales. (1)				
EF.4.3.1. Expresar y comunicar percepciones, sensaciones y estados de ánimos en composiciones expresivas (individuales y colectivas), incorporando recursos (música, escenografía, luces, combinación de prácticas, tipos de lenguajes, etc.) que permitan una construcción escénica para ser presentada ante un público (de pares, institucional o comunitario).	Identificar percepciones, sensaciones y estados de ánimos en composiciones expresivas (individuales y colectivas), incorporando recursos (música, escenografía, luces, combinación de prácticas, tipos de lenguajes, etc.) que permitan una construcción escénica para ser presentada	EF.4.3.1.	Participar de percepciones, sensaciones y estados de ánimos en composiciones expresivas (individuales y colectivas), incorporando recursos (música, escenografía, luces, combinación de prácticas, tipos de lenguajes, etc.) que permitan una construcción escénica para ser presentada	I.EF.4.4.1. Crea diversas prácticas corporales expresivo-comunicativas, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimos en escenarios individuales y grupales, identificando recursos necesarios y elementos que favorecen y obstaculizan su participación,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	ante un público (de pares, institucional o comunitario).  REF. EF.4.3.1.		ante un público (de pares, institucional o comunitario).  REF. EF.4.3.1.	otorgándole sentidos y significados a su creación.
EF.4.3.2. Reconocer diferentes prácticas corporales expresivo comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos representativos de la identidad cultural de un grupo o región.	EF.4.3.2.	Construye diferentes prácticas corporales expresivo comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos representativos de la identidad cultural de un grupo o región. REF. EF.4.3.2.	Participar de diferentes prácticas corporales expresivo comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos representativos de la identidad cultural de un grupo o región. REF. EF.4.3.2.	
EF.4.3.5. Reconocer aquellos elementos que favorecen u obstaculizan su participación en las prácticas corporales expresivo-comunicativas (confianza, vergüenza, timidez, respeto, entre otras) y poner en práctica estrategias para mejorar sus intervenciones.	EF.4.3.5.	Construye elementos que favorecen u obstaculizan su participación en las prácticas corporales expresivo-comunicativas (confianza, vergüenza, timidez, respeto, entre otras) y poner en práctica estrategias para mejorar sus intervenciones. REF. EF.4.3.5.	Participar de elementos que favorecen u obstaculizan su participación en las prácticas corporales expresivo-comunicativas (confianza, vergüenza, timidez, respeto, entre otras) y poner en práctica estrategias para mejorar sus intervenciones. REF. EF.4.3.5.	
EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su	EF.4.5.1.	Construye competencias motrices (sus capacidades	Participar de competencias motrices (sus capacidades	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.</p>		<p>motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales</p> <p>REF. EF.4.5.1.</p>	<p>motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales</p> <p>REF. EF.4.5.1.</p>	
<p>EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.</p>	<p>EF.4.5.2.</p>	<p>Construye y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales. REF. EF.4.5.2</p>	<p>Participar y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales. REF. EF.4.5.2</p>	
<p>EF.4.6.1. Reconocer los conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal</p>	<p>EF.4.6.1.</p>	<p>Construye conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el</p>	<p>Participar de conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



propuesto en la participación de la práctica corporal.		objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal.  REF. EF.4.6.1.	objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal.  REF. EF.4.6.1.	
CE.EF.4.4 Crea y recrea diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas en escenarios individuales y grupales, expresando y comunicando percepciones, sensaciones y estados de ánimo, utilizando diversos recursos en la construcción escénica, reconociendo los sentidos y contextos de origen de diversas prácticas expresivo-comunicativas e identificando los elementos favorecedores y obstaculizadores de su participación en las mismas. (2)				
EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.	EF.4.5.1.	Construye decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.	Participar de decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.	I.EF.4.7.1. Participa en diferentes prácticas corporales individuales y/o colectivas de manera segura, identificando las razones que le permiten elegir las, valorando y respetando las diferencias sociales y personales en la práctica de las mismas.
EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas	EF.4.5.2	Construye y analizar la influencia que generan las	Participar y analizar la influencia que generan las	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.</p>		<p>etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales. REF. EF.4.5.2.</p>	<p>etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales. REF. EF.4.5.2.</p>	
<p>EF.4.5.3. Diferenciar los conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y formas de actuar, entre otras, que inciden en la construcción de la identidad corporal.</p>	<p>EF.4.5.3.</p>	<p>Construye conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y formas de actuar, entre otras, que inciden en la construcción de la identidad corporal. REF. EF.4.5.3.</p>	<p>Participar de conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y formas de actuar, entre otras, que inciden en la construcción de la identidad corporal. REF. EF.4.5.3.</p>	<p>I.EF.4.7.2. Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo (cuerpo como organismo biológico y/o construcción social, etiquetas sociales), en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.</p>
<p>CE.EF.4.7 Participa en diferentes prácticas corporales de manera segura, identificando las razones que le permiten elegir las (sentidos, facilidades, obstáculos y concepciones culturales en la construcción de su identidad corporal, el cuerpo como organismo biológico y/o construcción social, etiquetas sociales, entre otras), reconociendo su competencia motriz en interacción con otras personas y la necesidad de valorar y respetar las diferencias sociales y personales. (3)</p>				
<p>EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr,</p>	<p>EF.4.2.1.</p>	<p>Construye habilidades motrices básicas (caminar,</p>	<p>Participar de habilidades motrices básicas (caminar,</p>	<p>I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>lanzar y saltar) de ejercicios contruidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera.</p>		<p>correr, lanzar y saltar) de ejercicios contruidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. REF. EF.4.2.1.</p>	<p>correr, lanzar y saltar) de ejercicios contruidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. REF. EF.4.2.1.</p>	<p>motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas.</p>
<p>EF.4.2.2. Reconocer la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse o deteriorarse en función de las propias acciones, para tomar decisiones tendientes a optimizarla.</p>	<p>EF.4.2.2.</p>	<p>Construye la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse o deteriorarse en función de las propias acciones, para tomar decisiones tendientes a optimizarla. REF. EF.4.2.2.</p>	<p>Participar de la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse o deteriorarse en función de las propias acciones, para tomar decisiones tendientes a optimizarla. REF. EF.4.2.2.</p>	
<p>EF.4.2.3. Construir grupalmente (con y sin elementos: pañuelos, cuerdas, ulas, cintas, pelotas, bastones y clavas) composiciones gimnásticas y</p>	<p>Identificar grupalmente (con y sin elementos: pañuelos, cuerdas, ulas, cintas, pelotas, bastones y clavas)</p>	<p>EF.4.2.3.</p>	<p>Participar grupalmente (con y sin elementos: pañuelos, cuerdas, ulas, cintas, pelotas, bastones y clavas)</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



coreografías, identificando las características, utilizando los desplazamientos gimnásticos como enlaces y acordando pautas de trabajo colectivo para encontrar maneras seguras, eficaces y placenteras de realizarlas.	composiciones gimnásticas y coreografías, identificando las características, utilizando los desplazamientos gimnásticos como enlaces y acordando pautas de trabajo colectivo para encontrar maneras seguras, eficaces y placenteras de realizarlas. REF. EF.4.2.3.		composiciones gimnásticas y coreografías, identificando las características, utilizando los desplazamientos gimnásticos como enlaces y acordando pautas de trabajo colectivo para encontrar maneras seguras, eficaces y placenteras de realizarlas. REF. EF.4.2.3.
EF.4.2.4 Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnásticas.	EF.4.2.4	Construye capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnásticas. REF. EF.4.2.4	Participar de capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnásticas. REF. EF.4.2.4
EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en	EF.4.5.1.	Construye decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los	Participar de la competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.		vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.	sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.
EF.4.6.4. Explorar e identificar los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce.	EF.4.6.4.	Construye posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce. REF. EF.4.6.4.	Participar de posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce. REF. EF.4.6.4.
EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que debe mejorar y ejercitarlas de formas seguras y saludables para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza	EF.4.6.6.	Construye habilidades motrices que debe mejorar y ejercitarlas de formas seguras y saludables para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. REF. EF.4.6.6.	Participar de las habilidades motrices que debe mejorar y ejercitarlas de formas seguras y saludables para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. REF. EF.4.6.6.
CE.EF.4.1 Participa en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros), mejorando sus posibilidades y las de sus pares de alcanzar los objetivos, a partir del reconocimiento de lógicas, características básicas, orígenes, demandas (motoras,			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



intelectuales, emocionales, sociales), influencia de etiquetas sociales, conocimientos corporales necesarios y posibles riesgos, construyendo individual y colectivamente estrategias, materiales y espacios seguros de juego. (4)

<p>EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p>	<p>Identifica las diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>REF. EF.4.1.1.</p>	<p>Construye diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional.</p> <p>REF. EF.4.1.1.</p>	<p>EF.4.1.1.</p>	<p>I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos.</p>
<p>EF.4.1.3. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno.</p>	<p>Identificar los juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura,</p>	<p>Construye juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en</p>	<p>EF.4.1.3.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	teniendo en cuenta el entorno. REF. EF.4.1.3.	cuenta el entorno. REF. EF.4.1.3.	
EF.4.1.8 Acondicionar los espacios y construir materiales para poder realizar los juegos de manera segura, priorizando el uso de materiales reciclables.	Identificar los espacios y construir materiales para poder realizar los juegos de manera segura, priorizando el uso de materiales reciclables. REF. EF.4.1.8	EF.4.1.8	Participar y construir materiales para poder realizar los juegos de manera segura, priorizando el uso de materiales reciclables. REF. EF.4.1.8
EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.	EF.4.1.9.	Construye juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas. REF. EF.4.1.9.	Participar de juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas. REF. EF.4.1.9.
EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.	EF.4.5.2.	Construye y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las	Participar y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		diferencias personales y sociales. REF. EF.4.5.2	personales y sociales. REF. EF.4.5.2	
EF.4.6.1. Reconocer los conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal.	EF.4.6.1.	Construye conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal.  REF. EF.4.6.1.	Participar de los conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal.  REF. EF.4.6.1.	
EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza.	EF.4.6.6.	Construye habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. REF. EF.4.6.6.	Participar de habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. REF. EF.4.6.6.	
CE.EF.4.6 Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros), reconociendo la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio, y construyendo las mejores formas individuales y colectivas de resolver las situaciones problemas que se presentan, mediante el uso de diferentes técnicas, tácticas y estrategias individuales y colectivas. (5)				
EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en	Identificar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y	Construye diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos;	EF.4.4.1	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.</p>	<p>abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. REF. EF.4.4.1.</p>	<p>al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. REF. EF.4.4.1.</p>		<p>deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio.</p>
<p>EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p>	<p>EF.4.4.3.</p>	<p>Construye reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos. REF. EF.4.4.3.</p>	<p>Participar en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos. REF. EF.4.4.3.</p>	
<p>EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas</p>	<p>Identificar los deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo</p>	<p>Construye juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes</p>	<p>EF.4.4.4.</p>	<p>I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>(bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas.</p>	<p>sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas. REF. EF.4.4.4.</p>	<p>lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas. REF. EF.4.4.4.</p>		<p>técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos</p>
<p>EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas.</p>	<p>EF.4.4.6.</p>	<p>Construye el cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas. REF. EF.4.4.6.</p>	<p>Participa en el cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas. REF. EF.4.4.6.</p>	
<p>EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto</p>	<p>Identificar y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su</p>	<p>Construye concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de</p>	<p>EF.4.4.7.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.	relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas. REF. EF.4.4.7.	acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas. REF. EF.4.4.7.		
EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices) y la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.	Identificar (sus capacidades motoras y habilidades motrices) y la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.	Construye competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices) y la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.	EF.4.5.1.	
EF.4.6.1. Reconocer los conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal.	EF.4.6.1.	Construye los conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal. REF. EF.4.6.1.	Participar de los conocimientos corporales y ejercitaciones necesarios para lograr el objetivo personal propuesto en la participación de la práctica corporal. REF. EF.4.6.1.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EF.4.6.4. Explorar e identificar los posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce.</p>	<p>EF.4.6.4.</p>	<p>Construye posibles cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce. REF. EF.4.6.4.</p>	<p>Participar de los cambios corporales que se producen durante y después de la realización de la práctica corporal, para ser cuidadosos y disfrutar de los beneficios que la misma produce. REF. EF.4.6.4.</p>	<p>trabajo en equipo y el juego limpio.</p>
<p>EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza.</p>	<p>EF.4.6.6.</p>	<p>Construye habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. REF. EF.4.6.6.</p>	<p>Participar de habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. REF. EF.4.6.6.</p>	
<p>CE.EF.4.5 Construye espacios escénicos individuales y grupales, empleando diferentes recursos expresivos (percepciones, sensaciones, estados de ánimo, música, vestuarios, entre otras), identificando las posibilidades que ofrecen la improvisación, el ensayo, las coreografías y composiciones, y valorando la importancia de confiar, respetar y cuidar de sí mismo y de sus pares antes, durante y después de expresar y comunicar mensajes ante diversos públicos. (6)</p>				
<p>EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales</p>	<p>EF.4.5.1.</p>	<p>Construye decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la</p>	<p>Participar de decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la</p>	<p>I.EF.4.7.1. Participa en diferentes prácticas corporales individuales y/o colectivas de manera segura, identificando las razones que le permiten elegir las,</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.</p>		<p>construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.</p>	<p>construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.</p>	<p>valorando y respetando las diferencias sociales y personales en la práctica de las mismas.</p>
<p>EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.</p>	<p>EF.4.5.2.</p>	<p>Construye y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales REF. EF.4.5.2.</p>	<p>Participar y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales REF. EF.4.5.2.</p>	<p>I.EF.4.7.2. Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo (cuerpo como organismo biológico y/o construcción social, etiquetas sociales), en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.</p>
<p>EF.4.5.3. Diferenciar los conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y formas de actuar, entre</p>	<p>EF.4.5.3.</p>	<p>Construye conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y formas de actuar, entre otras,</p>	<p>Participar de conceptos de cuerpo como organismo biológico y cuerpo como construcción social, para reconocer sentidos, percepciones, emociones y</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>otras, que inciden en la construcción de la identidad corporal.</p>		<p>que inciden en la construcción de la identidad corporal. REF. EF.4.5.3.</p>	<p>formas de actuar, entre otras, que inciden en la construcción de la identidad corporal. REF. EF.4.5.3.</p>	
<p>CE.EF.4.8 Participa en diferentes prácticas corporales, comprendiendo la relación entre la actividad corporal confortable y placentera con la vida activa y el bienestar/salud personal/ambiental, reconociendo las ejercitaciones y conocimientos (corporales y de la práctica) necesarios en el logro de los objetivos personales, examinando los cambios y malestares corporales, identificando posibles beneficios y riesgos producidos durante y después de la realización de diferentes prácticas corporales. (7)</p>				
<p>EF.4.3.6. Reconocer la importancia de construir espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas de manera placentera y segura, según los roles propios y de cada participante (protagonista, espectador).</p>	<p>EF.4.3.6.</p>	<p>Construye espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas de manera placentera y segura, según los roles propios y de cada participante (protagonista, espectador). REF EF.4.3.6.</p>	<p>Participar de espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas de manera placentera y segura, según los roles propios y de cada participante (protagonista, espectador). REF EF.4.3.6.</p>	<p>I.EF.4.5.1. Construye espacios escénicos individuales y colectivos en los que pueda vincular saberes de otras áreas, utilizando diferentes recursos expresivos (percepciones, sensaciones, estados de ánimo, música, vestuarios, entre otras), reconociendo los beneficios y las posibilidades que ofrecen la realización de improvisaciones, ensayos, coreografías y composiciones.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

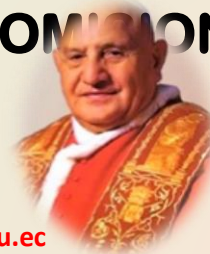
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EF.4.3.7. Elaborar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes en contextos escénicos, que vinculen la creación de prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, teatralizaciones, circos, coreografías, kermes, celebración) con saberes de otras áreas, para ser presentados ante un público.</p>	<p>Identificar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes en contextos escénicos, que vinculen la creación de prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, teatralizaciones, circos, coreografías, kermes, celebración) con saberes de otras áreas, para ser presentados ante un público. REF. EF.4.3.7.</p>	<p>EF.4.3.7.</p>	<p>Participar, comunicar, reproducir e interpretar mensajes en contextos escénicos, que vinculen la creación de prácticas corporales expresivo-comunicativas (danzas, teatralizaciones, circos, coreografías, kermes, celebración) con saberes de otras áreas, para ser presentados ante un público. REF. EF.4.3.7.</p>	
<p>EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.</p>	<p>Identificar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en</p>	<p>EF.4.5.1.</p>	<p>Participar de las decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.		prácticas corporales. REF. EF.4.5.1.	
EF.4.5.2. Reconocer y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales.	EF.4.5.2.	Construye y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales. REF. EF.4.5.2.	Participar y analizar la influencia que generan las etiquetas sociales (bueno-malo, niño-niña, hábil-inhábil, lindo-feo, entre otras) en las posibilidades de construcción de la identidad corporal, para respetar y valorar las diferencias personales y sociales. REF. EF.4.5.2.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: EDUCACION FÍSICA**

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISICA**

**SUBNIVEL: 4**

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

Objetivos del subnivel	GRADOS O CURSOS		
	OCTAVO	NOVENO	DECIMO
OI.4.1. Identificar y resolver problemas relacionados con la participación ciudadana, comprendiendo la complejidad del sistema democrático y el marco legal y de derechos en el contexto regional y global.	OI.4.1.	Construir y resolver problemas relacionados con la participación ciudadana, comprendiendo la complejidad del sistema democrático y el marco legal y de derechos en el contexto regional y global.  Ref. OI.4.1.	Participar y resolver problemas relacionados con la participación ciudadana, comprendiendo la complejidad del sistema democrático y el marco legal y de derechos en el contexto regional y global. Ref. OI.4.1.
OI.4.2. Emplear un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.	Construir un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de	OI.4.2.	Participar de los pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.  Ref. OI.4.2.		creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.  Ref. OI.4.2.
OI.4.3. Analizar, comprender y valorar el origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural, en el contexto de la era digital, subrayando los derechos y deberes de las personas frente a la transformación social y la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural.	OI.4.3.	Construir, comprender y valorar el origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural, en el contexto de la era digital, subrayando los derechos y deberes de las personas frente a la transformación social y la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural. Ref. OI.4.3.	Participar, comprender y valorar el origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural, en el contexto de la era digital, subrayando los derechos y deberes de las personas frente a la transformación social y la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural. Ref. OI.4.3.
OI.4.4. Analizar las consecuencias de la toma de decisiones relativas a derechos sociales, ambientales, económicos, culturales y sexuales, en la formulación de su plan de vida.	OI.4.4.	Construir decisiones relativas a derechos sociales, ambientales, económicos, culturales y sexuales, en la formulación de su plan de vida. Ref. OI.4.4.	Participar de decisiones relativas a derechos sociales, ambientales, económicos, culturales y sexuales, en la formulación de su plan de vida. Ref. OI.4.4.
OI.4.5. Tomar decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos, valorando los aspectos éticos, sociales,	OI.4.5.	Construir decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos,	Participar de decisiones orientadas a la resolución de problemas, a partir del uso de diversas técnicas de investigación, nuevas tecnologías y métodos científicos, valorando los



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ambientales, económicos y culturales del contexto problemático.		valorando los aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos y culturales del contexto problemático. Ref. OI.4.5.	aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos y culturales del contexto problemático. Ref. OI.4.5.
OI.4.6. Investigar colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica, incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase.99	OI.4.6.	Construir colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica, incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase.99 Ref. OI.4.6.	Participar colaborativamente los cambios en el medio natural y en las estructuras sociales de dominación que inciden en la calidad de vida, como medio para reflexionar sobre la construcción social del individuo y sus relaciones con el entorno en una perspectiva histórica, incluyendo enfoques de género, étnicos y de clase.99 Ref. OI.4.6.
OI.4.7. Construir, interpretar y debatir discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, por medio del razonamiento lógico, logrando acuerdos y valorando la diversidad.	Identificar, interpretar y debatir discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, por medio del razonamiento lógico, logrando acuerdos y valorando la diversidad. Ref.OI.4.7.	OI.4.7.	Participar, interpretar y debatir discursos y expresiones de diversa índole de forma responsable y ética, por medio del razonamiento lógico, logrando acuerdos y valorando la diversidad. Ref.OI.4.7.
OI.4.8. Recopilar, organizar e interpretar materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y	OI.4.8.	Construir, organizar e interpretar materiales propios y ajenos en la	Participar, organizar e interpretar materiales propios y ajenos en la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>cultural, trabajando en equipo para la resolución de problemas, mediante el uso del razonamiento lógico, fuentes diversas, TIC, en contextos múltiples y considerando el impacto de la actividad humana en el entorno.</p>		<p>creación científica, artística y cultural, trabajando en equipo para la resolución de problemas, mediante el uso del razonamiento lógico, fuentes diversas, TIC, en contextos múltiples y considerando el impacto de la actividad humana en el entorno. Ref.OI.4.8.</p>	<p>creación científica, artística y cultural, trabajando en equipo para la resolución de problemas, mediante el uso del razonamiento lógico, fuentes diversas, TIC, en contextos múltiples y considerando el impacto de la actividad humana en el entorno. Ref.OI.4.8.</p>
<p>OI.4.9. Actuar desde los espacios de participación juvenil, comprendiendo, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado con la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural.</p>	<p>Identificar desde los espacios de participación juvenil, comprendiendo, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado con la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural.  Ref. OI.4.9.</p>	<p>Construir los espacios de participación juvenil, comprendiendo, la provisión de servicios y la garantía de derechos por parte del Estado con la responsabilidad y diversidad social, natural y cultural.  Ref. OI.4.9.</p>	<p>OI.4.9.</p>
<p>OI.4.10. Explicar y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional, reconociendo la influencia de las representaciones sociales, locales y globales sobre la construcción de la identidad.</p>	<p>OI.4.10.</p>	<p>Construir y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional, reconociendo la influencia de las</p>	<p>Participar y valorar la interculturalidad y la multiculturalidad a partir del análisis de las diversas manifestaciones culturales del Estado plurinacional, reconociendo la influencia de las representaciones sociales, locales y</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		representaciones sociales, locales y globales sobre la construcción de la identidad. Ref. OI.4.10.	globales sobre la construcción de la identidad. Ref. OI.4.10.
OI.4.11. Observar, analizar y explicar las características de diversos productos culturales y artísticos, organizando espacios de creación, interpretación y participación en prácticas corporales, destacando sus posibilidades expresivas y los beneficios para una salud integral.	Identificar, analizar y explicar las características de diversos productos culturales y artísticos, organizando espacios de creación, interpretación y participación en prácticas corporales, destacando sus posibilidades expresivas y los beneficios para una salud integral. Ref. OI.4.11.	Construir diversos productos culturales y artísticos, organizando espacios de creación, interpretación y participación en prácticas corporales, destacando sus posibilidades expresivas y los beneficios para una salud integral. Ref. OI.4.11.	OI.4.11.
OI.4.12. Resolver problemas mediante el trabajo en equipo, adoptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido.	Identificar problemas mediante el trabajo en equipo, adoptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido. Ref. OI.4.12.	Construir mediante el trabajo en equipo, adoptando roles en función de las necesidades del grupo y acordando estrategias que permitan mejorar y asegurar resultados colectivos, usando la información y variables pertinentes en función del entorno y comunicando el proceso seguido. Ref. OI.4.12.	OI.4.12.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: LENGUA EXTRANJERA

ASIGNATURA: INGLES

SUBNIVEL: 4

### MATRIZ DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

SKILLS WITH PERFORMANCE CRITERIA	COURSES			EVALUATION INDICATORS
	8TH.	9TH	10TH	
CE.EFL.4.1. Compare and contrast oral traditions and literature from Ecuador and beyond in order to manifest an understanding of the relationship between cultural perspectives and practices and by sharing cross cultural experiences				
EFL 4.1.1. Compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and international regions and cultures and identify similarities and differences and universal cultural themes.	EFL 4.1.1. Recognize oral traditions, myths, folktales from Ecuador. <b>(Ref. EFL.4.1.1)</b>	EFL 4.1.1. Explain international regions and cultures and identify similarities and differences and universal cultural themes. <b>(Ref. EFL.4.1.1)</b>	EFL 4.1.1 Demonstrate an understanding of the relationship between cultural practices and perspectives.  Share cross-cultural experiences while naming universal cultural themes.	I.EFL.4.1.1. Learners can compare and contrast oral traditions, myths, folktales and literature from Ecuador and other cultures in order to demonstrate an understanding of the relationship between cultural practices and perspectives. Learners can share cross-cultural experiences while naming universal cultural themes. (I.2, S.1, S.2, J.1)
EFL 4.1.2. Recognize and demonstrate an appreciation	EFL 4.1.2. Recognize an appreciation of	EFL 4.1.2. Demonstrate an	EFL 4.1.2.	I.EFL.4.2.1. Learners can name similarities and differences between different aspects of cultural



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own.	some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own. (Ref. EFL.4.1.2)	appreciation, of some commonalities and distinctions across cultures and groups (differentiated by gender, ability, generations, etc.) including the students' own. (Ref. EFL.4.1.2)	Evaluate socially responsible behaviors at school, online, at home and in the community, their actions by ethical, safety and social standards.(Ref. EFL.4.1.2)	groups. Learners can demonstrate socially responsible behaviors at school, online, at home and in the community, and evaluate their actions by ethical, safety and social standards, I. (J.3, S.1.1)
EFL 4.1.9. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home and in the community, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect.	EFL 4.1.9. Recognize the consequences of one's actions by demonstrating responsible decision-making at school, online, at home, while considering ethical standards, safety concerns, social norms and mutual respect	EFL 4.1.9 Name similarities and differences between different aspects of cultural groups, and evaluate their actions by ethical, safety and social standards	EFL 4.1.9 Demonstrate socially responsible behaviors at school, online, at home and in the community, and evaluate their actions by ethical, safety and social standards	I.EFL.4.2.1



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.EFL.4.6. Listening for Meaning: Understand and follow the main idea in spoken texts set in familiar everyday contexts, provided speech is clear and articulate, and deduce the meanings of unfamiliar words and phrases using context clues and/or prior knowledge.

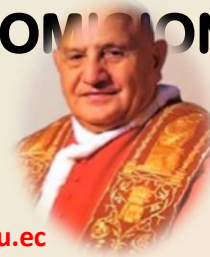
<p>EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities, etc.)</p>	<p>. EFL 4.2.1. Understand phrases and expressions related to areas of most immediate priority within the personal and educational domains, provided speech is clearly and slowly articulated. (Example: daily life, free time, school activities</p>	<p>. EFL 4.2.1 Grasp the general meaning of spoken texts set in familiar everyday contexts, as well as deduce the meanings of unfamiliar words</p>	<p>EFL.4.6.1 Grasp the general meaning of spoken texts set in familiar everyday contexts and infer changes in the topic of discussion, as well as deduce the meanings of unfamiliar words and exchanges through the use of context clues, provided speech is given slowly and clearly and there is sufficient visual support</p>	<p>EFL.4.6.1. Learners can grasp the general meaning of spoken texts set in familiar everyday contexts and infer changes in the topic of discussion, as well as deduce the meanings of unfamiliar words and exchanges through the use of context clues, provided speech is given slowly and clearly and there is sufficient visual support. (I.3, S.1, J.4)</p>
<p>EFL 4.2.5. Understand most changes in the topic of</p>	<p>EFL 4.2.5. Identify most changes in the</p>	<p>EFL 4.2.5. Describe most changes in the</p>	<p>EFL 4.2.5. Understand most changes in the</p>	<p>I.EFL.4.6.1</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

discussion if people speak slowly.	topic of discussion if people speak slowly.	topic of discussion if people speak slowly.	topic of discussion if people speak slowly	
EFL 4.2.3. Follow and understand short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)	EFL 4.2.3. <b>Recognize</b> short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie.	EFL 4.2.3. <b>Distinguish</b> short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie.	EFL 4.2.3. Follow and understand short, straightforward audio messages and/or the main idea/dialogue of a movie or cartoon (or other age-appropriate audio-visual presentations) if delivered slowly and visuals provide contextual support. (Example: an announcement of a bus delay, an intercom announcement at school, a dialogue supported by facial expressions/gestures and appropriate intonation, etc.)	I.EFL.4.7.1. Learners can identify the main idea and some details in short straightforward spoken audio texts set in familiar contexts when the message is delivered slowly and there is other contextual support. (Example: rules for a game, classroom instructions, a dialogue in a scene from a cartoon or movie, etc.) Learners can use other classmate’s contributions in class as models for their own. (I.2, I.3, S.4)
CE.EFL.4.11. Demonstrate comprehension of main ideas and some details in short simple texts on familiar subjects, making use of contextual clues to identify relevant information in a text.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EFL 4.3.1. Understand main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc)</p>	<p>EFL 4.3.1. <b>Understand</b> main points in short simple texts on familiar subjects. (Example: news about sports or famous people, descriptions, etc)</p>	<p>EFL 4.3.1 <b>understand</b> main ideas and some details in short simple online or print texts on familiar subjects, using contextual clues to help identify the most relevant information. (Example: title, illustrations, organization)</p>	<p>EFL 4.3.1 <b>Identify</b> the most relevant information. (Example: title, illustrations, organization)</p>	<p>I.EFL.4.11.1. Learners can understand main ideas and some details in short simple online or print texts on familiar subjects, using contextual clues to help identify the most relevant information. (Example: title, illustrations, organization, etc.) (I.2, I.4)</p>
<p>EFL 4.3.2. Make use of clues such as titles, illustrations, organization, text outline and layout, etc. to identify and understand relevant information in written level-appropriate text types</p>	<p>EFL 4.3.2. <b>Make use of</b> clues such as titles, illustrations, organization, text outline and layout, etc.</p>	<p>EFL 4.3.2 <b>Identify</b> relevant information in written level-appropriate text types</p>	<p>EFL 4.3.2 <b>Understand</b> main ideas and some details in short simple online or print texts on familiar subjects, using contextual clues to help identify the most relevant information. (Example: title,</p>	<p>.I.EFL.4.11.1</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

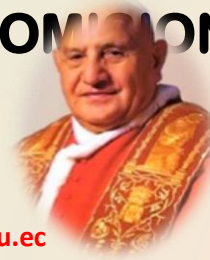
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			illustrations, organization, etc	
<p>CE.EFL.4.15. Express information and ideas and describe feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience, while recognizing that different texts have different features and showing the ability to use these features appropriately in one's own writing.</p>				
<p>EFL 4.4.1. Convey information and ideas through simple transactional or expository texts on familiar subjects using ICT tools and conventions and features of English appropriate to audience and purpose.</p>	<p>EFL 4.4.1. Convey information and ideas through simple transactional.</p>	<p>. EFL 4.4.1 Describe expository texts on familiar subjects using ICT tools.</p>	<p>. EFL 4.4.1 Convey information and ideas and describe feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience, while recognizing that different texts have different features and showing the ability to use these features appropriately in one's own writing.</p>	<p>I.EFL.4.15.1. Learners can convey information and ideas and describe feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience, while recognizing that different texts have different features and showing the ability to use these features appropriately in one's own writing. (I.3, I.4, S.3, J.2)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EFL 4.4.4. Write to describe feelings/ opinions in order to effectively influence an audience. (Example: persuade, negotiate, argue, etc.)</p>	<p>. EFL 4.4.4. <b>Write</b> to describe feelings/ opinions in order to effectively influence an audience. (Example: persuade, negotiate, argue, etc.)</p>	<p>. EFL 4.4.4 <b>Describe</b> feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience</p>	<p>EFL 4.4.4 <b>Convey</b> information and ideas and describe feelings and opinions in simple transactional or expository texts on familiar subjects in order to influence an audience</p>	<p>I.EFL.4.15.1</p>
<p>EFL 4.4.5. Recognize that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)</p>	<p>EFL 4.4.5. <b>Remember</b> that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)</p>	<p>EFL 4.4.5. <b>Explain</b> that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)</p>	<p>EFL 4.4.5. <b>Recognize</b> that various types of writing require different language, formatting and special vocabulary. (Example: a recipe, a letter, etc.)</p>	<p>. I.EFL.4.15.1.</p>
<p>CE.EFL.4.20. Create short, original literary texts in different genres, including those that reflect Ecuadorian cultures, using a range of digital tools, writing styles, appropriate vocabulary and other literary concepts</p>				
<p>. EFL 4.5.4. Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations, using appropriate vocabulary and elements of</p>	<p>. EFL 4.5.4. <b>Memorize</b> personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations.</p>	<p>EFL 4.5.4 <b>Use</b> a range of digital tools, writing styles, appropriate vocabulary</p>	<p>. EFL 4.5.4. Create personal stories by adding imaginative details to real-life stories and situations,</p>	<p>.EFL.4.20.1. Learners can create short, original literary texts in different genres, including those that reflect Ecuadorian cultures, using a range of digital</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



the literature learners have read or heard		and other literary concepts.	using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.	tools, writing styles, appropriate vocabulary and other literary concepts. (I.1, I.3)
EFL 4.5.6. Create an effective voice using a variety of ICT tools, writing styles and typical features of a genre to create stories, poems, sketches, songs and plays, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian cultures	• EFL 4.5.6. Create an effective voice using a variety of ICT tools, writing styles and typical features of a genre to create stories, poems, sketches, songs and plays, including those that reflect traditional and popular Ecuadorian cultures	• EFL 4.5.6 Reflect Ecuadorian cultures, using a range of digital tools, writing styles, appropriate vocabulary and other literary concepts.	EFL 4.5.6 Create short, original literary texts in different genres, including those that reflect Ecuadorian cultures, using a range of digital tools, writing styles, appropriate vocabulary and other literary concepts.	I.EFL.4.20.1. Learners can create short, original literary texts in different genres, including those that reflect Ecuadorian cultures, using a range of digital tools, writing styles, appropriate vocabulary and other literary concepts. (I.1, I.3)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: LENGUA EXTRANJERA**

**ASIGNATURA: INGLES**

**SUBNIVEL: 4**

### MATRIZ DE OBJETIVOS POR GRADO

OBJECTIVES BY SUB-LEVEL	COURSES		
	8TH E.G.B	9TH E.G.B	10TH E.G.B
	O.EFL 4.1 Identify the main ideas, some details and inferences of written texts, in order to produce level-appropriate critical analysis of familiar subjects and contexts.	O.EFL 4.1 Identify the main ideas of written texts, in order to produce level-appropriate critical analysis of familiar subjects and contexts.	O.EFL 4.1 Identify some details and inferences of written texts, in order to produce level-appropriate critical analysis of familiar subjects and contexts.
O.EFL 4.2	O.EFL 4.2	O.EFL 4.2	O.EFL 4.2 Appreciate and value English as an international language



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Appreciate and value English as an international language and a medium to interact globally.	Recognize English as an international language and a medium to interact globally.	Value English as an international language and a medium to interact globally.	and a medium to interact globally.
O.EFL 4.3  Independently read A2.1 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.	O.EFL 4.3  Review A2.1 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.	O.EFL 4.3  Independently stand out A2.1 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.	O.EFL 4.3  Independently read A2.1 level text in English as a source of entertainment and interpersonal and intrapersonal interaction.
O.EFL 4.4  Develop creative and critical thinking skills when encountering challenges in order to promote autonomous learning and decision making.	O.EFL 4.4  Recognize creative and critical thinking skills when encountering challenges in order to promote autonomous learning and decision making.	O.EFL 4.4  Analyze creative and critical thinking skills when encountering challenges in order to promote autonomous learning and decision making.	O.EFL 4.4  Develop creative and critical thinking skills when encountering challenges in order to promote autonomous learning and decision making.
O.EFL 4.5  Introduce the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in	O.EFL 4.5  Describir the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class	O.EFL 4.5  Interpret the need for independent research as a daily activity by using electronic resources (ICT) in class	O.EFL 4.5  Introduce the need for independent research as a daily activity by using



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



class while practicing appropriate competences in the four skills.	while practicing appropriate competences in the four skills.	while practicing appropriate competences in the four skills.	electronic resources (ICT) in class while practicing appropriate competences in the four skills.
O.EFL 4.6  Write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.	O.EFL 4.6  Identify short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.	O.EFL 4.6  Understand short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.	O.EFL 4.6  Write short descriptive and informative texts related to personal information or familiar topics and use them as a means of communication and written expression of thought.
O.EFL 4.7  Use spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral interviews on familiar subjects in order to inspire oral and written production at an A2.1 level.	O.EFL 4.7  Distinguish spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral interviews on familiar subjects in order to inspire oral and written production at an A2.1 level.	O.EFL 4.7  Estimate spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral interviews on familiar subjects in order to inspire oral and written production at an A2.1 level.	O.EFL 4.7  Use spoken and written literary text in English such as poems, short stories, comic strips, short magazine articles and oral interviews on familiar subjects in order to inspire oral and written production at an A2.1 level.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.EFL 4.8</p> <p>Integrate written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities within a range of local, national and global contexts familiar to the learner.</p>	<p>O.EFL 4.8</p> <p>Review written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities within a range of local, national and global contexts familiar to the learner.</p>	<p>O.EFL 4.8</p> <p>Summarize written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities within a range of local, national and global contexts familiar to the learner.</p>	<p>O.EFL 4.8</p> <p>Integrate written and spoken text in order to identify cultural differences and similarities within a range of local, national and global contexts familiar to the learner.</p>
<p>O.EFL 4.9</p> <p>Create a sense of awareness in terms of accuracy when learners interact in English using high-frequency and level-appropriate expressions in order to reach an effective command of spoken language.</p>	<p>O.EFL 4.9</p> <p>Describe sense of awareness in terms of accuracy when learners interact in English using high-frequency and level-appropriate expressions in order to reach an effective command of spoken language.</p>	<p>O.EFL 4.9</p> <p>Analyze sense of awareness in terms of accuracy when learners interact in English using high-frequency and level-appropriate expressions in order to reach an effective command of spoken language.</p>	<p>O.EFL 4.9</p> <p>Create a sense of awareness in terms of accuracy when learners interact in English using high-frequency and level-appropriate expressions in order to reach an effective command of spoken language.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



*Bachillerato General Unificado*

**AREA: ENGLISH**

**SUBJECT: ENGLISH**

**SUBNIVEL: BACHILLERATO 5**

### MATRIX BY SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA

SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA	COUSES			INDICATORS FOR THE PERFORMANCE CRITERIA
	1st.	2nd.	3rd.	
Curricular Thread 1: Communication and cultural awareness				
CE.EFL.5.1. Display an understanding of the integrity of different cultures by sharing experiences and by participating in class activities and discussions in a way that shows empathy and respect for others.				
EFL 5.1.1. Display and understanding of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-cultural experiences and ideas.	Recognize and Identify of the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and sharing cross-	EFL 5.1.1.	Integrate and recommend the respect to the relationship between the practices and perspectives of different cultures by recognizing and	<b>I.EFL.5.1.1.</b> Learners can demonstrate an understanding of the integrity of different cultures by sharing experiences and by participating in class activities and discussions in a way that shows empathy and



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	cultural experiences and ideas. (REF. EFL 5.1.1)		sharing cross-cultural experiences and ideas.	respect for others. (I.3, S.1, S.2, J.1, J.3)
EFL 5.1.2. Demonstrate mindfulness, empathy, tolerance and an overall respect for the integrity of cultures in daily classroom activities.	EFL 5.1.2.	EFL 5.1.2.	EFL 5.1.2.	
EFL 5.1.10. Take initiative in a discussion in a positive way by being sensitive to the nuances of peers' comments, reactions and responses (both verbal and nonverbal)	Participate in a discussion in a positive way by being sensitive to the nuances of peers comments, reactions and responses  (REF. EFL 5.1.10)	Demonstrates active participation in a discussion in a positive way by being sensitive to the nuances of peers comments, reactions and responses  (REF. EFL 5.1.10)	EFL 5.1.10	
CE.EFL.5.2. Demonstrate an ability to discuss culture by analyzing cultural products and referents from Ecuador and other countries while making informed choices about and taking action on issues of prejudice and discrimination.				
EFL 5.1.3. Find parallels between Ecuadorian cultural and political referents and those of other countries by	EFL 5.1.3. Identify parallels between Ecuadorian cultural and political referents and those of other countries by talking about holidays,	EFL 5.1.3.)	Analyzes and interprets parallels between Ecuadorian cultural and political referents and those of other countries by talking about holidays,	<b>I.EFL.5.2.1.</b> Learners can exhibit an ability to discuss culture by analyzing cultural products and referents from Ecuador and other countries while making informed choices



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>talking about holidays, symbols, customs and schooling.</p>	<p>symbols, customs and schooling.</p>		<p>symbols, customs and schooling.(REF EFL 5.1.3. )</p>	<p>about and taking action on issues of prejudice and discrimination. (I.1, I.2, S.2, J.1, J.3)</p>
<p>CE.EFL.5.3. Interpret cultural and language patterns in English, including nonverbal communication, and apply them in appropriate contexts.</p>				
<p>EFL 5.1.7. Interpret and demonstrate knowledge of nonverbal and oral communication features by applying them in appropriate contexts. (Example: use of stress, intonation, pace, etc.) EFL</p>	<p>Recognizes the different forms of nonverbal and oral communication</p>	<p>Contrast the differences between of nonverbal and oral communication features by applying them in appropriate contexts. (Example: use of stress, intonation, pace, etc.) EFL</p>	<p>EFL 5.1.7. Interpret and demonstrate knowledge of nonverbal and oral communication features by applying them in appropriate contexts. (Example: use of stress, intonation, pace, etc.)</p>	<p><b>I.EFL.5.3.1.</b> Learners can interpret cultural and language patterns in English, including nonverbal communication, and apply them in appropriate contexts. (I.3, I.4, S.1, S.2)</p>
<p>CE.EFL.5.4. Communicate effectively using a variety of media and formats, including ICT, by saying things in alternative ways and applying self-correcting and self-monitoring strategies when needed.</p>				
<p>EFL 5.1.9. Communicate information and ideas effectively to diverse audiences using a variety of media and formats.</p>	<p>EFL 5.1.9</p>	<p>EFL 5.1.9</p>	<p>EFL 5.1.9</p>	<p><b>I.EFL.5.4.1.</b> Learners can communicate effectively using a variety of media and formats, including ICT, by saying things in alternative ways and applying self-correcting and self-monitoring strategies when needed. (I.1, I.3, J.4)</p>
<p>EFL 5.1.11. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions by adjusting</p>	<p>EFL 5.1.11</p>	<p>EFL 5.1.11</p>	<p>EFL 5.1.11. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and</p>	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

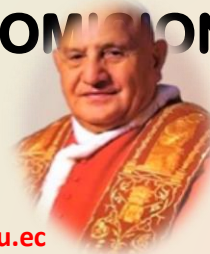
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>presentation and language production to effectively express opinions and make evaluations. (Example: asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations, etc.)</p>			<p>classroom interactions by adjusting presentation and language production to effectively express opinions and make evaluations. (Example: asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations, etc.)</p>	
<p>Curricular Thread 2: Oral communication</p>				
<p>CE.EFL.5.5. Listening for Meaning: Identify the main idea in a variety of audio recordings (e.g., interviews, radio ads, news reports, etc.) and deduce the meanings of unfamiliar phrases and words in familiar contexts, provided speech is clear and visuals help support meaning.</p>				
<p>5.2.2. Identify the main idea and some details of recorded news reports, documentaries and interviews reporting on seasonal festivities, environmental issues, food and international customs, climate, weather, etc., where the visuals support the commentary.</p>				<p><b>LEFL.5.5.1.</b> Learners can identify the main idea in a variety of audio recordings (e.g., interviews, radio ads, news reports, etc.) and deduce the meanings of unfamiliar phrases and words in familiar contexts where speech is clear and visuals help support meaning. (I.3, I.4)</p>
<p>CE.EFL.5.6. Listening for Information: Deal with practical, everyday communication demands in familiar social and academic contexts, including following directions in class activities and identifying main ideas in other curricular subjects when given sufficient support.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



EFL 5.2.3. Follow main ideas in topics covered in other curricular subjects with the help of visual support, using concepts and vocabulary that have been studied in advance.	EFL 5.2.3.	EFL 5.2.3.	EFL 5.2.3.	<b>I.EFL.5.6.1.</b> Learners can deal with practical, everyday communication demands in familiar social and academic contexts, such as following directions in class activities and identifying main ideas in other curricular subjects when given sufficient support. (I.1, I.3, S.1)
EFL 5.2.13. Deal with practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort. (Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.)	Familiarizes with everyday communication demands within familiar contexts. (Example: meeting people, extending and accepting invitations, giving reasons, asking and answering questions, etc.)	Practice everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort. (Example: asking and answering questions about routines and preferences, etc.)	Deal with practical, everyday communication demands within familiar contexts, effectively and without undue effort. (Example: meeting people, extending and accepting invitations, exchanging information, giving reasons, asking and answering questions about routines and preferences, etc.)	
CE.EFL.5.7. Production – Accuracy and Intelligibility: Use appropriate vocabulary and language in a variety of oral interactions for a range of audiences and level-appropriate purposes				
<b>EFL 5.2.6.</b> Use new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational domains,	Memorizes new words and expressions which occur in conversations in the personal and educational domains, and	EFL 5.2.6	Use and apply new words and expressions in conversations in the personal and educational domains, and make use of such	<b>I.EFL.5.7.1.</b> Learners can communicate clearly and effectively by using appropriate vocabulary and language in a



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



and make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary.	make use of such terms and expressions wherever appropriate and necessary		terms and expressions wherever appropriate and necessary	variety of oral interactions for a range of audiences and level-appropriate purposes. (I.2, I.3, J.2)
CE.EFL.5.8. Interaction – Interpersonal: Respond to and build on other people’s ideas in extended conversations on familiar social and academic topics by expressing opinions and feelings and clarifying meaning.				
EFL5.2.9 Build on others’ ideas when engaged in pair, group or whole-class discussions on personal, social, community and academic topics. EFL	EFL5.2.9	EFL5.2.9	EFL5.2.9	<b>I.EFL.5.8.1.</b> Learners can respond to and build on other people’s ideas in extended conversations on familiar social and academic topics by expressing opinions and feelings and clarifying meaning. (I.3, I.4, S.1, J.3, J.4)
CE.EFL.5.9. Production – Fluency: Present information clearly and influence an audience effectively through well-developed arguments in prepared presentations and other forms of oral communication.				
Curricular Thread 3: Reading				
<b>CE.EFL.5.10.</b> Find specific information and identify the main points in simple, straightforward texts on subjects of personal interest or familiar academic topics while making informed decisions about one’s own reaction to the text.				
EFL 5.3.1. Find specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-appropriate topics. (Example: biographies, news	EFL 5.3.1.	Identifies specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and level-	Analyzes and interprets specific predictable information in short, simple texts in a range of age- and	<b>I.EFL. 5.10.1.</b> Learners can find specific information and identify the main points in simple, straightforward texts on subjects of personal interest or



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.		appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)	level-appropriate topics. (Example: biographies, news articles, narratives, memoirs and personal accounts, formal letters and emails, etc.)	familiar academic topics while making informed decisions about one's own reaction to the text. (I.1, I.2, S.2)
EFL 5.3.8. Identify and understand the main points in straightforward texts on subjects of personal interest or familiar academic topics.	EFL 5.3.8.	EFL 5.3.8.	EFL 5.3.8.	
CE.EFL.5.11. Identify and apply a range of reading strategies in order to make texts meaningful and to select information within a text that might be of practical use for one's own academic needs.				
EFL. 5.3.2. Identify and use reading strategies to make informative and narrative texts comprehensible and meaningful. (Example: skimming, scanning, previewing, reading for main ideas and details, using structural and context clues, cognates, format, sequence, etc.)	Identify reading strategies to make informative and narrative texts comprehensible and meaningful. (Example: skimming, scanning, previewing, reading for main ideas and details, using structural and context clues, cognates, format, sequence, etc.)	Experiment reading reading strategies to make informative and narrative texts comprehensible and meaningful. (Example: skimming, scanning, previewing, reading for main ideas and details, using structural and context clues, cognates, format, sequence, etc.)	EFL 5.3.2.	<b>I.EFL.5.11.1.</b> Learners can Identify and apply a range of reading strategies in order to make texts meaningful and to select information within a text that might be of practical use for one's own academic needs. (I.1, I.2, I.4, S.3)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.EFL.5.12. Engage with a variety of digital and print texts and resources by evaluating and detecting complexities and discrepancies in the information in order to find the most appropriate sources to support an idea or argument.

<p><b>EFL 5.3.4.</b> Find the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p>Find the most important information in print or online sources in order to support an idea</p>	<p>EFL 5.3.4.</p>	<p>Find and use the most important information in print or online sources in order to support an idea or argument. (Example: Internet search engines, online advertising, online or print timetables, web pages, posters, adverts, catalogues, etc.)</p>	<p><b>I.EFL.5.12.1.</b> Learners can engage with a variety of digital and print texts and resources by evaluating and detecting complexities and discrepancies in the information in order to find the most appropriate sources to support an idea or argument. (I.2, I.4, J.3)</p>
--	---	-------------------	--	---

### Curricular Thread 4: Writing

CE.EFL.5.13. Produce emails, blog posts and other written texts using an effective voice and a variety of appropriate writing styles and conventions.

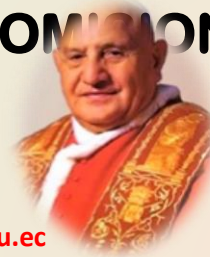
<p>EFL 5.4.6. Produce emails and blog posts describing personal experiences and feelings.</p>	<p>Familiarizes with emails describing personal experiences and feelings.</p>	<p>Modifies existing emails and blog posts using personal or familiar information to get familiarize and to produce something similar.</p>	<p>EFL 5.4.6.</p>	<p><b>I.EFL.5.13.1.</b> Learners can produce emails, blog posts and other written texts using an effective voice and a variety of appropriate writing styles and conventions. (I.3, S.3, J.2)</p>
<p>EFL 5.4.9. Use a variety of oral, print and electronic forms for writing to others or for writing for self, applying</p>	<p>EFL 5.4.9.</p>	<p>EFL 5.4.9.</p>	<p>Uses and interprets a variety of oral, print and electronic forms for writing to others or for</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

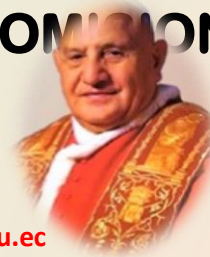
the conventions of social writing. (Example: notes, invitations, emails, blog entries and comments, notes to self, etc.)			writing for self, applying the conventions of social writing. (Example: notes, invitations, emails, blog entries and comments, notes to self, etc.)	
CE.EFL.5.14. Identify, critically evaluate and recommend a variety of potential resources and references, including digital tools that support collaboration and productivity, for educational and academic use.				
EFL 5.4.1. Critically evaluate information from references, including those found on the web, and recommend print and digital sources to other learners.	Identify information from references, including those found on the web, and recommend print and digital sources to other learners.	Evaluates and organize information from references, including those found on the web, and recommend print and digital sources to other learners.	EFL 5.4.1.	I.EFL.5.14.1. Learners can identify, critically evaluate and recommend a variety of potential resources and references, including digital tools that support collaboration and productivity, for educational and academic use. (I.1, I.2, S.3, S.4)
EFL 5.4.2. Identify a variety of types and formats of potential resources and the value, purpose and audience of each for use in the educational domain. (Example: audio/video, multimedia, website, database, book, thesaurus,	Identify a variety of types and formats of potential resources (Example: audio/video, multimedia, website, etc.	Identify a variety of types and formats of potential resources and its, purpose (Example: audio/video, multimedia, website, database, book, thesaurus,	EFL 5.4.2.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

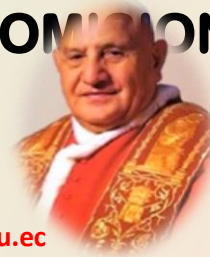
scholarly/popular, current/historical, etc.		scholarly/popular, current/historical, etc.		
EFL 5.4.4. Select and make effective use of a range of digital tools to write, edit, revise and publish written work in a way that supports collaboration, learning and productivity. (Example: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)	Identifies the use of a range of digital tools to write in a way that supports collaboration, learning, and productivity. (Example: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)	Learns how to use a range of digital tools to write in a way that supports collaboration, learning, and productivity. (Example: image editing, Google Drive, infographic makers, audio and video editing, presentation apps, etc.)	EFL 5.4.4.	
CE.EFL.5.15. Plan and produce well-constructed informational texts by applying the writing process and while demonstrating an ability to justify one's position on an argument through carefully selected information and appropriate language, tone and evidence.				
EFL 5.4.7. Uses the process of prewriting, drafting, revising, peer editing, and proofreading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.	EFL 5.4.7.	EFL 5.4.7.	EFL 5.4.7.	<b>I.EFL.5.15.1.</b> Learners can plan and produce well-constructed informational texts by applying the writing process and while demonstrating an ability to justify one's position on an argument through carefully selected information and appropriate language, tone and evidence. (I.2, I.3, I.4, S.3, J.1)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

Curricular Thread 5: Language through the Arts				
CE.EFL.5.16. Respond to and interpret literary texts, including original stories written by peers, referring to details and literary elements of the text.				
EFL 5.5.5. Create original, imaginative stories using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.	Recognizes original, imaginative stories using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.	Interprets original, imaginative stories using appropriate vocabulary and elements of the literature learners have read or heard.	EFL 5.5.5.	<b>I.EFL.5.16.1.</b> Learners can respond to and interpret literary texts, including original stories written by peers, referring to details and literary elements of the text. (S.1, S.4, J.2)
CE.EFL.5.17. Demonstrate and convey different levels of meaning in literary texts by identifying distinguishing features, interpreting implicit and explicit messages and responding in a variety of ways.				
EFL 5.5.2. Make predictions, inferences and deductions to demonstrate different levels of meaning of literary texts presented orally or in digital form, including literal and implied meanings. (Example: summarizing, explaining and identifying, word choice, symbols, points of view, etc.)	Make predictions to demonstrate different levels of meaning of literary texts presented orally or in digital form (Example: summarizing, explaining and identifying, word choice, symbols, points of view, etc.)	EFL 5.2.2.	EFL 5.2.2.	<b>I.EFL.5.17.1.</b> Learners can demonstrate and convey different levels of meaning in literary texts by identifying distinguishing features, interpreting implicit and explicit messages and responding in a variety of ways. (I.3, I.4, J.3)
CE.EFL.5.18. Use a range of criteria to evaluate and recommend literary texts to others, and recognize how chosen criteria affects evaluation.				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

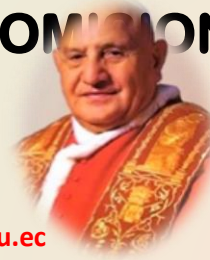
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.EFL.5.19. Engage in collaborative activities through a variety of student groupings in order to solve problems and reflect on literary texts, and produce criteria for evaluating the effectiveness of the group.

<p>EFL 5.5.7. Collaboratively produce criteria for evaluating literary texts and the effectiveness of group work.</p>	<p>Recognizes criteria for evaluating literary texts and the effectiveness of group work.</p>	<p>Recognizes and interprets criteria for evaluating literary texts and the effectiveness of group work.</p>	<p>EFL 5.5.7. Collaboratively produce criteria for evaluating literary texts and the effectiveness of group work.</p>	<p>I.EFL.5.19.1. Learners can engage in collaborative activities through a variety of student groupings in order to solve problems and reflect on literary texts, and produce criteria for evaluating the effectiveness of the group. (I.1, I.2, S.2, S.3, S.4, J.3, J.4)</p>
---	---	--	---	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: ENGLISH**

**SUBJECT: ENGLISH**

**SUBNIVEL: 5**

### SPECIFIC CURRICULAR OBJECTIVES MATRIX

OBJETIVES BY SUBNIVEL	COURSES		
	1ST.	2ND.	3RD.
O.EFL 5.1 Encounter socio-cultural aspects of their own and other countries in a thoughtful and inquisitive manner, maturely, and openly experiencing other cultures and languages from the secure standpoint of their own national and cultural identity.	O.EFL 5.1	Compare socio-cultural aspects of their own and other countries in a thoughtful and inquisitive manner, maturely, and openly experiencing other cultures and languages from the secure standpoint of their own national and cultural identify. (REF O.EFL 5.1)	Arguing socio-cultural aspects of their own and other countries in a thoughtful and inquisitive manner, maturely, and openly experiencing other cultures and languages from the secure standpoint of their own national and cultural identify. (REF O.EFL 5.1)
O.EFL 5.2 Draw on this established propensity for curiosity and tolerance towards different cultures to comprehend the role of diversity in building an intercultural and multinational society.	O.EFL 5.2		
O.EFL 5.3 Access greater flexibility of mind, creativity, enhanced linguistic intelligence, and critical thinking skills through an appreciation of linguistic differences.	Recognize flexibility of mind, creativity, enhanced linguistic intelligence, and critical thinking skills	Show flexibility of mind, creativity, enhanced linguistic intelligence, and critical	O.EFL 5.3



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

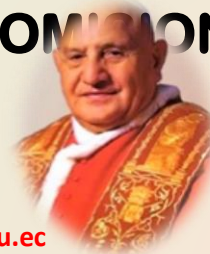
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Enjoy an enriched perspective of their own L1 and of language use for communication and learning.	through an appreciation of linguistic differences. Enjoy an enriched perspective of their own L1 and of language use for communication and learning. (REF O.EFL 5.3)	thinking skills through an appreciation of linguistic differences. Enjoy an enriched perspective of their own L1 and of language use for communication and learning. (REF O.EFL 5.3)	
O.EFL 5.4 Deploy a range of learning strategies, thereby increasing disposition and ability to independently access further (language) learning and practice opportunities. Respect themselves and others within the communication process, cultivating habits of honesty and integrity into responsible academic behavior	Deploy a range of learning strategies, thereby increasing disposition. Respect themselves and others, cultivating habits of honesty and integrity into responsible academic behavior (REF O.EFL 5.4)	Deploy a range of learning strategies, thereby increasing ability to independently access further (language) learning and practice opportunities.	O.EFL 5.4
O.EFL 5.5 Directly access the main points and important details of up-to date English language texts, such as those published on the web, for professional or general investigation, through the efficient use of ICT and reference tools where required.	O.EFL 5.5		
O.EFL 5.6 Through selected media, participate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions effectively and appropriately.	Through selected media, discuss in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and opinions	O.EFL 5.6	Through selected media, debate in reasonably extended spoken or written dialogue with peers from different L1 backgrounds on work, study, or general topics of common interest, expressing ideas and



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	effectively and appropriately. (REF O.EFL 5.6)		opinions effectively and appropriately. (REF O.EFL 5.6)
O.EFL 5.7 Interact quite clearly, confidently, and appropriately in a range of formal and informal social situations with a limited but effective command of the spoken language (CEFR B1 level)	Describe quite clearly, confidently, and appropriately in a range of formal and informal social situations with a limited but effective command of the spoken language (REF O.EFL 5.7)	Analyze quite clearly, confidently, and appropriately in a range of formal and informal social situations with a limited but effective command of the spoken language  (REF O.EFL 5.7)	O.EFL 5.7



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: RELIGION.**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN.**

**SUBNIVEL: 5.**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1 ero	2do	3ero	
<b>RE.5.1</b> Reconocer que el tema sobre el sentido de la vida está presente en toda la historia de la humanidad, identificando en la sociedad actual algunas falsas respuestas como el consumismo y la falsa belleza.	<b>RE.5.1</b>			Reconoce que el tema sobre el sentido de la vida está presente en toda la historia de la humanidad, identificando en la sociedad actual algunas falsas respuestas como el consumismo y la falsa belleza.
<b>RE.5.2</b> Describir elementos presentes en la religión, superstición, magia e idolatría.	<b>RE.5.2</b>			Describe elementos presentes en la religión, superstición, magia e idolatría.
<b>RE.5.3</b> Identificar los aportes de varias disciplinas como la filosofía, antropología y la sociología a la búsqueda del sentido de la vida.	<b>RE.5.3</b>			Identifica los aportes de varias disciplinas como la filosofía, antropología y la sociología a la búsqueda del sentido de la vida.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.5.4</b> Diferenciar las respuestas humanistas de los siglos XIX y XX a la cuestión sobre el sentido de la vida con la respuesta de la fe</p>	<p><b>RE.5.4</b></p>			<p>Diferencia las respuestas humanistas de los siglos XIX y XX a la cuestión sobre el sentido de la vida con la respuesta de la fe</p>
<p><b>RE.5.5</b> Describir los elementos presentes en el Antiguo Testamento sobre el sentido de la vida.</p>	<p><b>RE.5.5</b></p>			<p>Describe los elementos presentes en el Antiguo Testamento sobre el sentido de la vida.</p>
<p><b>RE.5.6</b> Relatar la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p>	<p><b>RE.5.6</b></p>			<p>Relata la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.</p>
<p><b>RE.5.7</b> Reconocer el sentido que Dios da a la vida en personajes bíblicos.</p>	<p><b>RE.5.7</b></p>			<p>Reconoce el sentido que Dios da a la vida en personajes bíblicos.</p>
<p><b>RE.5.8</b> Distinguir valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p><b>RE.5.8</b></p>			<p>Distingue valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>RE.5.9</b> Asociar criterios de la vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	<b>RE.5.9</b>			Asocia criterios de la vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.
<b>RE.5.10</b> Definir por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús.	<b>RE.5.10</b>			Define por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Jesús.
<b>RE.5.11</b> Interpretar la enseñanza cristiana sobre el dolor, la muerte y el más allá como valores que dan sentido a la vida del cristiano.	<b>RE.5.11</b>			Interpreta la enseñanza cristiana sobre el dolor, la muerte y el más allá como valores que dan sentido a la vida del cristiano.
<b>RE.5.12</b> Exponer la necesidad de realizar un proyecto de vida cristiano.	<b>RE.5.12</b>			Expone la necesidad de realizar un proyecto de vida cristiano.
<b>RE.5.13</b> Expresar la relación entre vocación y profesión.	<b>RE.5.13</b>			Expresa la relación entre vocación y profesión.
<b>RE.5.14</b> Analizar el concepto de moral social, identificando principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza del ser humano.		<b>RE.5.14</b>		Analiza el concepto de moral social, identificando principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza del ser humano.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>RE.5.15</b> Distinguir el fundamento ético de los derechos humanos, valorando los pronunciamientos de la Iglesia a su favor.		<b>RE.5.15</b>		Distingue el fundamento ético de los derechos humanos, valorando los pronunciamientos de la Iglesia a su favor.
<b>RE.5.16</b> Examinar la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos, proponiendo iniciativas para el servicio a favor de los más necesitados.		<b>RE.5.16</b>		Examina la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos, proponiendo iniciativas para el servicio a favor de los más necesitados.
<b>RE.5.17</b> Destacar relaciones de complementariedad entre religión y política.		<b>RE.5.17</b>		Destaca relaciones de complementariedad entre religión y política.
<b>RE.5.18</b> Explicar conflictos sociales y necesidades en el Ecuador, analizando la realidad de la participación ciudadana.		<b>RE.5.18</b>		Explica conflictos sociales y necesidades en el Ecuador, analizando la realidad de la participación ciudadana. demostrar
<b>RE.5.19</b> Distinguir las enseñanzas de la Iglesia sobre la opción por los		<b>RE.5.19</b>		Distingue las enseñanzas de la Iglesia sobre la opción por los





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



marginados, siguiendo el ejemplo de Jesús.				marginados, siguiendo el ejemplo de Jesús.
<b>RE.5.20</b> Destacar la importancia de la dignidad humana desde la perspectiva cristiana.		<b>RE.5.20</b>		Destaca la importancia de la dignidad humana desde la perspectiva cristiana.
<b>RE.5.21</b> Analizar la doctrina de la Iglesia sobre la ecología.		<b>RE.5.21</b>		Analiza la doctrina de la Iglesia sobre la ecología.
<b>RE.5.22</b> Explicar la problemática social en el pueblo de Israel, desde la esclavitud en Egipto y la liberación dada por Dios.		<b>RE.5.22</b>		Explica la problemática social en el pueblo de Israel, desde la esclavitud en Egipto y la liberación dada por Dios.
<b>RE.5.23</b> Analizar la doctrina social y asociarla con el Antiguo Testamento como una de sus fuentes.		<b>RE.5.23</b>		Analiza la doctrina social y asociarla con el Antiguo Testamento como una de sus fuentes.
<b>RE.5.24</b> Comparar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.		<b>RE.5.24</b>		Comparar las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.
<b>RE.5.25</b> Explicar en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en		<b>RE.5.25</b>		Explica en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.				que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.
<b>RE.5.26</b> Evaluar la realidad social actual desde una perspectiva cristiana y en contraste con la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.			<b>RE.5.26</b>	Evalúa la realidad social actual desde una perspectiva cristiana y en contraste con la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos donde Jesús realizó su misión.
<b>RE.5.27</b> Establecer la importancia del Nuevo Testamento como fuente de la doctrina social, desde la opción de Jesús por los excluidos.			<b>RE.5.27</b>	Establece la importancia del Nuevo Testamento como fuente de la doctrina social, desde la opción de Jesús por los excluidos.
<b>RE.5.28</b> Argumentar la relación entre los primeros cristianos y la doctrina social.			<b>RE.5.28</b>	Argumentar la relación entre los primeros cristianos y la doctrina social.
<b>RE.5.29</b> Explicar el pasaje del Evangelio en el que Jesús es proclamado rey y determinar las razones por las que aquello sucedió.			<b>RE.5.29</b>	Explica el pasaje del Evangelio en el que Jesús es proclamado rey y determinar las razones por las que aquello sucedió.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>RE.5.30</b> Definir la organización política, social y religiosa, identificando los tipos de juicio que enfrentó Jesús.</p>			<p><b>RE.5.30</b></p>	<p>Define la organización política, social y religiosa, identificando los tipos de juicio que enfrentó Jesús.</p>
<p><b>RE.5.31</b> Argumentar las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo, mencionando las injusticias por las que Jesús luchaba.</p>			<p><b>RE.5.31</b></p>	<p>Argumenta las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo, mencionando las injusticias por las que Jesús luchaba.</p>
<p><b>RE.5.32</b> Explicar fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su doctrina Social, analizando temas y problemas tratados en ella.</p>			<p><b>RE.5.32</b></p>	<p>Explica fundamentos y procedimientos con los cuales la Iglesia elabora su doctrina Social, analizando temas y problemas tratados en ella.</p>
<p><b>RE.5.33</b> Elaborar diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.</p>			<p><b>RE.5.33</b></p>	<p>Elabora diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.</p>
<p><b>RE.5.34</b> Analizar los hitos, continuidades y rupturas en el recorrido histórico de la</p>			<p><b>RE.5.34</b></p>	<p>Analiza los hitos, continuidades y rupturas en el recorrido histórico de la Doctrina Social de la Iglesia,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Doctrina Social de la Iglesia, desde Pío XI hasta el papa Francisco.				desde Pío XI hasta el papa Francisco.
<b>RE.5.35</b> Explicar la importancia que tiene el cristiano en la actualidad, el compromiso social y la vocación de servicio que deben acompañar al creyente.			<b>RE.5.35</b>	Explica la importancia que tiene el cristiano en la actualidad, el compromiso social y la vocación de servicio que deben acompañar al creyente.
<b>RE.5.36</b> Analizar las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia y del evangelio a favor de la vida, explicando su aplicación en el mundo actual.			<b>RE.5.36</b>	Analizar las enseñanzas de la Doctrina Social de la Iglesia y del evangelio a favor de la vida, explicando su aplicación en el mundo actual.
<b>RE.5.37</b> Debatir las actitudes y responsabilidades del cristiano como agente de transformación frente a la realidad actual.			<b>RE.5.37</b>	Debate las actitudes y responsabilidades del cristiano como agente de transformación frente a la realidad actual.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: RELIGIÓN.**

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**SUBNIVEL: 5.**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ero	2do	3ero
<b>O.RE.5.1</b> Describir la permanencia de la pregunta sobre el sentido de la vida a través de la historia y los diversos tipos de respuesta que se ofrecen, con el fin de valorar su veracidad.	<b>O.RE.5.1</b> Describir la permanencia de la pregunta sobre el sentido de la vida a través de la historia y los diversos tipos de respuesta que se ofrecen, con el fin de valorar su veracidad.		
<b>O.RE.5.2</b> Explicar relaciones entre las corrientes humanistas y la fe cristiana, a través de su diferenciación, para identificar las preguntas y respuestas sobre el sentido de la vida que Ofrece la religión.	<b>O.RE.5.2</b> Explicar relaciones entre las corrientes humanistas y la fe cristiana, a través de su diferenciación, para identificar las preguntas y respuestas sobre el sentido de la vida que Ofrece la religión.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.5.3</b> Identificar en el Antiguo Testamento los elementos del plan de Dios a través del estudio de la Sagrada Escritura, con el fin de explicar la necesidad del cristiano de acogerse a dicho plan para vivir en plenitud y valorando la confianza en Dios para cumplir la misión a la que ha sido llamado.</p>	<p><b>O.RE.5.3</b> Identificar en el Antiguo Testamento los elementos del plan de Dios a través del estudio de la Sagrada Escritura, con el fin de explicar la necesidad del cristiano de acogerse a dicho plan para vivir en plenitud y valorando la confianza en Dios para cumplir la misión a la que ha sido llamado.</p>		
<p><b>O.RE.5.4</b> Reconocer distintos obstáculos a los que tuvo que enfrentarse Jesús en el descubrimiento de su propia misión para aplicar en la búsqueda del sentido de la propia vida.</p>	<p><b>O.RE.5.4</b> Reconocer distintos obstáculos a los que tuvo que enfrentarse Jesús en el descubrimiento de su propia misión para aplicar en la búsqueda del sentido de la propia vida.</p>		
<p><b>O.RE.5.5</b> Interpretar la respuesta de la fe desde el mensaje de Jesucristo frente a la cuestión del sentido de la vida desde la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su misión, con el fin de elaborar el proyecto de vida personal.</p>	<p><b>O.RE.5.5</b> Interpretar la respuesta de la fe desde el mensaje de Jesucristo frente a la cuestión del sentido de la vida desde la identificación del lugar del cristiano en el mundo y su misión, con el fin de elaborar el proyecto de vida personal.</p>		
<p><b>O.RE.5.6</b> Explicar la dimensión moral, antropológica, social y religiosa del ser humano, por medio del análisis del rol del cristiano en la vida política y social, con el fin de establecer compromisos con el otro y con la sociedad en su conjunto.</p>		<p><b>O.RE.5.6</b> Explicar la dimensión moral, antropológica, social y religiosa del ser humano, por</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		medio del análisis del rol del cristiano en la vida política y social, con el fin de establecer compromisos con el otro y con la sociedad en su conjunto.	
<b>O.RE.5.7</b> Aplicar de manera responsable los principios del Evangelio, desde el reconocimiento de la dignidad humana y privilegiando la opción por los marginados, con el fin de convertirse en agente de transformación moral de la sociedad.		<b>O.RE.5.7</b> Aplicar de manera responsable los principios del Evangelio, desde el reconocimiento de la dignidad humana y privilegiando la opción por los marginados, con el fin de convertirse en agente de transformación moral de la sociedad.	
<b>O.RE.5.8</b> Distinguir relaciones de similitud y diferencia entre el Israel bíblico y la sociedad actual, a través del estudio de la Biblia, con el fin de verificar la aplicabilidad de los principios de la doctrina social del Antiguo Testamento a la vida social de la actualidad.		<b>O.RE.5.8</b> Distinguir relaciones de similitud y diferencia entre el Israel bíblico y la sociedad actual, a través del estudio de la Biblia, con el fin de verificar la aplicabilidad de los principios de la doctrina social del Antiguo Testamento a la vida social de la actualidad.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.RE.5.9</b> Analizar la justicia como principio presente en las Sagradas Escrituras a través de su análisis, con el fin de comprender la necesidad de una sociedad justa para conseguir la paz.</p>		<p><b>O.RE.5.9</b> Analizar la justicia como principio presente en las Sagradas Escrituras a través de su análisis, con el fin de comprender la necesidad de una sociedad justa para conseguir la paz.</p>	
<p><b>O.RE.5.10</b> Evaluar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual.</p>			<p><b>O.RE.5.10</b> Evaluar la realidad social de su entorno desde una mirada cristiana a través de la identificación de los principios de la Iglesia, con el fin de establecer la incidencia de Jesucristo y su mensaje en el tiempo actual.</p>
<p><b>O.RE.5.11</b> Establecer las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo.</p>			<p><b>O.RE.5.11</b> Establecer las conexiones entre las acciones de los primeros cristianos por medio de su estudio, con el fin de aplicarlas a la realidad actual del mundo.</p>
<p><b>O.RE.5.12</b> Definir la estructura social, política y religiosa del pueblo de Israel, a través del análisis</p>			<p><b>O.RE.5.12</b> Definir la estructura social, política y religiosa del pueblo de Israel, a través del análisis de su influencia en la historia del pueblo</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>de su influencia en la historia del pueblo para determinar las injusticias por las cuales Jesús luchaba.</p>			<p>para determinar las injusticias por las cuales Jesús luchaba.</p>
<p><b>O.RE.5.13</b> Debatir las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico.</p>			<p><b>O.RE.5.13</b> Debatir las acciones que realiza la Iglesia y su papel en la transformación social, a través del estudio de su recorrido histórico, para establecer el compromiso con la sociedad del católico.</p>
<p><b>O.RE.5.14</b> Proponer compromisos evangelizadores a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia y actitudes concretas a favor de la vida que luchan por transformar las realidades actuales que afronta la humanidad.</p>			<p><b>O.RE.5.14</b> Proponer compromisos evangelizadores a través de la comprensión de la doctrina social de la Iglesia y actitudes concretas a favor de la vida que luchan por transformar las realidades actuales que afronta la humanidad.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1ero	2do	3ero	
CE.M.5.1. Emplea conceptos básicos de las propiedades algebraicas de los números reales para optimizar procesos, realizar simplificaciones y resolver ejercicios de ecuaciones e inecuaciones, aplicados en contextos reales e hipotéticos.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.5.1.1. Aplicar las propiedades algebraicas de los números reales en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas.</p> <p>M.5.1.2. Deducir propiedades algebraicas de la potenciación de números reales con exponentes enteros en la simplificación de expresiones numéricas y algebraicas.</p> <p>M.5.1.6. Resolver analíticamente sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando diferentes métodos (igualación, sustitución, eliminación).</p> <p>M.5.1.7. Aplicar las propiedades de orden de los números reales para realizar operaciones con intervalos</p>	<p>M.5.1.1. Aplicar las propiedades algebraicas de los números reales en la resolución de productos notables y en la factorización de expresiones algebraicas.</p> <p>M.5.1.7. Aplicar las propiedades de orden de los números reales para realizar operaciones con intervalos (unión, intersección, diferencia y complemento), de manera gráfica (en la recta numérica) y de manera analítica.</p> <p>M.5.1.8. Aplicar las propiedades de orden de los números reales para resolver ecuaciones e inecuaciones de</p>			<p>I.M.5.1.2. Halla la solución de una ecuación de primer grado, con valor absoluto, con una o dos variables; resuelve analíticamente una inecuación; expresa su respuesta en intervalos y la gráfica en la recta numérica; despeja una variable de una fórmula para aplicarla en diferentes contextos.</p>
--	---	--	--	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>(unión, intersección, diferencia y complemento), de manera gráfica (en la recta numérica) y de manera analítica.</p> <p>M.5.1.8. Aplicar las propiedades de orden de los números reales para resolver ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita y con valor absoluto.</p>	<p>primer grado con una incógnita y con valor absoluto.</p> <p>M.5.1.2. Deducir propiedades algebraicas de la potenciación de números reales con exponentes enteros en la simplificación de expresiones numéricas y algebraicas.</p>			
<p><b>CE.M.5.2. Emplea sistemas de ecuaciones 3x3 aplicando diferentes métodos, incluida la eliminación gaussiana; opera con matrices cuadradas y de orden m x n.</b></p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.5.1.10. Resolver sistemas de ecuaciones lineales con tres incógnitas (infinitas soluciones) utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.</p> <p>M.5.1.11. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con tres incógnitas (ninguna solución, solución única, infinitas soluciones), de manera analítica, utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.</p> <p>M.5.1.14. Reconocer el conjunto de matrices <math>M_{22} [R]</math> y sus elementos, así como las matrices especiales: nula e identidad.</p> <p>M.5.1.15. Realizar las operaciones de adición y producto entre matrices <math>M_{22} [R]</math>, producto de escalares por matrices <math>M_{22} [R]</math>, potencias de matrices <math>M_{22} [R]</math>,</p>		<p>M.5.1.10. Resolver sistemas de ecuaciones lineales con tres incógnitas (infinitas soluciones) utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.</p> <p>M.5.1.11. Resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con tres incógnitas (ninguna solución, solución única, infinitas soluciones), de manera analítica, utilizando los métodos de sustitución o eliminación gaussiana.</p>		<p>I.M.5.2.1. Resuelve sistemas de ecuaciones <math>m \times n</math> con diferentes tipos de soluciones y empleando varios métodos, y los aplica en funciones racionales y en problemas de aplicación; juzga la validez de sus hallazgos.</p> <p>M.5.2.2. Opera con matrices de hasta tercer orden, calcula</p>
--	--	---	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>aplicando las propiedades de números reales.</p> <p>M.5.1.16. Calcular el producto de una matriz de <math>M_{22} [R]</math> por un vector en el plano y analizar su resultado (vector y no matriz).</p> <p>M.5.1.17. Reconocer matrices reales de <math>m \times n</math> e identificar las operaciones que son posibles de realizar entre ellas según sus dimensiones.</p> <p>M.5.1.18. Calcular determinantes de matrices reales cuadradas de orden 2 y 3 para resolver sistemas de ecuaciones.</p> <p>M.5.1.19. Calcular la matriz inversa <math>A^{-1}</math> de una matriz cuadrada <math>A</math> cuyo determinante sea diferente a 0 por el método de Gauss</p>			<p>M.5.1.14. Reconocer el conjunto de matrices <math>M_{22} [R]</math> y sus elementos, así como las matrices especiales: nula e identidad.</p> <p>M.5.1.15. Realizar las operaciones de adición y producto entre matrices <math>M_{22} [R]</math>, producto de escalares por matrices <math>M_{22} [R]</math>, potencias de matrices <math>M_{22} [R]</math>, aplicando las propiedades de números reales.</p> <p>M.5.1.16. Calcular el producto de una matriz de</p>	<p>el determinante, la matriz inversa y las aplica en sistemas de ecuaciones. (I.3.)</p>
---	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



(matriz ampliada), para resolver sistemas de ecuaciones lineales.

M22 [R] por un vector en el plano y analizar su resultado (vector y no matriz).

M.5.1.17. Reconocer matrices reales de  $m \times n$  e identificar las operaciones que son posibles de realizar entre ellas según sus dimensiones.

M.5.1.18. Calcular determinantes de matrices reales cuadradas de orden 2 y 3 para resolver sistemas de ecuaciones.

M.5.1.19. Calcular la matriz inversa  $A^{-1}$  de una matriz cuadrada  $A$  cuyo determinante sea diferente a 0 por el método



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			de Gauss (matriz ampliada), para resolver sistemas de ecuaciones lineales.	
<b>CE.M.5.3. Opera y emplea funciones reales, lineales, cuadráticas, polinomiales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para plantear situaciones hipotéticas y cotidianas que puedan resolverse mediante modelos matemáticos; comenta la validez y limitaciones de los procedimientos empleados y verifica sus resultados mediante el uso de las TIC.</b>				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.5.1.20. Graficar y analizar el dominio, el recorrido, la monotonía, ceros, extremos y paridad de las diferentes funciones reales (función afín a trozos, función potencia entera negativa con <math>n=-1, -2</math>, función raíz cuadrada, función valor absoluto de la función afín) utilizando TIC.</p> <p>M.5.1.23. Reconocer funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas para calcular la función inversa (de funciones biyectivas) comprobando con la composición de funciones.</p> <p>M.5.1.25. Realizar las operaciones de adición y producto entre funciones reales, y el producto de números reales</p>	<p>M.5.1.20. Graficar y analizar el dominio, el recorrido, la monotonía, ceros, extremos y paridad de las diferentes funciones reales (función afín a trozos, función potencia entera negativa con <math>n=-1, -2</math>, función raíz cuadrada, función valor absoluto de la función afín) utilizando TIC.</p> <p>M.5.1.27. Resolver ecuaciones que se pueden reducir a ecuaciones de segundo grado con una incógnita.</p>	<p>Graficar funciones racionales, con cocientes de polinomios de grado <math>\leq 3</math> en diversos ejemplos, y determinar las ecuaciones de las asíntotas, si las tuvieran utilizando TIC. Ref. (5.1.20)</p> <p>M.5.1.23. Reconocer funciones inyectivas, sobreyectivas y biyectivas para calcular la función inversa (de funciones biyectivas) comprobando con la composición de funciones.</p> <p>Realizar las operaciones de adición y producto entre funciones racionales, y el</p>	<p>M.5.1.24. Resolver y plantear aplicaciones de la composición de funciones reales en problemas reales o hipotéticos.</p> <p>M.5.1.25. Realizar las operaciones de adición y producto entre funciones reales, y el producto de números reales por funciones reales, aplicando propiedades de los números reales.</p>	<p>I.M.5.3.1. Grafica funciones reales y analiza su dominio, recorrido, monotonía, ceros, extremos, paridad; identifica las funciones afines, potencia, raíz cuadrada, valor absoluto; reconoce si una función es Inyectiva, Sobreyectiva o biyectiva; realiza operaciones con funciones aplicando las propiedades de los números reales en problemas reales e hipotéticos</p>
---	---	---	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>por funciones reales, aplicando propiedades de los números reales.</p> <p>M.5.1.27. Resolver ecuaciones que se pueden reducir a ecuaciones de segundo grado con una incógnita.</p> <p>M.5.1.28. Identificar la intersección gráfica de una recta y una parábola como solución de un sistema de dos ecuaciones: una cuadrática y otra lineal.</p> <p>M.5.1.29. Identificar la intersección gráfica de dos parábolas como solución de un sistema de dos ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas.</p> <p>M.5.1.30. Resolver sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas: una de primer grado y una de segundo</p>	<p>M.5.1.28. Identificar la intersección gráfica de una recta y una parábola como solución de un sistema de dos ecuaciones: una cuadrática y otra lineal.</p> <p>M.5.1.29. Identificar la intersección gráfica de dos parábolas como solución de un sistema de dos ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas.</p> <p>M.5.1.30. Resolver sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas: una de primer grado y una de segundo grado; y sistemas de dos ecuaciones de segundo grado</p>	<p>producto de números reales por funciones racionales, aplicando propiedades de los números reales. Ref. (M.5.1.25)</p>		<p>M.5.3.4. Halla gráfica y analíticamente el dominio, recorrido, monotonía, periodicidad, desplazamientos, máximos y mínimos de funciones trigonométricas para modelar movimientos circulares y comportamientos de fenómenos naturales, y discute su pertinencia; emplea la tecnología para corroborar sus resultados.</p>
--	---	--	--	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>grado; y sistemas de dos ecuaciones de segundo grado con dos incógnitas, de forma analítica.</p> <p>M.5.1.32. Calcular, de manera intuitiva, el límite cuando de una función cuadrática con el uso de la calculadora como una distancia entre dos números reales.</p> <p>M.5.1.33. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones cuadráticas, a partir del cociente incremental.</p> <p>M.5.1.35. Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada (pendiente de la tangente, velocidad instantánea) de funciones cuadráticas, con apoyo de las TIC.</p>	<p>con dos incógnitas, de forma analítica.</p> <p>M.5.1.32. Calcular, de manera intuitiva, el límite cuando de una función cuadrática con el uso de la calculadora como una distancia entre dos números reales.</p> <p>M.5.1.33. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones cuadráticas, a partir del cociente incremental.</p> <p>M.5.1.40. Aplicar las operaciones entre polinomios de grados <math>\leq 4</math>, esquema de Hörner, teorema del residuo y sus respectivas propiedades para factorizar polinomios de grados <math>\leq 4</math> y</p>			
--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

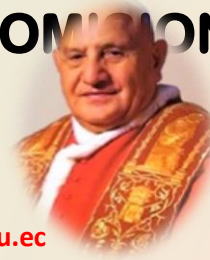
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



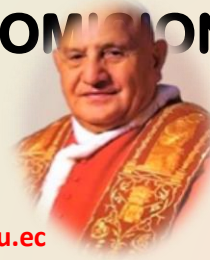
<p>M.5.1.36. Interpretar de manera física la segunda derivada (aceleración media, aceleración instantánea) de una función cuadrática, con apoyo de las TIC (calculadora gráfica, software, applets).</p> <p>M.5.1.40. Aplicar las operaciones entre polinomios de grados <math>\leq 4</math>, esquema de Hörner, teorema del residuo y sus respectivas propiedades para factorizar polinomios de grados <math>\leq 4</math> y reescribir los polinomios.</p> <p>M.5.1.44. Determinar el dominio, rango, ceros, paridad, monotonía, extremos y asíntotas de funciones racionales con cocientes de polinomios de grado <math>\leq 3</math> con apoyo de las TIC.</p> <p>M.5.1.45. Realizar operaciones de</p>	<p>reescribir los polinomios</p>	<p>M.5.1.33. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones cuadráticas, a partir del cociente incremental.</p> <p>M.5.1.35. Interpretar de manera geométrica y física</p>		
---	----------------------------------	---	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
**Quinindé-Esmeraldas**



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>suma y multiplicación entre funciones racionales y de multiplicación de números reales por funciones racionales en ejercicios algebraicos, para simplificar las funciones.</p> <p>M.5.1.72. Reconocer las funciones trigonométricas (seno, coseno, tangente, secante, cosecante y cotangente), sus propiedades y las relaciones existentes entre estas funciones y representarlas de manera gráfica con apoyo de las TIC (calculadora gráfica, software, applets).</p> <p>M.5.1.74. Reconocer y graficar funciones exponenciales analizando sus características: monotonía, concavidad y comportamiento al infinito.</p> <p>M.5.1.75. Reconocer la función logarítmica como la función inversa</p>		<p>la primera derivada (pendiente de la tangente, velocidad instantánea) de funciones cuadráticas, con apoyo de las TIC.</p> <p>M.5.1.36. Interpretar de manera física la segunda derivada (aceleración media, aceleración instantánea) de una función cuadrática, con apoyo de las TIC (calculadora gráfica, software, applets).</p> <p>M.5.1.44. Determinar el dominio, rango, ceros, paridad, monotonía, extremos y asíntotas de funciones racionales con cocientes de</p>		
---	--	---	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de la función exponencial para calcular el logaritmo de un número y graficarla analizando esta relación para determinar sus características.

M.5.1.77. Aplicar las propiedades de los exponentes y los logaritmos para resolver ecuaciones e inecuaciones con funciones exponenciales y logarítmicas, con ayuda de las TIC.

M.5.1.78. Reconocer y resolver aplicaciones, problemas o situaciones reales o hipotéticas que pueden ser modelizados con funciones exponenciales o logarítmicas, identificando las variables significativas presentes y las relaciones entre ellas, y juzgar la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

polinomios de grado  $\leq 3$  con apoyo de las TIC.

M.5.1.72. Reconocer las funciones trigonométricas (seno, coseno, tangente, secante, cosecante y cotangente), sus propiedades y las relaciones existentes entre estas funciones y representarlas de manera gráfica con apoyo de las TIC (calculadora gráfica, software, applets).



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			M.5.1.74. Reconocer y graficar funciones exponenciales	M.5.3.5. Obtiene la gráfica de una función exponencial a partir de $a^x$ , mediante traslaciones, homotecias y reflexiones; concibe la función logarítmica como inversa de la función exponencial; aplica propiedades de los logaritmos y halla su dominio, recorrido, asíntotas, intersecciones con los ejes; las aplica en situaciones reales e hipotéticas, con
--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>analizando sus características: monotonía, concavidad y comportamiento al infinito.</p> <p>M.5.1.75. Reconocer la función logarítmica como la función inversa de la función exponencial para calcular el logaritmo de un número y graficarla analizando esta relación para determinar sus características.</p> <p>M.5.1.77. Aplicar las propiedades de los exponentes y los logaritmos para resolver ecuaciones e inecuaciones con funciones exponenciales y logarítmicas, con ayuda de las TIC.</p>	
--	--	--	---	--





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>M.5.1.78. Reconocer y resolver aplicaciones, problemas o situaciones reales o hipotéticas que pueden ser modelizados con funciones exponenciales o logarítmicas, identificando las variables significativas presentes y las relaciones entre ellas, y juzgar la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.</p>	
<p>CE.M.5.4. Reconoce patrones presentes en sucesiones numéricas reales, monótonas y definidas por recurrencia; identifica las progresiones aritméticas y geométricas; y, mediante sus propiedades y fórmulas, resuelve problemas reales de matemática financiera e hipotética.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



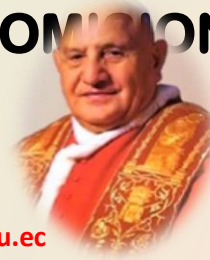
<p>M.5.1.53. Identificar sucesiones numéricas reales, sucesiones monótonas y sucesiones definidas por recurrencia a partir de las fórmulas que las definen.</p> <p>M.5.1.55. Aplicar los conocimientos sobre progresiones aritméticas, progresiones geométricas y sumas parciales finitas de sucesiones numéricas para resolver aplicaciones, en general y de manera especial en el ámbito financiero, de las sucesiones numéricas reales.</p> <p>M.5.1.61. Conocer y aplicar el álgebra de límites de sucesiones convergentes en la resolución de aplicaciones o problemas con sucesiones reales en matemática financiera (interés compuesto), e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas.</p>		<p>M.5.1.53. Identificar sucesiones numéricas reales, sucesiones monótonas y sucesiones definidas por recurrencia a partir de las fórmulas que las definen.</p> <p>M.5.1.55. Aplicar los conocimientos sobre progresiones aritméticas, progresiones geométricas y sumas parciales finitas de sucesiones numéricas para resolver aplicaciones, en general y de manera especial en el ámbito financiero, de las sucesiones numéricas reales.</p>		<p>I.M.5.4.1. Identifica las sucesiones según sus Características y halla los parámetros desconocidos; aplica progresiones en aplicaciones cotidianas y Analiza el sistema financiero local, apreciando la importancia de estos conocimientos para la toma de decisiones asertivas.</p> <p>Educación</p>
--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>M.5.1.47. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones polinomiales de grado <math>\leq 4</math> a partir del cociente incremental.</p> <p>M.5.1.49. Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada (pendiente de la tangente, velocidad instantánea) de funciones polinomiales de grado <math>\leq 4</math>, con apoyo de las TIC.</p> <p>M.5.1.51. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones racionales cuyos numeradores y denominadores sean polinomios de grado <math>\leq 2</math>, para analizar la monotonía, determinar los máximos y mínimos de estas funciones y graficarlas con apoyo de las TIC (calculadora gráfica, software, applets)</p>		<p>M.5.1.47. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones polinomiales de grado <math>\leq 4</math> a partir del cociente incremental.</p> <p>M.5.1.49. Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada (pendiente de la tangente, velocidad instantánea) de funciones polinomiales de grado <math>\leq 4</math>, con apoyo de las TIC.</p> <p>M.5.1.51. Calcular de manera intuitiva la derivada de</p>		
--	--	---	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



M.5.1.64. Calcular la integral definida de una función escalonada, identificar sus propiedades cuando los límites de integración son iguales y cuando se intercambian los límites de integración.

M.5.1.65. Aplicar la interpretación geométrica de la integral de una función escalonada no negativa como la superficie limitada por la curva y el eje x.

funciones racionales cuyos numeradores y denominadores sean polinomios de grado  $\leq 2$ , para analizar la monotonía, determinar los máximos y mínimos de estas funciones y graficarlas con apoyo de las TIC (calculadora gráfica, software, applets)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>M.5.1.64. Calcular la integral definida de una función escalonada, identificar sus propiedades cuando los límites de integración son iguales y cuando se intercambian los límites de integración.</p> <p>M.5.1.65. Aplicar la interpretación geométrica de</p>	<p>.M.5.5.1. Emplea el concepto de límites en sucesiones convergentes y sucesiones reales; opera con funciones escalonadas; halla de manera intuitiva derivadas de funciones polinomiales; diferencia funciones mediante las respectivas reglas para resolver problemas de optimización; concibe la integración como proceso inverso, y realiza conexiones geométricas y físicas. (I.2.)</p>
--	--	--	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>la integral de una función escalonada no negativa como la superficie limitada por la curva y el eje x. M.5.1.66. Calcular la integral definida de una función polinomial de grado <math>\leq 4</math> aproximando el cálculo como una sucesión de funciones escalonadas. M.5.1.67. Reconocer la derivación y la integración como procesos inversos</p>	
<p>CE.M.5.5. Aplica el álgebra de límites como base para el cálculo diferencial e integral, interpreta las derivadas de forma geométrica y física, y resuelve ejercicios de áreas y problemas de optimización.</p>				
<p>M.5.1.47. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones polinomiales de grado <math>\leq 4</math> a partir del cociente incremental.</p> <p>M.5.1.49. Interpretar de manera geométrica y física la primera derivada (pendiente de la tangente, velocidad instantánea) de funciones</p>				<p>Halla de manera intuitiva derivadas de funciones polinomiales; diferencia</p> <p>Funciones mediante las</p> <p>Respectivas reglas para resolver problemas de optimización; concibe la integración como proceso</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>polinomiales de grado <math>\leq 4</math>, con apoyo de las TIC.</p> <p>M.5.1.51. Calcular de manera intuitiva la derivada de funciones racionales cuyos numeradores y denominadores sean polinomios de grado <math>\leq 2</math>, para analizar la monotonía, determinar los máximos y mínimos de estas funciones y graficarlas con apoyo de las TIC (calculadora gráfica, software, applets)</p> <p>M.5.1.64. Calcular la integral definida de una función escalonada, identificar sus propiedades cuando los límites de integración son iguales y cuando se intercambian los límites de integración.</p> <p>M.5.1.65. Aplicar la interpretación geométrica de la integral de una función escalonada no negativa como</p>				<p>inverso, y realiza conexiones geométricas y físicas. (Ref.I.M.5.5.1.).</p>
--	--	--	--	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



la superficie limitada por la curva y el eje x.				
CE.M.5.6. Emplea vectores geométricos en el plano y operaciones en R2, con aplicaciones en física y en la ecuación de la recta; utiliza métodos gráficos, analíticos y tecnológicos.				
M.5.2.1. Graficar vectores en el plano (coordenadas) identificando sus características: dirección, sentido y longitud o norma.	M.5.2.1. Graficar vectores en el plano (coordenadas) identificando sus características: dirección, sentido y longitud o norma.			
M.5.2.2. Calcular la longitud o norma (aplicando el teorema de Pitágoras) para establecer la igualdad entre dos vectores.	M.5.2.2. Calcular la longitud o norma (aplicando el teorema de Pitágoras) para establecer la igualdad entre dos vectores.			
M.5.2.3. Sumar, restar vectores y multiplicar un escalar por un vector	M.5.2.3. Sumar, restar vectores y multiplicar un escalar por un vector			
M.5.2.6. Reconocer los vectores como elementos geométricos de R2.	M.5.2.6. Reconocer los vectores como elementos geométricos de R2.	M.5.2.6. Reconocer los vectores como elementos geométricos de R2.		I.M.5.6.1. I.M.5.6.1. Grafica vectores en el plano; halla su módulo y realiza operaciones





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				de suma, resta y producto por un escalar; resuelve problemas aplicados a la Geometría y a la Física.
M.5.2.7. Calcular el producto escalar entre dos vectores y la norma de un vector para determinar la distancia entre dos puntos A y B en $R^2$ como la norma del vector .	M.5.2.7. Calcular el producto escalar entre dos vectores y la norma de un vector para determinar la distancia entre dos puntos A y B en $R^2$ como la norma del vector .	M.5.2.7. Calcular el producto escalar entre dos vectores y la norma de un vector para determinar la distancia entre dos puntos A y B en $R^2$ como la norma del vector .		I.M.5.6.2. Realiza operaciones en el espacio vectorial $R^2$ ; calcula la distancia entre dos puntos, el módulo y la dirección de un vector; reconoce cuando dos vectores son ortogonales; y aplica este conocimiento en problemas físicos, Apoyado en las TIC.
M.5.2.8. Reconocer que dos vectores son ortogonales cuando su producto escalar es cero, y aplicar el teorema de Pitágoras para resolver y plantear aplicaciones geométricas con operaciones y elementos de $R^2$ ,		M.5.2.8. Reconocer que dos vectores son ortogonales cuando su producto escalar es cero, y aplicar el teorema de Pitágoras para resolver y plantear aplicaciones		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



apoyándose en el uso de las TIC (software como Geogebra, calculadora gráfica, applets en internet).		geométricas con operaciones y elementos de R <sup>2</sup> , apoyándose en el uso de las TIC (software como Geogebra, calculadora gráfica, applets en internet).		
M.5.2.9. Escribir y reconocer la ecuación vectorial y paramétrica de una recta a partir de un punto de la recta y un vector dirección, o a partir de dos puntos de la recta.	M.5.2.9. Escribir y reconocer la ecuación vectorial y paramétrica de una recta a partir de un punto de la recta y un vector dirección, o a partir de dos puntos de la recta.			I.M.5.6.3. Determina la ecuación de la recta de forma vectorial y paramétrica; identifica su pendiente, la distancia a un punto y la posición relativa entre dos rectas, la ecuación de una recta bisectriz, sus aplicaciones reales, la validez de sus resultados y el aporte de las TIC
M.5.2.10. Identificar la pendiente de una recta a partir de la ecuación vectorial de la recta, para escribir la	M.5.2.10. Identificar la pendiente de una recta a partir de la ecuación vectorial de la recta, para escribir la ecuación	Calcular la pendiente de una recta a partir de la ecuación vectorial de la recta, para escribir la ecuación cartesiana		I.M.5.6.3.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ecuación cartesiana de la recta y la ecuación general de la recta.	cartesiana de la recta y la ecuación general de la recta.	de la recta y la ecuación general de la recta.  Ref. M.5.2.10.)		
M.5.2.11. Determinar la posición relativa de dos rectas en R2 (rectas paralelas, que se cortan, perpendiculares) en la resolución de problemas (por ejemplo: trayectoria de aviones o de barcos para determinar si se interceptan).	M.5.2.11. Determinar la posición relativa de dos rectas en R2 (rectas paralelas, que se cortan, perpendiculares) en la resolución de problemas (por ejemplo: trayectoria de aviones o de barcos para determinar si se interceptan).			I.M.5.6.3.
M.5.2.15. Aplicar el producto escalar entre dos vectores, la norma de un vector, la distancia entre dos puntos, el ángulo entre dos vectores y la proyección ortogonal de un vector sobre otro, para resolver problemas geométricos, reales o hipotéticos, en R2.				I.M.5.6.2.
M.5.2.17. Escribir y reconocer las ecuaciones cartesianas de la circunferencia, parábola, la elipse y la hipérbola con centro en el origen				M.5.3.3. Reconoce funciones polinomiales de grado n, opera con funciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>y con centro fuera del origen para resolver y plantear problemas</p> <p>(Por ejemplo, en física: órbitas planetarias, tiro parabólico, etc.),</p> <p>Identificando la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.</p>				<p>polinomiales de grado =4 y racionales de grado =3; plantea modelos</p> <p>matemáticos para resolver problemas aplicados a la informática; emplea el</p> <p>teorema de Horner y el teorema del residuo para factorizar polinomios; con la ayuda de las TIC, escribe las ecuaciones de las asíntotas, y discute la validez de sus resultados.</p>
<p>CE.M.5.7. Efectúa operaciones en el espacio (tres dimensiones) con vectores, rectas y planos; identifica si son paralelos o perpendiculares, y halla sus intersecciones.</p>				
<p>M.5.2.19. Calcular el producto escalar entre dos vectores y la norma de un vector para determinar la distancia entre dos puntos A y B en R3 como la norma del vector.</p>				<p>Opera analítica, geométrica y gráficamente, con Vectores, rectas y planos</p> <p>en el espacio; expresa la ecuación de la recta de forma</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>paramétrica y vectorial; y determina la</p> <p>ortogonalidad de los mismos, para efectuar</p> <p>Aplicaciones geométricas. (Ref.I.M.5.7.1.).</p>
M.5.2.20. Escribir y reconocer la ecuación vectorial y paramétrica de una recta a partir de un punto de la recta y un vector dirección, o a partir de dos puntos de la recta, y graficarlas en R3.			M.5.2.20. Escribir y reconocer la ecuación vectorial y paramétrica de una recta a partir de un punto de la recta y un vector dirección, o a partir de dos puntos de la recta, y graficarlas en R3.	<p>Opera analítica, geométrica y gráficamente, con Vectores, rectas y planos</p> <p>en el espacio; expresa la ecuación de la recta de forma paramétrica y vectorial; y determina la</p> <p>ortogonalidad de los mismos, para efectuar</p> <p>Aplicaciones geométricas. (Ref.I.M.5.7.1.).</p>
M.5.2.23. Determinar si dos planos son paralelos (cuando no hay solución) o perpendiculares (si los vectores normales a los planos			M.5.2.23. Determinar si dos planos son paralelos (cuando no hay solución) o perpendiculares (si los	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

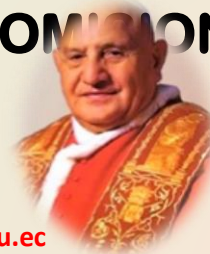
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>son perpendiculares) para resolver aplicaciones geométricas en <math>R^3</math></p>			<p>vectores normales a los planos son perpendiculares) para resolver aplicaciones geométricas en <math>R^3</math>.</p>	
<p>CE.M.5.8. Aplica los sistemas de inecuaciones lineales y el conjunto de soluciones factibles para hallar los puntos extremos y la solución óptima en problemas de programación lineal.</p>				
<p>M.5.2.26. Realizar un proceso de solución gráfica y analítica del problema de programación lineal graficando las inecuaciones lineales, determinando los puntos extremos del conjunto de soluciones factibles, y encontrar la solución óptima.</p>			<p>M.5.2.25. Reconocer un subconjunto convexo en <math>R^2</math> y determinar el conjunto de soluciones factibles, de forma gráfica y analítica, para resolver problemas de programación lineal simple (minimización en un conjunto de soluciones factibles de un funcional lineal definido en <math>R^2</math>).</p> <p>M.5.2.26. Realizar un proceso de solución gráfica y analítica del problema de programación lineal graficando las inecuaciones</p>	<p>I.M.5.8.1. Utiliza métodos gráficos y analíticos para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y de inecuaciones, para determinar el conjunto de soluciones factibles y la solución óptima de un problema de programación lineal.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

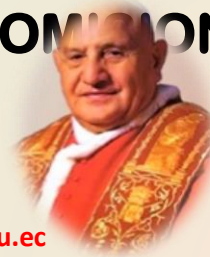
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>lineales, determinando los puntos extremos del conjunto de soluciones factibles, y encontrar la solución óptima.</p> <p>M.5.2.27. Resolver y plantear aplicaciones (un modelo simple de línea de producción, un modelo en la industria química, un problema de transporte simplificado), interpretando y juzgando la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>	
CE.M.5.9. Emplea la estadística descriptiva para resumir, organizar, graficar e interpretar datos agrupados y no agrupados.				
M.5.3.1. Calcular e interpretar la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y agrupados, con apoyo de las TIC.	M.5.3.1. Calcular e interpretar la media, mediana, moda, rango, varianza y desviación estándar para datos no agrupados y			Calcula, con y sin apoyo de las TIC, las medidas de centralización y dispersión para datos agrupados y no agrupados; los interpreta, juzgando su



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

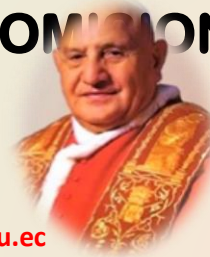
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>M.5.3.5. Determinar los cuartiles (cuartiles, Deciles y percentiles) para datos no agrupados y para datos agrupados.</p>	<p>agrupados, con apoyo de las TIC.</p> <p>M.5.3.5. Determinar los cuartiles (cuartiles, Deciles y percentiles) para datos no agrupados y para datos agrupados.</p>			<p>validez. (Ref.I.M.5.9.1 ).</p>
<p>CE.M.5.10. Emplea técnicas de conteo y teoría de probabilidades para calcular la posibilidad de que un determinado evento ocurra; identifica variables aleatorias; resuelve problemas con o sin TIC; contrasta los procesos, y discute sus resultados.</p>				
<p>M.5.3.7. Reconocer los experimentos y eventos en un problema de texto, y aplicar el concepto de probabilidad y los axiomas de probabilidad en la resolución de problemas.</p> <p>M.5.3.12. Identificar variables aleatorias de manera intuitiva y de manera formal como una función real y</p>	<p>M.5.3.7. Reconocer los experimentos y eventos en un problema de texto, y aplicar el concepto de probabilidad y los axiomas de probabilidad en la resolución de problemas.</p>	<p>M.5.3.12. Identificar variables aleatorias de manera intuitiva y de manera formal como una función real y aplicando la función aditiva de conjuntos, determinar la función de probabilidad en la resolución de problemas.</p>	<p>M.5.3.19. Reconocer un experimento de Bernoulli en diferentes contextos (control de calidad, análisis de datos, entre otros) y la distribución binomial en problemas de texto, identificando los valores de p y q.</p>	<p>I.M.5.10.1. Identifica los experimentos y eventos de un problema y aplica las reglas de adición, complemento y producto de manera pertinente; se apoya en las técnicas de conteo y en la tecnología para el cálculo de probabilidades, y juzga la validez de sus hallazgos de</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

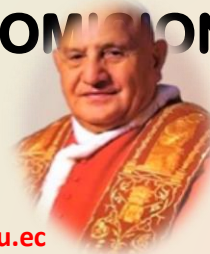
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>aplicando la función aditiva de conjuntos, determinar la función de probabilidad en la resolución de problemas.</p> <p>M.5.3.15. Calcular e interpretar la media, la varianza y la desviación estándar de una variable aleatoria discreta.</p> <p>M.5.3.20. Calcular probabilidades binomiales con la fórmula (o con el apoyo de las TIC), la media, la varianza de distribuciones binomiales, y graficar.</p>		<p>M.5.3.15. Calcular e interpretar la media, la varianza y la desviación estándar de una variable aleatoria discreta.</p>	<p>M.5.3.20. Calcular probabilidades binomiales con la fórmula (o con el apoyo de las TIC), la media, la varianza de distribuciones binomiales, y graficar.</p>	<p>acuerdo a un determinado contexto. (I.4.)</p> <p>I.M.5.10.2. Identifica variables aleatorias discretas y halla la media, varianza y desviación típica; reconoce un experimento de Bernoulli y la distribución binomial para emplearlos en la resolución de problemas cotidianos y el cálculo de probabilidades; realiza gráficos con el apoyo de las TIC.</p>
<p>CE.M.5.11. Efectúa procedimientos estadísticos para realizar inferencias, analizar la distribución binomial y calcular probabilidades, en diferentes contextos y con ayuda de las TIC.</p>				
<p>M.5.3.22. Calcular la covarianza de dos variables aleatorias para determinar la dependencia lineal (directa, indirecta o no existente) entre dichas variables aleatorias.</p>			<p>M.5.3.22. Calcular la covarianza de dos variables aleatorias para determinar la dependencia lineal (directa,</p>	<p>Calcula el coeficiente de correlación para interpretar si dicha relación es nula, débil,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p>indirecta o no existente) entre dichas variables aleatorias.</p> <p>M.5.3.23. Determinar la recta de regresión lineal que pasa por el centro de gravedad de la distribución para predecir valores de la variable dependiente utilizando la recta de regresión lineal, o calcular otra recta de regresión intercambiando las variables para predecir la otra variable.</p> <p>M.5.3.24. Utilizar el método de mínimos cuadrados para determinar la recta de regresión en la resolución de problemas hipotéticos o reales, con apoyo de las TI</p>	<p>moderada, fuerte o perfecta. (Ref.I.M.5.11.1.).</p>
--	--	--	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: MATEMÁTICA

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ero	2do	3ero
<p>O.M.5.1.</p> <p>Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.</p>	<p>Discutir soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto. <b>Ref. ( O.M.5.1. )</b></p>	<p>Practicar soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto. <b>Ref. ( O.M.5.1. )</b></p>	<p>O.M.5.1.</p>
<p>O.M.5.2.</p> <p>Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras</p>	<p>Comunicar información, de manera escrita, verbal, simbólica y gráfica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar</p>	<p>Producir y comunicar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro</p>	<p>O.M.5.2.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.</p>	<p>decisiones con responsabilidad social. Ref. ( O.M.5.2. )</p>	<p>país, y tomar decisiones con responsabilidad social. Ref. ( O.M.5.2. )</p>	
<p>O.M.5.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.</p>	<p>Identificar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio Ref. ( O.M.5.3. )</p>	<p>Experimentar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.</p>	<p>O.M.5.3.</p>
<p>O.M.5.4. Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.</p>	<p>Valorar el empleo de las TIC, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados. Ref (O.M.5.4. )</p>	<p>Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados. Ref (O.M.5.4. )</p>	<p>O.M.5.4.</p>
<p>O.M.5.5. Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.</p>	<p>Identificar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural. Ref (O.M.5.5.)</p>	<p>Comparar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural. Ref (O.M.5.5.)</p>	<p>O.M.5.4.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.M.5.6.</p> <p>Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p>	<p>Exponer la curiosidad y creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p> <p>Ref(o.M.5.6.)</p>	<p>Descubrir la curiosidad y creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.</p> <p>Ref(o.M.5.6.)</p>	<p>O.M.5.6.</p>
--	--	--	-----------------



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: LENGUA Y LITERATURA

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO POR CURSO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CURSOS			INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1RO	2DO.	3RO.	
<b>CE.LL.5.1. Indaga sobre la evolución de la cultura escrita en la era digital (transformaciones y tendencias actuales y futuras) e identifica las implicaciones socioculturales de su producción y consumo.</b>				
LL.5.1.1. Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital.	Conocer las transformación y la evolución de la cultura escrita en la era digital.	Indagar sobre las transformaciones de la evolución de la cultura escrita en la era digital. (Ref. LL.5.1.1.)	LL.5.1.1. Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital.	I.LL.5.1.1. Reconoce las transformaciones de la cultura escrita en la era digital (usos del lenguaje escrito, formas de lectura y escritura) y sus implicaciones socioculturales. (J.3., I.2.)
<b>CE.LL.5.2. Analiza las causas de la diglosia en relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en diversos ámbitos, y las variaciones lingüísticas socioculturales del Ecuador desde diversas perspectivas.</b>				
LL.5.1.3. Analizar las causas de la diglosia en relación con las lenguas	Identificar las causas de la diglosia en relación con las	LL.5.1.3. Analizar las causas de la diglosia en	Debatir las causas de la diglosia en relación con las	I.LL.5.2.1. Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



originarias y sus consecuencias en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos y la vida cotidiana.	lenguas originarias y sus consecuencias en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos y la vida cotidiana. (Ref.LL.5.1.3.)	relación con las lenguas originarias y sus consecuencias en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos y la vida cotidiana.	lenguas originarias y sus consecuencias en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos y la vida cotidiana. (Ref. LL.5.1.3.)	étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo. (I.3., S.1.)
<b>CE.LL.5.3. Escucha y valora el contenido explícito e implícito del discurso y con sus respuestas persuade mediante la argumentación y la contra-argumentación, utilizando diferentes formatos (debates, mesas redondas, etc.), registros y otros recursos del discurso oral con dominio de las estructuras lingüísticas, evaluando su impacto en la audiencia.</b>				
LL.5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso.	<b>Reconocer el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar ambigüedades y contradicciones en el discurso (Ref. LL.5.2.1. )</b>	<b>Identificar falacias, distorsiones en el discurso. (Ref. LL.5.2.1.)</b>	<b>LL.5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales y desviaciones en el discurso. (Ref. LL.5.2.1.)</b>	I.LL.5.3.1. Identifica contradicciones, ambigüedades, falacias, distorsiones y desviaciones en el discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido explícito de un texto oral. (I.4., S.4.)
LL.5.2.2. Valorar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis connotativo del discurso.	Identificar el contenido implícito de un texto oral a partir del	Explicar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis	LL.5.2.2.	I.LL.5.3.2. Analiza los significados connotativos del discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	análisis connotativo del discurso. (Ref. LL.5.2.2.)	connotativo del discurso. (Ref. LL.5.2.2.)		evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido implícito de un texto oral. (I.4., S.4.)
LL.5.2.3. Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contra-argumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas.	Reconocer los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contra-argumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas. (Ref. LL.5.2.3.)	LL.5.2.3.		I.LL.5.3.3. Persuade mediante la argumentación y contra-argumentación con dominio de las estructuras lingüísticas, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia, en diferentes formatos y registros. (I.3., S.4.)
<b>CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; aplica estrategias cognitivas y meta-cognitivas para autorregular la comprensión, identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, elabora argumentos propios y los contrasta con fuentes adicionales, mediante el uso de esquemas y estrategias personales para recoger, comparar y organizar la información.</b>				
LL.5.3.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos al identificar contradicciones, ambigüedades y falacias.	Identificar el contenido explícito de dos o más textos al identificar contradicciones, ambigüedades. (Ref. LL.5.3.1.)	Explicar el contenido explícito de dos o más textos al identificar contradicciones, ambigüedades y falacias.	LL.5.3.1.	I.LL.5.4.1. Identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, al valorar el contenido explícito de un texto; elabora argumentos propios, los contrasta con fuentes adicionales para valorar el contenido implícito y





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		(Ref. LL.5.3.1.)		aplica estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión; recoge, compara y organiza la información, mediante el uso de esquemas y estrategias personales (J.2., I.4.)
LL.5.3.2. Valorar el contenido implícito de un texto con argumentos propios, al contrastarlo con fuentes adicionales.	Reconocer el contenido implícito de un texto  (Ref. LL.5.3.2.)	Descubrir el contenido implícito de un texto con argumentos propios, al contrastarlo con fuentes adicionales. (Ref. LL.5.3.2.)	LL.5.3.2.	I.LL.5.4.1.
LL.5.3.3. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas y meta-cognitivas de comprensión.	Autorregular la comprensión de un texto. (Ref LL.5.3.3 )	Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas. (Ref LL.5.3.3 )	LL.5.3.3.	I.LL.5.4.2. Interpreta los aspectos formales y el contenido de un texto, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.  (J.4., I.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor.</p>	<p>Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo.  (Ref. LL.5.3.4 )</p>	<p>Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del contexto sociocultural.  (Ref. LL.5.3.4 )</p>	<p>LL.5.3.4.</p>	<p>I.LL.5.4.2.</p>
<p><b>CE.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes de acuerdo al propósito de lectura; valora su confiabilidad y punto de vista, y recoge, compara y organiza la información consultada, mediante el uso de esquemas y estrategias personales.</b></p>				
<p>LL.5.3.5. Consultar bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar fuentes según el propósito de lectura y valorar la confiabilidad e interés o punto de vista de las fuentes escogidas.</p>	<p>LL.5.3.5.</p>			<p>I.LL.5.5.1. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales. (J.4., I.3.)</p>
<p><b>CE.LL.5.6. Aplica el proceso de escritura en la construcción de textos académicos argumentativos, selecciona el tema, formula la tesis y diferentes tipos de argumentos expresados en párrafos apropiados, selecciona con precisión las palabras por su significado para expresar matices y producir efectos en los lectores, aplica normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales.</b></p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



LL.5.4.1. Construir un texto argumentativo, seleccionando el tema y formulando la tesis.	Conocer diferentes tipos de argumentos expresados en párrafos apropiados.  (Ref. LL.5.4.1.)	LL.5.4.1. Construir un texto argumentativo, seleccionando el tema y formulando la tesis.		I.LL.5.6.1. Aplica el proceso de producción en la escritura de textos con estructura argumentativa, elabora argumentos (de hecho, definición, autoridad, analogía, ejemplificación, experiencia, explicación, deducción), aplica las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales. (J.2., I.3.)
LL.5.4.2. Defender una tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumento.		LL.5.4.2  Defender una tesis mediante la formulación de diferentes tipos de argumento.		
LL.5.4.3. Aplicar las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica.	Reconocer las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica.  (Ref.LL.5.4.3.)	LL.5.4.3. Aplicar las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica.		I.LL.5.6.1.
LL.5.4.4. Usar de forma habitual el procedimiento de planificación, redacción y revisión para autorregular la	Usar de forma habitual el procedimiento de planificación, redacción y revisión para	Usar de forma habitual el procedimiento de planificación, redacción y		I.LL.5.6.2



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



producción escrita, y seleccionar y aplicar variadas técnicas y recursos.	autorregular la producción escrita. (Ref. LL.5.4.4. )	revisión; seleccionar y aplicar variadas técnicas y recursos. (Ref. LL.5.4.4. )		
LL.5.4.7. Desarrollar un tema con coherencia, cohesión y precisión, y en diferentes tipos de párrafos.	LL.5.4.7. Desarrollar un tema con coherencia, cohesión y precisión, y en diferentes tipos de párrafos.			I.LL.5.6.2. Expresa su postura u opinión sobre diferentes temas de la cotidianidad y académicos con coherencia y cohesión, mediante la selección de un vocabulario preciso y el uso de diferentes tipos de párrafos para expresar matices y producir determinados efectos en los lectores, en diferentes soportes impresos y digitales. (I.3., I.4.
<b>CE.LL.5.7. Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia, Roma, América Latina y Ecuador, examina críticamente las bases de la cultura occidental y establece sus aportes en los procesos de visibilización de la heterogeneidad cultural.</b>				
LL.5.5.1. Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia y Roma, y examinar críticamente las bases de la cultura occidental.	LL.5.5.1. Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia y Roma, y examinar críticamente las bases de la cultura occidental.			I.LL.5.7.1. Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia y Roma, y examina críticamente las bases de la cultura occidental. (I.4.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



LL.5.5.2. Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura latinoamericana: siglos XIX a XXI, y establecer sus aportes en los procesos de reconocimiento y visibilización de la heterogeneidad cultural.		LL.5.5.2. Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura latinoamericana: siglos XIX a XXI, y establecer sus aportes en los procesos de reconocimiento y visibilización de la heterogeneidad cultural.		I.LL.5.7.2. Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura latinoamericana: siglos XIX a XXI, y establece sus aportes en los procesos de reconocimiento y visibilización de la heterogeneidad cultural. (I.4., S.1.)
LL.5.5.3. Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura ecuatoriana: siglos XIX a XXI, y establecer sus aportes en la construcción de una cultura diversa y plural.		Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura ecuatoriana: siglos XIX a XXI  (Ref. LL.5.5.3.)	LL.5.5.3. Ubicar cronológicamente los textos más representativos de la literatura ecuatoriana: siglos XIX a XXI, y establecer sus aportes en la construcción de una cultura diversa y plural.	I.LL.5.7.3. Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura ecuatoriana: siglos XIX a XXI, y establece sus aportes en la construcción de una cultura diversa y plural. (I.4., S.1.)
<b>CE.LL.5.8. Recrea los textos literarios leídos desde la experiencia personal, adaptando diversos recursos literarios, y experimenta la escritura creativa con diferentes estructuras literarias.</b>				
LL.5.5.4. Recrear los textos literarios leídos desde la experiencia personal,	Recrear los textos literarios desde la experiencia personal.	LL.5.5.4. Recrear los textos literarios leídos desde la experiencia personal,		I.LL.5.8.1. Recrea textos literarios leídos desde la experiencia personal, adaptando diversos



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



mediante la adaptación de diversos recursos literarios.	(Ref.LL.5.5.4.)	mediante la adaptación de diversos recursos literarios.	recursos literarios; experimenta con diversas estructuras literarias, lingüísticas, visuales y sonoras en la composición de textos. (I.1., I.3.)
---	-----------------	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: LENGUA Y LITERATURA**

**ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR CURSO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	CURSOS		
	1ro	2do	3ro
OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.	Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales.  (Ref. OG.LL.1.)	OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía.  (Ref. OG.LL.1.)	OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena.
OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.	Reconocer la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional.  (Ref. OG.LL.2.)	OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa.	OG.LL.2. Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		(Ref. OG.LL.2.)	
OG.LL.3. Evaluar con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.	Comentar con sentido crítico, discursos orales.  (Ref. OG.LL.3.)	Evaluar con sentido crítico, discursos orales  (Ref. OG.LL.3.)	OG.LL.3. Evaluar con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.
OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso	Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales.  (Ref. OG.LL.4.)	Participar de manera fluida y eficiente integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral.  (Ref. OG.LL.4.)	OG.LL.4. Participar de manera fluida y eficiente en diversas situaciones de comunicación oral, formales y no formales, integrando los conocimientos sobre la estructura de la lengua oral y utilizando vocabulario especializado, según la intencionalidad del discurso
OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas  (Ref. OG.LL.5.)	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.	
OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.	Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica.  (Ref. OG.LL.6.)	Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la	OG.LL.6. Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		información disponible en diversas fuentes.  (Ref. OG.LL.6.)	disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.
OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos	Reconocer diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos  (Ref. OG.LL.7.)	Comparar diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos (Ref. OG.LL.7.)	OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos
OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente	Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana.  (Ref. OG.LL.8.)	OG.LL.8. Aplicar los conocimientos sobre los elementos estructurales y funcionales de la lengua castellana en los procesos de composición y revisión de textos escritos para comunicarse de manera eficiente	
OG.LL.9. Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.	Seleccionar y examinar textos literarios.	Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial.	OG.LL.9. Seleccionar y examinar textos literarios, en el marco de la tradición nacional y mundial, para



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	(Ref. OG.LL.9.)	(Ref. OG.LL.9.)	ponerlos en diálogo con la historia y la cultura.
OG.LL.10. Apropiarse del patrimonio literario ecuatoriano, a partir del conocimiento de sus principales exponentes, para construir un sentido de pertenencia			OG.LL.10. Apropiarse del patrimonio literario ecuatoriano, a partir del conocimiento de sus principales exponentes, para construir un sentido de pertenencia.
OG.LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.	Conocer las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.  (Ref. OG.LL.11.)	Demostrar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.  (Ref. OG.LL.11.)	OG.LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: FISICA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1	2	3	
CE.CN.F.5.1. Obtener las magnitudes cinemáticas (posición, velocidad, velocidad media e instantánea, aceleración, aceleración media e instantánea y desplazamiento) de un objeto que se mueve a lo largo de una trayectoria rectilínea del Movimiento Rectilíneo Uniforme y Rectilíneo Uniformemente Variado, según corresponda, elaborando tablas y gráficas en un sistema de referencia establecido.				
CN.F.5.1.1. Determinar la posición y el desplazamiento de un objeto (considerado puntual) que se mueve, a lo largo de una trayectoria rectilínea, en un sistema de referencia establecida y sistematizar información relacionada al cambio de posición en función del tiempo, como resultado de la observación de movimiento de un objeto y el empleo de tablas y gráficas.	Reconocer la posición y el desplazamiento de un objeto (considerado puntual) que se mueve, a lo largo de una trayectoria rectilínea, en un sistema de referencia establecida (Ref. CN.F.5.1.1.)	CN.F.5.1.1.		I.CN.F.5.1.1. Determina magnitudes cinemáticas escalares como: posición, desplazamiento, rapidez en el MRU, a partir de tablas y gráficas. (I.1., I.2.)



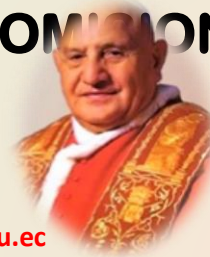
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.F.5.1.2.</b> Explicar, por medio de la experimentación de un objeto y el análisis de tablas y gráficas, que el movimiento rectilíneo uniforme implica una velocidad constante.</p>		<p><b>CN.F.5.1.2.</b></p>		<p>I.CN.F.5.1.2. Obtiene a base de tablas y gráficos las magnitudes cinemáticas del MRUV como: posición, velocidad, velocidad media e instantánea, aceleración, aceleración media e instantánea y desplazamiento. (I.1., I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.1.3.</b> Obtener la velocidad instantánea empleando el gráfico posición en función del tiempo, y conceptualizar la aceleración media e instantánea, mediante el análisis de las gráficas velocidad en función del tiempo.</p>		<p><b>CN.F.5.1.3.</b></p>		
<p><b>CN.F.5.1.4.</b> Elaborar gráficos de velocidad versus tiempo, a partir de los gráficos posición versus tiempo; y determinar el desplazamiento a partir del gráfico velocidad vs tiempo.</p>		<p><b>CN.F.5.1.4.</b></p>		
<p><b>CE.CN.F.5.2. Determina mediante representaciones gráficas de un objeto, que se mueve en dos dimensiones: la posición, la trayectoria, el vector posición, el vector desplazamiento, la velocidad promedio, la aceleración promedio, y establece la relación entre magnitudes escalares y vectoriales.</b></p>				
<p>CN.F.5.1.5. Reconocer que la posición, la trayectoria y el desplazamiento en dos dimensiones requieren un sistema de referencia y determinar gráfica y/o analíticamente los vectores posición y</p>		<p>CN.F.5.1.5.</p>		<p>I.CN.F.5.2.1</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

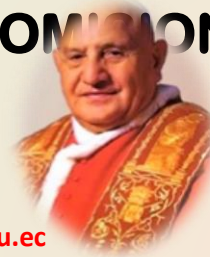
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>desplazamiento, así como la trayectoria de un objeto, entendiéndose que en el movimiento en dos dimensiones, las direcciones perpendiculares del sistema de referencia son independientes.</p>				
<p>CN.F.5.1.6. Establecer la relación entre las magnitudes escalares y vectoriales del movimiento en dos dimensiones, mediante el reconocimiento de que los vectores guardan tres informaciones independientes: magnitud, dirección y la unidad respectiva, y que cualquier vector se puede proyectar en las direcciones de los ejes independientes del sistema de referencia, las llamadas componentes perpendiculares u ortogonales del vector.</p>	<p>Identificar la relación entre las magnitudes escalares y vectoriales del movimiento en dos dimensiones, mediante el reconocimiento de que los vectores guardan tres informaciones independientes: magnitud, dirección y la unidad respectiva (Ref. CN.F.5.1.6)</p>	<p>CN.F.5.1.6.</p>		
<p>CN.F.5.1.7. Establecer las diferencias entre vector posición y vector desplazamiento, y analizar gráficas que representen la trayectoria en dos dimensiones de un objeto, observando la ubicación del vector posición y vector desplazamiento para diferentes instantes.</p>		<p>CN.F.5.1.7.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



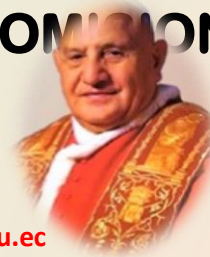
<p>CN.F.5.1.8. Analizar el movimiento en dos dimensiones de un objeto, mediante la obtención del vector velocidad promedio (multiplicando el vector desplazamiento por el recíproco del intervalo de tiempo implicado) y calcular la rapidez promedio, a partir de la distancia recorrida por un objeto que se mueve en dos dimensiones y el tiempo empleado en hacerlo.</p>		<p>(CN.F.5.1.8)</p>		
<p>CN.F.5.1.9. Construir, a partir del gráfico posición versus tiempo, el vector velocidad instantánea evaluado en el instante inicial, considerando los vectores, posiciones y desplazamiento para dos instantes diferentes, inicial y final, haciendo que el instante final se aproxime al inicial tanto como se desee (pero que nunca son iguales), y reconocer que la dirección del vector velocidad instantánea se encuentra en la dirección de la línea tangente a la trayectoria en el instante inicial.</p>		<p>CN.F.5.1.9</p>		
<p>CN.F.5.1.10. Determinar la aceleración promedio de un objeto entre dos instantes</p>			<p>CN.F.5.1.10.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

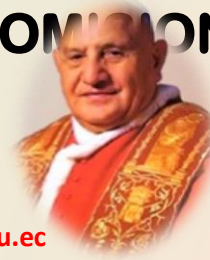
<p>diferentes, uno inicial y otro final, considerando el vector desplazamiento y el intervalo de tiempo implicado, reconocer e inferir que este vector tiene la dirección de la línea secante a la trayectoria; deducir gráficamente que para la trayectoria en dos dimensiones de un objeto en cada instante se pueden ubicar sus vectores: posición, velocidad y aceleración.</p>				
<p>CN.F.5.1.11. Identificar que la disposición en el plano de los vectores velocidad (tangente a la trayectoria) y aceleración (hacia el interior de la trayectoria) se puede proyectar el vector aceleración en dos direcciones, una en la dirección de la velocidad y, la otra, perpendicular a ella.</p>			<p>CN.F.5.1.11.</p>	
<p><b>CE.CN.F.5.3. Determina mediante representaciones gráficas de un punto situado en un objeto, que gira alrededor de un eje, las características y las relaciones entre las cuatro magnitudes de la cinemática del movimiento circular (posición angular, velocidad angular, aceleración angular y tiempo) con sus análogos en el MRU y el MCU.</b></p>				
<p><b>CN.F.5.1.12.</b> Analizar gráficamente que, en el caso particular de que la trayectoria sea un círculo, la aceleración normal se</p>		<p><b>CN.F.5.1.12.</b></p>		<p>I.CN.F.5.3.1 Determina las magnitudes cinemáticas del movimiento circular uniforme y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>llama aceleración central (centrípeta) y determinar que en el movimiento circular solo se necesita el ángulo (medido en radianes) entre la posición del objeto y una dirección de referencia, mediante el análisis gráfico de un punto situado en un objeto que gira alrededor de un eje.</p>				<p>explica las características del mismo considerando las aceleraciones normal y centrípeta, a base de un objeto que gira en torno a un eje. (I.1., I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.1.13.</b> Diferenciar, mediante el análisis de gráficos el movimiento circular uniforme (MCU) del movimiento circular uniformemente variado (MCUV), en función de la comprensión de las características y relaciones de las cuatro magnitudes de la cinemática del movimiento circular (posición angular, velocidad angular, aceleración angular y el tiempo).</p>		<p><b>CN.F.5.1.13.</b></p>		<p>I.CN.F.5.3.2 Resuelve problemas de aplicación de movimiento circular uniformemente variado y establece analogías entre el MRU y MCU. (I.1., I.2.)</p>
<p>CN.F.5.1.14 Establecer las analogías entre el movimiento rectilíneo y el movimiento circular, mediante el análisis de sus ecuaciones.</p>	<p>CN.F.5.1.14</p>			





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

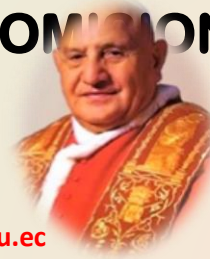
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.F.5.1.15</b> Resolver problemas de aplicación donde se relacionen las magnitudes angulares y las lineales.</p>	<p><b>CN.F.5.1.15</b></p>			
<p><b>CE.CN.F.5.4. Elabora diagramas de cuerpo libre y resuelve problemas para reconocer los sistemas inerciales y los no inerciales, la vinculación de la masa del objeto con su velocidad, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal, aplicando las leyes de Newton (con sus limitaciones de aplicación) y determinando el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos.</b></p>				
<p><b>CN.F.5.1.16.</b> Indagar los estudios de Aristóteles, Galileo y Newton, para comparar sus experiencias frente a las razones por las que se mueven los objetos, y despejar ideas preconcebidas sobre este fenómeno, con la finalidad de conceptualizar la primera ley de Newton (ley de la inercia) y determinar por medio de la experimentación que no se produce aceleración cuando las fuerzas están en equilibrio, por lo que un objeto continúa moviéndose con rapidez constante o permanece en reposo (primera ley de Newton o principio de inercia de Galileo).</p>	<p><b>CN.F.5.1.16</b></p>			<p>I.CN.F.5.4.1. Elabora diagramas de cuerpo libre, resuelve problemas y reconoce sistemas inerciales y no inerciales, aplicando las leyes de Newton, cuando el objeto es mucho mayor que una partícula elemental y se mueve a velocidades inferiores a la de la luz. (I.2.,I.4.)</p>
<p><b>CN.F.5.1.17.</b> Explicar la segunda ley de Newton, mediante la relación entre las magnitudes: aceleración y fuerza que actúan sobre un objeto y su masa,</p>	<p><b>CN.F.5.1.17.</b></p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



mediante experimentaciones formales o no formales.				
<b>CN.F.5.1.18.</b> Explicar la tercera ley de Newton en aplicaciones reales.	<b>CN.F.5.1.18.</b>			
CN.F.5.1.19. Reconocer sistemas inerciales y no inerciales a través de la observación de videos y análisis de situaciones cotidianas y elaborar diagramas de cuerpo libre para conceptualizar las leyes de Newton, resolver problemas de aplicación.		CN.F.5.1.19		
<b>CN.F.5.1.20.</b> Reconocer que la fuerza es una magnitud de naturaleza vectorial, mediante la explicación gráfica de situaciones reales para resolver problemas donde se observen objetos en equilibrio u objetos acelerados.	<b>CN.F.5.1.20.</b>			
CN.F.5.1.21. Analizar que las leyes de Newton no son exactas pero dan muy buenas aproximaciones cuando el objeto se mueve con muy pequeña rapidez, comparada con la rapidez de la luz o cuando el objeto es suficientemente	CN.F.5.1.21.			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>grande para ignorar los efectos cuánticos, mediante la observación de videos relacionados.</p>				
<p><b>CN.F.5.1.22.</b> Reconocer que la velocidad es una información insuficiente y que lo fundamental es la vinculación de la masa del objeto con su velocidad a través de la cantidad de movimiento lineal, para comprender la ley de conservación de la cantidad de movimiento y demostrar analíticamente que el impulso de la fuerza que actúa sobre un objeto es igual a la variación de la cantidad de movimiento de ese objeto.</p>	<p><b>CN.F.5.1.22.</b></p>			
<p><b>CN.F.5.1.23.</b> Explicar que la fuerza es la variación de momento lineal en el transcurso del tiempo, mediante ejemplos reales, y determinar mediante la aplicación del teorema del impulso, la cantidad de movimiento y, por medio de la tercera ley de Newton ver que para un sistema aislado de dos cuerpos, no existe</p>	<p><b>CN.F.5.1.23.</b></p>			<p>I.CN.F.5.4.2. Determina, a través de experimentos y ejemplos reales, el teorema del impulso y la cantidad de movimiento, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal y el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



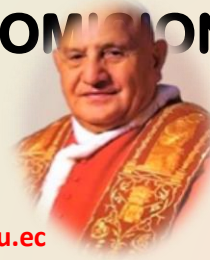
cambio en el tiempo de la cantidad de movimiento total del sistema.				centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos. (I.1., I.2.)
CN.F.5.1.24. Determinar experimentalmente el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos y reconocer que el centro de masa de un sistema aislado puede permanecer en reposo o moverse en línea recta y velocidad constante.		CN.F.5.1.24.		
<b>CE.CN.F.5.5. Determina el peso y analiza el lanzamiento vertical y caída libre (considerando y sin considerar la resistencia del aire) de un objeto en función de la intensidad del campo gravitatorio.</b>				
CN.F.5.1.25. Explicar que la intensidad del campo gravitatorio de un planeta determina la fuerza del peso de un objeto de masa (m), para establecer que el peso puede variar pero la masa es la misma.			CN.F.5.1.25.	I.CN.F.5.5.1 Determina el peso y analiza el lanzamiento vertical y caída libre (considerando y sin considerar la resistencia del aire) de un objeto, en función de la intensidad del campo gravitatorio. (I.1., I.2.)
CN.F.5.1.26 Determinar que el lanzamiento vertical y la caída libre son casos concretos del movimiento unidimensional con aceleración constante (g), mediante ejemplificaciones y utilizar	CN.F.5.1.26			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

las ecuaciones del movimiento vertical en la solución de problemas.				
CN.F.5.1.27 Explicar el fenómeno de la aceleración cuando un cuerpo que cae libremente alcanza su rapidez terminal, mediante el análisis del rozamiento con el aire.	CN.F.5.1.27			
<b>CE.CN.F.5.6. Analizar la velocidad, ángulo de lanzamiento, aceleración, alcance, altura máxima, tiempo de vuelo, aceleración normal y centrípeta en el movimiento de proyectiles, en función de la naturaleza vectorial de la segunda ley de Newton.</b>				
CN.F.5.1.28. Analizar que en el movimiento de proyectiles se observa la naturaleza vectorial de la segunda ley de Newton, mediante la aplicación de los movimientos rectilíneos antes estudiados.		CN.F.5.1.28.		I.CN.F.5.6.1. Analiza la velocidad, ángulo de lanzamiento, aceleración, alcance, altura máxima, tiempo de vuelo, aceleración normal y centrípeta en el movimiento de proyectiles, en función de la naturaleza vectorial de la segunda ley de Newton. (I.2.)
<b>CN.F.5.1.29.</b> Describir el movimiento de proyectiles en la superficie de la Tierra, mediante la determinación de las coordenadas horizontal y vertical del objeto para cada instante del vuelo y de las relaciones entre sus magnitudes (velocidad, aceleración, tiempo); determinar el alcance horizontal y la altura máxima alcanzada por un proyectil	<b>CN.F.5.1.29.</b>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>y su relación con el ángulo de lanzamiento, a través del análisis del tiempo que se demora un objeto en seguir la trayectoria, que es el mismo que emplean sus proyecciones en los ejes.</p>				
<p><b>CE.CN.F.5.7. Argumenta desde la experimentación y la observación de fenómenos la ley de Hooke (fuerza que ejerce un resorte es proporcional a la deformación que experimenta), estableciendo su modelo matemático y su importancia para la vida cotidiana.</b></p>				
<p>CN.F.5.1.30 Observar en objetos y fenómenos las fuerzas de compresión o de tracción que causan la deformación de los objetos e inferir su importancia en su vida cotidiana.</p>			<p>CN.F.5.1.30</p>	
<p><b>CN.F.5.1.31</b> Determinar que la fuerza que ejerce un resorte es proporcional a la deformación que experimenta y está dirigida hacia la posición de equilibrio (ley de Hooke), mediante prácticas experimentales y el análisis de su modelo matemático y de la característica de cada resorte.</p>	<p><b>CN.F.5.1.31</b></p>			<p>I.CN.F.5.7.1 Argumenta desde la experimentación y la observación de fenómenos la ley de Hooke (fuerza que ejerce un resorte es proporcional a la deformación que experimenta), estableciendo su modelo matemático y su importancia para la vida cotidiana. (I.2., S.4.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.CN.F.5.8. Argumenta, experimentalmente, las magnitudes que intervienen en el MAS cuando un resorte se comprime o estira (sin considerar las fuerzas de fricción), a partir de las fuerzas involucradas en MCU (la fuerza centrífuga es una fuerza ficticia) y la conservación de la energía mecánica cuando el resorte está en posición horizontal o suspendido verticalmente, mediante la identificación de las energías que intervienen en cada caso.**

<p><b>CN.F.5.1.32.</b> Explicar que el movimiento circular uniforme requiere la aplicación de una fuerza constante dirigida hacia el centro del círculo, mediante la demostración analítica y/o experimental.</p>	<p><b>CN.F.5.1.32.</b></p>			<p>I.CN.F.5.8.1. Argumenta, experimentalmente, las magnitudes que intervienen en el MAS cuando un resorte se comprime o estira (sin considerar las fuerzas de fricción), a partir de las fuerzas involucradas en MCU (la fuerza centrífuga es una fuerza ficticia) y la conservación de la energía mecánica cuando el resorte está en posición horizontal o suspendido verticalmente, mediante la identificación de las energías que intervienen en cada caso. (I.2.)</p>
<p>CN.F.5.1.33. Reconocer que la fuerza centrífuga es una fuerza ficticia que aparece en un sistema no inercial (inercia de movimiento), en función de explicar la acción de las fuerzas en el movimiento curvilíneo.</p>		<p>CN.F.5.1.33.</p>		
<p><b>CN.F.5.1.34.</b> Deducir las expresiones cinemáticas a través del análisis geométrico del movimiento armónico simple (MAS) y del uso de las funciones seno o coseno (en dependencia del eje escogido), y que se puede equiparar la amplitud A y la frecuencia angular <math>\omega</math> del MAS con el radio y la velocidad angular del MCU.</p>			<p><b>CN.F.5.1.34.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

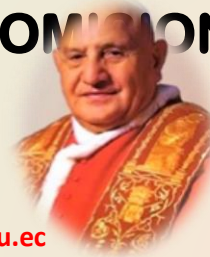
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.F.5.1.35.</b> Determinar experimentalmente que un objeto sujeto a un resorte realiza un movimiento periódico (llamado movimiento armónico simple) cuando se estira o se comprime, generando una fuerza elástica dirigida hacia la posición de equilibrio y proporcional a la deformación.</p>			<p><b>CN.F.5.1.35.</b></p>	<p>MAS cuando un resorte se comprime o estira (sin considerar las fuerzas de fricción) y la conservación de la energía mecánica, cuando el resorte está en posición horizontal o suspendido verticalmente, identificando las energías que intervienen en cada caso. (I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.1.36.</b> Identificar las magnitudes que intervienen en el movimiento armónico simple, por medio de la observación de mecanismos que tienen este tipo de movimiento y analizar geoméricamente el movimiento armónico simple como un componente del movimiento circular uniforme, mediante la proyección del movimiento de un objeto en MAS sobre el diámetro horizontal de la circunferencia.</p>			<p><b>CN.F.5.1.36</b></p>	
<p>CN.F.5.1.37. Describir que si una masa se sujeta a un resorte, sin considerar fuerzas de fricción, se observa la conservación de la energía mecánica, considerando si el resorte está en posición horizontal o suspendido verticalmente, mediante la</p>		<p>CN.F.5.1.37.</p>		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

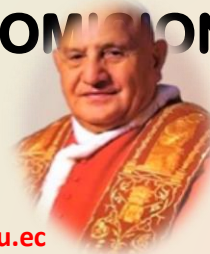
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>identificación de las energías que intervienen en cada caso.</p>				
<p><b>CE.CN.F.5.9. Argumenta, mediante la experimentación y análisis del modelo de gas de electrones, el origen atómico de la carga eléctrica, el tipo de materiales según su capacidad de conducción de carga, la relación de masa entre protón y electrón e identifica aparatos de uso cotidiano que separan cargas eléctricas.</b></p>				
<p><b>CN.F.5.1.38.</b> Explicar que se detecta el origen de la carga eléctrica, partiendo de la comprensión de que esta reside en los constituyentes del átomo (electrones o protones) y que solo se detecta su presencia por los efectos entre ellas, comprobar la existencia de solo dos tipos de carga eléctrica a partir de mecanismos que permiten la identificación de fuerzas de atracción y repulsión entre objetos electrificados, en situaciones cotidianas y experimentar el proceso de carga por polarización electrostática, con materiales de uso cotidiano.</p>	<p><b>CN.F.5.1.38.</b></p>			<p>I.CN.F.5.9.1. Argumenta, mediante la experimentación y análisis del modelo de gas de electrones, el origen atómico de la carga eléctrica, el tipo de materiales según su capacidad de conducción de carga, la relación de masa entre protón y electrón e identifica aparatos de uso cotidiano que separan cargas eléctricas. (I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.1.39.</b> Clasificar los diferentes materiales en conductores, semiconductores y aislantes, mediante el análisis de su capacidad para conducir carga eléctrica.</p>	<p><b>CN.F.5.1.39.</b></p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

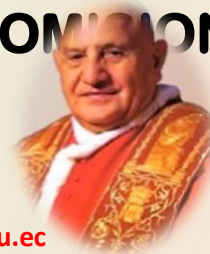
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.F.5.1.40. Determinar que la masa del protón es mayor que la del electrón, mediante el análisis del experimento del físico alemán Eugen Goldstein e indagar sobre los experimentos que permitieron establecer la cuantización y la conservación de la carga eléctrica.		CN.F.5.1.40.		
CN.F.5.1.41. Analizar y explicar los aparatos o dispositivos que tienen la característica de separar cargas eléctricas, mediante la descripción de objetos de uso cotidiano.		CN.F.5.1.41.		
<b>CN.F.5.1.42.</b> Explicar las propiedades de conductividad eléctrica de un metal en función del modelo del gas de electrones.	<b>CN.F.5.1.42.</b>			
<b>CE.CN.F.5.10. Resuelve problemas de aplicación de la ley de Coulomb usando el principio de superposición, y argumenta los efectos de las líneas de campo alrededor de una carga puntual en demostraciones con material concreto, la diferencia de potencial eléctrico, la corriente eléctrica y estableciendo, además, las transformaciones de energía que pueden darse en un circuito alimentado por una batería eléctrica.</b>				
<b>CN.F.5.1.43.</b> Conceptualizar la ley de Coulomb en función de cuantificar con qué fuerza se atraen o se repelen las cargas eléctricas y determinar que esta	<b>CN.F.5.1.43.</b>			I.CN.F.5.10.1. Resuelve problemas de aplicación de la ley de Coulomb, usando el principio de superposición y presencia de un



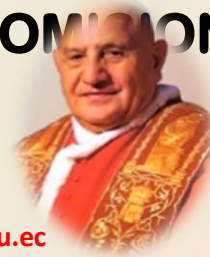
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



fuerza electrostática también es de naturaleza vectorial.				campo eléctrico alrededor de una carga puntual. (I.2.)
<b>CN.F.5.1.44.</b> Explicar el principio de superposición mediante el análisis de la fuerza resultante sobre cualquier carga, que resulta de la suma vectorial de las fuerzas ejercidas por las otras cargas que están presentes en una configuración estable.			<b>CN.F.5.1.44.</b>	I.CN.F.5.10.2. Argumenta los efectos de las líneas de campo en demostraciones con material concreto, la diferencia de potencial eléctrico (considerando el trabajo realizado al mover cargas dentro de un campo eléctrico) y la corriente eléctrica (en cargas que se mueven a través de superficies), estableciendo las transformaciones de energía que pueden darse en un circuito alimentado por una batería eléctrica. (I.2.)
CN.F.5.1.45. Explicar que la presencia de un campo eléctrico alrededor de una carga puntual permite comprender la acción de la fuerza a distancia, la acción a distancia entre cargas a través de la conceptualización de campo eléctrico y la visualización de los efectos de las líneas de campo en demostraciones con material concreto, y determinar la fuerza que experimenta una carga dentro de un campo eléctrico, mediante la resolución de ejercicios y problemas de aplicación.			CN.F.5.1.45.	
<b>CN.F.5.1.46.</b> Establecer que el trabajo efectuado por un agente externo al mover una carga de un punto a otro dentro del			<b>CN.F.5.1.46.</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



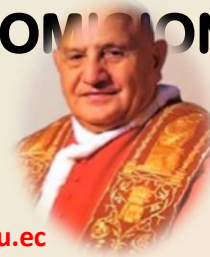
<p>campo eléctrico se almacena como energía potencial eléctrica e identificar el agente externo que genera diferencia de potencial eléctrico, el mismo que es capaz de generar trabajo al mover una carga positiva unitaria de un punto a otro dentro de un campo eléctrico.</p>				
<p><b>CN.F.5.1.47.</b> Conceptualizar la corriente eléctrica como la tasa a la cual fluyen las cargas a través de una superficie A de un conductor, mediante su expresión matemática y establecer que cuando se presenta un movimiento ordenado de cargas –corriente eléctrica– se transfiere energía desde la batería, la cual se puede transformar en calor, luz o en otra forma de energía.</p>		<p><b>CN.F.5.1.47.</b></p>		
<p><b>CE.CN.F.5.11. Demostrar mediante la experimentación el voltaje, la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia (considerando su origen atómico-molecular) y la potencia (comprendiendo el calentamiento de Joule), en circuitos sencillos alimentados por baterías o fuentes de corriente continua (considerando su resistencia interna).</b></p>				
<p>CN.F.5.1.48. Analizar el origen atómico-molecular de la resistencia eléctrica en función de comprender que se origina por colisión de los electrones libres contra la</p>		<p>CN.F.5.1.48.</p>		<p>I.CN.F.5.11.1. Demuestra mediante la experimentación el voltaje, la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

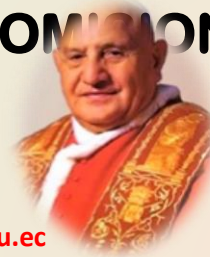
<p>red cristalina del material y definir resistencia eléctrica con la finalidad de explicar el significado de resistor óhmico.</p>				<p>(considerando su origen atómico-molecular) y la potencia (comprendiendo el calentamiento de Joule), en circuitos sencillos alimentados por baterías o fuentes de corriente continua (considerando su resistencia interna). (I.1., I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.1.49.</b> Describir la relación entre diferencia de potencial (voltaje), corriente y resistencia eléctrica, la ley de Ohm, mediante la comprobación de que la corriente en un conductor es proporcional al voltaje aplicado (donde R es la constante de proporcionalidad).</p>	<p><b>CN.F.5.1.49.</b></p>			
<p>CN.F.5.1.50. Explicar que batería produce una corriente directa en un circuito, a través de la determinación de su resistencia eléctrica e inferir que la diferencia de potencial entre sus bornes en circuito cerrado se llama FEM.</p>		<p>CN.F.5.1.50.</p>		
<p><b>CN.F.5.1.51.</b> Comprobar la ley de Ohm en circuitos sencillos a partir de la experimentación, analizar el funcionamiento de un circuito eléctrico sencillo y su simbología mediante la identificación de sus elementos constitutivos y la aplicación de dos de las grandes leyes de conservación (de la</p>		<p><b>CN.F.5.1.51.</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>carga y de la energía) y explicar el calentamiento de Joule y su significado mediante la determinación de la potencia disipada en un circuito básico.</p>				
<p><b>CE.CN.F.5.12. Establece la relación existente entre magnetismo y electricidad, mediante la comprensión del funcionamiento de un motor eléctrico, el campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo y la ley de Ampère.</b></p>				
<p><b>CN.F.5.1.52.</b> Comprobar que los imanes solo se atraen o repelen en función de concluir que existen dos polos magnéticos, explicar la acción a distancia de los polos magnéticos en los imanes, así como también los polos magnéticos del planeta y experimentar con las líneas de campo cerradas.</p>	<p><b>CN.F.5.1.52.</b></p>			<p>I.CN.F.5.12.1. Argumenta experimentalmente la atracción y repulsión de imanes y las líneas de campo cerradas presentes en un objeto magnético, y reconoce que las únicas fuentes de campos magnéticos son los materiales magnéticos y las corrientes eléctricas. (I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.1.53.</b> Determinar experimentalmente que cuando un imán en barra se divide en dos trozos se obtienen dos imanes, cada uno con sus dos polos (norte y sur) y que aún no se ha observado monopolos magnéticos libres (solo un polo norte o uno sur), reconoce que las únicas fuentes de campos magnéticos son los materiales magnéticos y las corrientes eléctricas, explica su</p>	<p><b>CN.F.5.1.53.</b></p>			<p>I.CN.F.5.12.2. Explica el funcionamiento de un motor eléctrico, mediante la acción de fuerzas magnéticas (reconociendo su naturaleza vectorial) sobre un</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



presencia en dispositivos de uso cotidiano.				objeto que lleva corriente ubicada en el interior de un campo magnético uniforme, la magnitud y dirección del campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo y la ley de Ampère. (I.2.)
CN.F.5.1.54. Reconocer la naturaleza vectorial de un campo magnético, a través del análisis de sus características, determinar la intensidad del campo magnético en la solución de problemas de aplicación práctica, establecer la fuerza que ejerce el campo magnético uniforme sobre una partícula cargada que se mueve en su interior a partir de su expresión matemática.			CN.F.5.1.54.	
<b>CN.F.5.1.55.</b> Explicar el funcionamiento del motor eléctrico por medio de la acción de fuerzas magnéticas sobre un objeto que lleva corriente ubicada en el interior de un campo magnético uniforme.			<b>CN.F.5.1.55.</b>	
CN.F.5.1.56. Obtener la magnitud y dirección del campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo, en la resolución de ejercicios y problemas de aplicación.			CN.F.5.1.56.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.F.5.1.57.</b> Conceptualizar la ley de Ampère, mediante la identificación de que la circulación de un campo magnético en un camino cerrado es directamente proporcional a la corriente eléctrica encerrada por el camino.</p>			<p><b>CN.F.5.1.57.</b></p>	
<p><b>CE.CN.F.5.13. Determina mediante ejercicios de aplicación, el trabajo mecánico con fuerzas constantes, la energía mecánica, la conservación de energía, la potencia y el trabajo negativo producido por las fuerzas de fricción al mover un objeto, a lo largo de cualquier trayectoria cerrada.</b></p>				
<p><b>CN.F.5.2.1.</b> Definir el trabajo mecánico a partir del análisis de la acción de una fuerza constante aplicada a un objeto que se desplaza en forma rectilínea, considerando solo el componente de la fuerza en la dirección del desplazamiento.</p>	<p><b>CN.F.5.2.1.</b></p>			<p>I.CN.F.5.13.1. Determina, mediante ejercicios de aplicación, el trabajo mecánico con fuerzas constantes, energía mecánica, conservación de energía, potencia y trabajo negativo producido por las fuerzas de fricción al mover un objeto a lo largo de cualquier trayectoria cerrada. (I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.2.2.</b> Demostrar analíticamente que la variación de la energía mecánica representa el trabajo realizado por un objeto, utilizando la segunda ley de Newton y las leyes de la cinemática y la conservación de la energía, a través de la resolución de problemas que involucren el análisis de sistemas conservativos</p>		<p><b>CN.F.5.2.2.</b></p>		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



donde solo fuerzas conservativas efectúan trabajo.				
CN.F.5.2.3. Explicar que las fuerzas disipativas o de fricción se definen como las que realizan un trabajo negativo al mover un objeto a lo largo de cualquier trayectoria cerrada.		CN.F.5.2.3.		
<b>CN.F.5.2.4.</b> Determinar el concepto de potencia mediante de la comprensión del ritmo temporal con que ingresa o se retira energía de un sistema.	<b>CN.F.5.2.4.</b>			
<b>CE.CN.F.5.14. Analiza la temperatura como energía cinética promedio de sus partículas y experimenta la ley cero de la termodinámica (usando conceptos de calor específico, cambio de estado, calor latente y temperatura de equilibrio), la transferencia de calor (por conducción, convección y radiación), el trabajo mecánico producido por la energía térmica de un sistema y las pérdidas de energía en forma de calor hacia el ambiente y disminución del orden, que tienen lugar durante los procesos de transformación de energía.</b>				
<b>CN.F.5.2.5.</b> Determinar que la temperatura de un sistema es la medida de la energía cinética promedio de sus partículas, haciendo una relación con el conocimiento de que la energía térmica de un sistema se debe al movimiento caótico		<b>CN.F.5.2.5.</b>		I.CN.F.5.14.1. Analiza la temperatura como energía cinética promedio de sus partículas y experimenta la ley cero de la termodinámica (usando conceptos de calor específico, cambio de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de sus partículas y por tanto a su energía cinética.				estado, calor latente y temperatura de equilibrio), la transferencia de calor( por conducción, convección y radiación), el trabajo mecánico producido por la energía térmica de un sistema y las pérdidas de energía en forma de calor hacia el ambiente y disminución del orden , que tienen lugar durante los procesos de transformación de energía. (I.2.)
<b>CN.F.5.2.6.</b> Describir el proceso de transferencia de calor entre y dentro de sistemas por conducción, convección y/o radiación, mediante prácticas de laboratorio.		<b>CN.F.5.2.6.</b>		
<b>CN.F.5.2.7.</b> Analizar que la variación de la temperatura de una sustancia que no cambia de estado es proporcional a la cantidad de energía añadida o retirada de la sustancia y que la constante de proporcionalidad representa el recíproco de la capacidad calorífica de la sustancia.		<b>CN.F.5.2.7.</b>		
<b>CN.F.5.2.8.</b> Explicar mediante la experimentación el equilibrio térmico usando los conceptos de calor específico, cambio de estado, calor latente, temperatura de equilibrio, en situaciones cotidianas.		<b>CN.F.5.2.8.</b>		
<b>CN.F.5.2.9.</b> Reconocer que un sistema con energía térmica tiene la capacidad de realizar trabajo mecánico deduciendo		<b>CN.F.5.2.9.</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



que, cuando el trabajo termina, cambia la energía interna del sistema, a partir de la experimentación (máquinas térmicas).				
CN.F.5.2.10. Reconocer mediante la experimentación de motores de combustión interna y eléctricos, que en sistemas mecánicos, las transferencias y transformaciones de la energía siempre causan pérdida de calor hacia el ambiente, reduciendo la energía utilizable, considerando que un sistema mecánico no puede ser ciento por ciento eficiente.			CN.F.5.2.10.	
CN.F.5.2.11. Experimentar y determinar que la mayoría de los procesos tienden a disminuir el orden de un sistema conforme transcurre el tiempo.			CN.F.5.2.11.	
<b>CE.CN.F.5.15. Explica los elementos de una onda, sus propiedades, tipos y fenómenos relacionados con la reflexión, refracción, la formación de imágenes en lentes y espejos, el efecto Doppler y la descomposición de la luz, reconociendo la dualidad onda partícula de la luz y sus aplicaciones en la transmisión de energía e información en los equipos de uso diario.</b>				
CN.F.5.3.1. Describir las relaciones de los elementos de la onda: amplitud, periodo y frecuencia, mediante su representación en diagramas que	CN.F.5.3.1.			CN.F.5.15.1. Describe con base en un “modelo de ondas mecánicas” los elementos de una onda, su clasificación en función del



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



muestren el estado de las perturbaciones para diferentes instantes.				<p>modelo elástico y dirección de propagación y a base de un “modelo de rayos “ los fenómenos de reflexión, refracción y la formación de imágenes en lentes y espejos, que cuando un rayo de luz atraviesa un prisma, esta se descompone en colores que van desde el infrarrojo hasta el ultravioleta y el efecto Doppler ( por medio del análisis de la variación en la frecuencia de una onda cuando la fuente y el observador se encuentran en movimiento relativo). (I.2.)</p>
<b>CN.F.5.3.2.</b> Reconocer que las ondas se propagan con una velocidad que depende de las propiedades físicas del medio de propagación, en función de determinar que esta velocidad, en forma cinemática, se expresa como el producto de frecuencia por longitud de onda.			<b>CN.F.5.3.2.</b>	
<b>CN.F.5.3.3.</b> Clasificar los tipos de onda (mecánica o no mecánica) que requieren o no de un medio elástico para su propagación, mediante el análisis de las características y el reconocimiento de que la única onda no mecánica conocida es la onda electromagnética, diferenciando entre ondas longitudinales y transversales con relación a la dirección de oscilación y la dirección de propagación.		<b>CN.F.5.3.3.</b>		
<b>CN.F.5.3.4.</b> Explicar fenómenos relacionados con la reflexión y refracción, utilizando el modelo de onda mecánica (en resortes o cuerdas) y formación de		<b>CN.F.5.3.4.</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



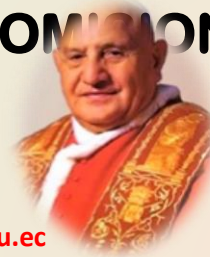
imágenes en lentes y espejos, utilizando el modelo de rayos.				
CN.F.5.3.5. Explicar el efecto Doppler por medio del análisis de la variación en la frecuencia o en la longitud de una onda, cuando la fuente y el observador se encuentran en movimiento relativo.	CN.F.5.3.5.			
<b>CN.F.5.3.6.</b> Explicar que la luz exhibe propiedades de onda pero también de partícula, en función de determinar que no se puede modelar como una onda mecánica porque puede viajar a través del espacio vacío, a una velocidad de aproximadamente $3 \times 10^8 \text{ m/s}$ y explicar las diferentes bandas de longitud de onda en el espectro de onda electromagnético, estableciendo relaciones con las aplicaciones en dispositivos de uso cotidiano.			<b>CN.F.5.3.6.</b>	
CN.F.5.6.1. Explicar las aplicaciones de la transmisión de energía e información en ondas en los equipos de uso diario, comunicación, información.			CN.F.5.6.1.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

**CE.CN.F.5.16. Explica los campos eléctricos generados en las proximidades de flujos magnéticos variables, los campos magnéticos generados en las proximidades de flujos eléctricos variables, el mecanismo de la radiación electromagnética por medio de la observación de videos (mostrando el funcionamiento de aparatos de uso cotidiano) y ejemplificando los avances de la mecatrónica al servicio de la sociedad.**

<p><b>CN.F.5.3.7.</b> Identificar que se generan campos magnéticos en las proximidades de un flujo eléctrico variable y campos eléctricos en las proximidades de flujos magnéticos variables, mediante la descripción de la inducción de Faraday según corresponda.</p>			<p><b>CN.F.5.3.7.</b></p>	<p>I.CN.F.5.16.1. Explica los campos eléctricos generados en las proximidades de flujos magnéticos variables, los campos eléctricos generados en las proximidades de flujos eléctricos variables, el mecanismo de la radiación electromagnética por medio de la observación de videos (mostrando el funcionamiento de aparatos de uso cotidiano), ejemplificando los avances de la mecatrónica al servicio de la sociedad. (I.1., I.2.)</p>
<p>CN.F.5.3.8. Analizar el mecanismo de radiación electromagnética, mediante la observación de videos relacionados y la ejemplificación con aparatos de uso cotidiano.</p>			<p>CN.F.5.3.8.</p>	
<p><b>CN.F.5.6.2.</b> Ejemplificar dentro de las actividades humanas, los avances de la mecatrónica al servicio de la sociedad, que han facilitado las labores humanas con la finalidad de proponer alguna creación propia.</p>			<p><b>CN.F.5.6.2.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CE.CN.F.5.17. Argumenta las tres leyes de Kepler y la ley de gravitación universal de Newton (a partir de las observaciones de Tycho Brahe al planeta Marte y el concepto de campo gravitacional), y las semejanzas y diferencias entre el movimiento de la Luna y los satélites artificiales (mediante el uso de simuladores).</b></p>			
<p>CN.F.5.4.1. Explicar las tres leyes de Kepler sobre el movimiento planetario, mediante la indagación del trabajo investigativo de Tycho Brahe y el análisis de sus datos referentes al planeta Marte.</p>	<p>CN.F.5.4.1.</p>		
<p><b>CN.F.5.4.2.</b> Establecer la ley de gravitación universal de Newton y su explicación del sistema Copernicano y de las leyes de Kepler, para comprender el aporte de la misión geodésica francesa en el Ecuador, con el apoyo profesional de Don Pedro Vicente Maldonado en la confirmación de la ley de gravitación, identificando el problema de acción a distancia que plantea la ley de gravitación newtoniana y su explicación a través del concepto de campo gravitacional.</p>	<p><b>CN.F.5.4.2.</b></p>		<p>I.CN.F.5.17.1. Argumenta las tres leyes de Kepler y la ley de gravitación universal de Newton (a partir de las observaciones de Tycho Brahe al planeta Marte y el concepto de campo gravitacional), las semejanzas y diferencias entre el movimiento de la Luna y los satélites artificiales (mediante el uso de simuladores). (I.2.)</p>
<p>CN.F.5.6.3 Establecer semejanzas y diferencias entre el movimiento de la Luna y de los satélites artificiales</p>			<p>CN.F.5.6.3</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



alrededor de la Tierra, mediante el uso de simuladores.				
<b>CE.CN.F.5.18. Explica los límites del Sistema Solar (el cinturón de Kuiper y la nube de Oort) reconociendo que esta zona contiene asteroides, cometas y meteoritos y su ubicación dentro de la Vía Láctea.</b>				
<b>CN.F.5.4.3.</b> Indagar sobre el cinturón de Kuiper y la nube de Oort, en función de reconocer que en el Sistema Solar y en sus límites existen otros elementos como asteroides, cometas y meteoritos.	CN.F.5.4.3			I.CN.F.5.18.1 Explica los límites del Sistema Solar (el cinturón de Kuiper y la nube de Oort), reconociendo que esta zona contiene asteroides, cometas y meteoritos y su ubicación dentro de la Vía Láctea. (I.2.)
CN.F.5.4.4. Indagar sobre la ubicación del Sistema Solar en la galaxia para reconocer que está localizado a tres cuartos del centro de la Vía Láctea, que tiene forma de disco (espiral barrada) con un diámetro aproximado de cien mil (100 000) años luz.	CN.F.5.4.4			
<b>CE.CN.F.5.19. Explica los fenómenos de radiación del cuerpo negro, efecto fotoeléctrico, la radiación electromagnética (considerando la luz como partículas), el principio de incertidumbre de Heisenberg, el comportamiento ondulatorio de las partículas y la dualidad onda partícula a escala atómica (mediante los experimentos de difracción de la luz y de la doble rendija), y cómo el electromagnetismo, la mecánica cuántica y la nanotecnología han incidido en la sociedad.</b>				
<b>CN.F.5.5.1.</b> Explicar los fenómenos: radiación de cuerpo negro y efecto fotoeléctrico mediante el modelo de la luz			CN.F.5.5.1.	I.CN.F.5.19.1. Explica los fenómenos de radiación del cuerpo negro, efecto fotoeléctrico,





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



como partícula (el fotón) y que a escala atómica la radiación electromagnética se emite o absorbe en unidades discretas e indivisibles llamadas fotones, cuya energía es proporcional a su frecuencia (constante de Planck).				la radiación electromagnética (considerando la luz como partículas), el principio de incertidumbre de Heisenberg, el comportamiento ondulatorio de las partículas y la dualidad onda partícula a escala atómica. (I.2.)
CN.F.5.5.2. Explicar que las partículas a escala atómica o menores presentan un comportamiento ondulatorio a partir de la investigación del experimento de difracción de electrones en un cristal.			CN.F.5.5.2.	
CN.F.5.5.3. Discutir que a escala atómica se produce una dualidad onda-partícula y establecer que por tradición las ondas-partículas se llaman partículas cuánticas.			CN.F.5.5.3.	
<b>CN.F.5.5.4.</b> Indagar sobre el principio de incertidumbre de Heisenberg, en función de reconocer que para las llamadas partículas cuánticas existe una incertidumbre al tratar de determinar su posición y velocidad (momento lineal) simultáneamente.			<b>CN.F.5.5.4.</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.F.5.5.5. Analizar el experimento de la doble rendija en tres casos: empleando balas, empleando ondas y con electrones para reconocer que con los conceptos clásicos de partícula y onda, no existe manera de explicar el comportamiento de los electrones.</p>			<p>CN.F.5.5.5.</p>	<p>I.CN.F.5.19.2. Argumenta el comportamiento ondulatorio de las partículas y la dualidad onda partícula a escala atómica (mediante el experimento de la doble rendija), y la incidencia del electromagnetismo, la mecánica cuántica y la nanotecnología en las necesidades de la sociedad contemporánea. (I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.6.4.</b> Analizar la incidencia del electromagnetismo, la mecánica cuántica y la nanotecnología en las necesidades de la sociedad contemporánea.</p>			<p><b>CN.F.5.6.4.</b></p>	
<p><b>CE.CN.F.5.20. Fundamenta las cuatro fuerzas de la naturaleza: electromagnética (mantiene unidos electrones y núcleo atómico), nuclear fuerte (mantiene unidos en el núcleo a los protones y neutrones), nuclear débil (responsable de la desintegración radioactiva, estableciendo que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta y gamma), y, finalmente gravitacional, valorando los efectos que tiene la tecnología en la revolución industrial.</b></p>				
<p><b>CN.F.5.5.6.</b> Identificar que los electrones y el núcleo atómico se encuentran unidos por fuerzas eléctricas en función de determinar su importancia en el desarrollo de la física nuclear.</p>			<p><b>CN.F.5.5.6.</b></p>	<p>CN.F.5.20.1. Fundamenta las cuatro fuerzas de la naturaleza: electromagnética, nuclear fuerte, nuclear débil, (estableciendo que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta y gamma) y gravitacional, valorando los efectos que tiene la</p>
<p><b>CN.F.5.5.7.</b> Distinguir que la radiactividad es el fenómeno por el cual el átomo radiactivo emite ciertas — radiaciones— y este se transforma en otro</p>			<p><b>CN.F.5.5.7.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>elemento químico (el objetivo de los alquimistas) y establecer que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva (alfa, beta y gamma), debido a la acción de la fuerza nuclear débil, para analizar los efectos de la emisión de cada una.</p>				<p>tecnología en la revolución industrial. (I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.5.8.</b> Explicar mediante la indagación científica la importancia de las fuerzas fundamentales de la naturaleza (nuclear fuerte, nuclear débil, electromagnética y gravitacional) en los fenómenos naturales y la vida cotidiana.</p>			<p><b>CN.F.5.5.8.</b></p>	
<p>CN.F.5.6.5. Analizar los efectos que tiene la tecnología en la revolución de las industrias con el fin de concienciar que el uso indebido del conocimiento y en especial que la aplicación de leyes físicas generan perjuicios a la sociedad.</p>		<p>CN.F.5.6.5.</p>		
<p><b>CE.CN.F.5.21.</b> Argumenta mediante el modelo estándar, que los protones y neutrones no son partículas elementales, analizando las características (masa, carga, espín) de las partículas elementales del átomo, distinguiendo partículas reales: leptones (electrón, neutrino del electrón, muon, neutrino del muon, tau y neutrino del tau), quarks (<i>up, down, charm, strange, bottom y top</i>), hadrones (bariones formados por tres quarks, mesones formados por pares quark-antiquark) y el efecto</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>de las cuatro fuerzas fundamentales (electromagnética, nuclear fuerte y débil), mediante partículas virtuales o “cuantos del campo de fuerza” (gravitones, fotones, gluones y bosones) distinguiendo en estos últimos al bosón de Higgs.</b></p>				
<p><b>CN.F.5.5.9.</b> Determinar que los quarks son partículas elementales del átomo que constituyen a los protones, neutrones y cientos de otras partículas sub-nucleares (llamadas colectivamente hadrones), en función de sus características.</p>			<p><b>CN.F.5.5.9.</b></p>	<p>I.CN.F.5.21.1. Argumenta mediante el modelo estándar, que los protones y neutrones no son partículas elementales, analizando las características ( masa, carga, espín) de las partículas elementales del átomo, distinguiendo partículas reales: leptones (electrón, neutrino del electrón, muon, neutrino del muon, tau y neutrino del tau), quarks (up, down, charm, strange, bottom y top), hadrones (bariones formados por tres quarks, mesones formados por pares quark-antiquark) y el efecto de las cuatro fuerzas fundamentales (electromagnética, nuclear fuerte y débil), mediante partículas virtuales o “cuantos del campo de fuerza” (gravitones, fotones, gluones y bosones) distinguiendo</p>
<p>CN.F.5.5.10. Explicar desde la indagación que el modelo estándar solo permite la unión entre dos (mesones), o tres (bariones) quarks, los avances en las investigaciones sobre la estructura pentaquark y sus implicaciones en la ciencia y la tecnología.</p>			<p>CN.F.5.5.10.</p>	
<p>CN.F.5.5.11. Indagar los hallazgos experimentales de partículas semejantes al electrón y la necesidad de plantear la existencia de tres variedades de neutrinos (tipo electrón, tipo muon y tipo tauón), y explicar sus características reconociendo que aún no se conoce exactamente el verdadero valor de la masa.</p>			<p>CN.F.5.5.11.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.F.5.5.12. Explicar el efecto de las fuerzas electromagnéticas, nuclear fuerte y la débil a partir de las partículas llamadas —cuantos del campo de fuerza— y que todas estas partículas poseen espín entero y por ello son bosones.</p>			<p>CN.F.5.5.12.</p>	<p>en estos últimos al bosón de Higgs. (I.2.)</p>
<p><b>CN.F.5.5.13.</b> Explicar que en el modelo estándar todas las partículas y fuerzas se describen por medio de campos (de la partícula o fuerza) cuantizados y que sus —cuantos— no tienen masa, y relacionar la obtención de la masa con el campo de Higgs.</p>			<p><b>CN.F.5.5.13.</b></p>	
<p><b>CE.CN.F.5.22. Argumenta el modelo estándar “Lambda-CDM” como una explicación a todo lo observado en el Universo, a excepción de la gravedad, la materia y energía oscura, las características y efectos de estas últimas (al tener un mayor porcentaje de presencia en el Universo).</b></p>				
<p><b>CN.F.5.5.14.</b> Discutir sobre el modelo estándar y reconocer que explica todo lo que se observa hasta ahora en el Universo, excluyendo a la gravedad, la materia oscura y la energía oscura.</p>		<p><b>CN.F.5.5.14.</b></p>		<p>I.CN.F.5.22.1. Argumenta el modelo estándar “Lambda- CDM” como una explicación a todo lo observado en el Universo, a excepción de la gravedad, materia, energía oscura, las características y los efectos de estas últimas (al</p>
<p>CN.F.5.5.15. Discutir sobre las características de la materia oscura y la</p>		<p>CN.F.5.5.15.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



energía oscura que constituyen el mayor porcentaje de la materia y energía presentes en el Universo, en función de determinar que todavía no se conoce su naturaleza pero sí sus efectos.				tener un mayor porcentaje de presencia en el Universo). (I.2.)
---	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: FISICA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1	2	3
O.CN.F.1. Comprender que el desarrollo de la Física está ligado a la historia de la humanidad y al avance de la civilización y apreciar su contribución en el progreso socioeconómico, cultural y tecnológico de la sociedad.	Ilustrar que el desarrollo de la Física está ligado a la historia de la humanidad y al avance de la civilización y apreciar su contribución en el progreso socioeconómico, cultural y tecnológico de la sociedad. Ref. O.CN.F.1	Mostrar que el desarrollo de la Física está ligado a la historia de la humanidad y al avance de la civilización y apreciar su contribución en el progreso socioeconómico, cultural y tecnológico de la sociedad. Ref. O.CN.F.1.	
O.CN.F.2. Comprender que la Física es un conjunto de teorías cuya validez ha tenido que comprobarse en cada caso, por medio de la experimentación.	Reconocer que la Física es un conjunto de teorías cuya validez ha tenido que comprobarse en cada caso, por medio de la experimentación. Ref.O.CN.F.2.	Explicar que la Física es un conjunto de teorías cuya validez ha tenido que comprobarse en cada caso, por medio de la experimentación. Ref. O.CN.F.2.	Establecer que la Física es un conjunto de teorías cuya validez ha tenido que comprobarse en cada caso, por medio de la experimentación. Ref. O.CN.F.2
O.CN.F.3. Comunicar resultados de experimentaciones realizadas, relacionados con fenómenos físicos, mediante informes estructurados,	Interpretar resultados de experimentaciones realizadas, relacionados con fenómenos físicos,	Seleccionar resultados de experimentaciones realizadas, relacionados con fenómenos	Recomendar resultados de experimentaciones realizadas, relacionados con fenómenos físicos,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



detallando la metodología utilizada, con la correcta expresión de las magnitudes medidas o calculadas.	mediante informes estructurados, detallando la metodología utilizada, con la correcta expresión de las magnitudes medidas o calculadas. Ref. O.CN.F.3.	físicos, mediante informes estructurados, detallando la metodología utilizada, con la correcta expresión de las magnitudes medidas o calculadas. Ref. O.CN.F.3.	mediante informes estructurados, detallando la metodología utilizada, con la correcta expresión de las magnitudes medidas o calculadas. Ref. O.CN.F.3.
O.CN.F.4. Comunicar información con contenido científico, utilizando el lenguaje oral y escrito con rigor conceptual, interpretar leyes, así como expresar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la Física.	Relatar información con contenido científico, utilizando el lenguaje oral y escrito con rigor conceptual, interpretar leyes, así como expresar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la Física. Ref. O.CN.F.4.	Analizar información con contenido científico, utilizando el lenguaje oral y escrito con rigor conceptual, interpretar leyes, así como expresar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la Física. Ref. O.CN.F.4..	Generalizar información con contenido científico, utilizando el lenguaje oral y escrito con rigor conceptual, interpretar leyes, así como expresar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la Física. Ref. O.CN.F.4.
O.CN.F.5. Describir los fenómenos que aparecen en la naturaleza, analizando las características más relevantes y las magnitudes que intervienen y progresar en el dominio de los conocimientos de Física, de menor a mayor profundidad, para aplicarlas a las necesidades y potencialidades de nuestro país.	Describir los fenómenos que aparecen en la naturaleza, analizando las características más relevantes y las magnitudes que intervienen y progresar en el dominio de los conocimientos de Física. Ref. O.CN.F.5.	Distinguir los fenómenos que aparecen en la naturaleza, analizando las características más relevantes y las magnitudes que intervienen y progresar en el dominio de los conocimientos de Física, de menor a mayor profundidad, para aplicarlas a las necesidades y potencialidades de nuestro país. Ref.O.CN.F.5.	Clasificar los fenómenos que aparecen en la naturaleza, analizando las características más relevantes y las magnitudes que intervienen y progresar en el dominio de los conocimientos de Física, de menor a mayor profundidad, para aplicarlas a las necesidades y potencialidades de nuestro país. Ref.O.CN.F.5.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CN.F.6. Reconocer el carácter experimental de la Física, así como sus aportaciones al desarrollo humano, por medio de la historia, comprendiendo las discrepancias que han superado los dogmas, y los avances científicos que han influido en la evolución cultural de la sociedad.</p>	<p>O.CN.F.6.</p>		<p>Establecer el carácter experimental de la Física, así como sus aportaciones al desarrollo humano, por medio de la historia, comprendiendo las discrepancias que han superado los dogmas, y los avances científicos que han influido en la evolución cultural de la sociedad. Ref.O.CN.F.6.</p>
<p>O.CN.F.7. Comprender la importancia de aplicar los conocimientos de las leyes físicas para satisfacer los requerimientos del ser humano a nivel local y mundial, y plantear soluciones a los problemas locales y generales a los que se enfrenta la sociedad.</p>	<p>Reconocer la importancia de aplicar los conocimientos de las leyes físicas para satisfacer los requerimientos del ser humano a nivel local y mundial, y plantear soluciones a los problemas locales y generales a los que se enfrenta la sociedad. Ref. O.CN.F.7.</p>	<p>Integrar los conocimientos de las leyes físicas para satisfacer los requerimientos del ser humano a nivel local y mundial, y plantear soluciones a los problemas socio ambientales locales y generales a los que se enfrenta la sociedad. Ref. O.CN.F.7.</p>	<p>Argumentar la importancia de aplicar los conocimientos de las leyes físicas para satisfacer los requerimientos del ser humano a nivel local y mundial, y plantear soluciones a los problemas locales y generales a los que se enfrenta la sociedad. Ref.O.CN.F.7.</p>
<p>O.CN.F.8. Desarrollar habilidades para la comprensión y difusión de los temas referentes a la cultura científica y de aspectos aplicados a la Física clásica y moderna, demostrando un espíritu científico, innovador y solidario, valorando las aportaciones de sus compañeros.</p>			<p>O.CN.F.8.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.CN.F.9. Diseñar y construir dispositivos y aparatos que permitan comprobar y demostrar leyes físicas, aplicando los conceptos adquiridos a partir de las destrezas con criterios de desempeño.

Identificar y reproducir dispositivos y aparatos que permitan comprobar y demostrar leyes físicas, aplicando los conceptos adquiridos a partir de las destrezas con criterios de desempeño. Ref. O.CN.F.9.

Experimentar y analizar con dispositivos y aparatos que permitan comprobar y demostrar leyes físicas, aplicando los conceptos adquiridos a partir de las destrezas con criterios de desempeño. Ref.O.CN.F.9.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: QUIMICA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1ro BGU	2do BGU	3ro BGU	
<b>CE.CN.Q.5.1.</b> Explica las propiedades y las leyes de los gases, reconoce los gases más cotidianos, identifica los procesos físicos y su incidencia en la salud y en el ambiente.				
<b>CN.Q.5.1.1.</b> Analizar y clasificar las propiedades de los gases que se generan en la industria y aquellos que son más comunes en la vida y que inciden en la salud y el ambiente.		<b>CN.Q.5.1.1.</b>		<b>I.CN.Q.5.1.1.</b> Explica las Propiedades y leyes de los gases, reconoce los gases cotidianos, identifica los procesos físicos y su incidencia en la salud y el ambiente. (J.3., I.2.)
<b>CN.Q.5.1.2.</b> Examinar las leyes que rigen el comportamiento de los gases desde el análisis experimental y la interpretación de resultados, para reconocer los procesos físicos que ocurren en la cotidianidad.		<b>CN.Q.5.1.2.</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.CN.Q.5.2.** Analiza la estructura del átomo en función de la comparación de las teorías atómicas de Bohr (explica los espectros de los elementos químicos), Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford y realiza ejercicios de la configuración electrónica desde el modelo mecánico-cuántico de la materia.

<p><b>CN.Q.5.1.3.</b></p> <p>Observar y comparar la teoría de Bohr con las teorías atómicas de Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford.</p>	<p><b>CN.Q.5.1.3.</b></p>			<p><b>I.CN.Q.5.2.1</b> Analiza la estructura del átomo comparando las teorías atómicas de Bohr (explica los espectros de los elementos químicos), Demócrito, Dalton, Thompson y Rutherford, y realiza ejercicios de la configuración electrónica desde el modelo mecánico-cuántico de la materia. (I.2)</p>
<p><b>CN.Q.5.1.4.</b></p> <p>Deducir y comunicar que la teoría de Bohr del átomo de hidrógeno explica la estructura lineal de los espectros de los elementos químicos, partiendo de la observación, comparación y aplicación de los espectros de absorción y emisión con información obtenida a partir de las TIC.</p>	<p><b>CN.Q.5.1.4.</b></p>			
<p><b>CN.Q.5.1.5.</b></p> <p>Observar y aplicar el modelo mecánico-cuántico de la materia en la estructuración de la configuración electrónica de los átomos considerando la dualidad del</p>	<p><b>CN.Q.5.1.5.</b></p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>electrón, los números cuánticos, los tipos de orbitales y la regla de Hund.</p>				
<p><b>CE.CN.Q.5.3.</b> Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de la posición en la tabla periódica, la variación periódica y sus propiedades físicas y químicas, por medio de experimentos sencillos.</p>				
<p><b>CN.Q.5.1.6.</b> Relacionar la estructura electrónica de los átomos con la posición en la tabla periódica, para deducir las propiedades químicas de los elementos.</p>	<p><b>CN.Q.5.1.6.</b></p>			<p><b>I.CN.Q.5.3.1.</b> Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de la posición en la tabla periódica, la variación periódica y sus propiedades físicas y químicas, por medio de experimentos sencillos. (I.2.)</p>
<p><b>CN.Q.5.1.7.</b> Comprobar y experimentar con base en prácticas de laboratorio y revisiones bibliográficas la variación periódica de las propiedades físicas y químicas de los elementos químicos en dependencia de la estructura electrónica de sus átomos.</p>	<p><b>CN.Q.5.1.7.</b></p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.CN.Q.5.4.** Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones.

<p><b>CN.Q.5.1.8.</b></p> <p>Deducir y explicar la unión de átomos por su tendencia a donar, recibir o compartir electrones para alcanzar la estabilidad del gas noble más cercano, según la teoría de Kössel y Lewis.</p>	<p><b>CN.Q.5.1.8.</b></p>			
<p><b>CN.Q.5.1.9.</b></p> <p>Observar y clasificar el tipo de enlaces químicos y su fuerza partiendo del análisis de la relación existente entre la capacidad de transferir y compartir electrones y la configuración electrónica, con base en los valores de la electronegatividad.</p>	<p>Observar y clasificar el tipo de enlaces (Inorgánicos) químicos y su fuerza partiendo del análisis de la relación existente entre la capacidad de transferir y compartir electrones y la configuración electrónica, con base en los valores de la electronegatividad. (Ref. <b>CN.Q.5.1.9.</b>)</p>		<p>Observar y clasificar el tipo de enlaces (Orgánicos) químicos y su fuerza partiendo del análisis de la relación existente entre la capacidad de transferir y compartir electrones y la configuración electrónica, con base en los valores de la electronegatividad. (Ref. <b>CN.Q.5.1.9.</b>)</p>	
<p><b>CN.Q.5.1.10.</b></p> <p>Deducir y explicar las propiedades físicas de compuestos iónicos y covalentes desde el análisis de su estructura y el tipo de enlace</p>	<p><b>CN.Q.5.1.10.</b></p>			<p><b>I.CN.Q.5.4.1.</b> Argumenta con fundamento científico que los átomos se unen debido a diferentes</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



que une a los átomos, así como de la comparación de las propiedades de sustancias comúnmente conocidas.				tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares, y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones. (I.2.)
<b>CN.Q.5.1.11.</b> Establecer y diferenciar las fuerzas intermoleculares partiendo de la descripción del puente de hidrógeno, fuerzas de London y de Van der Waals, y dipolo-dipolo.	<b>CN.Q.5.1.11.</b>			
<b>CE.CN.Q.5.5.</b> Plantea, mediante el trabajo cooperativo, la formación de posibles compuestos químicos binarios y ternarios (óxidos, hidróxidos, ácidos, sales e hidruros) de acuerdo a su afinidad, enlace químico, número de oxidación, composición, formulación y nomenclatura.				
<b>CN.Q.5.1.12.</b> Deducir y predecir la posibilidad de formación de compuestos químicos, con base en el estado natural de los elementos, su estructura electrónica y su ubicación en la tabla periódica.	<b>CN.Q.5.1.12.</b>			
<b>CN.Q.5.2.1.</b>	<b>CN.Q.5.2.1.</b>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Analizar y clasificar los compuestos químicos binarios que tienen posibilidad de formarse entre dos elementos de acuerdo a su ubicación en la tabla periódica, su estructura electrónica y sus posibles grados de oxidación para deducir las fórmulas que los representan.</p>				
<p><b>CN.Q.5.2.2.</b> Comparar y examinar los valores de valencia y número de oxidación, partiendo del análisis de la electronegatividad, del tipo de enlace intramolecular y de las representaciones de Lewis de los compuestos químicos.</p>	<p><b>CN.Q.5.2.2.</b></p>			<p><b>I.CN.Q.5.5.1.</b> Plantea, mediante el trabajo cooperativo, la formación de posibles compuestos químicos binarios y ternarios  (Óxidos, hidróxidos, ácidos, sales e hidruros) de acuerdo a su afinidad, estructura electrónica, enlace químico, número de oxidación, composición, formulación y nomenclatura. (I.2., S.4.)</p>
<p><b>CN.Q.5.2.3.</b> Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de los óxidos, así como el método a seguir para su obtención (vía directa o indirecta) mediante la identificación del estado natural de los</p>	<p>Examinar y clasificar la composición, formulación y nomenclatura de los compuestos Binarios, Ternarios y Cuaternarios (Óxidos, Ácidos Hidrácidos, Hidruros, Peróxidos, Hidróxidos, Ácidos</p>	<p><b>CN.Q.5.2.3.</b></p>		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>elementos a combinar y la estructura electrónica de los mismos.</p>	<p>Oxácidos y sales) así como el método a seguir para su obtención (vía directa o indirecta) mediante la identificación del estado natural de los elementos a combinar y la estructura electrónica de los mismos. <b>Ref. CN.Q.5.2 (3,4,5,6,7)</b></p>			
<p><b>CE.CN.Q.5.6.</b> Deducer la posibilidad de que se efectúen las reacciones químicas de acuerdo a la transferencia de energía y a la presencia de diferentes catalizadores; clasificar los tipos de reacciones y reconocer los estados de oxidación de los elementos y compuestos, y la actividad de los metales; y efectuar la igualación de reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones.</p>				
<p><b>CN.Q.5.1.13.</b></p> <p>Interpretar las reacciones químicas como la reorganización y recombinación de los átomos con transferencia de energía, mediante la observación y cuantificación de átomos que participan en los reactivos y en los productos.</p>		<p><b>CN.Q.5.1.13.</b></p>		
<p><b>CN.Q.5.1.14.</b></p>		<p><b>CN.Q.5.1.14.</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Comparar los tipos de reacciones químicas: combinación, descomposición, desplazamiento, exotérmicas y endotérmicas, partiendo de la experimentación, análisis e interpretación de los datos registrados y la complementación de información bibliográfica y procedente de las TIC.</p>				
<p><b>CN.Q.5.1.24.</b> Interpretar y analizar las reacciones de oxidación y reducción como la transferencia de electrones que experimentan los elementos.</p>		<p><b>CN.Q.5.1.24.</b></p>		
<p><b>CN.Q.5.1.25.</b> Deducir el número o índice de oxidación de cada elemento que forma parte del compuesto químico e interpretar las reglas establecidas para determinar el número de oxidación.</p>		<p><b>CN.Q.5.1.25.</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.Q.5.1.26.</b></p> <p>Aplicar y experimentar diferentes métodos de igualación de ecuaciones tomando en cuenta el cumplimiento de la ley de la conservación de la masa y la energía, así como las reglas de número de oxidación en la igualación de las ecuaciones de óxido-reducción.</p>		<p><b>CN.Q.5.1.26.</b></p>		<p><b>I.CN.Q.5.6.1.</b></p>
<p><b>CN.Q.5.1.27.</b></p> <p>Examinar la diferente actividad de los metales, mediante la observación de interpretación de los fenómenos que se producen en la experimentación con agua y ácidos diluidos.</p>		<p><b>CN.Q.5.1.27.</b></p>		
<p><b>CN.Q.5.1.28.</b></p> <p>Determinar y comparar la velocidad de las reacciones químicas mediante la variación de factores como la concentración de uno de los reactivos, el incremento de temperatura</p>		<p><b>CN.Q.5.1.28.</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



y el uso de algún catalizador, para deducir su importancia.				
<p><b>CN.Q.5.1.29.</b></p> <p>Comparar y examinar las reacciones reversibles e irreversibles en función del equilibrio químico y la diferenciación del tipo de electrolitos que constituyen los compuestos químicos reaccionantes y los productos</p>		<p><b>CN.Q.5.1.29.</b></p>		
<p><b>CN.Q.5.2.8.</b></p> <p>Deducir y comunicar que las ecuaciones químicas son las representaciones escritas de las reacciones que expresan todos los fenómenos y transformaciones que se producen.</p>		<p><b>CN.Q.5.2.8.</b></p>		
<p><b>CN.Q.5.2.13.</b></p> <p>Examinar y aplicar el método más apropiado para balancear las ecuaciones químicas basándose en la escritura correcta</p>		<p><b>CN.Q.5.2.13.</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de las fórmulas químicas y el conocimiento del rol que desempeñan los coeficientes y subíndices, para utilizarlos o modificarlos correctamente.				
<b>CE.CN.Q.5.7.</b> Argumenta la estructura del átomo de carbono y demuestra que es un átomo excepcional, que tiene la capacidad de unirse consigo mismo con diferentes enlaces entre carbono-carbono, formando así moléculas orgánicas con propiedades físicas y químicas diversas, que se representan mediante fórmulas que indican los tipos de enlace que la conforman.				
<b>CN.Q.5.1.15.</b> Explicar que el carbono es un átomo excepcional, desde la observación y comparación de las propiedades de algunas de sus variedades alotrópicas y el análisis de las fórmulas de algunos compuestos.			<b>CN.Q.5.1.15.</b>	<b>I.CN.Q.5.7.1.</b> Argumenta la estructura del átomo de carbono y demuestra que es un átomo excepcional, que tiene la capacidad de unirse consigo mismo con diferentes enlaces entre carbono-carbono, formando así moléculas orgánicas con propiedades físicas y químicas diversas, que se representan mediante fórmulas que indican los tipos de enlace que la conforman. (I.2., I.4.)
<b>CN.Q.5.1.16.</b> Relacionar la estructura del átomo de carbono con su capacidad de formar enlaces de carbono-carbono, con la observación y descripción de modelos moleculares.			<b>CN.Q.5.1.16.</b>	
<b>CN.Q.5.1.17.</b>			<b>CN.Q.5.1.17.</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Examinar y clasificar la composición de las moléculas orgánicas, las propiedades generales de los compuestos orgánicos y su diversidad, expresadas en fórmulas que indican la clase de átomos que las conforman, la cantidad de cada uno de ellos, los tipos de enlaces que los unen e incluso la estructura de las moléculas.</p>				
<p><b>CE.CN.Q.5.8.</b> Distingue los hidrocarburos según su composición, su estructura y el tipo de enlace que une a los átomos de carbono; clasifica los hidrocarburos alifáticos, alcanos, alquenos y alquinos por su estructura molecular y sus propiedades físicas y químicas en algunos productos de uso cotidiano (gas doméstico, kerosene, velas, eteno, acetileno), así como también los compuestos aromáticos, particularmente del benceno, a partir del análisis de su estructura molecular, propiedades físicas y comportamiento químico.</p>				
<p><b>CN.Q.5.1.18.</b> Categorizar y clasificar a los hidrocarburos por su composición, su estructura, el tipo de enlace que une a los átomos de carbono y el análisis de sus propiedades físicas y su comportamiento químico.</p>			<p><b>CN.Q.5.1.18.</b></p>	
<p><b>CN.Q.5.1.19.</b></p>			<p><b>CN.Q.5.1.19.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Clasificar, formular y nominar a los hidrocarburos alifáticos partiendo del análisis del número de carbonos, tipo y número de enlaces que están presentes en la cadena carbonada.</p>				<p>I.CN.Q.5.8.1. Explica la formación de los hidrocarburos, su estructura y el tipo de enlace, y los clasifica en alcanos, alquenos, alquinos y compuestos aromáticos de acuerdo a sus propiedades físicas y químicas, mediante experimentos básicos. (I.2., I.3.)</p>
<p><b>CN.Q.5.1.20.</b> Examinar y clasificar a los alcanos, alquenos y alquinos por su estructura molecular, sus propiedades físicas y químicas en algunos productos de uso cotidiano (gas doméstico, kerosene, espelmas, eteno, acetileno).</p>			<p><b>CN.Q.5.1.20.</b></p>	
<p><b>CN.Q.5.1.21.</b> Explicar e interpretar la estructura de los compuestos aromáticos, particularmente del benceno, desde el análisis de su estructura molecular, propiedades físicas y comportamiento químico.</p>			<p><b>CN.Q.5.1.21.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.CN.Q.5.9.** Explica las series homólogas a partir de la estructura de los compuestos orgánicos y del tipo de grupo funcional que poseen; las propiedades físicas y químicas de los compuestos oxigenados (alcoholes, aldehídos, ácidos, cetonas y éteres), basándose en el comportamiento de los grupos funcionales que forman parte de la molécula y que determinan la reactividad y las propiedades químicas de los compuestos; y los principios en los que se basa la nomenclatura de los compuestos orgánicos, fórmulas empíricas, moleculares, semidesarrolladas y desarrolladas, y las diferentes clases de isomería, resaltando sus principales características y explicando la actividad de los isómeros mediante la interpretación de imágenes, ejemplos típicos y lecturas científicas.

<p><b>CN.Q.5.1.22.</b></p> <p>Clasificar y analizar las series homólogas, desde la estructura de los compuestos orgánicos, por el tipo de grupo funcional que posee y sus propiedades particulares.</p>			<p><b>CN.Q.5.1.22.</b></p>	<p><b>I.CN.Q.5.9.1.</b></p>
<p><b>CN.Q.5.1.23.</b></p> <p>Comparar las propiedades físicas y químicas de los compuestos oxigenados: alcoholes, aldehídos, ácidos, cetonas y éteres, mediante el análisis de sus grupos funcionales, usando las TIC.</p>			<p><b>CN.Q.5.1.23.</b></p>	<p><b>I.CN.Q.5.9.2.</b></p>
<p><b>CN.Q.5.2.14.</b></p> <p>Establecer y examinar el comportamiento de los grupos funcionales en los compuestos orgánicos como parte de la molécula que</p>			<p><b>CN.Q.5.2.14.</b></p>	<p><b>I.CN.Q.5.9.2.</b></p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



determina la reactividad y las propiedades químicas de los compuestos.				
<b>CN.Q.5.2.15.</b> Diferenciar las fórmulas empíricas, moleculares, semidesarrolladas y desarrolladas y explicar la importancia de su uso en cada caso.			<b>CN.Q.5.2.15.</b>	<b>I.CN.Q.5.9.1.</b>
<b>CN.Q.5.2.16.</b> Analizar y aplicar los principios en los que se basa la nomenclatura de los compuestos orgánicos en algunas sustancias de uso cotidiano con sus nombres comerciales.			<b>CN.Q.5.2.16.</b>	<b>I.CN.Q.5.9.2.</b>
<b>CN.Q.5.2.17.</b> Establecer y analizar las diferentes clases de isomería resaltando sus principales características y explicando la actividad de los isómeros, mediante la interpretación de imágenes, ejemplos típicos y lecturas científicas.			<b>CN.Q.5.2.17.</b>	<b>I.CN.Q.5.9.2.</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.CN.Q.5.10.** Argumenta mediante la experimentación el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, realizando cálculos de masa molecular de compuestos simples a partir de la masa atómica y el número de Avogadro, para determinar la masa molar y la composición porcentual de los compuestos químicos.

<p><b>CN.Q.5.2.9.</b> Experimentar y deducir el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia: leyes ponderales y de la conservación de la materia que rigen la formación de compuestos químicos.</p>		<p><b>CN.Q.5.2.9.</b></p>		<p><b>I.CN.Q.5.10.1.</b></p>
<p><b>CN.Q.5.2.10.</b> Calcular y establecer la masa molecular de compuestos simples a partir de la masa atómica de sus componentes, para evidenciar que estas medidas son inmanejables en la práctica y que por tanto es necesario usar unidades de medida mayores, como el mol.</p>		<p><b>CN.Q.5.2.10.</b></p>		<p><b>I.CN.Q.5.10.1.</b></p>
<p><b>CN.Q.5.2.11.</b> Utilizar el número de Avogadro en la determinación de la masa molar de varios elementos y compuestos químicos y establecer la diferencia con la masa de un átomo y una molécula.</p>		<p><b>CN.Q.5.2.11.</b></p>		<p><b>I.CN.Q.5.10.1.</b></p>
<p><b>CN.Q.5.2.12.</b> Examinar y clasificar la composición porcentual de los compuestos</p>		<p><b>CN.Q.5.2.12.</b></p>		<p><b>I.CN.Q.5.10.1.</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



químicos basándose en sus relaciones moleculares.				
<b>CE.CN.Q.5.11.</b> Analiza las características de los sistemas dispersos según su estado de agregación y compara las disoluciones de diferente concentración en las soluciones de uso cotidiano a través de la experimentación sencilla.				
<b>CN.Q.5.3.1.</b> Examinar y clasificar las características de los distintos tipos de sistemas dispersos según el estado de agregación de sus componentes y el tamaño de las partículas de la fase dispersa.		<b>CN.Q.5.2.12.</b>		<b>I.CN.Q.5.11.1.</b>
<b>CN.Q.5.3.2.</b> Comparar y analizar disoluciones de diferente concentración, mediante la elaboración de soluciones de uso común.		<b>CN.Q.5.3.2.</b>		<b>I.CN.Q.5.11.1.</b>
<b>CE.CN.Q.5.12.</b> Explica la importancia de las reacciones ácido-base en la vida cotidiana, respecto al significado de la acidez, la forma de su determinación y su importancia en diferentes ámbitos de la vida y la determinación del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario y experimenta el proceso de desalinización en su hogar o en su comunidad como estrategia de obtención de agua dulce.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.Q.5.3.3.</b> Determinar y examinar la importancia de las reacciones ácido base en la vida cotidiana.</p>		<p><b>CN.Q.5.3.3.</b></p>		<p><b>I.CN.Q.5.12.1.</b> Determina y explica la importancia de las reacciones ácido-base y de la acidez en la vida cotidiana, y experimenta con el balance del pH en soluciones comunes y con la de desalinización del agua. (I.2., J.3.)</p>
<p><b>CN.Q.5.3.4.</b> Analizar y deducir a partir de la comprensión del significado de la acidez, la forma de su determinación y su importancia en diferentes ámbitos de la vida, como la aplicación de los antiácidos y el balance del pH estomacal, en la industria y en la agricultura, con ayuda de las TIC.</p>		<p><b>CN.Q.5.3.4.</b></p>		
<p><b>CN.Q.5.3.5.</b> Deducir y comunicar la importancia del pH a través de la medición de este parámetro en varias soluciones de uso diario.</p>		<p><b>CN.Q.5.3.5.</b></p>		<p><b>I.CN.Q.5.12.2.</b> Explica desde la ejecución de sencillos experimentos el proceso de desalinización y emite su importancia para la comunidad. (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CN.Q.5.3.6.</b> Diseñar y experimentar el proceso de desalinización en el hogar o en la comunidad como estrategia para la obtención de agua dulce.</p>		<p><b>CN.Q.5.3.6.</b></p>		
<p><b>CE.CN.Q.5.13.</b> Valora el origen y la composición del petróleo y su importancia como fuente de energía y materia prima para la elaboración de una gran cantidad de productos; comunica la importancia de los polímeros artificiales en sustitución de productos naturales en la industria y su aplicabilidad en la vida cotidiana; explica los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos y aplica las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y comprende la importancia para el ser humano de alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres, ácidos carboxílicos grasos y</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ésteres, de amidas y aminas, de glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos, en la vida diaria, en la industria, en la medicina, así como las alteraciones para la salud que pueden causar la deficiencia o el exceso de su consumo.

<p><b>CN.Q.5.3.7.</b> Explicar y examinar el origen, la composición e importancia del petróleo, no solo como fuente de energía, sino como materia prima para la elaboración de una gran cantidad de productos, a partir del uso de las TIC.</p>			<p><b>CN.Q.5.3.7.</b></p>	<p><b>I.CN.Q.5.13.1.</b> Explica la importancia del petróleo y los polímeros en la creación de materia prima y su aplicabilidad en la vida diaria; así como identifica los efectos negativos para el medio ambiente y el ser humano. (I.2., S.1.)</p>
<p><b>CN.Q.5.3.8.</b> Investigar y comunicar la importancia de los polímeros artificiales en sustitución de productos naturales en la industria y su aplicabilidad en la vida cotidiana, así como sus efectos negativos partiendo de la investigación en diferentes fuentes.</p>			<p><b>CN.Q.5.3.8.</b></p>	
<p><b>CN.Q.5.3.9.</b> Examinar y explicar los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos y aplicar las medidas de seguridad recomendadas para su manejo.</p>			<p><b>CN.Q.5.3.9.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.Q.5.3.10.</b> Examinar y explicar la importancia de los alcoholes, aldehídos, cetonas y éteres en la industria, en la medicina y la vida diaria (solventes como la acetona, el alcohol, algunos éteres como antiséptico en quirófanos), así como el peligro de su empleo no apropiado (incidencia del alcohol en la química cerebral, muerte por ingestión del alcohol metílico).</p>			<p><b>CN.Q.5.3.10</b></p>	
<p><b>CN.Q.5.3.11.</b> Examinar y comunicar la importancia de los ácidos carboxílicos grasos y esterés, de las amidas y aminas, de los glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos para el ser humano en la vida diaria, en la industria y en la medicina, así como las alteraciones que puede causar la deficiencia o exceso de su consumo, por ejemplo de las anfetaminas, para valorar la trascendencia de una dieta diaria balanceada, mediante el uso de las TIC.</p>			<p><b>CN.Q.5.3.11.</b></p>	<p><b>I.CN.Q.5.13.2</b> Argumenta la importancia para el ser humano de los alcoholes, aldehídos, cetonas, éteres ácidos carboxílicos grasos y esterés, amidas y aminas, glúcidos, lípidos, proteínas y aminoácidos (industria y medicina); identifica los riesgos y determina las medidas de seguridad recomendadas para su manejo; y explica los símbolos que identifican la presencia de los compuestos aromáticos. (J.3., S.1.)</p>
<p><b>CE.CN.Q.5.14.</b> Argumenta la importancia de los biomateriales en la vida cotidiana, identifica la toxicidad y permanencia de los contaminantes ambientales y los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales y comunica métodos y prácticas de prevención para una mejor calidad de vida.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CN.Q.5.3.12.</b> Establecer y comunicar los factores que inciden en la velocidad de la corrosión y sus efectos, para adoptar métodos de prevención.</p>	<p><b>CN.Q.5.3.12.</b></p>			<p><b>I.CN.Q.5.14.1.</b> Argumenta la importancia de los biomateriales en la vida cotidiana, identifica los contaminantes ambientales, los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales y comunica métodos y prácticas de prevención para una mejor calidad de vida. (J.3., S.3.)</p>
<p><b>CN.Q.5.3.13.</b> Examinar y comunicar los contaminantes y los efectos que producen en el entorno natural y la salud humana basándose en su toxicidad y su permanencia en el ambiente; y difundir el uso de prácticas ambientalmente amigables que se pueden utilizar en la vida diaria.</p>			<p><b>CN.Q.5.3.13.</b></p>	
<p><b>CN.Q.5.3.14.</b> Examinar y explicar la utilidad de algunos biomateriales para mejorar la calidad de vida de los seres humanos.</p>			<p><b>CN.Q.5.3.14</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: QUIMICA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ERO	2DO	3ERO
<p><b>O.CN.Q.5.1.</b></p> <p>Reconocer la importancia de la Química dentro de la Ciencia y su impacto en la sociedad industrial y tecnológica, para promover y fomentar el Buen Vivir asumiendo responsabilidad social.</p>	<p>Valorar la importancia de la Química dentro de la Ciencia y su impacto en la sociedad industrial y tecnológica, para promover y fomentar el Buen Vivir asumiendo responsabilidad social. <b>(Ref. (O.CN.Q.5.1.)</b></p>	<p>Aplicar la importancia de la Química dentro de la Ciencia y su impacto en la sociedad industrial y tecnológica, para promover y fomentar el Buen Vivir asumiendo responsabilidad social. <b>(Ref. (O.CN.Q.5.1.)</b></p>	<p><b>O.CN.Q.5.1.</b></p>
<p><b>O.CN.Q.5.2.</b></p> <p>Demostrar conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios, teorías y leyes relacionadas con la Química a partir de la curiosidad científica, generando un compromiso potencial con la sociedad.</p>	<p>Definir conocimiento y comprensión de los hechos esenciales, conceptos, principios, teorías relacionadas con la Química a partir de la curiosidad científica, generando un compromiso potencial con la sociedad. <b>(Ref. O.CN.Q.5.2.)</b></p>	<p>Definir conocimiento y comprensión de las leyes relacionadas con la Química a partir de la curiosidad científica, generando un compromiso potencial con la sociedad. <b>(Ref. O.CN.Q.5.2.)</b></p>	<p><b>O.CN.Q.5.2.</b></p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.CN.Q.5.3.</b></p> <p>Interpretar la estructura atómica y molecular, desarrollar configuraciones electrónicas y explicar su valor predictivo en el estudio de las propiedades químicas de los elementos y compuestos, impulsando un trabajo colaborativo, ético y honesto.</p>	<p><b>O.CN.Q.5.3.</b></p>		
<p><b>O.CN.Q.5.4.</b></p> <p>Reconocer, a partir de la curiosidad intelectual y la indagación, los factores que dan origen a las transformaciones de la materia, comprender que esta se conserva y proceder con respeto hacia la naturaleza para evidenciar los cambios de estado.</p>	<p><b>O.CN.Q.5.4.</b></p>	<p>Reconocer y Experimentar, a partir de la curiosidad intelectual y la indagación, los factores que dan origen a las transformaciones de la materia, comprender que esta se conserva y proceder con respeto hacia la naturaleza para evidenciar los cambios de estado. <b>(Ref. O.CN.Q.5.4.)</b></p>	
<p><b>O.CN.Q.5.5.</b></p>	<p><b>O.CN.Q.5.5.</b></p>	<p>Ejemplificar los elementos químicos y sus compuestos principales desde la perspectiva de su importancia económica, industrial,</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Identificar los elementos químicos y sus compuestos principales desde la perspectiva de su importancia económica, industrial, medioambiental y en la vida diaria.</p>		<p>medioambiental y en la vida diaria. (Ref. O.CN.Q.5.5.)</p>	
<p><b>O.CN.Q.5.6.</b> Optimizar el uso de la información de la tabla periódica sobre las propiedades de los elementos químicos y utilizar la variación periódica como guía para cualquier trabajo de investigación científica, sea individual o colectivo.</p>	<p><b>O.CN.Q.5.6.</b></p>		
<p><b>O.CN.Q.5.7.</b> Relacionar las propiedades de los elementos y de sus compuestos con la naturaleza de su enlace y con su estructura generando así iniciativas propias en la formación de conocimientos con responsabilidad social.</p>	<p>Relacionar las propiedades de los elementos y de sus compuestos Inorgánicos con la naturaleza de su enlace y con su estructura generando así iniciativas propias en la formación de conocimientos con responsabilidad social. (Ref. O.CN.Q.5.7.)</p>		<p>Relacionar las propiedades de los elementos y de sus compuestos Orgánicos con la naturaleza de su enlace y con su estructura generando así iniciativas propias en la formación de conocimientos con responsabilidad social. (Ref. O.CN.Q.5.7.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>O.CN.Q.5.8.</b></p> <p>Obtener por síntesis diferentes compuestos inorgánicos u orgánicos que requieren procedimientos experimentales básicos y específicos, actuando con ética y responsabilidad.</p>	<p>Obtener por síntesis diferentes compuestos inorgánicos que requieren procedimientos experimentales básicos y específicos, actuando con ética y responsabilidad. (Ref. O.CN.Q.5.8.)</p>	<p>Obtener por síntesis diferentes compuestos inorgánicos que requieren procedimientos experimentales básicos y específicos, actuando con ética y responsabilidad. (Ref. O.CN.Q.5.8.)</p>	<p><b>O.CN.Q.5.8.</b></p>
<p><b>O.CN.Q.5.9.</b></p> <p>Reconocer diversos tipos de sistemas dispersos según el estado de agregación de sus componentes y el tamaño de las partículas de su fase dispersa, sus propiedades y aplicaciones tecnológicas y preparar diversos tipos de disoluciones de concentraciones conocidas en un entorno de trabajo</p>		<p><b>O.CN.Q.5.9.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>colaborativo utilizando todos los recursos físicos e intelectuales disponibles.</p>			
<p><b>O.CN.Q.5.10.</b> Manipular con seguridad materiales y reactivos químicos teniendo en cuenta sus propiedades físicas y químicas, considerando la leyenda de los pictogramas y cualquier peligro específico asociado con su uso, actuando de manera responsable con el ambiente.</p>	<p>Identificar con seguridad materiales y reactivos químicos teniendo en cuenta sus propiedades físicas y químicas, considerando la leyenda de los pictogramas y cualquier peligro específico asociado con su uso, actuando de manera responsable con el ambiente. (Ref. <b>O.CN.Q.5.10.</b>)</p>	<p>Diferenciar con seguridad materiales y reactivos químicos teniendo en cuenta sus propiedades físicas y químicas, considerando la leyenda de los pictogramas y cualquier peligro específico asociado con su uso, actuando de manera responsable con el ambiente. (Ref. <b>O.CN.Q.5.10.</b>)</p>	<p><b>O.CN.Q.5.10.</b></p>
<p><b>O.CN.Q.5.11.</b> Evaluar, interpretar y sintetizar datos e información sobre las propiedades físicas y las características estructurales de los compuestos químicos para construir nuestra identidad y cultura de investigación científica.</p>	<p>Interpretar datos e información sobre las propiedades físicas y las características estructurales de los compuestos químicos para construir nuestra identidad y cultura de investigación científica. (Ref. <b>O.CN.Q.5.11.</b>)</p>		<p>Evaluar datos e información sobre las propiedades físicas y las características estructurales de los compuestos químicos para construir nuestra identidad y cultura de investigación científica. (Ref. <b>O.CN.Q.5.11.</b>)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: BIOLOGIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1RO BGU	2DO.BGU	3RO BGU	
<b>CE. CE.CN.B.5.1. Argumenta el origen de la vida, desde el análisis de las teorías de la abiogénesis, la identificación de los elementos y compuestos de la Tierra primitiva y la importancia de las moléculas y macromoléculas que constituyen la materia viva.</b>				
<p>CN.B.5.4.4. Indagar acerca de las enfermedades nutricionales y desórdenes alimenticios más comunes que afectan a la población ecuatoriana, diseñar y ejecutar una investigación en relación a estas, su vínculo con la dimensión psicológica y comunicar por diferentes medios las medidas preventivas en cuanto a salud y nutrición.</p> <p>CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos.</p>	<p>CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos.</p>	<p>CN.B.5.4.4. Indagar acerca de las enfermedades nutricionales y desórdenes alimenticios más comunes que afectan a la población ecuatoriana, diseñar y ejecutar una investigación en relación a estas, su vínculo con la dimensión psicológica y comunicar por</p>	<p>CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global</p>	<p>I.CN.B.5.8.1. Elabora un plan de salud integral, a partir de la comprensión de las enfermedades, desórdenes alimenticios y efectos del consumo de alcohol y las drogas que afectan al sistema nervioso y endocrino, así como de los problemas generados por la falta de ejercicio, la exposición a la contaminación ambiental y el consumo de alimentos contaminados, reconociendo el valor nutricional de los alimentos de uso cotidiano. (I.1., I.4.)                      Analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, las estrategias enfocadas al desarrollo sostenible. (J.1., J.2.) (Ref. I.CN.B.5.5.2)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.B.5.4.9. Indagar en diversas fuentes sobre los efectos nocivos en el sistema nervioso ocasionados por el consumo de alcohol y otras drogas, y proponer medidas preventivas.</p> <p>CN.B.5.4.10. Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades que afectan al sistema neuroendocrino, y proponer medidas preventivas.</p> <p>CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global.</p>		<p>diferentes medios las medidas preventivas en cuanto a salud y nutrición.</p>		
<p><b>CE.CN.B.5.2. Cuestiona con fundamentos científicos la evolución de las especies desde el análisis de las diferentes teorías (teorías de la endosimbiosis, selección natural y sintética de la evolución), el reconocimiento de los biomas del mundo como evidencia de procesos evolutivos y la necesidad de clasificar taxonómicamente a las especies.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.1. Indagar y analizar la teoría de la abiogénesis que explica el origen de la vida, e interpretar las distintas evidencias científicas.</p> <p>CN.B.5.1.2. Identificar los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva, y relacionarlos con la</p>	<p>CN.B.5.1.1. Indagar y analizar la teoría de la abiogénesis que explica el origen de la vida, e interpretar las distintas evidencias científicas.</p>	<p>CN.B.5.1.1. Indagar y analizar la teoría de la abiogénesis que explica el origen de la vida, e interpretar las distintas evidencias científicas.</p>	<p>CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar sobre el rol de la evolución</p>	<p>Explica el origen de la vida desde el sustento científico, análisis de evidencias y/o la realización de sencillos experimentos que fundamenten las teorías de la abiogénesis en la Tierra, la identificación de los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva. (I.2., S.4.) (Ref. ICN.B.5.1.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>formación abiogénica de las moléculas orgánicas que forman parte de la materia viva.</p> <p>CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar sobre el rol de la evolución con el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.</p> <p>CN.B.5.1.7. Analizar los procesos de variación, aislamiento y migración, relacionados con la selección natural, y explicar el proceso evolutivo.</p> <p>CN.B.5.1.13. Experimentar con los procesos de mitosis, meiosis, y demostrar la transmisión de la información genética a la descendencia por medio de la fertilización.</p>			<p>con el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.</p>	<p>I.CN.B.5.2.1. Explica la importancia de la evolución biológica desde la sustentación científica de las teorías de la endosimbiosis, selección natural y sintética de la evolución, la relación con las diversas formas de vida con el proceso evolutivo y su repercusión para el mantenimiento de la vida en la Tierra. (I.2., I.4.)</p> <p>Explica la trascendencia de la transmisión de la información genética, desde la sustentación científica y la ejecución de experimentos; la teoría cromosómica de la herencia desde la comprensión de las leyes de Mendel. (I.2., S.4.) (Ref. I.CN.B.5.4.1)</p> <p>Explica desde la experimentación los tipos de organización de las células eucariotas (animales y vegetales), la estructura y función de sus organelos. (I.2., I.4.) (Ref. I.CN.B.5.6.1.)</p> <p>Explica los procesos que se realizan en las plantas (reproducción) desde la experimentación la identificación de sus estructuras, función y factores que determinan la actividad. (I.2., I.4.) (Ref. I.CN.B.5.9.1.)</p>
---	--	--	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.B.5.1.14. Describir las leyes de Mendel, diseñar patrones de cruzamiento y deducir porcentajes genotípicos y fenotípicos en diferentes generaciones.

CN.B.5.1.16. Indagar la teoría cromosómica de la herencia, y relacionarla con las leyes de Mendel.

CN.B.5.5.6. Indagar sobre la genética de poblaciones, analizar e inferir los resultados de binomios genéticos.

CN.B.5.2.2. Describir los tipos de organización en las células animales y vegetales, compara experimentalmente sus diferencias, y establecer semejanzas y diferencias entre organelos.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.B.5.3.1. Observar la forma y función de células y tejidos en organismos multicelulares animales y vegetales, e identificar su organización en órganos, aparatos y sistemas.				
<b>CE.CN.B.5.3. Argumenta la importancia del ADN como portador de la información genética transmisor de la herencia, comprendiendo su estructura, función, proceso de transcripción y traducción del ARN, las causas y consecuencias de la alteración genética y cromosómica.</b>				
CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global.	CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global	CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global.	CN.B.5.1.20. Reflexionar acerca de la importancia social, económica y ambiental de la biodiversidad, e identificar la problemática y los retos del Ecuador frente al manejo sostenible de su patrimonio natural.	Explica el valor de la biodiversidad. Reconoce la importancia social, económica y ambiental y la identificación de los efectos de las actividades humanas sobre la biodiversidad a nivel nacional, regional y global. (J.1., J.3.) (Ref. I.CN.B.5.5.1)
<b>CE.CN.B.5.4. Argumenta la importancia de la transmisión de la información genética en función de la comprensión de su desarrollo histórico, el análisis de patrones de cruzamiento y los principios no mendelianos, la teoría cromosómica y las leyes de Mendel.</b>				
CN.B.5.5.5. Indagar y elaborar una línea de tiempo del desarrollo histórico de la genética,	CN.B.5.5.4. Indagar sobre el desarrollo de	CN.B.5.5.4. Indagar sobre el desarrollo de	CN.B.5.5.4. Indagar sobre el	Expone, desde la investigación de campo el desarrollo y aplicación de la Biotecnología al



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>desde las leyes de Mendel hasta el Proyecto Genoma Humano, y explicar su aporte para la salud humana.</p> <p>CN.B.5.5.4. Indagar sobre el desarrollo de la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura, e interpretar su aplicación en el mejoramiento de la alimentación y la nutrición de las personas.</p>	<p>la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura.</p>	<p>la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura, e interpretar su aplicación en el mejoramiento de la alimentación y la nutrición de las personas.</p>	<p>desarrollo de la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura, e interpretar su aplicación en el mejoramiento de la alimentación y la nutrición de las personas.</p>	<p>campo de la Medicina y la Agricultura. (Ref.I.CN.B.5.8.2.)</p> <p>Examina el desarrollo histórico de la genética, desde la descripción de las leyes de Mendel, el Proyecto Genoma Humano para justificar su aporte en la salud humana. (I.2., S.1.) (Ref. I.CN.B.5.4.3</p>
<p><b>CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.4. Describir y comparar las características básicas de las biomoléculas a partir de sus procesos de síntesis y diversidad de polímeros.</p> <p>CN.B.5.1.5. Usar modelos y describir la estructura, diversidad y función de las</p>	<p>CN.B.5.1.4. Describir y comparar las características básicas de las biomoléculas a partir de sus procesos de síntesis y diversidad de polímeros.</p>	<p>CN.B.5.1.11. Usar modelos y describir la función del ADN como portador de la información genética que controla las características de los organismos y la transmisión de la herencia, y relacionar el ADN con los</p>	<p>CN.B.5.4.12. Analizar la fecundación humana, el desarrollo embrionario y fetal, parto y aborto, y explicar de forma integral la función de la</p>	<p>Cuestiona desde la fundamentación científica, social y ética los efectos del proceso de proliferación celular alterada. (I.2., S.3.) (Ref. I.CN.B.5.6.3.)</p> <p>I.CN.B.5.7.1. Explica que en los organismos multicelulares la forma y función de las células y los tejidos determinan la organización de órganos, aparatos y sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor, nervioso, reproductivo, endócrino, inmunitario y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos.</p> <p>CN.B.5.1.11. Usar modelos y describir la función del ADN como portador de la información genética que controla las características de los organismos y la transmisión de la herencia, y relacionar el ADN con los cromosomas y los genes.</p> <p>CN.B.5.1.17. Investigar las causas de los cambios del ADN que producen alteraciones génicas, cromosómicas y genómicas, e identificar semejanzas y diferencias entre estas.</p> <p>CN.B.5.5.7. Buscar, registrar y sistematizar información de diversas fuentes sobre el cáncer, y relacionarlo con el proceso de proliferación celular alterada.</p>		<p>cromosomas y los genes.</p>	<p>reproducción humana.</p>	<p>osteartomuscular), establece sus elementos constitutivos (células, tejidos, componentes), estructura, función en el ser humano y propone medidas para su cuidado. (I.2., J.3.)</p> <p>Argumenta los riesgos de una maternidad/paternidad prematura, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la salud reproductiva fecundación, desarrollo embrionario y fetal, parto, aborto (S.1., S.3.) (Ref. I.CN.B.5.10.1.)</p>
--	--	--------------------------------	-----------------------------	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.B.5.3.4. Describir los sistemas nervioso y endocrino en animales con diferente grado de complejidad, explicar su coordinación funcional para adaptarse y responder a estímulos del ambiente, y utilizar modelos científicos que demuestren la evolución de estos sistemas.

CN.B.5.3.6. Observar y analizar los procesos de reproducción de animales, elaborar modelos del desarrollo embrionario, e identificar el origen de las células y la diferenciación de las estructuras.

CN.B.5.4.5. Usar modelos y describir los sistemas circulatorio y respiratorio en el ser humano, y establecer la relación funcional entre ellos, la cual mantiene el equilibrio homeostático.

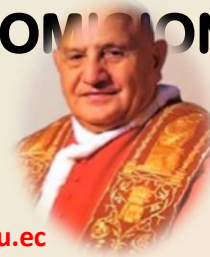
CN.B.5.4.7. Usar modelos y describir el sistema osteoartromuscular del ser humano,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>en cuanto a su estructura y función, y proponer medidas para su cuidado.</p> <p>CN.B.5.4.3. Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral.</p> <p>CN.B.5.4.12. Analizar la fecundación humana, el desarrollo embrionario y fetal, parto y aborto, y explicar de forma integral la función de la reproducción humana.</p>				
<p><b>CE.CN.B.5.6. Argumenta desde la sustentación científica los tipos de organización y función de las estructuras de las células eucariotas (animal y vegetal), los procesos de anabolismo y catabolismo desde el análisis de la fotosíntesis y respiración celular, los efectos que produce la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.9. Analizar los tipos de diversidad biológica a nivel de genes, especies y</p>	<p>CN.B.5.1.9. Analizar los tipos de diversidad biológica a</p>	<p>CN.B.5.1.18. Indagar y describir los biomas del mundo e</p>	<p>CN.B.5.1.19. Indagar en estudios científicos la</p>	<p>Argumenta desde la sustentación científica los tipos de diversidad biológica (a nivel de genes, especies y ecosistemas) que existen en los</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>ecosistemas, y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p> <p>CN.B.5.1.18. Indagar y describir los biomas del mundo e interpretarlos como sitios donde se evidencia la evolución de la biodiversidad en respuesta a los factores geográficos y climáticos.</p> <p>CN.B.5.1.19. Indagar en estudios científicos la biodiversidad del Ecuador, analizar los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas representativas de los diferentes ecosistemas, y explicar su mega diversidad.</p>	<p>nivel de genes, especies y ecosistemas, y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p>	<p>interpretarlos como sitios donde se evidencia la evolución de la biodiversidad en respuesta a los factores geográficos y climáticos</p>	<p>biodiversidad del Ecuador, analizar los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas representativas de los diferentes ecosistemas, y explicar su mega diversidad.</p>	<p>biomas del mundo, la importancia de estos como evidencia de la evolución de la diversidad (I.2., J.3.) (Ref. I.CN.B.5.2.2)</p>
<p><b>CE.CN.B.5.7. Argumenta con fundamentos que las especies animales y vegetales están constituidas por órganos, aparatos y sistemas que tienen estructuras y funciones diferentes, que se relacionan entre sí para una adecuada función del organismo, y que cada especie tiene un menor o mayor grado de complejidad según su evolución.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.22. Interpretar las estrategias y políticas nacionales e internacionales para la conservación de la biodiversidad insitu y ex situ, y la mitigación de problemas ambientales</p>	<p>CN.B.5.1.22. Interpretar las estrategias y políticas nacionales e</p>	<p>CN.B.5.1.22. Interpretar las estrategias y políticas nacionales e</p>	<p>N.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que</p>	<p>I.CN.B.5.5.2. Analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos que cubren las necesidades del crecimiento de la población</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>globales, y generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor del ambiente.</p> <p>CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sustentable de los recursos naturales.</p>	<p>internacionales para la conservación de la biodiversidad insitu y ex situ, y la mitigación de problemas ambientales globales, y generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor del ambiente.</p>	<p>internacionales para la conservación de la biodiversidad insitu y ex situ, y la mitigación de problemas ambientales globales, y generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor del ambiente.</p>	<p>relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sustentable de los recursos naturales.</p>	<p>humana, las estrategias y políticas nacionales e internacionales enfocadas al desarrollo sostenible. (J.1., J.2.)</p>
<p><b>CE. CE.CN.B.5.1. Argumenta el origen de la vida, desde el análisis de las teorías de la abiogénesis, la identificación de los elementos y compuestos de la Tierra primitiva y la importancia de las moléculas y macromoléculas que constituyen la materia viva.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.1. Indagar y analizar la teoría de la abiogénesis que explica el origen de la vida, e interpretar las distintas evidencias científicas.</p> <p>CN.B.5.1.2. Identificar los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva, y relacionarlos con la formación abiogénica de las moléculas orgánicas que forman parte de la materia</p>	<p>CN.B.5.1.1. Indagar y analizar la teoría de la abiogénesis que explica el origen de la vida, e interpretar las distintas evidencias científicas.</p>	<p>CN.B.5.1.4. Describir y comparar las características básicas de las biomoléculas a partir de sus procesos de síntesis y diversidad de polímeros.</p>	<p>CN.B.5.1.5. Usar modelos y describir la estructura, diversidad y función de las biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos.</p>	<p>Explica el origen de la vida desde el sustento científico, análisis de evidencias y/o la realización de sencillos experimentos que fundamenten las teorías de la abiogénesis en la Tierra, la identificación de los elementos y compuestos químicos de la atmósfera de la Tierra primitiva. (I.2., S.4.) (Ref. I.CN.B.5.1.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>viva.</p> <p>CN.B.5.1.4. Describir y comparar las características básicas de las biomoléculas a partir de sus procesos de síntesis y diversidad de polímeros.</p> <p>CN.B.5.1.5. Usar modelos y describir la estructura, diversidad y función de las biomoléculas que constituyen la materia viva, y experimentar con procedimientos sencillos.</p>				<p>I.CN.B.5.1.2 Explica la importancia de las biomoléculas a partir de la sustentación científica y/o la ejecución de experimentos sencillos sobre los procesos de abiogénesis, características básicas, estructura, diversidad y función en la materia viva. (I.3., I.4.)</p>
<p><b>CE.CN.B.5.2. Cuestiona con fundamentos científicos la evolución de las especies desde el análisis de las diferentes teorías (teorías de la endosimbiosis, selección natural y sintética de la evolución), el reconocimiento de los biomas del mundo como evidencia de procesos evolutivos y la necesidad de clasificar taxonómicamente a las especies.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar sobre el rol de la evolución con el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.</p>	<p>CN.B.5.1.6. Establecer las principales evidencias de las teorías científicas sobre la evolución biológica y analizar sobre el rol</p>	<p>CN.B.5.1.18. Indagar y describir los biomas del mundo e interpretarlos como sitios donde se evidencia la evolución de la biodiversidad en</p>	<p>CN.B.5.1.18. Indagar y describir los biomas del mundo e interpretarlos como sitios donde se evidencia la evolución de la biodiversidad en</p>	<p>I.CN.B.5.2.1. Explica la importancia de la evolución biológica desde la sustentación científica de las teorías de la endosimbiosis, selección natural y</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.B.5.1.7. Analizar los procesos de variación, aislamiento y migración, relacionados con la selección natural, y explicar el proceso evolutivo.</p> <p>CN.B.5.1.9. Analizar los tipos de diversidad biológica a nivel de genes, especies y ecosistemas, y plantear su importancia para el mantenimiento de la vida en el planeta.</p> <p>CN.B.5.1.18. Indagar y describir los biomas del mundo e interpretarlos como sitios donde se evidencia la evolución de la biodiversidad en respuesta a los factores geográficos y climáticos.</p> <p>CN.B.5.2.1. Analizar las hipótesis sobre la evolución de las células procariotas y eucariotas basadas en la teoría de la</p>	<p>de la evolución con el proceso responsable del cambio y diversificación de la vida en la Tierra.</p>	<p>respuesta a los factores geográficos y climáticos.</p>	<p>respuesta a los factores geográficos y climáticos</p>	<p>sintética de la evolución, la relación con las diversas formas de vida con el proceso evolutivo y su repercusión para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p>(I.2., I.4.)</p> <p>Argumenta desde la sustentación científica los tipos de diversidad biológica (a nivel de genes, especies y ecosistemas) que existen en los biomas del mundo, la importancia de estos como evidencia de la evolución de la diversidad (I.2., J.3.)</p> <p>(Ref. I.CN.B.5.2.2)</p>
---	---	---	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>endosimbiosis, y establecer semejanzas y diferencias entre ambos tipos de células.</p> <p>CN.B.5.5.2. Indagar sobre la evolución de los pinzones de Galápagos que sustentó la teoría de la selección natural de Darwin, y analizar que se complementa con la teoría sintética de la evolución, propuesta por científicos contemporáneos.</p>				
<p><b>CE.CN.B.5.3. Argumenta la importancia del ADN como portador de la información genética transmisor de la herencia, comprendiendo su estructura, función, proceso de transcripción y traducción del ARN, las causas y consecuencias de la alteración genética y cromosómica.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.11. Usar modelos y describir la función del ADN como portador de la información genética que controla las características de los organismos y la transmisión de la herencia, y relacionar el ADN con los cromosomas y los genes.</p> <p>CN.B.5.1.17. Investigar las causas de los cambios del ADN que producen alteraciones</p>	<p>CN.B.5.1.11. Usar modelos y describir la función del ADN como portador de la información genética que controla las características de los organismos y la transmisión de la herencia, y relacionar el ADN con los</p>	<p>CN.B.5.1.17. Investigar las causas de los cambios del ADN que producen alteraciones génicas, cromosómicas y genómicas, e identificar semejanzas y diferencias entre estas.</p>	<p>CN.B.5.5.6. Indagar sobre la genética de poblaciones, analizar e inferir los resultados de binomios genéticos</p>	<p>Explica desde la fundamentación científica y modelos la importancia del ADN como portador de la información genética, transmisor de la herencia, comprendiendo su estructura, función, las causas y consecuencias de la alteración genética y cromosómica. (I.2., I.4.) (Ref.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

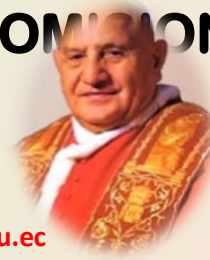
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>génicas, cromosómicas y genómicas, e identificar semejanzas y diferencias entre estas.</p> <p>CN.B.5.1.13. Experimentar con los procesos de mitosis, meiosis, y demostrar la trasmisión de la información genética a la descendencia por medio de la fertilización.</p> <p>CN.B.5.1.14. Describir las leyes de Mendel, diseñar patrones de cruzamiento y deducir porcentajes genotípicos y fenotípicos en diferentes generaciones.</p> <p>CN.B.5.1.16. Indagar la teoría cromosómica de la herencia, y relacionarla con las leyes de Mendel.</p>	<p>cromosomas y los genes.</p>			<p>I.CN.B.5.3.1.)</p> <p>Explica la trascendencia de la transmisión de la información genética, desde la sustentación científica y la ejecución de experimentos; la teoría cromosómica de la herencia desde la comprensión de las leyes de Mendel. (I.2., S.4.) (Ref. I.CN.B.5.4.1)</p>
---	--------------------------------	--	--	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.B.5.5.6. Indagar sobre la genética de poblaciones, analizar e inferir los resultados de binomios genéticos.</p>				
<p><b>CE.CN.B.5.5. Argumenta con fundamento científico el valor de la biodiversidad a partir del análisis de los patrones de evolución de las especies, su importancia social, económica y ambiental, los efectos de las actividades humanas, el reconocimiento de los modelos de desarrollo económico, los avances tecnológicos, y las estrategias y políticas enfocadas al desarrollo sostenible.</b></p>				
<p>CN.B.5.1.19. Indagar en estudios científicos la biodiversidad del Ecuador, analizar los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas representativas de los diferentes ecosistemas, y explicar su megadiversidad.</p> <p>CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global.</p>	<p>CN.B.5.1.19. Indagar en estudios científicos la biodiversidad del Ecuador, analizar los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas representativas de los diferentes ecosistemas, y explicar su megadiversidad.</p>	<p>CN.B.5.1.21. Indagar y examinar las diferentes actividades humanas que afectan a los sistemas globales, e inferir la pérdida de biodiversidad a escala nacional, regional y global.</p>	<p>CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sustentable de los recursos naturales.</p>	<p>Explica el valor de la biodiversidad, desde la fundamentación científica de los patrones de evolución de las especies nativas y endémicas. Identifica los efectos de las actividades humanas sobre la biodiversidad a nivel nacional, regional y global. (J.1., J.3.) (Ref. I.CN.B.5.5.1.)</p> <p>Analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, las</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.B.5.1.22. Interpretar las estrategias y políticas nacionales e internacionales para la conservación de la biodiversidad insitu y ex situ, y la mitigación de problemas ambientales globales, y generar una actitud crítica, reflexiva y responsable en favor del ambiente.</p> <p>CN.B.5.5.10. Interpretar modelos poblacionales que relacionan el crecimiento poblacional con diferentes modelos de desarrollo económico, y tomar una postura frente al enfoque del uso sustentable de los recursos naturales.</p>				<p>estrategias y políticas nacionales e internacionales enfocadas al desarrollo sostenible. (J.1., J.2.) (Ref. I.CN.B.5.5.2)</p>
<p><b>CE.CN.B.5.6. Argumenta desde la sustentación científica los tipos de organización y función de las estructuras de las células eucariotas (animal y vegetal), los procesos de anabolismo y catabolismo desde el análisis de la fotosíntesis y respiración celular, los efectos que produce la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.</b></p>				
<p>CN.B.5.2.2. Describir los tipos de organización en las células animales y vegetales, compara experimentalmente sus</p>	<p>CN.B.5.2.2. Describir los tipos de organización en las células animales y vegetales, compara</p>	<p>CN.B.5.2.3. Usar modelos y describir la estructura y función de los organelos de las</p>	<p>CN.B.5.5.7. Buscar, registrar y sistematizar información de diversas fuentes sobre el cáncer, y relacionarlo con el</p>	<p>Explica desde la experimentación los tipos de organización de las células eucariotas (animales y vegetales), la estructura y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>diferencias, y establecer semejanzas y diferencias entre organelos.</p> <p>CN.B.5.2.3. Usar modelos y describir la estructura y función de los organelos de las células eucariotas y diferenciar sus funciones en procesos anabólicos y catabólicos.</p> <p>CN.B.5.2.5. Analizar la acción enzimática en los procesos metabólicos a nivel celular y evidenciar experimentalmente la influencia de diversos factores en la velocidad de las reacciones.</p> <p>CN.B.5.5.7. Buscar, registrar y sistematizar información de diversas fuentes sobre el cáncer, y relacionarlo con el proceso de proliferación celular alterada.</p>	<p>experimentalmente sus diferencias, y establecer semejanzas y diferencias entre organelos.</p>	<p>células eucariotas y diferenciar sus funciones en procesos anabólicos y catabólicos.</p>	<p>proceso de proliferación celular alterada.</p>	<p>función de sus organelos. (I.2., I.4.) (Ref. I.CN.B.5.6.1.)</p> <p>Relaciona los procesos anabólicos y catabólicos con la acción enzimática, los factores que inciden en la velocidad de las reacciones (I.2., I.4.) (Ref. I.CN.B.5.6.2)</p> <p>Cuestiona desde la fundamentación científica, social y ética los efectos del proceso de proliferación celular alterada. (I.2., S.3.) (Ref. I.CN.B.5.6.3.)</p>
---	--	---	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.CN.B.5.7. Argumenta con fundamentos que las especies animales y vegetales están constituidas por órganos, aparatos y sistemas que tienen estructuras y funciones diferentes, que se relacionan entre sí para una adecuada función del organismo, y que cada especie tiene un menor o mayor grado de complejidad según su evolución.**

CN.B.5.3.1. Observar la forma y función de células y tejidos en organismos multicelulares animales y vegetales, e identificar su organización en órganos, aparatos y sistemas.

CN.B.5.3.4. Describir los sistemas nervioso y endocrino en animales con diferente grado de complejidad, explicar su coordinación funcional para adaptarse y responder a estímulos del ambiente, y utilizar modelos científicos que

demuestren la evolución de estos

sistemas.

CN.B.5.3.6. Observar y analizar los procesos de reproducción de animales, elaborar modelos del desarrollo embrionario, e

CN.B.5.3.1. Observar la forma y función de células y tejidos en organismos multicelulares animales y vegetales, e identificar su organización en órganos, aparatos y sistemas.

CN.B.5.3.4. Describir los sistemas nervioso y endocrino en animales con diferente grado de complejidad, explicar su coordinación funcional para adaptarse y responder a estímulos del ambiente, y utilizar modelos científicos que

demuestren la evolución de estos

sistemas.

CN.B.5.4.8. Establecer la relación entre la estructura y función el sistema nervioso y del sistema endocrino, en cuanto a su fisiología y la respuesta a la acción hormonal.

I.CN.B.5.7.1. Explica que en los organismos multicelulares la forma y función de las células y los tejidos determinan la organización de órganos, aparatos y sistemas (circulatorio, respiratorio, digestivo, excretor, nervioso, reproductivo, endócrino, inmunitario y estearato muscular), establece sus elementos constitutivos (células, tejidos, componentes), estructura, función en el ser humano y propone medidas para su cuidado. (I.2., J.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

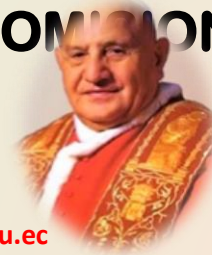
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>identificar el origen de las células y la diferenciación de las estructuras.</p> <p>CN.B.5.4.1. Analizar el funcionamiento de los sistemas digestivo y excretor en el ser humano y explicar la relación funcional entre estos sistemas con flujogramas.</p> <p>CN.B.5.4.5. Usar modelos y describir los sistemas circulatorio y respiratorio en el ser humano, y establecer la relación funcional entre ellos, la cual mantiene el equilibrio homeostático.</p> <p>CN.B.5.4.7. Usar modelos y describir el sistema osteoartromuscular del ser humano, en cuanto a su estructura y función, y proponer medidas para su cuidado.</p>				
---	--	--	--	--





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.B.5.4.8. Establecer la relación entre la estructura y función el sistema nervioso y del sistema endocrino, en cuanto a su fisiología y la respuesta a la acción hormonal.</p> <p>CN.B.5.4.11. Interpretar la respuesta del cuerpo humano frente a microorganismos patógenos, describir el proceso de respuesta inmunitaria e identificar las anomalías de este sistema.</p>				
<p><b>CE.CN.B.5.8. Promueve planes de salud integral e investigaciones de campo bajo la comprensión crítica y reflexiva de los efectos que producen las enfermedades y desórdenes que alteran los sistemas nervioso y endocrino, como producto de inadecuadas prácticas de vida, y reconoce la importancia de los programas de salud pública y el aporte de la Biotecnología al campo de la Medicina y la Agricultura. Orientaciones</b></p>				
<p>CN.B.5.4.3. Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral.</p>	<p>CN.B.5.4.3. Analizar y aplicar buenas prácticas que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, y elaborar un plan de</p>	<p>CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el</p>	<p>CN.B.5.5.4. Indagar sobre el desarrollo de la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura, e interpretar su</p>	<p>I.CN.B.5.8.1. Elabora un plan de salud integral, a partir de la comprensión de las enfermedades, desórdenes alimenticios y efectos del consumo de alcohol y las drogas que afectan al sistema nervioso y endocrino, así como de los problemas</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.B.5.4.4. Indagar acerca de las enfermedades nutricionales y desórdenes alimenticios más comunes que afectan a la población ecuatoriana, diseñar y ejecutar una investigación en relación a estas, su vínculo con la dimensión psicológica y comunicar por diferentes medios las medidas preventivas en cuanto a salud y nutrición.</p> <p>CN.B.5.4.6. Indagar en diversas fuentes y sintetizar información sobre las enfermedades causadas por el consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos.</p>	<p>salud que considere una alimentación balanceada de acuerdo a su edad y actividad para asegurar su salud integral.</p>	<p>consumo de tabaco, la falta de ejercicio, la exposición a contaminantes ambientales y a alimentos contaminados, y proponer medidas preventivas y la práctica de buenos hábitos.</p>	<p>aplicación en el mejoramiento de la alimentación y la nutrición de las personas</p>	<p>generados por la falta de ejercicio, la exposición a la contaminación ambiental y el consumo de alimentos contaminados, reconociendo el valor nutricional de los alimentos de uso cotidiano. (I.1., I.4.)</p>
---	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

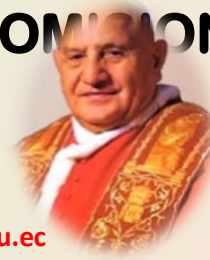
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.B.5.4.9. Indagar en diversas fuentes sobre los efectos nocivos en el sistema nervioso ocasionados por el consumo de alcohol y otras drogas, y proponer medidas preventivas.

CN.B.5.4.10. Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades que afectan al sistema neuroendocrino, y proponer medidas preventivas.

CN.B.5.5.4. Indagar sobre el desarrollo de la Biotecnología en el campo de la Medicina y la Agricultura, e interpretar su aplicación en el mejoramiento de la alimentación y la nutrición de las personas

**CE.CN.B.5.9. Argumenta con fundamentos los procesos que se realizan en las plantas (transporte, provisión de nutrientes, excreción de desechos, mecanismos de regulación del crecimiento, desarrollo vegetal, reproducción) desde la identificación de sus estructuras, función y factores que determinan la actividad.**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.B.5.3.7. Examinar la estructura y función de los sistemas de transporte en las plantas, y describir la provisión de nutrientes y la excreción de desechos.</p> <p>CN.B.5.3.9. Observar y analizar los procesos de reproducción de las plantas, elaborar modelos del desarrollo embrionario, e identificar el origen de las células y la diferenciación de las estructuras.</p> <p>CN.B.5.4.12. Analizar la fecundación humana, concepción, el desarrollo embrionario y fetal, parto y aborto, y explicar de forma integral la función de la reproducción humana.</p>	<p>CN.B.5.3.7. Examinar la estructura y función de los sistemas de transporte en las plantas, y describir la provisión de nutrientes y la excreción de desechos.</p>	<p>CN.B.5.3.9. Observar y analizar los procesos de reproducción de las plantas, elaborar modelos del desarrollo embrionario, e identificar el origen de las células y la diferenciación de las estructuras.</p>	<p>CN.B.5.4.12. Analizar la fecundación humana, concepción, el desarrollo embrionario y fetal, parto y aborto, y explicar de forma integral la función de la reproducción humana.</p>	<p>Explica los procesos que se realizan en las plantas (transporte, provisión de nutrientes, excreción de desechos, reproducción) desde la experimentación la identificación de sus estructuras, función y factores que determinan la actividad. (I.2., I.4.) (Ref. I.CN.B.5.9.1.)</p>
--	--	---	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: BIOLOGIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ER BGU	2DO BGU	3RO BGU
OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.	Reconoce la respuesta inmunológica de especies animales vertebrados (seres humanos) (Ref. I.CN.B.5.7.3.)	OI.5.8. Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.	OI.5.8. Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.
OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.	Los estudiantes comprenderán que trabajar cooperativamente favorece la práctica de valores y la construcción de habilidades sociales para una buena convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural por medio de una comunicación efectiva y ejercicio de derechos y deberes en función del bien personal y común.	Los estudiantes comprenderán que trabajar cooperativamente favorece la práctica de valores y la construcción de habilidades sociales para una buena convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural por medio de una comunicación efectiva y ejercicio de derechos y deberes en función del bien personal y común.	Los estudiantes comprenderán que trabajar cooperativamente favorece la práctica de valores y la construcción de habilidades sociales para una buena convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural por medio de una comunicación efectiva y ejercicio de derechos y deberes en función del bien personal y común.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la visión del mundo cambia constantemente en función de los aportes de historiadores, investigadores, científicos y otros personajes que han comunicado sus descubrimientos y teorías a la sociedad en general con el uso de lenguaje apropiado.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la visión del mundo cambia constantemente en función de los aportes de historiadores, investigadores, científicos y otros personajes que han comunicado sus descubrimientos y teorías a la sociedad en general con el uso de lenguaje apropiado.</p>	<p>OI.5.8. Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.</p>
<p>OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la dinámica existente entre el entorno, los seres vivos y el rol que cumple el ser humano en el cuidado de esta interrelación, contribuye al cuidado de la naturaleza para su conservación y concientización sobre su posible deterioro.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la dinámica existente entre el entorno, los seres vivos y el rol que cumple el ser humano en el cuidado de esta interrelación, contribuye al cuidado de la naturaleza para su conservación y concientización sobre su posible deterioro.</p>	<p>OI.5.8. Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.</p>
<p>OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que todos los seres humanos somos sujetos con dignidad, obligaciones y derechos en función de responder a problemáticas complejas de índole global, regional y nacional promoviendo la búsqueda de un mundo más equitativo y sostenible.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que todos los seres humanos somos sujetos con dignidad, obligaciones y derechos en función de responder a problemáticas complejas de índole global, regional y nacional promoviendo la búsqueda de un mundo más equitativo y sostenible.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que todos los seres humanos somos sujetos con dignidad, obligaciones y derechos en función de responder a problemáticas complejas de índole global, regional y nacional promoviendo la búsqueda de un mundo más equitativo y sostenible</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico a fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico, demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</p>	<p>OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</p>	<p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	<p>O.CN.B.5.2. Desarrollar la curiosidad intelectual para comprender los principales conceptos, modelos, teorías y leyes relacionadas con los sistemas biológicos a diferentes escalas, desde los procesos subcelulares hasta la dinámica de los ecosistemas, y los procesos por los cuales los seres vivos persisten y cambian a lo largo del tiempo, para actuar con respeto hacia nosotros y la naturaleza.</p>
<p>O.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico a fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico, demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que, para resolver problemas de la vida cotidiana relacionada a temas sociales, ambientales, económicos, culturales, entre otros, es necesario aplicar estrategias de razonamiento lógico, creativo, crítico, complejo, y comunicar nuestras ideas de forma asertiva para actuar con autonomía e independencia.</p>	<p>O.2 Comunicar información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones a diferentes interlocutores, valiéndose de diversas técnicas y recursos, con aplicación de la argumentación crítica y reflexiva y la justificación con pruebas y evidencias. (U1)</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que para resolver problemas de la vida cotidiana relacionada a temas sociales, ambientales, económicos, culturales, entre otros, es necesario aplicar estrategias de razonamiento lógico, creativo, crítico, complejo, y comunicar nuestras ideas de forma asertiva para actuar con autonomía e independencia</p>
<p>O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes que aborda la vida y su diversidad, a partir del estudio de su origen, su importancia, sus retos y su compromiso para mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral, la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes que aborda la vida y su diversidad, a partir del estudio de su origen, su importancia, sus retos y su compromiso para mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral, la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores</p>	<p>Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes que aborda la vida y su diversidad, a partir del estudio de su origen, su importancia, sus retos y su compromiso para mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral, la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.	
O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.	Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos inciden de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y que recrudecen los problemas ambientales como el calentamiento global, para la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con la naturaleza.	Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos inciden de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y que recrudecen los problemas ambientales como el calentamiento global, para la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con la naturaleza.	Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos inciden de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y que recrudecen los problemas ambientales como el calentamiento global, para la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con la naturaleza.
O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.	Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.	Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.	Objetivo de Aprendizaje: Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.
O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de	Los estudiantes comprenderán que la salud, la cultura y el entretenimiento son ejes fundamentales en el desarrollo del proyecto de	Los estudiantes comprenderán que la salud, la cultura y el entretenimiento son ejes fundamentales en el desarrollo del proyecto de vida y su	Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la





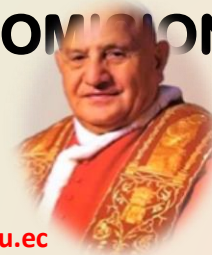
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.	vida y su difusión es importante a través de manifestaciones artísticas y culturales.	difusión es importante a través de manifestaciones artísticas y culturales.	sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.
O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.	Los estudiantes comprenderán que Ecuador es parte de un mundo megadiverso y pluricultural, contribuyendo a la construcción y cuidado de una sociedad humana más justa y equitativa mediante una comunicación asertiva en su entorno cercano y lejano.	Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.	O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.
O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.	Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.	Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.	O.CN.B.5.4. Valorar los aportes de la ciencia en función del razonamiento lógico, crítico y complejo para comprender de manera integral la estructura y funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención que lleven al desarrollo de una salud integral, buscando el equilibrio físico, mental y emocional como parte esencial del plan de vida.
O.CN.B.5.6. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar sus procesos de aprendizaje, por	OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su	• OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>medio de la indagación efectiva de información científica, la identificación y selección de fuentes confiables, y el uso de herramientas que permitan una adecuada divulgación de la información científica.</p>	<p>diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	<p>lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</p>	
<p>Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes que aborda la vida y su diversidad, a partir del estudio de su origen, su importancia, sus retos y su compromiso para mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral, la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.</p>	<p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	<p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	<p>O.CN.B.5.4. Valorar los aportes de la ciencia en función del razonamiento lógico, crítico y complejo para comprender de manera integral la estructura y funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención que lleven al desarrollo de una salud integral, buscando el equilibrio físico, mental y emocional como parte esencial del plan de vida.</p>
<p>Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	<p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	<p>OG.CN.5. Resolver problemas de la ciencia mediante el método científico, a partir de la identificación de problemas, la búsqueda crítica de información, la elaboración de conjeturas, el diseño de actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.</p>	<p>• O.CN.B.5.4. Valorar los aportes de la ciencia en función del razonamiento lógico, crítico y complejo para comprender de manera integral la estructura y funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención que lleven al desarrollo de una salud integral, buscando el equilibrio físico, mental y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			emocional como parte esencial del plan de vida.
OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.	OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.	OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.	O.CN.B.5.10. Valorar la ciencia como el conjunto de procesos que permiten evaluar la realidad y las relaciones con otros seres vivos y con el ambiente, de manera objetiva y crítica.
Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.	OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.	OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.	O.CN.B.5.1. Demostrar habilidades de pensamiento científico a fin de lograr flexibilidad intelectual; espíritu crítico; curiosidad acerca de la vida y con respecto a los seres vivos y el ambiente; trabajo autónomo y en equipo, colaborativo y participativo; creatividad para enfrentar desafíos e interés por profundizar los conocimientos adquiridos y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, actuando con ética y honestidad.
Los estudiantes comprenderán que la salud, la cultura y el entretenimiento son ejes fundamentales en el desarrollo del proyecto de vida, y su difusión es importante a través de manifestaciones artísticas y culturales.	OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.	OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.	O.CN.B.5.4. Valorar los aportes de la ciencia en función del razonamiento lógico, crítico y complejo para comprender de manera integral la estructura y funcionamiento de su propio cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención que lleven al desarrollo de una salud integral, buscando el equilibrio físico, mental y emocional como parte esencial del plan de vida.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OG.CN.7. Utilizar el lenguaje oral y el escrito con propiedad, así como otros sistemas de notación y representación, cuando se requiera</p>	<p>OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.</p>	<p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	
<p>OG.CN.7. Utilizar el lenguaje oral y el escrito con propiedad, así como otros sistemas de notación y representación, cuando se requiera</p>	<p>OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.</p>	<p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: OPTATIVA DE CIENCIAS

ASIGNATURA: PSICOLOGIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1ro BGU	2do BGU	3ro BGU	
<b>C.E.OP.5.1.</b> Explica la Psicología, caracterización, reseña histórica, períodos en la evolución histórica de la Psicología, para validar los resultados presentados, deducir acerca de la formación de los procesos mentales y valorar al método científico en el estudio de fenómenos psicológicos.				
<b>OP.5.1.1.</b> Explicar teorías, métodos y áreas de aplicación de la Psicología desde una perspectiva histórica, apoyándose en documentos y libros de texto e identificar algunos conocimientos psicológicos vanguardistas.			<b>OP.5.1.1.</b>	<b>I.E.OP.5.1.1.</b> Resume los resultados presentados en las teorías fundacionales de la Psicología como disciplina científica y ciencia empírica. (J.4., I.2., S.3.)
<b>OP.5.1.2.</b> Verificar y analizar las contribuciones y limitaciones de las principales escuelas Psicológicas, relacionándolas con las otras ciencias que le apoyan, para promover en el estudiante la capacidad crítica.			<b>OP.5.1.2.</b>	<b>I.E.OP.5.1.2.</b> Organiza los métodos utilizados para el estudio del comportamiento y los procesos mentales. (J.4., I.2., S.3.)
<b>OP.5.1.3.</b> Identificar la importancia del rol de la psicología para el beneficio de la sociedad y mejora de la vida de los seres humanos.			<b>OP.5.1.3.</b>	<b>I.E.OP.5.1.3.</b> Argumenta el aporte del método científico en el estudio de los fenómenos psicológicos. (J.4., I.2., S.3.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>OP.5.1.4.</b> Describir como la Psicología se desenvuelve como disciplina científica y la búsqueda de métodos y mediciones utilizadas para el estudio del comportamiento y los procesos mentales.</p>			<p><b>OP.5.1.4.</b></p>	<p><b>I.E.OP.5.1.2.</b> Organiza los métodos utilizados para el estudio del comportamiento y los procesos mentales. (J.4., I.2., S.3.)</p>
<p><b>OP.5.1.5.</b> Distinguir el funcionamiento del método de investigación científica como los métodos que se aplican en Psicología para analizar los fenómenos.</p>			<p><b>OP.5.1.5.</b></p>	<p><b>I.E.OP.5.1.3.</b> Argumenta el aporte del método científico en el estudio de los fenómenos psicológicos. (J.4., I.2., S.3.)</p>
<p><b>C.E.OP.5.2.</b> Identifica los principios utilizados en diferentes análisis biológicos para determinar el nivel de responsabilidad social que contienen los experimentos, observaciones y estudios de investigación del nivel de análisis biológico.</p>				
<p><b>OP.5.2.1.</b> Analizar la estructura y funcionamiento del sistema nervioso humano, sus divisiones y subdivisiones, identificar las partes de una neurona y funcionamiento, y diferenciar entre las estructuras y el funcionamiento de las partes del sistema nervioso central.</p>			<p><b>OP.5.2.1.</b></p>	<p><b>I.E.OP.5.2.1.</b> Relaciona las teorías y estudios realizados en los análisis biológicos con los resultados fisiológicos y el comportamiento humano. (J.2., I.2., S.1.)</p>
<p><b>OP.5.2.2.</b> Examinar la influencia de los mecanismos de neurotransmisión en el comportamiento humano a través de la comprensión de la naturaleza del sistema nervioso y endócrino.</p>			<p><b>OP.5.2.2</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>OP.5.2.3.</b> Deducir la importancia de los efectos de las hormonas en el comportamiento y en los procesos mentales, así como sus efectos en el sistema inmunológico.</p>			<p><b>OP.5.2.3.</b></p>	
<p><b>OP.5.2.4.</b> Analizar la interacción entre factores biológicos y la experiencia, conceptos relacionados con la transmisión genética, y los efectos de la interacción entre la herencia y el entorno.</p>			<p><b>OP.5.2.4</b></p>	
<p><b>OP.5.2.5.</b> Definir la interacción de las personas y el entorno en determinadas percepciones como: principios de la Gestalt sobre la percepción, constancias perceptivas, ilusiones perceptivas, naturaleza de la atención.</p>			<p><b>OP.5.2.5.</b></p>	
<p><b>OP.5.2.6.</b> Interpretar la utilidad de la tecnología en la proyección de imágenes del cerebro: CAT, PET, fMRI; como un elemento válido para la investigación de la relación entre los factores biológicos y el comportamiento humano.</p>			<p><b>OP.5.2.6.</b></p>	
<p><b>OP.5.2.7.</b> Explicar los procesos de sensación y percepción, su interacción, conceptos de umbral y adaptación.</p>			<p><b>OP.5.2.7.</b></p>	
<p><b>OP.5.2.8.</b> Analizar las capacidades y limitaciones del proceso sensorial, descripción de los sistemas sensoriales como: visual, auditivo, olfativo, gustativo y kinestésico.</p>			<p><b>OP.5.2.8</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>OP.5.2.9.</b> Analizar el enfoque ético de las investigaciones realizadas sobre las influencias genéticas en el comportamiento, herramientas utilizadas para el estudio del sistema nervioso, y los avances con respecto a las neurociencias.</p>			<p><b>OP.5.2.9</b></p>	<p><b>I.E.OP.5.2.2.</b> Selecciona las investigaciones del nivel de análisis biológico que operan con base en un enfoque ético. (J.2., I.2., S.1.)</p>
<p><b>C.E.OP.5.3.</b> Reconoce los elementos básicos utilizados en el análisis de factores que influyen los procesos que se generan a nivel cognitivo.</p>				
<p><b>OP.5.3.1.</b> Comprender la influencia de la teoría de los esquemas mentales en la construcción de las mentes únicas, propias de la experiencia que vive cada individuo.</p>			<p><b>OP.5.3.1.</b></p>	<p><b>I.E.OP.5.3.1.</b> Compara las teorías y estudios de análisis cognitivos con los resultados de los procesos cognitivos. (J.3., I.4., S.3.)</p>
<p><b>OP.5.3.2.</b> Destacar el proceso que lleva a cabo el ser humano cuando incorpora nuevos conocimientos a través del estudio de las teorías de un proceso cognitivo como la memoria, percepción, lenguaje, toma de decisiones.</p>			<p><b>OP.5.3.2.</b></p>	
<p><b>OP.5.3.2.</b> Analizar los resultados de los procesos cognitivos en seres humanos afectados por factores biológicos como el caso del Alzheimer, las lesiones cerebrales o la privación del sueño.</p>			<p><b>OP.5.3.2.</b></p>	
<p><b>CE.OP.5.4.</b> Reconoce los principios utilizados en diferentes análisis socioculturales para determinar el nivel de responsabilidad social que contienen los experimentos, observaciones y estudios de investigación del nivel de análisis sociocultural.</p>				
<p><b>OP.5.4.1.</b> Analizar, comparar y valorar las teorías más importantes sobre la construcción y reconstrucción de la</p>			<p><b>OP.5.4.1.</b></p>	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



identidad social, en especial cuando dos o más culturas entran en contacto				<b>I.E.OP.5.4.1.</b> Clasifica las teorías y estudios de análisis socioculturales con los resultados del comportamiento humano. (J.3., I.2., S.2.)
<b>OP.5.4.2.</b> Analizar las principales teorías del aprendizaje y realizar un estudio de caso aplicado a la comprensión de la (re) configuración de las conductas humanas.			<b>OP.5.4.2.</b>	
<b>OP.5.4.3.</b> Explicar el problema de la cognición social considerando las relaciones sociales y su influencia en el comportamiento y las actitudes frente a fenómenos como los estereotipos, los prejuicios, la discriminación, etc.			<b>OP.5.4.3.</b>	
<b>OP.5.4.4.</b> Comprender y explicar la relación dialéctica entre la cultura y la diversidad social y la construcción de la identidad personal y la concepción del yo, considerando la identidad sexual, de género y la orientación sexual.			<b>OP.5.4.4.</b>	
<b>OP.5.4.5.</b> Establecer las semejanzas y diferencias fundamentales entre los diversos géneros y plantear una discusión crítica sobre los prejuicios y estereotipos alrededor de ellos.			<b>OP.5.4.5.</b>	
<b>OP.5.4.6.</b> Investigar las mutuas relaciones entre la construcción colectiva e individual de los seres humanos, considerando especialmente la díada masculinidad – feminidad y la configuración del comportamiento humano.			<b>OP.5.4.6.</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.OP.5.5.** Identifica las diferencias y características que definen y que se evidencian durante el crecimiento y desarrollo del individuo, así como factores internos y externos que determinan su personalidad, procesos mentales y comportamiento.

<p><b>OP.5.5.1.</b> Diferenciar la relación entre los procesos del consciente e inconsciente, otros estados de consciencia y analizar las características del ritmo circadiano del sueño y teorías que lo explican.</p>			<p>OP.5.5.1</p>	<p>I.E.OP.5.4.1. Clasifica las teorías y estudios sobre la personalidad con los resultados del comportamiento humano. (J.3., I.2., S.2.)</p>
<p><b>OP.5.5.4.</b> Establecer las categorías de drogas psicoactivas, sus efectos y otros estados de consciencia, así como: meditación, relajación, hipnosis; su naturaleza y uso.</p>			<p><b>OP.5.5.4.</b></p>	
<p><b>OP.5.5.6.</b> Distinguir las características del desarrollo: prenatal, recién nacido, niñez, adolescencia y adultez.</p>			<p><b>OP.5.5.6.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: OPTATIVA DE CIENCIAS**

**ASIGNATURA: PSICOLOGIA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ERO	2DO	3ERO
O.P.1 Identificar el aporte de los principales modelos teóricos psicológicos en el proceso de consolidación de la psicología como ciencia.			O.P.1 Identificar el aporte de los principales modelos teóricos psicológicos en el proceso de consolidación de la psicología como ciencia.
O.P.2 Identificar los problemas psico-socio-culturales emergentes de la sociedad actual y sus consecuencias en el comportamiento humano.			O.P.2 Identificar los problemas psico-socio-culturales emergentes de la sociedad actual y sus consecuencias en el comportamiento humano
O.P.3 Generar actitudes de compromiso y responsabilidad en el abordaje de los temas en el marco de un pensamiento crítico y reflexivo.			O.P.3 Generar actitudes de compromiso y responsabilidad en el abordaje de los temas en el marco de un pensamiento crítico y reflexivo.
O.P.4 Concienciar acerca de los métodos adecuados de investigaciones psicológicas para el beneficio de los			O.P.4 Concienciar acerca de los métodos adecuados de investigaciones psicológicas para el beneficio de los humanos y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



humanos y de los aportes significativos en función de su salud mental y calidad de vida.			de los aportes significativos en función de su salud mental y calidad de vida.
O.P.5 Manejar y comprender los distintos métodos de investigación que permita definir los principales enfoques y disciplinas de la psicología científica.			O.P.5 Manejar y comprender los distintos métodos de investigación que permita definir los principales enfoques y disciplinas de la psicología científica.
O.P.6 Contribuir a mejorar el conocimiento de sí mismo y comprender las diferencias individuales, para profundizar en el desarrollo de la madurez personal y social, impulsando la aceptación a la diversidad de las personas.			O.P.6 Contribuir a mejorar el conocimiento de sí mismo y comprender las diferencias individuales, para profundizar en el desarrollo de la madurez personal y social, impulsando la aceptación a la diversidad de las personas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS NATURALES

ASIGNATURA: ANATOMIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1ro BGU	2do BGU	3ro BGU	
<b>CE.CN.Q.5.1.</b> Explicar las terminologías anatómicas, posiciones anatómicas, organización estructural del cuerpo humano, tejidos, órganos sistemas y aparatos del cuerpo humano de manera anatómica y fisiológica para entender la importancia de la vida.				
CN.A.5.1.1 Definir anatomía y fisiología y describir la relación entre ambas necesarias para el estudio completo del ser humano	Conocer los conceptos de anatomía y fisiología y describir la relación entre ambas necesarias para el estudio completo del ser humano ( <b>Ref. CN.A.5.1.1</b> )	CN.A.5.1.1		<b>I.CN.Q.5.1.1.</b> I.CN.A.5.1 Describir verbalmente o mostrar las posiciones anatómicas con exactitud a partir de un punto de referencia utilizando términos de dirección.  I.CN.A.5.2 Usar una terminología anatómica correcta para describir las orientaciones, superficies y
CN.A.5.1.2 Conocer los niveles de organización estructural que componen el cuerpo humano y explicar cómo se relacionan.	CN.A.5.1.2			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.A.5.1.3. Nombrar los sistemas de órganos del cuerpo y describir las principales funciones de cada sistema.	CN.A.5.1.3.			planos corporales a partir de una línea imaginaria en los órganos y aparatos del cuerpo humano.
CN.A.5.1.3.1 Identificar y clasificar los órganos mostrados en un diagrama o un torso multimedia, según su sistema.	Identificar los órganos mostrados en un diagrama o un torso multimedia, según su sistema. ( CN.A.5.1.3.1)	CN.A.5.1.3.1		I.CN.A.5.1 Ubicar las cavidades corporales, tanto la dorsal como la ventral, valorando su ubicación y enumerar los órganos principales en cada una.
CN.A.5.1.4 Enumerar las funciones que deben realizar los seres humanos para mantenerse vivos y las necesidades de supervivencia del cuerpo humano.	CN.A.5.1.4			
CN.A.5.1.5 Emplear una terminología anatómica correcta para representar las direcciones, superficies y planos corporales y situar las cavidades corporales importantes y enumerar los órganos principales en cada una.		CN.A.5.1.5		
CN.A.5.6.1. Analizar las funciones y propiedades de los órganos de los sentidos, desde la experimentación y análisis de datos obtenidos, para comprender la función e higiene de la vista.	CN.A.5.6.1.			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CN.A.5.6.2. Describir las funciones de los órganos de los sentidos, desde la indagación científica y la argumentación de sus resultados, estableciendo relación con los sentidos del olfato, gusto y tacto entre las estructuras que las realizan y las células que participan.	CN.A.5.6.2.			
CN.A.5.6.3. Analizar las funciones y propiedades de los órganos de los sentidos, desde la experimentación y análisis de datos obtenidos, para comprender la función e higiene de la vista.	CN.A.5.6.3.			
CN.A.5.6.4. Describir las funciones de los órganos de los sentidos, desde la indagación científica y la argumentación de sus resultados, estableciendo relación con los sentidos del olfato, gusto y tacto entre las		CN.A.5.6.4.		I.CN. A.5.2.1 Explica la clasificación de las glándulas y las hormonas humanas, utilizando vocabulario científico. Reconoce su importancia en las actividades



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



estructuras que las realizan y las células que participan.				humanas sobre la supervivencia y el aumento de calidad de vida.
CN.A.5.2.1 Identificar la clasificación y características desde la observación directa, experimentación, descripción de los procesos fisiológicos para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes.		CN.A.5.2.1		
CN.A.5.2.2 Interpretar la fisiología de la glándula endócrina desde la observación, comparación, interpretación y aplicación de sus secreciones.		CN.A.5.2.2 Reconocer la fisiología de la glándula endócrina desde la observación y comparación.	CN.A.5.2.2	Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.
CN.A.5.2.3 Analizar las alteraciones de las glándulas endócrinas desde la observación, descripción y comparación de los efectos obtenidos de diferentes fuentes y reconocer las hormonas desde la observación directa,		Analizar las alteraciones de las glándulas endócrinas desde la observación, descripción y comparación de los efectos obtenidos de diferentes fuentes. <b>(Ref. CN.A.5.2.3)</b>	CN.A.5.2.3	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



para equilibrar y mantener una buena calidad de vida.				
CN.A.5.3.1. Reconocer la anatomía de los órganos genitales masculinos a partir de la descripción, la experimentación para determinar su estructura, ubicación e interpretación de las funciones		Comparar la anatomía de los órganos genitales masculinos y femeninos a partir de la descripción, la experimentación para determinar su estructura, ubicación e interpretación de las funciones (Ref. CN.A.5.3.1.)	CN.A.5.3.1.	
CN.A.5.3.2. Explicar los procesos fisiológicos de los órganos masculinos y femeninos sobre la base de la comparación de procesos endócrinos sexuales, la experimentación e interpretación de estos procesos como evidencia del permiten el equilibrio en el mantenimiento de la vida.		CN.A.5.3.2. Reconocer procesos fisiológicos de los órganos masculinos y femeninos sobre la base de la comparación de procesos endócrinos.	CN.A.5.3.2.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

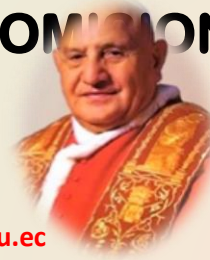
**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CN.A.5.5.1. Explicar la anatomía de sistema nervioso desde la descripción como elemento independiente del SNC y SNP y el análisis crítico de su importancia dentro de las funciones anatómica y estructural como un sistema de vida.</p>			<p>CN.A.5.5.1.</p>	
<p>CN.A.5.5.2. Analizar las propiedades y funciones del sistema nervioso, desde su descripción de la transmisión del impulso nervioso, funciones vegetativas como elementos de la materia viva y la relación con las funciones que cumplen en los organismos.</p>			<p>CN.A.5.5.2.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS NATURALES**

**ASIGNATURA: ANATOMIA**

**SUBNIVEL: 5**

## MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ERO	2DO	3ERO
O.CN.A.5.1. Reconocer los diferentes niveles de organización del cuerpo humano a través de la observación del propio cuerpo, de maquetas y de láminas, para una mejor comprensión de su funcionamiento y del cuidado que debemos brindarle.	Identificar los diferentes niveles de organización del cuerpo humano a través de la observación del propio cuerpo, de maquetas y de láminas, para una mejor comprensión de su funcionamiento y del cuidado que debemos brindarle. (Ref. O.CN.A.5.1.)	O.CN.A.5.1.	
O.CN.A.5.2. Conocer de manera científica los mecanismos del movimiento muscular, su importancia biológica y la práctica de la higiene para mantener el cuerpo y la mente sanos.			O.CN.A.5.2.
O.CN.A.5.3 Comprender la importancia de las articulaciones en la realización de los movimientos corporales a través de la realización de ejercicios, para aplicar las normas de higiene más adecuadas y		O.CN.A.5.1.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



mantenerlas libres de cualquier afección, en bien del organismo.			
O.CN.A.5.4. Conocer la estructura del sistema óseo y de los huesos, su nutrición y alteraciones, a través de la observación de maquetas, modelos, láminas a fin de aplicar las normas de higiene más adecuadas para su normal funcionamiento y conservación.			O.CN.A.5.4.
O.CN.A.5.5. Describir la conformación estructura y relaciones de las partes integrantes del cuerpo humano, utilizando la nomenclatura anatómica internacional, identificar y manejar adecuadamente la terminología científica reforzar el conocimiento a través de la observación de gráficos, maquetas y videos por medio de los estudios más utilizados, para valorar las implicaciones de las perspectivas de esta disciplina.	O.CN.A.5.5. Describir la estructura y relaciones de las partes integrantes del cuerpo humano, utilizando la nomenclatura anatómica internacional, identificar y manejar adecuadamente la terminología científica reforzar el conocimiento a través de la observación de gráficos, maquetas y videos.	O.CN.A.5.5. Comprender el cuerpo humano, utilizando la nomenclatura anatómica internacional, identificar y manejar adecuadamente la terminología científica reforzar el conocimiento a través de la observación de gráficos, maquetas y videos por medio de los estudios más utilizados, para valorar las implicaciones de las perspectivas de esta disciplina.	O.CN.A.5.5.
O.CN.A.5.6. Identificar y describir los aspectos anatómicos internos y externos de los órganos que integran el sistema endocrino: glándula pineal, tiroides,			O.CN.A.5.6.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



paratiroides, suprarrenal, Sistema endocrino difuso.			
O.CN.A.5.7. Identificar y describir los aspectos anatómicos internos y externos de los órganos que integran el aparato reproductor masculino y femenino.		O.CN.A.5.7. Identificar los aspectos anatómicos internos y externos de los órganos que integran el aparato reproductor masculino y femenino.	O.CN.A.5.7.
O.CN.A.5.8. Integrar conocimientos de la Anatomía a diferentes situaciones de su vida cotidiana que le permita mantener una buena calidad de vida.	O.CN.A.5.8.		
O.CN.A.5.9. Conocer la constitución anatómica del sistema nervioso, periférico, nervios espinales, nervios craneales, Sistema nervioso central.		O.CN.A.5.9. Conocer la constitución anatómica del sistema nervioso periférico, nervios espinales, nervios craneales.	O.CN.A.5.9.
O.CN.A.5.10. Conocer la constitución anatómica del que integran los órganos de los sentidos del cuerpo humano	O.CN.A.5.10.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



O.CN.A.5.10. Conocer el proceso fisiológico del desarrollo embriológico mediante el estudio de cada una de las etapas transcurrido hasta llegar al parto, para entender las posiciones anatómicas, orientaciones y planimetría del cuerpo humano

O.CN.A.5.10. Conocer el proceso fisiológico del desarrollo embriológico para entender las posiciones anatómicas, orientaciones y planimetría del cuerpo humano

O.CN.A.5.10.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: HISTORIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
<b>CE.CS. H.5.1. Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes materiales y simbólicos.</b>				
<b>CS.H.5.1.1.</b> Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.	<b>CS.H.5.1.1.</b> Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual.			<b>I.CS.H.5.1.1.</b> Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.)
<b>CS.H.5.1.2.</b> Examinar el término “cultura” como producción material y	<b>CS.H.5.1.2.</b> Examinar el término “cultura” como producción material y simbólica			<b>I.CS.H.5.1.2.</b> Examina el término “cultura” como producción material y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<i>simbólica y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana.</i>	<i>y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana.</i>			<i>simbólica, empleando y relativizando fuentes y enfoques. (J.3., I.2.)</i>
<b>CS.H.5.1.3</b> <i>Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.</i>	<b>CS.H.5.1.3</b> <i>Identificar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.</i>	<b>CS.H.5.1.3</b> <i>Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana</i>		<b>Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario. (Ref. I.CS.H.5.2.1.) (I.2.)</b>
<b>CS.H.5.1.4</b> <i>Analizar y comprender los contenidos y las formas de la educación en la comunidad primitiva (qué se enseñaba y cómo se enseñaba).</i>	<b>CS.H.5.1.4</b> <i>Analizar y comprender los contenidos y las formas de la educación en la comunidad primitiva (qué se enseñaba y cómo se enseñaba).</i>			
<b>CS.H.5.1.5.</b> <i>Utilizar diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados.</i>	<b>CS.H.5.1.5.</b> <i>Utilizar</i> las diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados.	<b>Establecer</b> diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados. <b>Ref. CS.H.5.1.5.</b>	<b>Valorar las</b> diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados. <b>Ref. CS.H.5.1.5.</b>	<b>I.CS.H.5.1.5.</b> <i>Utiliza</i> diversas fuentes y relativizar los diversos enfoques en relación con problemas determinados (J.3., I.2.)
<b>CS.H.5.1.6.</b> <i>Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación.</i>	<i>Identificar la técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. Ref. H.5.1.6.</i>	<i>Seleccionar la técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. . Ref. H.5.1.6.</i>	<i>Aplicar la técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. Ref. H.5.1.6.</i>	<i>Usa la técnica y éticamente de diversas fuentes en una investigaci. (Ref I.CS.H.5.1.1.) (J.2., J.3., I.2.)</i>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CS. H.5.2. Explica y valora la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.				
CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.	CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana.			I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.)
CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura.	CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura			
CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.	CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.			
CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre.	CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características			I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre.			sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.)
<b>CS.H.5.1.10.</b> Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban.	<b>CS.H.5.1.10.</b> Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban.			
<b>CS.H.5.1.11.</b> Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana.	<b>CS.H.5.1.11.</b> Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana.			I.CS.H.5.2.3. Explica el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo. (J.4., I.2.)
<b>CS.H.5.4.1.</b> Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca.		<b>CS.H.5.4.1.</b> Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca.		
CS.H.5.4.2. Analizar los cambios que generó la revolución neolítica, con la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes y la división y especialización del trabajo.	CS.H.5.4.2. Analizar los cambios que generó la revolución neolítica, con la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes y la división y especialización del trabajo.			
<b>CE.CS. H.5.3. Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predominio patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo.</b>				
CS.H.5.1.4. Analizar y comprender los contenidos y las formas de la educación en la comunidad primitiva (qué se enseñaba y cómo se enseñaba).	CS.H.5.1.4. Analizar y comprender los contenidos y las formas de la educación en la comunidad primitiva (qué se enseñaba y cómo se enseñaba).			I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.)
CS.H.5.1.12. Analizar el proceso de división del trabajo y la producción y apropiación de excedentes.	CS.H.5.1.12. Analizar el proceso de división del trabajo y la			I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	producción y apropiación de excedentes.			la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía.  (J.1., J.3.)
CS.H.5.1.13. Investigar los posibles orígenes de la propiedad privada sobre los medios de producción y su justificación ideológica.	CS.H.5.1.13. Investigar los posibles orígenes de la propiedad privada sobre los medios de producción y su justificación ideológica.			
<b>CS.H.5.1.15.</b> Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad (machismo).	<b>CS.H.5.1.15.</b> Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad (machismo).			
CS.H.5.1.19. Analizar y evaluar la existencia y la división de castas en la sociedad hindú.	CS.H.5.1.19. Analizar y evaluar la existencia y la división de castas en la sociedad hindú.			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.4.3</b> <i>Determinar las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo).</i></p>		<p><b>CS.H.5.4.3</b> <i>Determinar las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo).</i></p>		
<p><b>CS.H.5.4.4.</b> Analizar las circunstancias económicas por las que el ser humano es convertido en cosa o mercancía, en propiedad de otra persona.</p>		<p><b>CS.H.5.4.4.</b> Analizar las circunstancias económicas por las que el ser humano es convertido en cosa o mercancía, en propiedad de otra persona.</p>		
<p><b>CE.CS. H.5.4.</b> Explica y valora el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.</p>				
<p><b>CS.H.5.1.14.</b> <i>Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural.</i></p>	<p><b>CS.H.5.1.14.</b> <i>Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural.</i></p>			
<p>CS.H.5.1.22. Investigar y valorar el rol de la mujer en la sociedad del Medio Oriente en comparación con la situación contemporánea.</p>	<p>CS.H.5.1.22. Investigar y valorar el rol de la mujer en la sociedad del Medio Oriente en comparación con la situación contemporánea.</p>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.1.27.</b> Investigar y valorar los aportes de la mujer griega desde diversos ámbitos de participación: Safo de Lesbos, Aspasia de Mileto e Hipatia.</p>	<p><b>CS.H.5.1.27.</b> Investigar y valorar los aportes de la mujer griega desde diversos ámbitos de participación: Safo de Lesbos, Aspasia de Mileto e Hipatia</p>			
<p><b>CS.H.5.1.28.</b> Diferenciar e interpretar el rol distinto de la mujer en Atenas y en Esparta, en la perspectiva de relativizar su protagonismo social.</p>	<p><b>CS.H.5.1.28.</b> Diferenciar e interpretar el rol distinto de la mujer en Atenas y en Esparta, en la perspectiva de relativizar su protagonismo social.</p>			
<p><b>CS.H.5.1.31.</b> Analizar y comparar los roles de la mujer de los diferentes estratos sociales en la Roma antigua.</p>	<p><b>CS.H.5.1.31.</b> Analizar y comparar los roles de la mujer de los diferentes estratos sociales en la Roma antigua.</p>			<p><b><i>I.CS.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.)</i></b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.H.5.2.6. Analizar y valorar el rol de la mujer desde la perspectiva del pensamiento judeocristiano.	Identificar el rol de la mujer desde la perspectiva del pensamiento judeocristiano. Ref. CS.H.5.2.6.	CS.H.5.2.6. Analizar y valorar el rol de la mujer desde la perspectiva del pensamiento judeocristiano.		
CS.H.5.2.8. Analizar el papel e influencia del Tribunal de la Inquisición en la persecución de la ciencia y la caza de “brujas”.		CS.H.5.2.8. Analizar el papel e influencia del Tribunal de la Inquisición en la persecución de la ciencia y la caza de “brujas”.	CS.H.5.2.8. Analizar el papel e influencia del Tribunal de la Inquisición en la persecución de la ciencia y la caza de “brujas”.	
CS.H.5.2.17. Investigar y contrastar en fuentes diversas la situación y el rol de la mujer dentro de las sociedades islámicas.	Identificar y contrastar en fuentes diversas la situación y el rol de la mujer dentro de las sociedades islámicas. Ref. CS.H.5.2.17.	CS.H.5.2.17. Investigar y contrastar en fuentes diversas la situación y el rol de la mujer dentro de las sociedades islámicas.		
CS.H.5.2.29. Indagar la biografía y el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina.		CS.H.5.2.29. Indagar la biografía y el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina.		I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><i>el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el</i></p> <p><i>protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito</i></p> <p><i>Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.)</i></p>
CS.H.5.3.28. Analizar y comparar la situación y los roles de la mujer de los diversos estratos sociales en la Colonia.			CS.H.5.3.28. Analizar y comparar la situación y los roles de la mujer de los diversos estratos sociales en la Colonia.	
CE.CS. H.5.5. Describe y valora los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto a la humanidad, y su impacto en la contemporaneidad.				
CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de “cuna de la humanidad”.	CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la			I.CS.H.5.5.1. Describe los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto,





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	perspectiva de su condición de “cuna de la humanidad”.			China y la India y su impacto en el mundo contemporáneo.  (J.1., J.4., I.1.)
CS.H.5.1.17. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura china al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad.	CS.H.5.1.17. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura china al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad.			
CS.H.5.1.18. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.	CS.H.5.1.18. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.			
CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico.	CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico.			
CS.H.5.1.21. Identificar y evaluar los aportes de las grandes culturas de la Antigüedad que han marcado	CS.H.5.1.21. Identificar y evaluar los aportes de las grandes culturas de la Antigüedad que han marcado significativamente			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



significativamente la fisonomía del mundo contemporáneo.	la fisonomía del mundo contemporáneo			
<b>CE.CS. H.5.6. Analiza y comprende la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.</b>				
<b>CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento.</b>	<b>Distinguir la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento. CS.H.5.1.24</b>	<b>CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento.</b>		<b>I.CS.H.5.6.1. Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.)</b>
<b>CS.H.5.1.25. Valorar la influencia del pensamiento griego en la cultura occidental, mediante el reconocimiento del carácter racional que lo distinguió.</b>	<b>CS.H.5.1.25. Valorar la influencia del pensamiento griego en la cultura occidental, mediante el reconocimiento del</b>			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

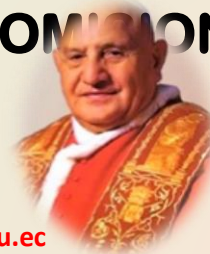
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<i>carácter racional que lo distinguió.</i>			
<b>CS.H.5.1.26.</b> Distinguir y explicar las limitaciones de la democracia y de la ciudadanía en la civilización griega.	<b>CS.H.5.1.26.</b> Distinguir y explicar las limitaciones de la democracia y de la ciudadanía en la civilización griega.			
<b>CS.H.5.1.29.</b> Comprender las causas y los principales problemas de la expansión imperial romana.	<b>CS.H.5.1.29.</b> Comprender las causas y los principales problemas de la expansión imperial romana.			
CS.H.5.1.30. Analizar las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico ecuatoriano diferenciándolo del Common Law o derecho anglosajón.	CS.H.5.1.30. Analizar las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico ecuatoriano diferenciándolo del Common Law o derecho anglosajón.			I.CS.H.5.6.3. Analiza las características principales del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo; y el derecho romano y su relación con el sistema jurídico ecuatoriano. (J.1., I.2.)
<b>CS.H.5.1.32.</b> Determinar los elementos del judaísmo que influyeron en la conformación de la cultura occidental mediante un análisis del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.	<b>CS.H.5.1.32.</b> Determinar los elementos del judaísmo que influyeron en la conformación de la cultura occidental mediante un análisis del			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

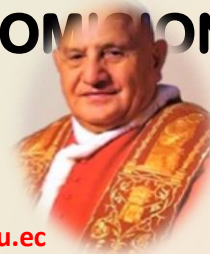
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<i>monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.</i>			
<b>CS.H.5.2.1.</b> Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano.	<b>CS.H.5.2.1.</b> Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano.	Analizar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano. <b>Ref. CS. H.5.2.1.</b>		I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.)
<b>CS.H.5.2.2.</b> Caracterizar y diferenciar el Imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura.	Identificar el Imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura. <b>Ref. CS.H.5.2.2</b>	<b>CS.H.5.2.2.</b> Caracterizar y diferenciar el Imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura.		
<b>CE.CS. H.5.7.</b> Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura grecolatina y el desarrollo educativo universitario, en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.2.3.</b> Analizar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación a lo largo de la Edad Media.</p>	<p>identificar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la división del Imperio Romano. <b>Ref..CS. H.5.2.3.</b></p>	<p><b>CS.H.5.2.3.</b> Analizar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación a lo largo de la Edad Media.</p>		<p><b>I.CS.H.5.7.2.</b> Analiza la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación, y los principales aportes culturales del medioevo. (J.2., I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.2.4.</b> Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos.</p>	<p>Describir los procesos de inicio del cristianismo y del islam y los conflictos motivados por ellos. <b>Ref. CS.H.5.2.4.</b></p>	<p><b>CS.H.5.2.4.</b> Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos.</p>		<p><b>I.CS.H.5.7.1.</b> Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.)</p>
<p>CS.H.5.2.5. Analizar la influencia y los cambios que introdujo el cristianismo y el islamismo en la vida cotidiana.</p>	<p>Reconocer la influencia y los cambios que introdujo el cristianismo y el islamismo en la vida cotidiana. <b>Ref.CS. H.5.2</b></p>	<p>CS.H.5.2.5. Analizar la influencia y los cambios que introdujo el cristianismo y el islamismo en la vida cotidiana.</p>		
<p><b>CS.H.5.2.7.</b> Reconocer las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media en el contexto de las luchas religiosas.</p>		<p><b>CS.H.5.2.7.</b> Reconocer las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media en el contexto de las luchas religiosas.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

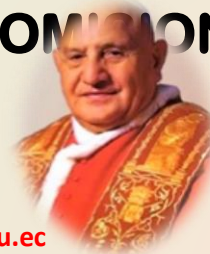
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.2.9.</b> Comprender el intento del Imperio carolingio de recuperar los ámbitos político, religioso y cultural de la época medieval considerando su legado a la conformación del Sacro Imperio Romano Germánico.</p>		<p><b>CS.H.5.2.9.</b> Comprender el intento del Imperio carolingio de recuperar los ámbitos político, religioso y cultural de la época medieval considerando su legado a la conformación del Sacro Imperio Romano Germánico.</p>		<p>I.CS.H.5.7.3. Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura). (J.1., I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.2.10.</b> Explicar el contexto en el que surgieron las primeras Universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la trasmisión de la cultura.</p>		<p><b>CS.H.5.2.10.</b> Explicar el contexto en el que surgieron las primeras Universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la trasmisión de la cultura.</p>	<p>Valorar el origen de las primeras Universidades medievales y el papel que desempeñó la Iglesia en la trasmisión de la cultura. <b>Ref. CS.H.5.2.10.</b></p>	
<p>CS.H.5.2.11. Identificar los principales aportes culturales del medioevo, destacando las contribuciones de la arquitectura, pintura y escultura.</p>		<p>CS.H.5.2.11. Identificar los principales aportes culturales del medioevo, destacando las contribuciones de la arquitectura, pintura y escultura.</p>		
<p><b>CS.H.5.2.12.</b> Distinguir e interpretar las principales características del arte</p>		<p><b>CS.H.5.2.12.</b> Distinguir e interpretar las principales características del arte</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



arquitectónico románico y gótico en función de su simbología social.		arquitectónico románico y gótico en función de su simbología social.		
CE.CS. H.5.8. Examina y evalúa el legado artístico y cultural del islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.				
<b>CS.H.5.1.23.</b> Analizar y discutir el concepto de “yihad” en la cultura islámica a la luz del análisis de diversas fuentes.		<b>CS.H.5.1.23.</b> Analizar y discutir el concepto de “yihad” en la cultura islámica a la luz del análisis de diversas fuentes.		<b>I.CS.H.5.8.1.</b> Discute el concepto de “yihad” en la cultura islámica, en función de comprender los antecedentes históricos del conflicto judío-palestino. (I.2.)
CS.H.5.1.33. Investigar los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos.	CS.H.5.1.33. Investigar los posibles antecedentes históricos del conflicto entre judíos y palestinos.			I.CS.H.5.8.1. Discute el concepto de “yihad” en la cultura islámica, en función de comprender los antecedentes históricos del conflicto judío-palestino. (I.2.)
<b>CS.H.5.2.13.</b> Determinar y comprender el origen y los principios fundamentales del islam.		<b>CS.H.5.2.13.</b> Determinar y comprender el origen y los principios fundamentales del islam.		<b>I.CS.H.5.8.2.</b> Analiza el origen, la expansión y los principios fundamentales del islam y su relación en el



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				conflicto entre judíos y palestinos. (I.2.)
<b>CS.H.5.2.14.</b> Describir y evaluar la influencia cultural del islam en la península Ibérica durante la Edad Media y su traslado a América con la conquista española.		<b>CS.H.5.2.14.</b> Describir y evaluar la influencia cultural del islam en la península Ibérica durante la Edad Media y su traslado a América con la conquista española.		
<b>CS.H.5.2.15.</b> Sintetizar la expansión del islam entre los siglos VII y VIII desde la península Ibérica en occidente hasta la India en oriente.		<b>CS.H.5.2.15.</b> Sintetizar la expansión del islam entre los siglos VII y VIII desde la península Ibérica en occidente hasta la India en oriente		
<b>CS.H.5.2.16.</b> Describir y analizar las principales contribuciones de la civilización árabe al arte y la cultura.		<b>CS.H.5.2.16.</b> Describir y analizar las principales contribuciones de la civilización árabe al arte y la cultura.		
<b>CS.H.5.2.18</b> Argumentar los esenciales principios comunes del judaísmo, el cristianismo y el islamismo y sus diferencias fundamentales.		<b>CS.H.5.2.18</b> Argumentar los esenciales principios comunes del judaísmo, el cristianismo y el islamismo y sus diferencias fundamentales		<b>I.CS.H.5.8.3.</b> Discute los principios comunes que comparten el islamismo, el cristianismo y el judaísmo, su relación con los posibles antecedentes históricos del





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<i>conflicto entre judíos y palestinos y reconoce la influencia de la civilización árabe en el arte y la cultura. (J.1., I.2.)</i>
<b>CE.CS. H.5.9. Analiza y comprende el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico como puntos de culminación y crisis de la modernidad.</b>				
<b>CS.H.5.2.19.</b> Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo.		<b>CS.H.5.2.19.</b> Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo.		<b>I.CS.H.5.9.1.</b> Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento  y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1., J.3.)
<b>CS.H.5.2.20.</b> Describir y explicar los principales aportes del Renacimiento a las humanidades y las ciencias.		<b>CS.H.5.2.20.</b> Describir y explicar los principales aportes del Renacimiento a las humanidades y las ciencias.		<b>I.CS.H.5.9.2.</b> Examina los principales representantes y postulados de la Ilustración y su relación con el humanismo renacentista. (I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

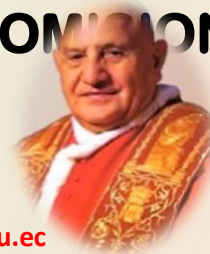
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.H.5.2.21. Distinguir las causas y consecuencias de la Reforma y sus principales respuestas al cisma religioso de Occidente.		CS.H.5.2.21. Distinguir las causas y consecuencias de la Reforma y sus principales respuestas al cisma religioso de Occidente.		
<i>CS.H.5.2.22. Analizar la Contrarreforma y las diferentes estrategias que utilizó la Iglesia católica para combatir la Reforma Protestante.</i>		<i>CS.H.5.2.22. Analizar la Contrarreforma y las diferentes estrategias que utilizó la Iglesia católica para combatir la Reforma Protestante.</i>		I.CS.H.5.9.3. Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración. (I.2.)
CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados.		CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados.		
CS.H.5.2.24. Establecer relaciones entre el humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado a partir de su visión racional y antropocéntrica.		CS.H.5.2.24. Establecer relaciones entre el humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado a partir de su visión racional y antropocéntrica.		
<i>CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de</i>		<i>CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y</i>		I.CS.H.5.9.4. Analiza las causas y consecuencias de la



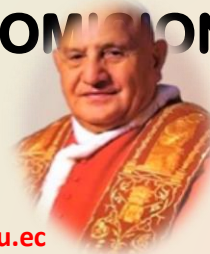
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><i>la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente.</i></p>		<p><i>consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente.</i></p>		<p>Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.2.26.</b> <i>Determinar los alcances y las limitaciones del proyecto napoleónico en función de la expansión de los principios de la Revolución francesa.</i></p>		<p><b>CS.H.5.2.26.</b> <i>Determinar los alcances y las limitaciones del proyecto napoleónico en función de la expansión de los principios de la Revolución francesa.</i></p>		<p>I.CS.H.5.9.4. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.)</p>
<p><b>CE.CS. H.5.10.</b> Explica y valora el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuesta a las relaciones de poder y los medios de comunicación.</p>				
<p><b>CS.H.5.2.27.</b> <i>Identificar y comprender el origen del movimiento obrero a partir de las revoluciones industriales y el surgimiento del pensamiento socialista.</i></p>		<p><b>CS.H.5.2.27.</b> <i>Identificar y comprender el origen del movimiento obrero a partir de las revoluciones industriales y el surgimiento del pensamiento socialista.</i></p>		<p><b>I.CS.H.5.10.1.</b> <i>Examina el contexto de origen de los movimientos Obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeminista a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas</i></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.)
<b>CS.H.5.2.28.</b> Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos de mujeres e indígenas para comprender las razones de su invisibilización y exclusión milenaria.		<b>CS.H.5.2.28.</b> Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos de mujeres e indígenas para comprender las razones de su invisibilización y exclusión milenaria.		
<b>CS.H.5.2.30.</b> Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos ecologista y ecofeminista a partir de la crítica a la visión mercantilista de la Madre Tierra (Pachamama).		<b>CS.H.5.2.30.</b> Identificar y contextualizar las reivindicaciones de los movimientos ecologista y ecofeminista a partir de la crítica a la visión mercantilista de la Madre Tierra (Pachamama).		
CS.H.5.2.31. Examinar y valorar las propuestas de los movimientos ecologistas frente al modelo capitalista de producción.		CS.H.5.2.31. Examinar y valorar las propuestas de los movimientos ecologistas frente al modelo capitalista de producción.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

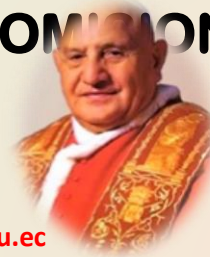
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



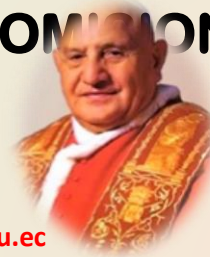
<p><i>CS.H.5.2.32. Distinguir e interpretar los principales movimientos artísticos contemporáneos como expresiones subjetivas de respuesta frente al poder y los conflictos sociales.</i></p>		<p><i>CS.H.5.2.32. Distinguir e interpretar los principales movimientos artísticos contemporáneos como expresiones subjetivas de respuesta frente al poder y los conflictos sociales.</i></p>		<p><i>I.CS.H.5.10.2. Examina el papel que cumplen los movimientos artísticos, las diversas expresiones de arte, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales. (J.1., J.3., I.2.)</i></p>
<p><i>CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.</i></p>		<p><i>CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.</i></p>		
<p>CS.H.5.2.34. Identificar y valorar las diversas expresiones del arte popular en sus múltiples manifestaciones: regionales, provinciales, urbanas, rurales, etc.</p>		<p>CS.H.5.2.34. Identificar y valorar las diversas expresiones del arte popular en sus múltiples manifestaciones: regionales, provinciales, urbanas, rurales, etc.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

CE.CS. H.5.11. Explica y valora las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social y su legado arquitectónico.

<p><b>CS.H.5.3.1.</b> Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas).</p>			<p><b>CS.H.5.3.1.</b> Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas).</p>	<p><b>I.CS.H.5.11.1.</b> Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.  (I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.2.</b> Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas nativas de América aborígen en función de valorar su capacidad de innovación y creatividad.</p>			<p><b>CS.H.5.3.2.</b> Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas nativas de América aborígen en función de valorar su capacidad de innovación y creatividad.</p>	<p>I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.3.</b> Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural.</p>			<p><b>CS.H.5.3.3.</b> Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural.</p>	<p>I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.)</p>
<p>CS.H.5.3.4. Establecer la vinculación entre la arquitectura y la astronomía a partir del análisis de las edificaciones arquitectónicas.</p>			<p>CS.H.5.3.4. Establecer la vinculación entre la arquitectura y la astronomía a partir del análisis de las edificaciones arquitectónicas.</p>	
<p>CS.H.5.3.5. Comparar los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas para valorar su creatividad y destrezas tecnológicas.</p>			<p>CS.H.5.3.5. Comparar los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas para valorar su creatividad y destrezas tecnológicas.</p>	<p>I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.6.</b> Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores nativos de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.</p>			<p><b>CS.H.5.3.6.</b> Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores nativos de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.</p>	
<p><b>CS.H.5.3.7.</b> Comprender la diversidad productiva en el “archipiélago de pisos ecológicos” en relación con el respeto a los ciclos vitales de la naturaleza.</p>			<p><b>CS.H.5.3.7.</b> Comprender la diversidad productiva en el “archipiélago de pisos ecológicos” en relación con el respeto a los ciclos vitales de la naturaleza.</p>	<p>I.CS.H.5.11.2. Relaciona la organización y diversidad productiva en el “archipiélago de pisos ecológicos” con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas aztecas e Incas. (J.4., I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.8.</b> Explicar las razones de la distribución poblacional dispersa en la geografía andina a partir de la relación con el modelo productivo.</p>			<p><b>CS.H.5.3.8.</b> Explicar las razones de la distribución poblacional dispersa en la geografía andina a partir de la relación con el modelo productivo.</p>	
<p><b>CS.H.5.3.9.</b> Describir y valorar las destrezas arquitectónicas incaicas en la construcción de edificaciones,</p>			<p><b>CS.H.5.3.9.</b> Describir y valorar las destrezas arquitectónicas incaicas en la construcción de</p>	<p>I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

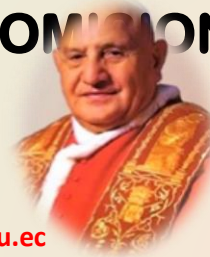
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><i>caminos y canales de riego, muchos de los cuales permanecen hasta el presente.</i></p>			<p><i>edificaciones, caminos y canales de riego, muchos de los cuales permanecen hasta el presente.</i></p>	<p>pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas (J.4., I.2.)</p>
<p><b>CE.CS. H.5.12. Examina el impacto de la Conquista y Colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborígen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.</b></p>				
<p><b><i>CS.H.5.3.10. Examinar el impacto de la Conquista a través del estudio de la implementación de relaciones de explotación y sometimiento de la población aborígen.</i></b></p>			<p><b><i>CS.H.5.3.10. Examinar el impacto de la Conquista a través del estudio de la implementación de relaciones de explotación y sometimiento de la población aborígen.</i></b></p>	<p>I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos Ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.)</p>
<p><b><i>CS.H.5.3.11. Analizar el impacto ecológico y el cambio en los hábitos culturales y sociales de la población</i></b></p>			<p><b><i>CS.H.5.3.11. Analizar el impacto ecológico y el cambio en los hábitos culturales y sociales de la población</i></b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

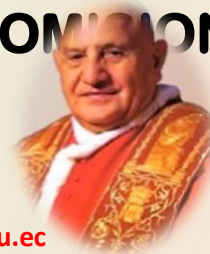
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><i>indígena a partir de la introducción de especies animales y vegetales foráneas.</i></p>			<p><i>indígena a partir de la introducción de especies animales y vegetales foráneas.</i></p>	
<p><b>CS.H.5.3.12.</b> <i>Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y “extirpación de idolatrías” en el mundo indígena.</i></p>			<p><b>CS.H.5.3.12.</b> <i>Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y “extirpación de idolatrías” en el mundo indígena.</i></p>	
<p><b>CS.H.5.3.13.</b> <i>Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.</i></p>			<p><b>CS.H.5.3.13.</b> <i>Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.</i></p>	
<p><b>CS.H.5.3.14.</b> <i>Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía colonial.</i></p>			<p><b>CS.H.5.3.14.</b> <i>Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía colonial.</i></p>	<p>I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

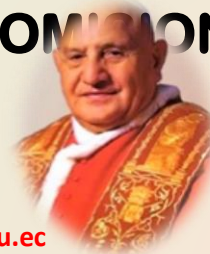
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.15.</b> Analizar y evaluar las razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina.</p>			<p><b>CS.H.5.3.15.</b> Analizar y evaluar las razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina.</p>	
<p><b>CS.H.5.3.16.</b> Examinar y valorar los elementos culturales africanos que se integraron al mundo latinoamericano (música, danza, religión) sobre todo en República Dominicana, Brasil, Panamá, Perú, Venezuela, Ecuador, Colombia y Cuba.</p>			<p><b>CS.H.5.3.16.</b> Examinar y valorar los elementos culturales africanos que se integraron al mundo latinoamericano (música, danza, religión) sobre todo en República Dominicana, Brasil, Panamá, Perú, Venezuela, Ecuador, Colombia y Cuba.</p>	
<p><b>CS.H.5.3.17.</b> Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y de El Chota y sus formas de expresión cultural.</p>			<p><b>CS.H.5.3.17.</b> Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y de El Chota y sus formas de expresión cultural.</p>	<p>I.CS.H.5.12.3. Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia, y los elementos culturales integrados como</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				resultado de su traslado ds, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación. (J.4., I.2.)
CS.H.5.3.18. Identificar y evaluar el protagonismo de las potencias involucradas en el tráfico de personas esclavizadas a América Latina.			CS.H.5.3.18. Identificar y evaluar el protagonismo de las potencias involucradas en el tráfico de personas esclavizadas a América Latina.	
CS.H.5.3.30. Determinar y contextualizar el origen y función de la hacienda y la plantación en la economía colonial en relación con el mercado interno y externo.			CS.H.5.3.30. Determinar y contextualizar el origen y función de la hacienda y la plantación en la economía colonial en relación con el mercado interno y externo.	I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos  Ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

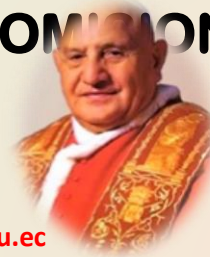
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.H.5.3.31. Establecer las semejanzas y diferencias entre la hacienda y la plantación, considerando los factores fundamentales de producción.</p>			<p>CS.H.5.3.31. Establecer las semejanzas y diferencias entre la hacienda y la plantación, considerando los factores fundamentales de producción.</p>	
<p><b>CE.CS. H.5.13. Analiza y contrasta el proceso de conquista y colonización portuguesa en Brasil, y sus especificidades económicas en relación con la Conquista y Colonización española.</b></p>				
<p><b><i>CS.H.5.3.19. Sintetizar el proceso de colonización portugués en Brasil desde el “descubrimiento” hasta 1530.</i></b></p>			<p><b><i>CS.H.5.3.19. Sintetizar el proceso de colonización portugués en Brasil desde el “descubrimiento” hasta 1530.</i></b></p>	<p>I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

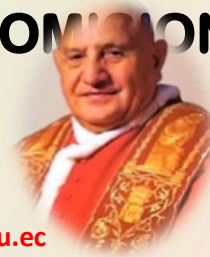
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.20.</b> Analizar y diferenciar cada uno de los ciclos económicos: de “descubrimiento”, de la caña de azúcar y del oro.</p>				<p>I.CS.H.5.13.2. Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los “bandeirantes” a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava. (I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.21.</b> Examinar la economía latifundista y su relación con la mano de obra esclava.</p>			<p><b>CS.H.5.3.21.</b> Examinar la economía latifundista y su relación con la mano de obra esclava.</p>	
<p>CS.H.5.3.22. Determinar quiénes eran los “bandeirantes” y el rol que jugaron en el tráfico de personas esclavizadas.</p>			<p>CS.H.5.3.22. Determinar quiénes eran los “bandeirantes” y el rol que jugaron en el tráfico de personas esclavizadas.</p>	
<p>CS.H.5.3.23. Contrastar los procesos de colonización hispánica, portugués y anglosajón, y establecer sus semejanzas y diferencias.</p>			<p>CS.H.5.3.23. Contrastar los procesos de colonización hispánica, portugués y</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			anglosajón, y establecer sus semejanzas y diferencias.	
<p><b>CE.CS. H.5.14. Examina y comprende los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.</b></p>				
<p><b>CS.H.5.3.24. Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano.</b></p>			<p><b>CS.H.5.3.24. Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano.</b></p>	
<p><b>CS.H.5.3.25. Comprender la función evangelizadora que cumplía el arte colonial por medio de la pintura, la escultura y la arquitectura.</b></p>			<p><b>CS.H.5.3.25. Comprender la función evangelizadora que cumplía el arte colonial por medio de la pintura, la escultura y la arquitectura.</b></p>	<p><b>I.CS.H.5.14.1. Analiza las características del mestizaje y el Sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar. (I.2.)</b></p>
<p><b>CS.H.5.3.26. Establecer las características y la función social del arte barroco y el arte mudéjar y sus diferencias.</b></p>			<p><b>CS.H.5.3.26. Establecer las características y la función social del arte barroco y el arte mudéjar y sus diferencias.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.27.</b> Analizar y explicar la función de los conventos y las misiones dentro del proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia.</p>			<p><b>CS.H.5.3.27.</b> Analizar y explicar la función de los conventos y las misiones dentro del proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia.</p>	<p><b>I.CS.H.5.14.2.</b> Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar, (J.1., I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.29.</b> Determinar la vinculación de las instituciones educativas a las órdenes religiosas y los niveles de acceso de los distintos estamentos sociales.</p>			<p><b>CS.H.5.3.29.</b> Determinar la vinculación de las instituciones educativas a las órdenes religiosas y los niveles de acceso de los distintos estamentos sociales.</p>	
<p><b>CE.CS. H.5.15.</b> Analiza y discute el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios.</p>				
<p><b>CS.H.5.3.32.</b> Conceptualizar los términos casta, clase y estamento con el fin de comprender los procesos de lucha y movilidad social.</p>			<p><b>CS.H.5.3.32.</b> Conceptualizar los términos casta, clase y estamento con el fin de comprender los procesos de lucha y movilidad social.</p>	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.33.</b> Identificar y diferenciar los distintos estamentos, castas y clases existentes en la Colonia.</p>			<p><b>CS.H.5.3.33.</b> Identificar y diferenciar los distintos estamentos, castas y clases existentes en la Colonia.</p>	
<p><b>CS.H.5.3.34.</b> Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.</p>			<p><b>CS.H.5.3.34.</b> Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.</p>	
<p><b>CS.H.5.3.35.</b> Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.</p>			<p><b>CS.H.5.3.35.</b> Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.</p>	<p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, (J.1., I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.40.</b> Analizar la Revolución mexicana desde sus protagonistas individuales y colectivos, sus</p>			<p><b>CS.H.5.3.40.</b> Analizar la Revolución mexicana desde sus protagonistas individuales y colectivos, sus motivaciones y</p>	<p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><i>motivaciones y principales propuestas de cambio.</i></p>			<p><i>principales propuestas de cambio.</i></p>	<p>de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.)</p>
<p>CS.H.5.3.41. Determinar las posibles razones por las cuales Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un sólido proyecto político.</p>			<p>CS.H.5.3.41. Determinar las posibles razones por las cuales Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un sólido proyecto político.</p>	
<p><i>CS.H.5.3.42. Determinar la influencia de la Revolución mexicana en posteriores movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso).</i></p>			<p><i>CS.H.5.3.42. Determinar la influencia de la Revolución mexicana en posteriores movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso).</i></p>	<p>I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC,</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

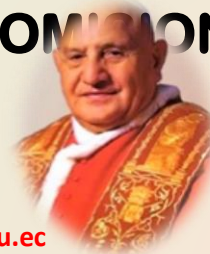
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.)
<b>CS.H.5.3.45.</b> Identificar y evaluar las motivaciones del proceso revolucionario cubano y sus repercusiones en América Latina.			<b>CS.H.5.3.45.</b> Identificar y evaluar las motivaciones del proceso revolucionario cubano y sus repercusiones en América Latina.	
<b>CS.H.5.3.46.</b> Examinar los principales logros y limitaciones de la Revolución cubana dentro del contexto del embargo económico norteamericano.			<b>CS.H.5.3.46.</b> Examinar los principales logros y limitaciones de la Revolución cubana dentro del contexto del embargo económico norteamericano.	I.CS.H.5.15.3. Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro. (J.1., I.2., S4)
<b>CS.H.5.3.47.</b> Resumir las biografías de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro Ruz y analizar su controvertido liderazgo revolucionario.			<b>CS.H.5.3.47.</b> Resumir las biografías de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro Ruz y analizar su controvertido liderazgo revolucionario.	I.CS.H.5.15.3. Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

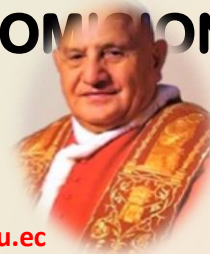
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



de la Serna y Fidel Castro. (J.1., I.2., S4)

**CE.CS. H.5.16. Explica y comprende las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.**

*CS.H.5.3.36. Analizar la contradicción entre los procesos de independencia política y la dependencia económica de Latinoamérica como proveedor de materias primas al mercado internacional.*

*CS.H.5.3.36. Analizar la contradicción entre los procesos de independencia política y la dependencia económica de Latinoamérica como proveedor de materias primas al mercado internacional.*

*CS.H.5.3.37. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes.*

*CS.H.5.3.37. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes.*

I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente.

(J.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

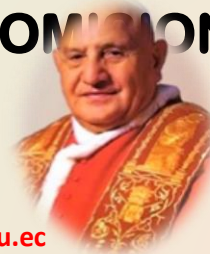
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.38.</b> Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.</p>			<p><b>CS.H.5.3.38.</b> Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.</p>	<p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.)</p>
<p>CS.H.5.3.39. Comprender y evaluar las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.</p>			<p>CS.H.5.3.39. Comprender y evaluar las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.</p>	<p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.43.</b> Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana.</p>			<p><b>CS.H.5.3.43.</b> Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana.</p>	<p>I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana. (J.1., J.3., I.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.3.44.</b> Identificar el contexto en el que surge la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y evaluar sus propuestas para la región.</p>			<p><b>CS.H.5.3.44.</b> Identificar el contexto en el que surge la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y evaluar sus propuestas para la región.</p>	<p><b>I.CS.H.5.16.3.</b> Explica las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.)</p>
<p><b>CE.CS. H.5.17. Examina y evalúa el proceso económico, político y social del Ecuador a partir del “boom” petrolero, su relación con la crisis de la deuda, la crisis de los 80 y el proyecto de “Revolución Ciudadana”.</b></p>				
<p><b>CS.H.5.3.48.</b> Determinar la relación entre el auge petrolero, el endeudamiento externo ecuatoriano y su posterior crisis.</p>			<p><b>CS.H.5.3.48.</b> Determinar la relación entre el auge petrolero, el endeudamiento externo ecuatoriano y su posterior crisis.</p>	<p><b>I.CS.H.5.17.1.</b> Examina el proceso de la “Revolución Ciudadana” en relación con la dependencia petrolera y la crisis de la deuda externa, reconociendo su impacto en la educación, salud y vivienda. (J.1.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.49.</b> Explicar las consecuencias del feriado bancario y la dolarización en la economía del país, empleando diferentes fuentes.</p>			<p><b>CS.H.5.3.49.</b> Explicar las consecuencias del feriado bancario y la dolarización en la economía del país, empleando diferentes fuentes.</p>	<p><b>I.CS.H.5.17.2.</b> Explica las causas del feriado bancario, del proceso de la dolarización y su relación con la masiva migración (J.3., I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.3.50.</b> Describir y explicar el proceso de migración de los años</p>			<p><b>CS.H.5.3.50.</b> Describir y explicar el proceso de</p>	<p><b>I.CS.H.5.17.2.</b> Explica las causas del feriado bancario, del</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país.			migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país.	proceso de la dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.)
<p><b>CS.H.5.3.51.</b> Analizar el proyecto de la “Revolución Ciudadana” (R.C.) en el contexto de la crisis de los partidos políticos tradicionales y de la caída de los gobiernos de Abdalá Bucaram</p> <p>Ortiz, Jamil Mahuad Witt y Lucio Gutiérrez Borbúa.</p>			<p><b>CS.H.5.3.51.</b> Analizar el proyecto de la “Revolución Ciudadana” (R.C.) en el contexto de la crisis de los partidos políticos tradicionales y de la caída de los gobiernos de Abdalá Bucaram</p> <p>Ortiz, Jamil Mahuad Witt y Lucio Gutiérrez Borbúa.</p>	I.CS.H.5.17.3. Discute los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez), en función de las propuestas de educación, salud y vivienda. (J.1., I.2.)
<p><b>CS.H.5.3.52.</b> Discutir el impacto del proyecto político actual en el área social y económica de los ciudadanos</p>			<p><b>CS.H.5.3.52.</b> Discutir el impacto del proyecto político actual en el área social y económica de los ciudadanos</p>	Debate el impacto del proyecto político actual en el área social y económica de los ciudadanos (J.1., I.2.)
<p>CS.H.5.3.53. Contrastar la situación política actual del país con la de gobiernos anteriores, analizando las</p>			<p>CS.H.5.3.53. Contrastar la situación política actual del país con la de gobiernos anteriores, analizando las propuestas de</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



propuestas de educación, salud y vivienda de distintos regímenes.			educación, salud y vivienda de distintos regímenes.	
<b>CE.CS. H.5.18. Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el “modelo colonial” mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital</b>				
CS.H.5.4.5. Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana.		CS.H.5.4.5. Comparar sociedades esclavistas del Viejo Mundo con formas modernas de esclavitud, en función de determinar la existencia de condiciones que permiten todavía esta forma de explotación humana.		I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.)
CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano.		CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano.		
CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad Media, enfocándose en la estructura de la sociedad.		CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

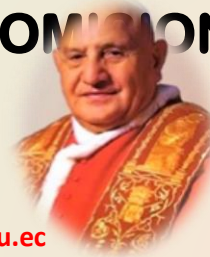
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		Media, enfocándose en la estructura de la sociedad.		
CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica		CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica.		I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.)
CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo.		CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo.		I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.)
CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular”		CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular” (manufacturas,		I.CS.H.5.18.3. Examina el proceso de acumulación originaria



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



(manufacturas, personas esclavizadas y materias primas /  Europa – África y América).		personas esclavizadas y materias primas /  Europa – África y América).		de capital (manufactura, personas esclavizadas y materias primas en Europa, África y América) en relación con el sistema económico que introdujo España en la América colonial. (J.1., I.2.)
CS.H.5.4.11. Describir elementos de diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, considerando sus similitudes y diferencias con las características del esclavismo, el feudalismo y el mercantilismo.		CS.H.5.4.11. Describir elementos de diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, considerando sus similitudes y diferencias con las características del esclavismo, el feudalismo y el mercantilismo.		
CS.H.5.4.12. Construir interpretaciones sobre el sistema económico que introdujo España en la América colonial.		CS.H.5.4.12. Construir interpretaciones sobre el sistema económico que introdujo España en la América colonial.		I.CS.H.5.18.3. Examina el proceso de acumulación originaria  de capital (manufactura, personas esclavizadas y materias primas en Europa, África y América) en relación con el sistema económico que



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				introdujo España en la América colonial. (J.1., I.2.)
<b>CE.CS. H.5.19. Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo – proteccionismo aún vigente.</b>				
<b>CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista.</b>		<b>CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista.</b>		
<b>CS.H.5.4.14. Caracterizar la fase imperialista del capitalismo a través del análisis del predominio supraestatal de las empresas transnacionales a nivel planetario.</b>		<b>CS.H.5.4.14. Caracterizar la fase imperialista del capitalismo a través del análisis del predominio supraestatal de las empresas transnacionales a nivel planetario.</b>		I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE. UU, Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).  (J.1., J.4., I.2.)
<b>CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen</b>		<b>CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el</b>	<b>CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el</b>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



al liberalismo, desde el punto de vista de la Economía y la Política.		punto de vista de la Economía y la Política.	punto de vista de la Economía y la Política.	
<b>CS.H.5.4.16.</b> Identificar y diferenciar la Primera y Segunda Revolución Industrial tomando en cuenta las fuentes de energía, la tecnificación, la mecanización de la fuerza de trabajo y el impacto en el medio ambiente.		<b>CS.H.5.4.16.</b> Identificar y diferenciar la Primera y Segunda Revolución Industrial tomando en cuenta las fuentes de energía, la tecnificación, la mecanización de la fuerza de trabajo y el impacto en el medio ambiente.		I.CS.H.5.19.1. Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.)
<b>CS.H.5.4.17.</b> Examinar la “Tercera Revolución Industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza.		<b>CS.H.5.4.17.</b> Examinar la “Tercera Revolución Industrial” fundamentada en las TIC, la cibernética y la robótica y su impacto en la sociedad y la naturaleza.		
<b>CS.H.5.4.18.</b> Analizar los procesos revolucionarios liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas) tomando en cuenta sus proyectos económicos.		Explicar los procesos revolucionarios liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas) tomando	<b>CS.H.5.4.18.</b> Analizar los procesos revolucionarios liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas) tomando	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<i>en cuenta sus proyectos económicos. Ref.CS. H.5.4.18.</i>	<i>en cuenta sus proyectos económicos.</i>	
<b>CS.H.5.4.19.</b> <i>Conceptualizar los términos proteccionismo y librecambismo desde la Economía Política y sus principales representantes.</i>		<b>CS.H.5.4.19.</b> <i>Conceptualizar los términos proteccionismo y librecambismo desde la Economía Política y sus principales representantes.</i>	<b>CS.H.5.4.19.</b> <i>Conceptualizar los términos proteccionismo y librecambismo desde la Economía Política y sus principales representantes.</i>	I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE. UU, Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).  (J.1., J.4., I.2.)
<b>CS.H.5.4.20.</b> <i>Contextualizar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y librecambismo.</i>		<b>CS.H.5.4.20.</b> <i>Contextualizar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y librecambismo.</i>	<b>Explicar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y librecambismo. Ref. CS.H.5.4.20.</b>	I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE. UU, Revolución francesa e independencias



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				hispanoamericanas). (J.1., J.4., I.2.)
<p><b>CE.CS. H.5.20. Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.</b></p>				
<p><b>CS.H.5.4.21. Distinguir las principales características del socialismo como sistema económico, tomando en cuenta los elementos que lo definen y diferentes enfoques para abordarlo: socialismo utópico y marxismo.</b></p>		<p><b>CS.H.5.4.21. Distinguir las principales características del socialismo como sistema económico, tomando en cuenta los elementos que lo definen y diferentes enfoques para abordarlo: socialismo utópico y marxismo</b></p>	<p><b>Explicar las principales características del socialismo como sistema económico, tomando en cuenta los elementos que lo definen y diferentes enfoques para abordarlo: socialismo utópico y marxismo. Ref. CS.H.5.4.21.</b></p>	<p>I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.)</p>
<p><b>CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico de apareamiento de las ideas socialistas y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX.</b></p>			<p><b>CS.H.5.4.23. Identificar las tres grandes revoluciones socialistas del siglo XX (Rusia, China y Cuba) y establecer sus características específicas.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

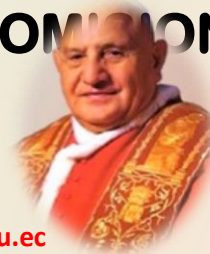
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.H.5.4.23.</b> Identificar las tres grandes revoluciones socialistas del siglo XX (Rusia, China y Cuba) y establecer sus características específicas.</p>			<p><b>CS.H.5.4.24.</b> Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS.</p>	
<p><b>CS.H.5.4.24.</b> Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS.</p>				<p>I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.)</p>
<p>CS.H.5.4.25. Identificar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético,</p>		<p>CS.H.5.4.25. Identificar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético,</p>	<p>Detectar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético,</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



destacando el papel que cumplió la Perestroika en la Unión Soviética.		destacando el papel que cumplió la Perestroika en la Unión Soviética.	destacando el papel que cumplió la Perestroika en la Unión Soviética. <b>Ref.CS.H.5.4.</b>	
CS.H.5.4.26. Discutir las reformas políticas y económicas en la República Popular China con base en los modelos y teorías estudiados.			CS.H.5.4.26. Discutir las reformas políticas y económicas en la República Popular China con base en los modelos y teorías estudiados.	
<b>CS.H.5.4.27.</b> Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador.			<b>CS.H.5.4.27.</b> Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador.	
<b>CS.H.5.4.28.</b> Determinar las principales políticas o medidas Económicas implementadas en América Latina desde la perspectiva del neoliberalismo.			<b>CS.H.5.4.28.</b> Determinar las principales políticas o medidas Económicas implementadas en América Latina desde la perspectiva del neoliberalismo.	
<b>CS.H.5.4.29.</b> Analizar las causas de la crisis de los años ochenta y las medidas económicas aplicadas para resolverlas en América Latina y el Ecuador.			<b>CS.H.5.4.29.</b> Analizar las causas de la crisis de los años ochenta y las medidas económicas aplicadas para	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			resolverlas en América Latina y el Ecuador.	
CS.H.5.4.30. Explicar el significado de la globalización en el contexto del conflicto entre la homogenización y la defensa de la diversidad y los valores identitarios locales.			CS.H.5.4.30. Explicar el significado de la globalización en el contexto del conflicto entre la homogenización y la defensa de la diversidad y los valores identitarios locales.	
CS.H.5.4.31. Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados			CS.H.5.4.31. Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados	
CS.H.5.4.32. Contrastar los principales postulados del socialismo del siglo XXI con los del socialismo clásico en función de comprender los proyectos progresistas de América Latina.			CS.H.5.4.32. Contrastar los principales postulados del socialismo del siglo XXI con los del socialismo clásico en función de comprender los proyectos progresistas de América Latina.	I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.)

**CE.CS.H.5.21. Identifica y explica el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.**

**CS.H.5.4.33.** Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo.

**CS.H.5.4.33.** Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo.

**CS.H.5.4.34.** Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna.

**CS.H.5.4.34.** Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna.

**CS.H.5.4.35.** Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica.

**CS.H.5.4.35.** Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica.

**CS.H.5.4.36.** Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis

**CS.H.5.4.36.** Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis



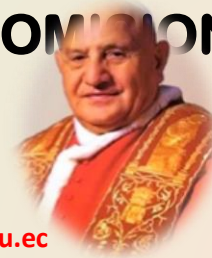
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<i>marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.</i>			<i>marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.</i>	
<b>CS.H.5.4.37.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana.</i>			<b>CS.H.5.4.37.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana.</i>	
<b>CS.H.5.4.38.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión.</i>			<b>CS.H.5.4.38.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión.</i>	
<b>CS.H.5.4.39.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina.</i>			<b>CS.H.5.4.39.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina.</i>	<b>I.CS.H.5.21.1.</b> <i>Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América</i>
<b>CS.H.5.4.40.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar</i>			<b>CS.H.5.4.40.</b> <i>Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar</i>	
<b>CS.H.5.4.41.</b> <i>Construir un modelo económico a partir de todas las teorías</i>			<b>CS.H.5.4.41.</b> <i>Construir un modelo económico a partir de</i>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



estudiadas, en función de la satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.

todas las teorías estudiadas, en función de la satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.

*Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.)*



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: HISTORIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
O.CS.H.5.1. Valorar los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos.	<b>Reconocer</b> los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos. <b>Ref.O.CS. H.5.1</b>		O.CS.H.5.1. <b>Valorar</b> los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos.
O.CS.H.5.2. Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.	O.CS.H.5.2. <b>Identificar</b> las primeras y originarias manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad,		<b>Establecer</b> las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	latinoamericana, ecuatoriana, en la actualidad		ecuatoriana, en la actualidad. Ref. O.CS.H.5.2
O.CS.H.5.3. Analizar y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.	<b>Enunciar</b> y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías. Ref. O.CS.H.5.3.	O.CS.H.5.3. <b>Analizar y comprender</b> los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.	
O.CS.H.5.4. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.	<b>Identificar</b> los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana de Europa, África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente  Ref. O.CS.H.5.4.	<b>Explicar</b> los principales aportes culturales de las diversas culturas y civilizaciones, no sólo occidentales, en la construcción de la historia universal y que, a la postre, recibimos los latinoamericanos de Europa, de África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.  Ref. O.CS.H.5.4	O.CS.H.5.4. <b>Estimar</b> los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana de Europa, África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CS.H.5.5. Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.</p>		<p>O.CS.H.5.5 <b>Distinguir</b> los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.</p>	<p><b>Explicar</b> los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar. <b>Ref. O.CS.H.5.5</b></p>
<p>O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.</p>		<p>O.CS.H.5.6. Analizar y comparar las más importantes escuelas del pensamiento económico, por medio del estudio de sus principales postulados y representantes, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario</p>	<p>Evaluar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario. <b>Ref. O.CS.H.5.6.</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CS.H.5.7. Reivindicar el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.</p>	<p><b>Reconocer</b> el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios. <b>Ref. O.CS.H.5.7</b></p>	<p><b>Analizar</b> el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios. <b>Ref. O.CS.H.5.3.</b></p>	<p>O.CS.H.5.7. <b>Reivindicar</b> el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.</p>
<p><b>O.CS.H.5.8. Identificar el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad.</b></p>	<p>O.CS.H.5.8. <b>Identificar</b> el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad.</p>	<p><b>Promover</b> el debate, el pensamiento crítico y la investigación, a través del uso técnico y ético de fuentes diversas y el empleo de metodologías cuantitativas y cualitativas, para propiciar la formación de un espíritu académico riguroso y comprometido con la producción e innovación del conocimiento en función de las</p>	<p><b>Argumentar y cuestionar</b> el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad en un ensayo. <b>Ref. O.CS.H.5.8.</b></p>

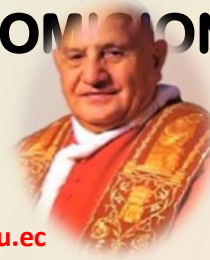




# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

		necesidades sociales colectivas. <b>Ref. O.CS. H.5.8.</b>	
O.CS.H.5.9. Recuperar la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador.	<b>Identificar</b> la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador.  <b>Ref. O.CS.H.5.3.</b>	<b>Examinar</b> la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador. <b>Ref. O.CS.H.5.3.</b>	O.CS.H.5.9. <b>Recuperar</b> la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: EDUCACION PARA LA CIUDADANIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	PRIMERO	SEGUNDO		
CE.CS.EC.5.1. Explica la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos reconociendo su relación con el individuo, la sociedad y poder político.				
CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).	CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).	CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis).		I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación
CS.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.	CS.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.	Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, CS.EC.5.1.4.		Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



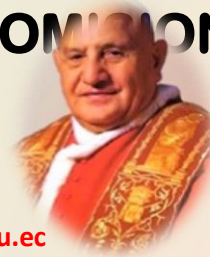
				sociedad y poder político. (J.3., S.1.) I.CS.EC.5.1.2.
	CS.EC.5.1.5. Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político			I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.) I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.)
CE.CS.EC.5.3. Examina el origen y características de la democracia moderna (representativa y deliberativa), reconociendo la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p>CS.EC.5.2.1. Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron</p>	<p>CS.EC.5.2.1. Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron</p>	<p>CS.EC.5.2.2. Explicar la democracia moderna mediante el análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar, como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia.</p>		<p>Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.) I.CS.EC.5.3.1.</p>
	<p>CS.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del</p>	<p>CS.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

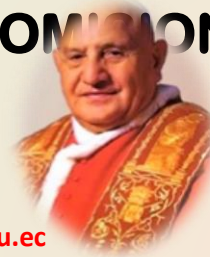
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



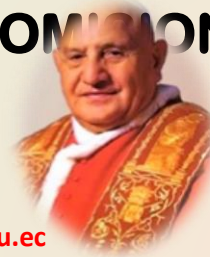
CS.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales	pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales	pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales		
CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.	CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.	CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.		
CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.	CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.	CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.		
CS.EC.5.3.7. Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la	CS.EC.5.3.7. Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia	CS.EC.5.3.7. Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites	de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites	de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites		
CE.CS.EC.5.4. Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político, para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos				
CS.EC.5.2.7. Describir los procesos de búsqueda de la legitimidad del poder político, por medio del análisis de los mecanismos de legitimación social	CS.EC.5.2.7. Describir los procesos de búsqueda de la legitimidad del poder político, por medio del análisis de los mecanismos de legitimación social	CS.EC.5.2.7. Describir los procesos de búsqueda de la legitimidad del poder político, por medio del análisis de los mecanismos de legitimación social		I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia
CS.EC.5.2.9. Examinar el significado de la representación política, considerando las contribuciones de la democracia representativa.	CS.EC.5.2.9. Examinar el significado de la representación política, considerando las contribuciones de la democracia representativa.	CS.EC.5.2.9. Examinar el significado de la representación política, considerando las contribuciones de la democracia representativa.		I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.) I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.)
CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos	CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos	CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos		
CS.EC.5.2.14. Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su aplicabilidad y las dificultades que conlleva la realización del ideal deliberativo	CS.EC.5.2.14. Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su aplicabilidad y las dificultades que conlleva la realización del ideal deliberativo	CS.EC.5.2.14. Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su aplicabilidad y las dificultades que conlleva la realización del ideal deliberativo		
CS.EC.5.2.15. Establecer las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa, considerando aspectos	CS.EC.5.2.15. Establecer las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa,	CS.EC.5.2.15. Establecer las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa,		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros.	considerando aspectos como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros.	considerando aspectos como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros.		
CS.EC.5.2.16. Identificar los mecanismos de deliberación pública, considerando su complejidad y su aplicabilidad.	CS.EC.5.2.16. Identificar los mecanismos de deliberación pública, considerando su complejidad y su aplicabilidad.	CS.EC.5.2.16. Identificar los mecanismos de deliberación pública, considerando su complejidad y su aplicabilidad.		
CE.CS.EC.5.5. Practica y valora el ejercicio de la deliberación democrática en los diferentes espacios cotidianos, reconociéndolo como mecanismo de expresión para el ejercicio de la ciudadanía y cumplimiento de derechos y obligaciones que permiten el consenso y disenso en un grupo social.				
CS.EC.5.2.18. Reconocer la democracia como una experiencia social enfocándose en el análisis de sus manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana y en las prácticas ciudadanas comunes	CS.EC.5.2.18. Reconocer la democracia como una experiencia social enfocándose en el análisis de sus manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana y en las prácticas ciudadanas comunes	CS.EC.5.2.18. Reconocer la democracia como una experiencia social enfocándose en el análisis de sus manifestaciones y expresiones en la vida cotidiana y en las prácticas ciudadanas comunes		I I.CS.EC.5.5.1. Ejemplifica la democracia como una experiencia social que puede llevarse a cabo en los diferentes espacios cotidianos mediante mecanismos de expresión y deliberación como forma de consenso y disenso. (J.1., S.1., S4)





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.EC.5.2.19. Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan.</p>	<p>CS.EC.5.2.19. Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan.</p>	<p>CS.EC.5.2.19. Analizar ejemplos de procesos deliberativos en el hogar, la escuela y la comunidad, poniendo énfasis en los mecanismos que los propician, facilitan y/o dificultan.</p>		
<p>CS.EC.5.2.20. Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.).</p>	<p>CS.EC.5.2.20. Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.).</p>	<p>CS.EC.5.2.20. Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.).</p>		
<p>CE.CS.EC.5.6. Explica el desarrollo de la democracia en el país, identificando los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.</p>				
<p>CS.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830, hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional establecida en la Constitución del 2008</p>	<p>CS.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830, hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional</p>	<p>CS.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830, hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional</p>		<p>I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	establecida en la Constitución del 2008	establecida en la Constitución del 2008		Sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.  I.CS.EC.5.6.1
CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible	CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible	CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible		
CS.EC.5.3.6. Reconocer la democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad social, autonomía del individuo	CS.EC.5.3.6. Reconocer la democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad social, autonomía del individuo	CS.EC.5.3.6. Reconocer la democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad social, autonomía del individuo		
CE.CS.EC.5.7. Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.</p>	<p>CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.</p>	<p>CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad.</p>		<p>I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)</p>
<p>CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afroecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</p>	<p>CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afroecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</p>	<p>CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afroecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.</p>		
<p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</p>	<p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</p>	<p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

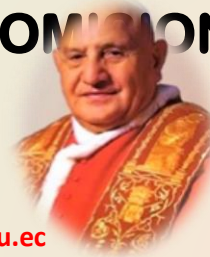
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.CS.EC.5.9. Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.				
CS.EC.5.4.4. Determinar el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII.	CS.EC.5.4.4. Determinar el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII.	CS.EC.5.4.4. Determinar el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII.		I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.) I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.)
CS.EC.5.4.6. Identificar al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes, a partir del análisis del principio de soberanía.	CS.EC.5.4.6. Identificar al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes, a partir del análisis del principio de soberanía.	CS.EC.5.4.6. Identificar al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes, a partir del análisis del principio de soberanía.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía	CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía	CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía		
CE.CS.EC.5.10. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.				
CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política.  CS.EC.5.4.10. Identificar formas de republicanismo (federalismo, centralismo y confederalismo), a partir del análisis de determinados estados latinoamericanos	CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política. CS.EC.5.4.10. Identificar formas de republicanismo (federalismo, centralismo y confederalismo), a partir del análisis de determinados estados latinoamericanos	CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política. CS.EC.5.4.10. Identificar formas de republicanismo (federalismo, centralismo y confederalismo), a partir del análisis de determinados estados latinoamericanos		I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: EDUCACION PARA LA CIUDADANIA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
O.CS.EC.5.1. Analizar, comprender y valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura	Analizar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, O.CS.EC.5.1	O.CS.EC.5.1 comprender y valorar la importancia y trascendencia de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura	
O.CS.EC.5.2. Determinar el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia y el modelo latinoamericano de República, en función de la	Conocer el origen de los conceptos de ciudadanía y derechos, como sustratos esenciales sobre los que descansa en la democracia O.CS.EC.5.2	O.CS.EC.5.2. Determinar el significado de los modelo latinoamericano de República, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas			
O.CS.EC.5.3. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva, reconociendo y practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.	O.CS.EC.5.3. Utilizar el diálogo como forma de comunicación colectiva, reconociendo y practicando sus valores. O.CS.EC.5.3	O.CS.EC.5.3. valorar la forma de aproximación, practicando sus valores intrínsecos como el respeto mutuo, la tolerancia, el sentido autocrítico y demás valores democráticos.	
O.CS.EC.5.4. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, para discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la Sustenta.	. Construir un significado históricamente fundamentado y socialmente comprometido de ciudadanía, O.CS.EC.5.4	O.CS.EC.5.4. discernir los significados de la actividad socio-política de los individuos y saber demandar y ejercer los derechos así como cumplir los deberes que la sustentan	
O.CS.EC.5.5. Caracterizar y analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.	O.CS.EC.5.5. Caracterizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.	O.CS.EC.5.5. Analizar la democracia moderna como experiencia y práctica social, además de política, sustentada en sus distintas formas de manifestación y relación con la configuración de una cultura plurinacional.	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar y contrastar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.	O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, analizar información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.	O.CS.EC.5.6. Utilizar los medios de comunicación y las TIC para obtener, información que recoja diferentes enfoques y puntos de vista, con el fin de construir un pensamiento crítico, fundamentado, estructurado, coherente y riguroso.	
OI.4.2. Emplear un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación, en procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.	Emplear un pensamiento crítico, ordenado y estructurado, construido a través del uso ético y técnico de fuentes.. OI.4.2.	OI.4.2. Priorizar la, tecnología y medios de comunicación, en el procesos de creación colectiva, en un contexto intercultural de respeto.	
OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica	OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos.	OI.5.2. poner especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.	.
OI.5.8. Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.	OI.5.8. Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos.	OI.5.8. contribuir con la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: FILOSOFIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS		INDICADORES DE EVALUACION
	PRIMERO	SEGUNDO	
<b>CE.CS. F.5.1. Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano del pensamiento científico y filosófico, estableciendo semejanzas y diferencias, considerando su relación con varias disciplinas y su esfuerzo por plantear preguntas complejas y explicar la sociedad y la naturaleza por ellas mismas.</b>			
<b>CS.F.5.1.1.</b> Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.	<b>CS.F.5.1.1.</b> Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.		I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)
<b>CS.F.5.1.2.</b> Comprender el surgimiento del pensamiento filosófico como un esfuerzo para explicar los fenómenos de la	<b>CS.F.5.1.2.</b> Comprender el surgimiento del pensamiento filosófico como un esfuerzo para explicar los fenómenos de la		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



naturaleza y la sociedad a partir de ellas mismas.	naturaleza y la sociedad a partir de ellas mismas.		
<b>CS.F.5.1.3.</b> Analizar y comprender las diversas producciones del pensamiento humano (matemática, geometría, música, arte, etc.) en el contexto del origen de la filosofía y su aporte a la misma.	<b>CS.F.5.1.3.</b> Analizar y comprender las diversas producciones del pensamiento humano (matemática, geometría, música, arte, etc.) en el contexto del origen de la filosofía y su aporte a la misma.		I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)
<b>CS.F.5.1.4.</b> <i>Discutir la relación entre armonía musical y armonía cósmica, considerando que “cosmos” significa “orden” y “armonía”.</i>	<b>CS.F.5.1.4.</b> <i>Discutir la relación entre armonía musical y armonía cósmica, considerando que “cosmos” significa “orden” y “armonía”.</i>		
<b>CS.F.5.2.12.</b> Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico y científico, en función de su valoración diferenciada.		<b>CS.F.5.2.12.</b> Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico y científico, en función de su valoración diferenciada.	I.CS.F.5.2.2. Examina la importancia del método socrático y el diálogo racional y estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como “animal político”, en función de dilucidar las relaciones de poder que legitima una u otra posición filosófica. (J.3.)
<b>CS.F.5.3.2.</b> Contrastar la reflexión de lo absoluto y la reflexión de los		<b>CS.F.5.3.2.</b> Contrastar la reflexión de lo absoluto y la reflexión de los	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



hechos factuales, en función de identificar la tendencia filosófica y su autor.		hechos factuales, en función de identificar la tendencia filosófica y su autor.	
<b>CS.F.5.3.7.</b> Cuestionar ideas previas de otras disciplinas contrastándolas con la filosofía, usando el vocabulario filosófico pertinente.	<b>CS.F.5.3.7.</b> Cuestionar ideas previas de otras disciplinas contrastándolas con la filosofía, usando el vocabulario filosófico pertinente.		
<b>CS.F.5.4.5.</b> Ejercer el pensamiento filosófico en la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas.		<b>CS.F.5.4.5.</b> Ejercer el pensamiento filosófico en la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas.	
<b>CE.CS. F.5.2. Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano por medio del análisis de sus conceptos fundamentales, la práctica del método socrático, la deliberación, la persuasión racional y creativa, en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia al pensamiento diferente, como en el caso de Hipatia.</b>			
<b>CS.F.5.1.5.</b> Analizar y valorar el pensamiento de Hipatia dentro de la escuela neoplatónica en la Grecia del siglo V.	<b>CS.F.5.1.5.</b> Analizar y valorar el pensamiento de Hipatia dentro de la escuela neoplatónica en la Grecia del siglo V.		I.CS.F.5.2.1. Compara las desigualdades de la democracia griega con la actual, a partir del análisis del caso de intolerancia e irracionalidad que sufrió la pensadora Hipatia, representante de la escuela neoplatónica, y de la carencia



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas. (J.1., J.4., S.1.)
<b>CS.F.5.1.6.</b> Discutir los desafíos planteados por Hipatia como pensadora y como mujer en la perspectiva de comprender actuales formas de intolerancia e irracionalidad.	<b>CS.F.5.1.6.</b> Discutir los desafíos planteados por Hipatia como pensadora y como mujer en la perspectiva de comprender actuales formas de intolerancia e irracionalidad.		I.CS.F.5.2.2. Examina la importancia del método socrático y el diálogo racional y estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como “animal político”, en función de dilucidar las relaciones de poder que legitima una u otra posición filosófica. (J.3.)
<b>CS.F.5.1.7.</b> Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.	<b>CS.F.5.1.7.</b> Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.		Analiza las desigualdades de la democracia a partir del análisis de casos de intolerancia e irracionalidad. (Ref. I.CS.F.5.2.1.) (J.1., J.4., S.1.)
<b>CS.F.5.1.8.</b> Describir y categorizar el alcance de la idea del ser humano como “animal político” en función de su necesidad de vivir en sociedad.	<b>CS.F.5.1.8.</b> Describir y categorizar el alcance de la idea del ser humano como “animal político” en función de su necesidad de vivir en sociedad.		
<b>CS.F.5.1.9.</b> Discutir las desigualdades de la democracia originaria griega y su relación con la actualidad.	<b>CS.F.5.1.9.</b> Discutir las desigualdades de la democracia originaria griega y su relación con la actualidad.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>CS.F.5.1.10.</b> Establecer la importancia de la persuasión como base de la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía.	<b>CS.F.5.1.10.</b> Establecer la importancia de la persuasión como base de la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía.		
<b>CS.F.5.1.11.</b> Aplicar el método socrático y el diálogo estructurado en función de la construcción de un pensamiento creativo.	<b>CS.F.5.1.11.</b> Aplicar el método socrático y el diálogo estructurado en función de la construcción de un pensamiento creativo.		
<b>CS.F.5.1.12.</b> Establecer las bases fundamentales del diálogo racional como experiencia comunicativa fecunda.	<b>CS.F.5.1.12.</b> Establecer las bases fundamentales del diálogo racional como experiencia comunicativa fecunda.		
<b>CS.F.5.3.8.</b> Identificar las relaciones de poder que legitima o cuestiona la filosofía clásica y latinoamericana, en función de sus motivaciones y resultados políticos.		<b>CS.F.5.3.8.</b> Identificar las relaciones de poder que legitima o cuestiona la filosofía clásica y latinoamericana, en función de sus motivaciones y resultados políticos.	
<b>CE.CS. F.5.3.</b> Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CS.F.5.2.1.</b> Diferenciar la verdad de la validez, mediante el uso de ejemplos en la discusión de un tema generador y la aplicación de los conocimientos adquiridos.</p>		<p><b>CS.F.5.2.1.</b> Diferenciar la verdad de la validez, mediante el uso de ejemplos en la discusión de un tema generador y la aplicación de los conocimientos adquiridos.</p>	<p>I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)</p>
<p><b>CS.F.5.2.2.</b> Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias.</p>		<p><b>CS.F.5.2.2.</b> Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias.</p>	
<p><b>CS.F.5.2.10.</b> Explicar el proceso de formación del pensamiento y la construcción de conceptos y teorías, diferenciándolo de la realidad a que hacen referencia, mediante ejercicios de conceptualización.</p>		<p><b>CS.F.5.2.10.</b> Explicar el proceso de formación del pensamiento y la construcción de conceptos y teorías, diferenciándolo de la realidad a que hacen referencia, mediante ejercicios de conceptualización.</p>	
<p><b>CS.F.5.2.11.</b> Aplicar los conceptos de validez y de verdad en discursos de líderes políticos y editoriales de prensa</p>		<p><b>CS.F.5.2.11.</b> Aplicar los conceptos de validez y de verdad en discursos de líderes políticos y editoriales de prensa</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>CE.CS. F.5.4. Comprende y aplica los instrumentos intelectuales de la argumentación lógica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las ideas centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso.</b></p>			
<p><b>CS.F.5.2.3.</b> Analizar las estructuras y los principios generales de la argumentación lógica (lógica aristotélica, silogismos) para cultivar un pensamiento coherente y riguroso.</p>		<p><b>CS.F.5.2.3.</b> Analizar las estructuras y los principios generales de la argumentación lógica (lógica aristotélica, silogismos) para cultivar un pensamiento coherente y riguroso.</p>	<p>I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.)</p>
<p><b>CS.F.5.2.4.</b> Diferenciar las falacias de las paradojas, en función de un ejercicio válido de razonamiento.</p>		<p><b>CS.F.5.2.4.</b> Diferenciar las falacias de las paradojas, en función de un ejercicio válido de razonamiento</p>	<p>I.CS.F.5.4.2. Diferencia las falacias de las paradojas, comprendiendo y aplicando los principios de la argumentación y deliberación, en el análisis de textos académicos y de prensa. (J.3.)</p>
<p><b>CS.F.5.2.5.</b> Analizar la presencia de las principales falacias en textos académicos y de la prensa nacional e internacional.</p>		<p><b>CS.F.5.2.5.</b> Analizar la presencia de las principales falacias en textos académicos y de la prensa nacional e internacional.</p>	
<p><b>CS.F.5.2.6.</b> Comprender y aplicar los principios de la argumentación lógica, en función del desarrollo de la</p>		<p><b>CS.F.5.2.6.</b> Comprender y aplicar los principios de la argumentación lógica, en función del desarrollo de</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



capacidad de argumentación y deliberación.		la capacidad de argumentación y deliberación.	
<b>CS.F.5.2.7.</b> Identificar y decodificar contradicciones, paradojas y falacias en discursos orales y escritos tomando en cuenta estos conceptos y sus significados.		<b>CS.F.5.2.7.</b> Identificar y decodificar contradicciones, paradojas y falacias en discursos orales y escritos tomando en cuenta estos conceptos y sus significados	
<b>CS.F.5.2.8.</b> Identificar falacias lógicas o del pensamiento (de autoridad, ad hominem, etc.), mediante su reconocimiento en discursos de los medios de comunicación de masas.		<b>CS.F.5.2.8.</b> Identificar falacias lógicas o del pensamiento (de autoridad, ad hominem, etc.), mediante su reconocimiento en discursos de los medios de comunicación de masas.	
<b>CS.F.5.2.9.</b> Comprender y aplicar los procedimientos de la lógica simbólica y sus conectores para construir cadenas argumentativas.		<b>CS.F.5.2.9.</b> Comprender y aplicar los procedimientos de la lógica simbólica y sus conectores para construir cadenas argumentativas	
<b>CS.F.5.2.16.</b> <i>Identificar tesis centrales y secundarias en un discurso filosófico corto.</i>		<b>CS.F.5.2.16.</b> <i>Identificar tesis centrales y secundarias en un discurso filosófico corto.</i>	<b>CS.F.5.2.16.</b> <i>Identifica tesis centrales y secundarias en un discurso filosófico corto</i>
<b>CE.CS. F.5.5.</b> Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo”- “nosotros”; “objetividad”- “subjetividad”; “libertad”- “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus			





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano.

**CS.F.5.2.13** Distinguir las características del ensayo latinoamericano y del tratado europeo en textos representativos.

**CS.F.5.2.13** Distinguir las características del ensayo latinoamericano y del tratado europeo en textos representativos.

I.CS.F.5.5.1. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” – “subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)

**CS.F.5.2.14.** *Contrastar las perspectivas de objetividad y subjetividad presentes en el tratado europeo y en el ensayo latinoamericano, mediante el análisis del discurso, su descomposición en elementos y su posterior síntesis.*

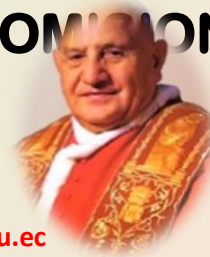
**CS.F.5.2.14.** *Contrastar las perspectivas de objetividad y subjetividad presentes en el tratado europeo y en el ensayo latinoamericano, mediante el análisis del discurso, su descomposición en elementos y su posterior síntesis.*



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

<p><b>CS.F.5.2.15.</b> Desarrollar alguna reflexión filosófica que evidencie los rasgos distintivos entre ensayo y tratado.</p>		<p><b>CS.F.5.2.15.</b> Desarrollar alguna reflexión filosófica que evidencie los rasgos distintivos entre ensayo y tratado.</p>	
<p><b>CS.F.5.2.17.</b> Identificar características de la identidad del “ser” latinoamericano en diversas expresiones artísticas (pintura, escultura, poesía, arquitectura, novela, ensayo literario) para elaborar un discurso y repensar su “ethos” a inicios del siglo XXI.</p>		<p><b>CS.F.5.2.17.</b> Identificar características de la identidad del “ser” latinoamericano en diversas expresiones artísticas (pintura, escultura, poesía, arquitectura, novela, ensayo literario) para elaborar un discurso y repensar su “ethos” a inicios del siglo XXI.</p>	
<p><b>CS.F.5.2.18.</b> Analizar las nuevas concepciones de la filosofía latinoamericana por medio de ejercicios orales y escritos.</p>		<p><b>CS.F.5.2.18.</b> Analizar las nuevas concepciones de la filosofía latinoamericana por medio de ejercicios orales y escritos.</p>	
<p><b>CS.F.5.3.1.</b> Analizar las diferencias entre el pensamiento filosófico occidental y el pensamiento social latinoamericano mediante la lectura comparada y crítica de textos fundamentales.</p>		<p><b>CS.F.5.3.1.</b> Analizar las diferencias entre el pensamiento filosófico occidental y el pensamiento social latinoamericano mediante la lectura comparada y crítica de textos fundamentales.</p>	<p>I.CS.F.5.5.1. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” “subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)
<b>CS.F.5.3.3.</b> Analizar las características del pensamiento filosófico latinoamericano, sus temas centrales y dudas sustanciales.		<b>CS.F.5.3.3.</b> Analizar las características del pensamiento filosófico latinoamericano, sus temas centrales y dudas sustanciales.	I.CS.F.5.5.1. Identifica las características del pensamiento filosófico latinoamericano, (J.3.)
<b>CS.F.5.3.4.</b> Diferenciar el referente esencial de la reflexión filosófica europea (yo) y latinoamericana (nosotros) dentro de sus propias coordenadas históricas.		<b>CS.F.5.3.4.</b> Diferenciar el referente esencial de la reflexión filosófica europea (yo) y latinoamericana (nosotros) dentro de sus propias coordenadas históricas.	
<b>CS.F.5.3.5.</b> Identificar los métodos de comprensión de la realidad en la filosofía latinoamericana a partir sus temas y sus formas de tratamiento de conceptos como libertad y liberación.		<b>CS.F.5.3.5.</b> Identificar los métodos de comprensión de la realidad en la filosofía latinoamericana a partir sus temas y sus formas de tratamiento de conceptos como libertad y liberación.	
<b>CS.F.5.3.6.</b> Discutir los grandes temas críticos vinculados a la identidad y la cultura, a partir del descubrimiento de elementos de		<b>CS.F.5.3.6.</b> Discutir los grandes temas críticos vinculados a la identidad y la cultura, a partir del descubrimiento de elementos de	I.CS.F.5.5.1. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” “subjetividad”; “libertad” –



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

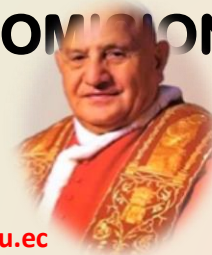
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



análisis propios en autores latinoamericanos.		análisis propios en autores latinoamericanos.	“liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)
<b>CS.F.5.3.7</b> Cuestionar ideas previas de otras disciplinas contrastándolas con la filosofía, usando el vocabulario filosófico pertinente.		<b>CS.F.5. 3.7</b> Cuestionar ideas previas de otras disciplinas contrastándolas con la filosofía, usando el vocabulario filosófico pertinente.	
<b>CS.F.5.3.8</b> Aplicar el método socrático en la reflexión del problema de a “liberación” frente al tópico de la “libertad”, desde diversas perspectivas (historia social y política, ensayos filosóficos).		<b>CS.F.5.3.8</b> Aplicar el método socrático en la reflexión del problema de a “liberación” frente al tópico de la “libertad”, desde diversas perspectivas (historia social y política, ensayos filosóficos).	I.CS.F.5.5.1. Aplica el método socrático en la reflexión del problema de a “liberación” frente al tópico de la “libertad”, desde diversas perspectivas (historia social y política, ensayos filosóficos).
<b>CS.F.5.3.10.</b> Discutir las propuestas del Sumak Kawsay como proyecto utópico de otro mundo posible en		<b>CS.F.5.3.10.</b> Discutir las propuestas del Sumak Kawsay como proyecto utópico de otro mundo posible en	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



función de la construcción de una nueva sociedad.		función de la construcción de una nueva sociedad	
<b>CE.CS. F.5.6. Discute los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, a partir del análisis de las virtudes platónicas y aristotélicas, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y las reflexiones de Kant y Bentham, aplicándolas a la sociedad y la política.</b>			
<b>CS.F.5.4.1.</b> Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual.	<b>CS.F.5.4.1.</b> Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual.		I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)
<b>CS.F.5.4.2.</b> Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.	<b>CS.F.5.4.2.</b> Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.		I.CS.F.5.6.2. Discute las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, destacando la formación de una opinión argumentada en casos de la vida cotidiana. (J.2., I.2., S.1.)
<b>CS.F.5.4.4.</b> Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano.	<b>CS.F.5.4.4.</b> Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><i>CS.F.5.4.6. Reflexionar en torno a las corrientes estudiadas sobre el bien y el mal y formar una opinión argumentada</i></p> <p><i>sobre su utilidad en la vida cotidiana.</i></p>	<p><i>CS.F.5.4.6. Reflexionar en torno a las corrientes estudiadas sobre el bien y el mal y formar una opinión argumentada</i></p> <p><i>sobre su utilidad en la vida cotidiana.</i></p>		
<p><b>CS.F.5.4.7.</b> Contrastar las posiciones ético-filosóficas del kantismo y el utilitarismo, en función de comprender la construcción social y simbólica de la acción humana.</p>	<p><b>CS.F.5.4.7.</b> Contrastar las posiciones ético-filosóficas del kantismo y el utilitarismo, en función de comprender la construcción social y simbólica de la acción humana.</p>		
<p><b>CS.F.5.4.8.</b> Discutir la relación y pertinencia de la ética en la política y la política en la ética, en función de un ejercicio ciudadano responsable.</p>	<p><b>CS.F.5.4.8.</b> Discutir la relación y pertinencia de la ética en la política y la política en la ética, en función de un ejercicio ciudadano responsable.</p>		
<p><b>CS.F.5.4.9.</b> Valorar el sistema político democrático desde una ética socio-histórica que lo hace posible, mediante el desarrollo de un discurso</p>	<p>CS.F.5.4.9. Valorar el sistema político democrático desde una ética socio-histórica que lo hace posible, mediante el desarrollo de un discurso</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



y alternativas de participación en este sistema.	y alternativas de participación en este sistema.		
<b>CE.CS. F.5.7. Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, considerando su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.</b>			
<b>CS.F.5.4.10.</b> Evaluar los significados de estética y belleza en diferentes expresiones, épocas y culturas (arte, artesanía, música, estética personal) por medio de la experiencia personal y la indagación grupal.	<b>CS.F.5.4.10.</b> Evaluar los significados de estética y belleza en diferentes expresiones, épocas y culturas (arte, artesanía, música, estética personal) por medio de la experiencia personal y la indagación grupal.		I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)
<b>CS.F.5.4.11.</b> Comprender la felicidad a partir de la acción y la reflexión humana, tomando en cuenta el análisis de lo público y lo privado.	<b>CS.F.5.4.11.</b> Comprender la felicidad a partir de la acción y la reflexión humana, tomando en cuenta el análisis de lo público y lo privado.		Discute los significados de felicidad relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (Ref. I.CS.F.5.7.1.) (J.4., S4)
<b>CS.F.5.4.12.</b> Discutir el tratamiento del placer en Epicuro y Onfray como representantes de distintas épocas históricas, mediante la elaboración de argumentos basados en lecturas seleccionadas.	<b>CS.F.5.4.12.</b> Discutir el tratamiento del placer en Epicuro y Onfray como representantes de distintas épocas históricas, mediante la elaboración de argumentos basados en lecturas seleccionadas.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: FILOSOFIA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS	
	PRIMERO	SEGUNDO
O.CS.F.1. Desarrollar mecanismos intelectuales que otorgan las lógicas polivalentes simbólicas contemporáneas para el análisis argumentativo y para el conocimiento del lenguaje humano, a través del combate a las falacias, contradicciones, juicios a priori, etc., en función de desarrollar en el estudiante una ética del razonamiento fundamentado y argumentado racionalmente.	O.CS.F.5.1. Desarrollar mecanismos intelectuales que otorgan las lógicas polivalentes simbólicas contemporáneas para el análisis argumentativo y para el conocimiento del lenguaje humano, a través del combate a las falacias, contradicciones, juicios a priori, etc., en función de desarrollar en el estudiante una ética del razonamiento fundamentado y argumentado racionalmente.	O.CS.F.5.1. Desarrollar mecanismos intelectuales que otorgan las lógicas polivalentes simbólicas contemporáneas para el análisis argumentativo y para el conocimiento del lenguaje humano, a través del combate a las falacias, contradicciones, juicios a priori, etc., en función de desarrollar en el estudiante una ética del razonamiento fundamentado y argumentado racionalmente.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CS.F.2. Analizar, comprender y valorar la complejidad histórica del pensamiento latinoamericano en su relación con otras formas de filosofar y pensar la realidad, a través de su imbricación con las urgencias vitales de su historia, para comprender la razón de ser de su “nosotros” pensante, a diferencia del “yo” pensante occidental.</p>	<p>O.CS.F.5.1.2. Analizar, comprender y valorar la complejidad histórica del pensamiento latinoamericano en su relación con otras formas de filosofar y pensar la realidad, a través de su imbricación con las urgencias vitales de su historia, para comprender la razón de ser de su «nosotros» pensante, a diferencia del «yo» pensante occidental.</p>	<p>O.CS.F.5.1.2. Analizar, comprender y valorar la complejidad histórica del pensamiento latinoamericano en su relación con otras formas de filosofar y pensar la realidad, a través de su imbricación con las urgencias vitales de su historia, para comprender la razón de ser de su «nosotros» pensante, a diferencia del «yo» pensante occidental.</p>
<p>O.CS.F.3. Comprender la dimensión espacial desde los conceptos filosóficos de Cosmos y Armonía, vinculándolos con los de Sumak Kawsay y Pachamama, en el afán de reivindicar una comprensión integral y alternativa.</p>	<p>O.CS.F.5.1.3. Comprender la dimensión espacial desde los conceptos filosóficos de <i>cosmos</i> y <i>armonía</i>, vinculándolos con los de <i>Sumak Kawsay</i> y Pachamama, en el afán de reivindicar una comprensión integral y alternativa.</p>	<p>O.CS.F.5.1.3. Comprender la dimensión espacial desde los conceptos filosóficos de <i>cosmos</i> y <i>armonía</i>, vinculándolos con los de <i>Sumak Kawsay</i> y Pachamama, en el afán de reivindicar una comprensión integral y alternativa.</p>
<p>O.CS.F.4. Interpretar las experiencias humanas por medio del análisis de las dimensiones ética, estética y política, la felicidad y el placer, para examinar y distinguir los principios y las implicaciones que se anudan en ellas en la vida cotidiana y en los grandes proyectos históricos.</p>	<p>O.CS.F.5.1.4. Interpretar las experiencias humanas por medio del análisis de las dimensiones ética, estética y política, la felicidad y el placer, para examinar y distinguir los principios y las implicaciones que se anudan en ellas en la vida cotidiana y en los grandes proyectos históricos</p>	<p>O.CS.F.5.1.4. Interpretar las experiencias humanas por medio del análisis de las dimensiones ética, estética y política, la felicidad y el placer, para examinar y distinguir los principios y las implicaciones que se anudan en ellas en la vida cotidiana y en los grandes proyectos históricos</p>
<p>O.CS.F.5. Conocer y aplicar las reglas de la argumentación lógica para validar razonamientos que contribuyan al desarrollo de la argumentación, la deliberación y la persuasión, en función de una forma democrática de comunicación.</p>	<p>O.CS.F.5.1.5. Conocer y aplicar las reglas de la argumentación lógica para validar razonamientos que contribuyan al desarrollo de la argumentación, la deliberación y la persuasión, en función de una forma democrática de comunicación</p>	<p>O.CS.F.5.1.5. Conocer y aplicar las reglas de la argumentación lógica para validar razonamientos que contribuyan al desarrollo de la argumentación, la deliberación y la persuasión, en función de una forma democrática de comunicación.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: OPTATIVA PARA CIENCIAS

ASIGNATURA: PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO

SUBNIVEL: 5

## MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
Contextualizar los hechos temporal y espacial de los procesos históricos				
Identificar y evaluar las causas de <b>la crisis social de los estados de bienestar</b> , a partir del análisis del desempleo como expresión más evidente de estas crisis.			Identificar y evaluar las causas de <b>la crisis social de los estados de bienestar</b> , a partir del análisis del desempleo como expresión más evidente de estas crisis.	<p>Explica la naturaleza de las relaciones entre el Estado y los ciudadanos como sujetos de derechos</p> <p>Determina el papel del Estado en la sociedad, a favor del bien común</p> <p>Evalúa los actuales conflictos sociales en relación con la falta de respuesta de los estados democráticos a las demandas de los ciudadanos</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

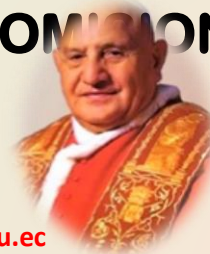
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Contrastar y valorar las características de <b>los sistemas de gobierno democrático y totalitario</b>, mediante la descripción de las formas institucionales de representación, participación y control social</p>			<p>Contrastar y valorar las características de <b>los sistemas de gobierno democrático y totalitario</b>, mediante la descripción de las formas institucionales de representación, participación y control social</p>	
<p>Estimar las causas de <b>los movimientos de protesta social en las democracias liberales</b>, mediante la interpretación de noticias y hechos relacionados con estos acontecimientos, sensibilizándose con las demandas de estos pueblos.</p>			<p>Estimar las causas de <b>los movimientos de protesta social en las democracias liberales</b>, mediante la interpretación de noticias y hechos relacionados con estos acontecimientos, sensibilizándose con las demandas de estos pueblos.</p>	
<p>Evaluar, opinar y rebatir ideas de <b>proyectos de gobiernos alternativos</b>, a partir del análisis de la acción de estos gobiernos a favor del bien común.</p>			<p>Evaluar, opinar y rebatir ideas de <b>proyectos de gobiernos alternativos</b>, a partir del análisis de la acción de estos gobiernos a favor del bien común.</p>	
<p>Comprender las interrelaciones sociales, económicas y políticas de los pueblos en diferentes momentos históricos.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

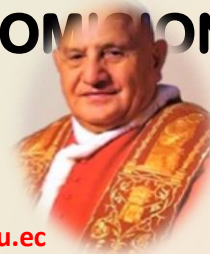
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Determinar y analizar las características del actual <b>sistema capitalista global</b> a través del análisis de los tratados de libre comercio y de la participación de los diversos actores económicos</p>			<p>Determinar y analizar las características del actual <b>sistema capitalista global</b> a través del análisis de los tratados de libre comercio y de la participación de los diversos actores económicos</p>	<p>Elabora y comparte conclusiones de la investigación sobre la democracia en la sociedad</p> <p>Explica los beneficios o perjuicios que provocan los tratados comerciales en los mercados de los países con economías débiles</p>
			<p>Identificar el papel de <b>los capitales financieros dentro del sistema productivo mundial</b>, identificando las consecuencias del dominio de los capitales especulativos en el sistema productivo y la desvinculación entre el capital y el trabajo.</p> <p>Describir las relaciones e implicaciones económicas y sociales de <b>la globalización de los mercados</b>, a partir de la comparación entre las prácticas comerciales de las corporaciones</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

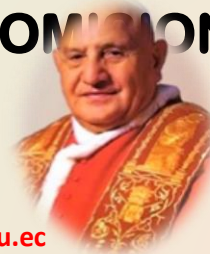
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			transnacionales y de las economías alternativas, tomando conciencia de la necesidad de controlar la formación de monopolios y oligopolios.	
Aplicar críticas constructivas de conceptos y categorías claves de las Ciencias Sociales				
<b>3. EL MILITARISMO Y LOS INTERESES IMPERIALES</b>				
Reconocer la relación entre <b>las guerras que se desarrollan en zonas geoestratégicas y el control de los recursos naturales</b> , mediante la exploración de las causas que provocan estos conflictos, especialmente en zonas ricas en recursos naturales de varios países del mundo, comprendiendo las verdaderas razones del belicismo. Discernir <b>el papel de la tecnología al servicio de la guerra</b> , mediante la evaluación de varios avances tecnológicos aplicados a la elaboración de armas de destrucción masiva	Reconocer la relación entre <b>las guerras que se desarrollan en zonas geoestratégicas y el control de los recursos naturales</b> , mediante la exploración de las causas que provocan estos conflictos, especialmente en zonas ricas en recursos naturales de varios países del mundo, comprendiendo las verdaderas razones del belicismo. Discernir <b>el papel de la tecnología al servicio de la guerra</b> , mediante la evaluación de varios avances tecnológicos aplicados a la		Reconocer la relación entre <b>las guerras que se desarrollan en zonas geoestratégicas y el control de los recursos naturales</b> , mediante la exploración de las causas que provocan estos conflictos, especialmente en zonas ricas en recursos naturales de varios países del mundo, comprendiendo las verdaderas razones del belicismo. Discernir <b>el papel de la tecnología al servicio de la guerra</b> , mediante la evaluación de varios avances	Demuestra en un informe de investigación estadístico, las diferencias socioeconómicas que separan a los Estados con economías desarrolladas de los que poseen economías emergentes o en vías de desarrollo. Reconoce los intereses económicos que están detrás de los conflictos bélicos Predice las consecuencias del desarrollo de la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

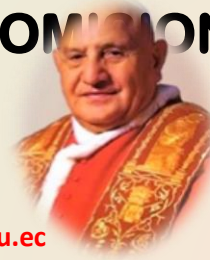
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	elaboración de armas de destrucción masiva .		tecnológicos aplicados a la elaboración de armas de destrucción masiva. .	tecnología aplicada al uso de armas de destrucción masiva y selectiva. Caracteriza la naturaleza de los diferentes conflictos armados. Asume una posición respecto al intervencionismo militar en otros países.
Analizar y determinar <b>la naturaleza de los diferentes conflictos armados en el mundo</b> , a partir de la descripción de las guerras que se desarrollan en diferentes lugares del mundo y de los factores que intervienen en estos conflictos			Analizar y determinar <b>la naturaleza de los diferentes conflictos armados en el mundo</b> , a partir de la descripción de las guerras que se desarrollan en diferentes lugares del mundo y de los factores que intervienen en estos conflictos	
Contrastar, criticar y evaluar diferente información sobre <b>los esfuerzos por la</b>			Contrastar, criticar y evaluar diferente información sobre	



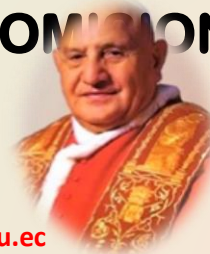
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>paz en el mundo a partir de varias perspectivas contenidas en diversas fuentes, apreciando con rigurosidad académica,</p>			<p>los esfuerzos por la paz en el mundo a partir de varias perspectivas contenidas en diversas fuentes, apreciando con rigurosidad académica,</p>	
<p>-Construir un emprendimiento de propuestas de solución a problemas del entorno para la convivencia democrática.</p> <p><b>4. LAS COMUNIDADES Y LOS ESTADOS ANTE EL DETERIORO DEL AMBIENTE</b></p>				
<p>Discutir y debatir en grupo sobre <b>el costo del desarrollo</b>, mediante el reconocimiento de las consecuencias de la explotación irresponsable de la naturaleza en varias zonas del planeta. Tomar consciencia de la necesidad de <b>la planificación del desarrollo</b> mediante políticas y acciones de sustentabilidad y sostenibilidad</p>			<p>Discutir y debatir en grupo sobre <b>el costo del desarrollo</b>, mediante el reconocimiento de las consecuencias de la explotación irresponsable de la naturaleza en varias zonas del planeta. Tomar consciencia de la necesidad de <b>la planificación del desarrollo</b> mediante políticas y acciones de sustentabilidad y sostenibilidad</p>	<p>Aplica los principios de la sustentabilidad para analizar un problema medio-ambiental. Demuestra la importancia de la conservación de la biodiversidad como parte de la riqueza de los pueblos. Elabora un plan hipotético para disminuir los efectos</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

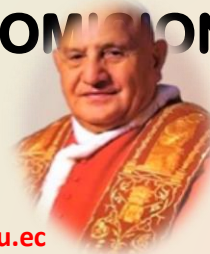
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				del cambio climático en cada comunidad
<b>5. LA DEMOCRATIZACIÓN DE LOS RECURSOS DEL PLANETA</b>				
<p>Reconocer analizar y codificar información sobre <b>la extensión y homogenización de los hábitos alimenticios</b> a partir del análisis de la expansión a nivel planetario de las cadenas de comida rápida y la producción de alimentos transgénicos, enfocando la responsabilidad individual en los problemas del planeta.</p> <p>Definir la importancia de <b>los derechos de los pueblos, de sus países o uniones de estados a definir su soberanía alimentaria</b>; a partir del análisis de las políticas agrarias y alimentarias contrastando las economías y legislaciones de diversos estados</p>			<p>Reconocer analizar y codificar información sobre <b>la extensión y homogenización de los hábitos alimenticios</b> a partir del análisis de la expansión a nivel planetario de las cadenas de comida rápida y la producción de alimentos transgénicos, enfocando la responsabilidad individual en los problemas del planeta.</p> <p>Definir la importancia de <b>los derechos de los pueblos, de sus países o uniones de estados a definir su soberanía alimentaria</b>; a partir del análisis de las políticas agrarias y alimentarias contrastando las</p>	<p>Elabora conclusiones sobre el problema de la inadecuada alimentación, relacionándola con la conquista de los mercados de alimentos por parte de las transnacionales.</p> <p>Determina los efectos del dumping en el mercado de alimentos.</p> <p>Justifica con argumentos fundamentados la importancia de las formas de tenencia de la tierra como requisitos indispensables para lograr la equidad y justicia social.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

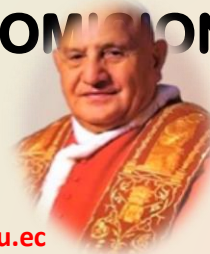
**“JUAN XXIII”**

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			economías y legislaciones de diversos estados	
Analizar la lucha por el <b>acceso justo y equitativo al agua, la tierra, los recursos energéticos y los mercados</b> por medio de la interpretación de hechos y noticias relacionados con el problema del acceso de los pueblos y ciudadanos a los recursos			Analizar la lucha por el <b>acceso justo y equitativo al agua, la tierra, los recursos energéticos y los mercados</b> por medio de la interpretación de hechos y noticias relacionados con el problema del acceso de los pueblos y ciudadanos a los recursos	
<b>6. LA CULTURA COMO EXPRESIÓN DEL PODER O DE LA RESISTENCIA</b>				
Definir y acotar sobre <b>la cultura de violencia en la sociedad</b> , partiendo del análisis de los valores y expresiones culturales imperantes, apreciando las consecuencias socioculturales de este fenómeno Describir y justificar <b>la supervivencia de las prácticas culturales y comunitarias</b> en la globalización, a partir de la descripción de la situación de			Definir y acotar sobre <b>la cultura de violencia en la sociedad</b> , partiendo del análisis de los valores y expresiones culturales imperantes, apreciando las consecuencias socioculturales de este fenómeno	Reconoce los problemas de género como expresión de una forma de violencia Interpreta los resultados obtenidos del análisis de diferentes mensajes visuales



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

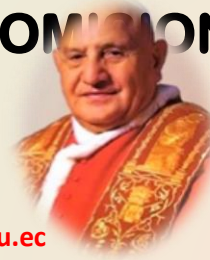
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>los pueblos indígenas que habitan diversos lugares del planeta; valorando la forma de vida y cosmovisión de estos pueblos y su contribución al pensamiento occidental</p>			<p>Describir y justificar <b>la supervivencia de las prácticas culturales y comunitarias</b> en la globalización, a partir de la descripción de la situación de los pueblos indígenas que habitan diversos lugares del planeta; valorando la forma de vida y cosmovisión de estos pueblos y su contribución al pensamiento occidental</p>	
<p>Interpretar <b>las representaciones icónicas del poder en la actualidad</b> a partir de la lectura crítica de los mensajes visuales, relacionándolos con la influencia de la cultura dominante o la imposición del poder en la sociedad</p>			<p>Interpretar <b>las representaciones icónicas del poder en la actualidad</b> a partir de la lectura crítica de los mensajes visuales, relacionándolos con la influencia de la cultura dominante o la imposición del poder en la sociedad</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: OPTATIVA PARA CIENCIAS**

**ASIGNATURA: PROBLEMAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Demostrar la complejidad sistémica y multi-causal de los factores que intervienen en los problemas sociales, económicos y políticos actuales, así como la identificación, caracterización y responsabilidad de los actores individuales y colectivos que participan en estos procesos			Demostrar la complejidad sistémica y multi-causal de los factores que intervienen en los problemas sociales, económicos y políticos actuales, así como la identificación, caracterización y responsabilidad de los actores individuales y colectivos que participan en estos procesos
Reflexionar sobre la naturaleza de la información, su carácter dinámico, provisional; influida por las relaciones de poder de los grupos sociales y de la comunidad científica, por las ideologías dominantes, las creencias e intereses individuales y grupales			Reflexionar sobre la naturaleza de la información, su carácter dinámico, provisional; influida por las relaciones de poder de los grupos sociales y de la comunidad científica, por las ideologías dominantes, las creencias e intereses individuales y grupales
Interpretar y analizar datos estadísticos contextualizados dentro de las problemáticas mundiales, las causas que las originan y las relaciones entre ellas			Interpretar y analizar datos estadísticos contextualizados dentro de las problemáticas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			mundiales, las causas que las originan y las relaciones entre ellas
Utilizar técnicas de investigación social, tales como observación directa, entrevistas, encuestas, valoración de fuentes, estableciendo conexiones e interrelaciones críticas entre ellas, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información, estimulando el estudio sistemático y científico del comportamiento humano y social, en base a estudios de caso.			Utilizar técnicas de investigación social, tales como observación directa, entrevistas, encuestas, valoración de fuentes, estableciendo conexiones e interrelaciones críticas entre ellas, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información, estimulando el estudio sistemático y científico del comportamiento humano y social, en base a estudios de caso.
Propiciar en el estudiante el cuestionamiento de su propio sistema de creencias y de los demás, a través del desarrollo del pensamiento crítico; para que llegue a construir sus propias ideas y adopte una posición adecuada sobre los problemas del mundo.			Propiciar en el estudiante el cuestionamiento de su propio sistema de creencias y de los demás, a través del desarrollo del pensamiento crítico; para que llegue a construir sus propias ideas y adopte una posición adecuada sobre los problemas del mundo.
Descubrir y analizar críticamente las relaciones de poder implícitas en los mensajes y en la información, que forman parte de la cultura en el mundo.			Descubrir y analizar críticamente las relaciones de poder implícitas en los mensajes y en la información, que forman parte de la cultura en el mundo.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: OPTATIVA INVESTIGACIÓN

ASIGNATURA: INVESTIGACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	
CE.OICYT.5.1. Identificar, analizar y explicar los problemas fundamentales de la Epistemología, como base para todo ejercicio y práctica científica y tecnológica, utilizando diversas herramientas y enfoques conceptuales.				
OICYT.5.1.1. Analizar el problema de la posibilidad del conocimiento desde diversas corrientes epistemológicas, como fundamento esencial para la construcción de la ciencia.			<p>OICYT.5.1.1. Analizar el problema de la posibilidad del conocimiento desde diversas corrientes epistemológicas, como fundamento esencial para la construcción de la ciencia.</p> <p>OICYT.5.1.2. Discutir las diferentes explicaciones sobre el origen del conocimiento y su incidencia en la construcción del conocimiento científico</p>	<p>I.OICYT.5.1.1. Analiza, explica y ejemplifica los problemas del origen, la posibilidad y la esencia del conocimiento desde diversas premisas teóricas. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p> <p>I.OICYT.5.1.2. Analiza, explica, ejemplifica y compara los problemas de las especies de conocimiento en relación con el criterio de la verdad desde diversas</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

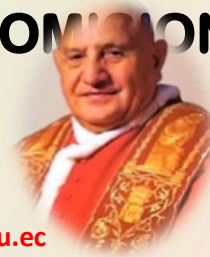
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OICYT.5.1.2. Discutir las diferentes explicaciones sobre el origen del conocimiento y su incidencia en la construcción del conocimiento científico</p>				<p>perspectivas teóricas. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
<p>OICYT.5.1.3. Investigar el problema de la esencia del conocimiento y la interrelación entre objeto y sujeto de conocimiento</p>			<p>OICYT.5.1.3. Investigar el problema de la esencia del conocimiento y la interrelación entre objeto y sujeto de conocimiento</p>	<p>I.OICYT.5.1.1. Analiza, explica y ejemplifica los problemas del origen, la posibilidad y la esencia del conocimiento desde diversas premisas teóricas. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
<p>OICYT.5.1.4. Describir y diferenciar las especies de conocimiento y su independencia e interrelación en la aprehensión del conocimiento</p>			<p>OICYT.5.1.4. Describir y diferenciar las especies de conocimiento y su independencia e interrelación</p>	<p>I.OICYT.5.1.2. Analiza, explica, ejemplifica y compara los problemas de las especies de conocimiento en relación con el criterio de la</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			en la aprehensión del conocimiento	verdad desde diversas perspectivas teóricas. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)
OICYT.5.1.5. Explicar el problema del criterio de la verdad y su relación entre las proposiciones, el lenguaje y la realidad.			OICYT.5.1.5. Explicar el problema del criterio de la verdad y su relación entre las proposiciones, el lenguaje y la realidad.	I.OICYT.5.1.2. Analiza, explica, ejemplifica y compara los problemas de las especies de conocimiento en relación con el criterio de la verdad desde diversas perspectivas teóricas. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)
CE.OICYT.5.2. Analiza y explica las matrices constitutivas del universo, la sociedad y el pensamiento: el movimiento y el cambio, a partir de la comprensión de las categorías del azar y el determinismo, la libertad y la necesidad, la evolución y la revolución, el tiempo y el espacio y el principio de incertidumbre, considerando los aportes de la ciencia y la tecnología a su comprensión e interpretación				
OICYT.5.2.1. Diferenciar los conceptos de azar y determinismo considerando los postulados que aseveran que o todo es un caos sin sentido o una determinación inapelable.			OICYT.5.2.1. Diferenciar los conceptos de azar y determinismo considerando los postulados que aseveran que o todo es un caos sin sentido o una determinación inapelable	I.OICYT.5.2.1. Analiza, explica y contrasta las categorías azar, determinismo, libertad y necesidad en función de explicar el movimiento y el cambio en los diversos campos de la actividad humana con base en



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OICYT.5.2.2. Analizar y explicar el origen y la interrelación entre libertad y necesidad, considerando la duda de si hacemos lo que queremos o sólo lo que podemos</p>			<p>OICYT.5.2.2. Analizar y explicar el origen y la interrelación entre libertad y necesidad, considerando la duda de si hacemos lo que queremos o sólo lo que podemos</p>	<p>postulados científicos. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)          I.OICYT.5.2.2. Analiza y explica la ley de los cambios cuantitativos en cualitativos, considerando las categorías de evolución y revolución con base en diversos enfoques científicos. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
---	--	--	---	--





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OICYT.5.2.3. Contrastar los conceptos de evolución y revolución y establecer la diferencia entre cambios cuantitativos y cualitativos y si se dan revoluciones en la evolución y cómo y porqué algo deja de ser lo que es para pasar a ser algo distinto</p>			<p>OICYT.5.2.3. Contrastar los conceptos de evolución y revolución y establecer la diferencia entre cambios cuantitativos y cualitativos y si se dan revoluciones en la evolución y cómo y porqué algo deja de ser lo que es para pasar a ser algo distinto</p>	<p>I.OICYT.5.2.3. Debate desde diversos enfoques científicos las categorías de tiempo y espacio y su relación con los avances tecnológicos y la vida cotidiana. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
<p>OICYT.5.2.4. Conceptualizar las categorías tiempo y espacio, o espacio tiempo, y sus implicaciones en la comprensión de la realidad y de la ciencia.</p>			<p>OICYT.5.2.4. Conceptualizar las categorías tiempo y espacio, o espacio tiempo, y sus implicaciones en la comprensión de la realidad y de la ciencia</p>	<p>I.OICYT.5.2.4. Discute el principio de incertidumbre considerando diversos puntos de vista, subrayando su relación con los procesos tecnológicos, científicos y sociales. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.OICYTS.5.3. Comprende y explica las razones últimas de las motivaciones y decisiones humanas, considerando los grandes aportes de las ciencias sociales a través de categorías como ciencia, ideología e inconsciente, ejemplificándolos y aplicándolos a casos concretos de la historia y la cotidianidad, colectivos e individuales.

<p>OICYT.5.3.1. Indagar a la luz de la ciencia, ideología e inconsciente los problemas de acceder objetivamente a la realidad evitando la distorsión ideológica y la ilusión que genera el inconsciente</p>			<p>OICYT.5.3.1. Indagar a la luz de la ciencia, ideología e inconsciente los problemas de acceder objetivamente a la realidad evitando la distorsión ideológica y la ilusión que genera el inconsciente</p>	<p>I.OICYT.5.3.1. Analiza y diferencia las relaciones entre ciencia, ideología e inconsciente, así como su vinculación con la realidad y el grado de fidelidad y concordancia entre hacer, pensar y ser. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
<p>OICYT.5.3.2. Discutir el problema de las decisiones humanas y los referentes que les sirven de base a partir del estudio de la ética y el cinismo frente al siguiente dilema: hacemos lo que hacemos porque no lo sabemos, o lo sabemos y a pesar de ello igual lo hacemos.</p>			<p>OICYT.5.3.2. Discutir el problema de las decisiones humanas y los referentes que les sirven de base a partir del estudio de la ética y el cinismo frente al siguiente dilema: hacemos lo que hacemos porque no lo sabemos, o lo sabemos y a pesar de ello igual lo hacemos.</p>	<p>I.OICYT.5.3.2. Determina los vínculos entre ciencia, tecnología y ética y sus implicaciones, consecuencias y responsabilidades en la vida cotidiana. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OICYT.5.3.3. Analizar los parámetros que diferencian las categorías verdad, bondad y belleza y sus implicaciones en la cotidianidad y en la ciencia.</p>			<p>OICYT.5.3.3. Analizar los parámetros que diferencian las categorías verdad, bondad y belleza y sus implicaciones en la cotidianidad y en la ciencia.</p>	<p>I.OICYT.5.3.3. Establece vínculos entre ciencia, estética y ética, considerando sus implicaciones en la construcción del conocimiento y la cotidianidad de las personas, tanto a nivel social como a nivel personal. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
<p>OICYT.5.3.4. Explicar el origen del poder, la autoridad y la libertad, su interrelación y las razones de la dificultad para manejarlos</p>			<p>OICYT.5.3.4. Explicar el origen del poder, la autoridad y la libertad, su interrelación y las razones de la dificultad para manejarlos</p>	<p>I.OICYT.5.3.4. Determina el origen del poder, la autoridad y la libertad, con base en fundamentos científicos y considerando porqué su manejo es tan complejo para el animal humano. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
<p>CE.O.ICYT.5.4. Identifica, analiza y valora los aportes de las grandes revoluciones científicas a la comprensión integral de la realidad (naturaleza, sociedad y pensamiento) y al rediseño de la vida productiva, científica, tecnológica, social, artística, ética, etc.</p>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OICYT.5.4.2. Describir, explicar y ejemplificar las contribuciones fundamentales de la Revolución Científica del siglo XVII y sus implicaciones en la ciencia y la cotidianidad.</p>			<p>OICYT.5.4.2. Describir, explicar y ejemplificar las contribuciones fundamentales de la Revolución Científica del siglo XVII y sus implicaciones en la ciencia y la cotidianidad.</p>	<p>I.OICYT.5.4.1. Describe, ejemplifica y explica la Revolución Científica del siglo XVII como pautas que dispararon todo el desarrollo posterior de la ciencia y la tecnología hasta el siglo XXI. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
<p>OICYT.5.4.6. Describir, explicar y ejemplificar las contribuciones fundamentales de la Revolución indeterminista y sus implicaciones en la ciencia y la cotidianidad.</p>			<p>OICYT.5.4.6. Describir, explicar y ejemplificar las contribuciones fundamentales de la Revolución indeterminista y sus implicaciones en la ciencia y la cotidianidad</p>	<p>I.OICYT.5.4.6. Contrasta la idea de que cada revolución científica sigue un “progreso” lineal, necesario, acumulativo, con la que sostiene que, más bien, surge como producto de una lectura crítica, diferente de la realidad y del legado científico anterior. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OICYT.5.4.1. Describir, explicar y ejemplificar las contribuciones fundamentales de la Revolución Copernicana y sus implicaciones en la ciencia y la cotidianidad. (Astronomía y Física. De Nicolás Copérnico a Isaac Newton).</p>			<p>OICYT.5.4.1. Describir, explicar y ejemplificar las contribuciones fundamentales de la Revolución Copernicana y sus implicaciones en la ciencia y la cotidianidad. (Astronomía y Física. De Nicolás Copérnico a Isaac Newton)</p>	<p>I.OICYT.5.4.1. Describe, ejemplifica y explica la Revolución Copernicana y la Revolución Científica del siglo XVII como pautas que dispararon todo el desarrollo posterior de la ciencia y la tecnología hasta el siglo XXI. (J.1., J.2., J.3., I.1., I.2., I.3., I.4., S.2., S.3.)</p>
---	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: OPTATIVA INVESTIGACIÓN**

**ASIGNATURA: INVESTIGACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
O.CS.H.5.1. Valorar los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos.	Reconocer los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos. Ref.O.CS.H.5.1		O.CS.H.5.1. Valorar los aportes de los pueblos orientales y americanos al acervo cultural humano, por medio del conocimiento de sus más significativos logros intelectuales, científicos, etc., para desechar visiones etnocéntricas y discriminatorias basadas en prejuicios y estereotipos.
O.CS.H.5.2. Identificar las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y ecuatoriana, en la actualidad.	O.CS.H.5.2. Identificar las primeras y originarias manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad,		Establecer las manifestaciones culturales, a partir de la descripción del contexto histórico en que se originaron, para distinguir cuáles de estos elementos son parte de nuestra identidad, latinoamericana y



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	latinoamericana, ecuatoriana, en la actualidad		ecuatoriana, en la actualidad. Ref. O.CS.H.5.2
O.CS.H.5.3. Analizar y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.	Enunciar y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías. Ref. O.CS.H.5.3.	O.CS.H.5.3. Analizar y comprender los conceptos de “tiempo, historia, cultura y trabajo”, a través del examen de las diferentes producciones y manifestaciones humanas para establecer las razones profundas de sus afanes, proyectos y utopías.	
O.CS.H.5.4. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana de Europa, África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.	O.CS.H.5.4. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana de Europa, África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente	O.CS.H.5.4. Estimar los principales aportes culturales de las diversas culturas y civilizaciones, no sólo occidentales, en la construcción de la historia universal y que, a la postre, recibimos los latinoamericanos de Europa, de África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente.	O.CS.H.5.4. Estimar los principales aportes culturales de las diversas civilizaciones del orbe en la construcción de la historia universal y latinoamericana de Europa, África y de Asia, mediante la identificación de sus contribuciones más importantes, para valorar la diversidad pasada y presente



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>O.CS.H.5.5. Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.</p>		<p>O.CS.H.5.5 Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar.</p>	<p>Explicar los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar. Ref. O.CS.H.5.5</p>
<p>O.CS.H.5.6. Examinar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario.</p>		<p>O.CS.H.5.6. Analizar y comparar las más importantes escuelas del pensamiento económico, por medio del estudio de sus principales postulados y representantes, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario</p>	<p>Evaluar los sistemas, teorías y escuelas económicas, a través de su relación con el trabajo, la producción y sus efectos en la sociedad, para decodificar la información de los medios de comunicación con las herramientas conceptuales idóneas, y poder enfrentar los retos sociales como ciudadanos y como agentes de cambio, ya sea en el mundo laboral, personal o comunitario. Ref. O.CS.H.5.6.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



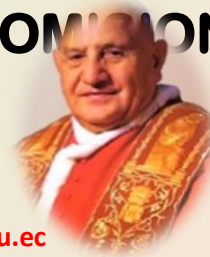
<p>O.CS.H.5.7. Reivindicar el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.</p>	<p>O.CS.H.5.7. Reivindicar el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.</p>	<p>O.CS.H.5.7. Reivindicar el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.</p>	<p>O.CS.H.5.7. Reivindicar el rol histórico de la mujer y otros grupos sociales invisibilizados, destacando su protagonismo en la producción material y espiritual de la sociedad, en la invención y reproducción de saberes, costumbres y valores, y sus luchas sociales, para analizar y cuestionar diversas formas de discriminación, estereotipos y prejuicios.</p>
<p>O.CS.H.5.8. Identificar el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad.</p>	<p>O.CS.H.5.8. Identificar el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad.</p>	<p>Promover el debate, el pensamiento crítico y la investigación, a través del uso técnico y ético de fuentes diversas y el empleo de metodologías cuantitativas y cualitativas, para propiciar la formación de un espíritu académico riguroso y comprometido con la producción e innovación del conocimiento en función de las</p>	<p>Argumentar y cuestionar el valor y la pertinencia de las diversas fuentes de información, incluyendo recursos multimedia, empleadas en la construcción de las narraciones históricas, utilizando medios de comunicación y TIC, diferenciando la construcción intelectual, de la realidad en un ensayo. Ref.(O.CS.H.5.8.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
**Quinindé-Esmeraldas**



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

		necesidades sociales colectivas. Ref.O.CS.H.5.8.	
O.CS.H.5.9. Recuperar la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador.	O.CS.H.5.9. Recuperar la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador.	O.CS.H.5.9. Recuperar la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador.	O.CS.H.5.9. Recuperar la visión de los grupos históricamente invisibilizados o “vencidos”, como afrodescendientes, mestizos, mujeres, indígenas, etc., a través de la valoración de sus luchas, sublevaciones y reivindicaciones, para comprender de manera integral la realidad del mundo, de nuestro continente y del Ecuador.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA

ASIGNATURA: ECA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR GRADO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1	2		
<b>CE CE.ECA.5.1.</b> Investiga y expresa puntos de vista sobre las manifestaciones artísticas y culturales, interpretando sus usos y funciones en la vida de las personas y las sociedades, y mostrando una actitud de interés y receptividad hacia las opiniones ajenas. (OG 2-5-8)				
<b>ECA.5.3.5.</b> Identificar y describir distintos tipos de manifestaciones y productos culturales y artísticos utilizando un lenguaje técnico, expresando puntos de vista personales, y mostrando una actitud de escucha y receptividad hacia las opiniones de otras personas.	Identificar los distintos tipos de manifestaciones y productos culturales y artísticos utilizando un lenguaje técnico, expresando puntos de vista personales, y mostrando una actitud de escucha y receptividad hacia las opiniones de otras personas. <b>(Ref.ECA.5.3.5.)</b>	<b>ECA.5.3.5.</b> Describir distintos tipos de manifestaciones y productos culturales y artísticos utilizando un lenguaje técnico, expresando puntos de vista personales, y mostrando una actitud de escucha y receptividad hacia las opiniones de otras personas.		<b>LECA.5.1.2.</b> Identifica la presencia de las mujeres en algunas manifestaciones culturales y artísticas, e infiere y describe sus funciones (autoras, intérpretes, directoras, artesanas, presentes como motivo de representación, etc.). (I.4., S.2.)
<b>ECA.5.3.6.</b> Reconocer y explicar diferentes maneras de entender y representar una idea, un sentimiento o una emoción en obras y manifestaciones	<b>ECA.5.3.6.</b>			<b>LECA.5.1.2.</b> Identifica la presencia de las mujeres en algunas manifestaciones culturales y artísticas, e infiere y describe sus funciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>artísticas y culturales de distintos momentos históricos y de diversas culturas.</p>				<p>(autoras, intérpretes, directoras, artesanas, presentes como motivo de representación, etc.). (I.4., S.2.)</p>
<p><b>ECA.5.3.7.</b> Analizar y valorar producciones artísticas y eventos culturales usando criterios técnicos y reconociendo las emociones que estos suscitan, y escribir críticas o comentarios para un periódico escolar, un blog personal o colectivo, una red social, etc., adecuando el lenguaje al medio utilizado.</p>	<p>Analizar producciones artísticas y eventos culturales usando criterios técnicos y reconociendo las emociones que estos suscitan, y escribir críticas o comentarios para un periódico escolar, un blog personal o colectivo, una red social, etc., adecuando el lenguaje al medio utilizado. (Ref. <b>ECA.5.3.7</b>)</p>	<p><b>ECA.5.3.7</b></p>		<p><b>I.ECA.5.1.3.</b> Investiga con autonomía manifestaciones culturales y artísticas de distintas épocas y contextos, y utiliza adecuadamente la información recogida de diferentes fuentes en debates, en la elaboración de críticas escritas, usando un lenguaje apropiado, y en la elaboración de producciones artísticas, audiovisuales y multimedia. (I.2., J.3.)</p>
<p><b>ECA.5.3.9.</b> Buscar información sobre distintas formas de expresión en el arte contemporáneo (arte de acción, <i>body art</i>, instalaciones, happening, video arte, acción poética, <i>performance</i>, etc.) y elaborar una presentación o cartel (impreso o digital) que reúna los datos más importantes y algunas imágenes o videos ilustrativos. pasado, y elaborar</p>	<p>Buscar información sobre distintas formas de expresión en el arte contemporáneo (arte de acción, <i>body art</i>, instalaciones, happening, video arte, acción poética, <i>performance</i>, etc.).  (Ref. <b>ECA.5.3.9</b>)</p>	<p><b>ECA.5.3.9</b> Buscar información sobre distintas formas de expresión en el arte contemporáneo (arte de acción, <i>body art</i>, instalaciones, happening, video arte, acción poética, <i>performance</i>, etc.) y elaborar una presentación o cartel (impreso o digital) que reúna los datos más importantes</p>		<p>Observa producciones artísticas (artes visuales, cine, publicidad, fotografía, música, teatro, etc.) para expresar ideas y para generar emociones, y crea presentaciones, para explicar o aplicar lo aprendido durante los procesos de observación. (Ref.: I.ECA.5.2.1.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>carteles impresos o digitales que muestren la relación entre los distintos elementos.</p>		<p>y algunas imágenes o videos ilustrativos. pasado, y elaborar carteles impresos o digitales que muestren la relación entre los distintos elementos.</p>		
<p><b>CE. CE.ECA.5.2.</b> Reconoce obras de diferentes artistas (femeninas y masculinos) y manifestaciones culturales del presente y del pasado, valorando la diversidad y la coexistencia de distintas formas de expresión, y colabora en su conservación y renovación. (OG 2-3-5-7)</p>				
<p><b>ECA.5.3.1.</b> Investigar, analizar y comparar los recursos usados por artistas compositores, coreógrafos, dramaturgos, etc. para comunicar determinadas ideas, temas o conceptos (la naturaleza, eventos históricos, problemáticas sociales, optimismo, pesimismo, etc.) y para despertar emociones o sentimientos (alegría, tristeza, tensión, ira, etc.) en los oyentes o espectadores, y crear presentaciones multimedia que ilustren cómo se consigue el efecto deseado en cada forma de expresión artística.</p>	<p>Investigar los recursos usados por artistas compositores, coreógrafos, dramaturgos, etc. para comunicar determinadas ideas, temas o conceptos (la naturaleza, eventos históricos, problemáticas sociales, optimismo, pesimismo, etc.) y para despertar emociones o sentimientos (alegría, tristeza, tensión, ira, etc.)</p> <p><b>(Ref.ECA.5.3.1.</b></p>	<p><b>ECA.5.3.1.</b></p>		<p><b>IECA.5.1.3.</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**CE.CE.ECA.5.3.** Planifica, desarrolla y evalúa individualmente y en grupo procesos de creación artística en los que se expresen, comuniquen y representen ideas, vivencias y emociones. OG 1-4-7-8

<p><b>ECA.5.1.1.</b> Realizar producciones artísticas (una canción, un dibujo, una escultura, un monólogo, una instalación, etc.) a partir de temas de interés personal o social, cuestionamientos, preocupaciones o ideas relevantes para la juventud.</p>	<p><b>ECA.5.1.1.</b> <del>Conocer</del> producciones artísticas (una canción, un dibujo, una escultura, un monólogo, una instalación, etc.) a partir de temas de interés personal o social, cuestionamientos, preocupaciones o ideas relevantes para la juventud.</p>	<p><b>ECA.5.1.1.</b> Realizar producciones artísticas (una canción, un dibujo, una escultura, un monólogo, una instalación, etc.) a partir de temas de interés personal o social, cuestionamientos, preocupaciones o ideas relevantes para la juventud.</p>		<p><b>I.ECA.5.3.1.</b> Organiza de manera coherente un proceso de creación artística o un evento cultural, y hace un esfuerzo por mantener sus fases, realizando los ajustes necesarios cuando se presentan problemas. (J.4., S.4.)</p>
<p><b>ECA.5.1.2.</b> Autoevaluarse durante los procesos de creación artística usando criterios técnicos, reconociendo las propias emociones y realizando los ajustes necesarios para lograr el producto deseado.</p>	<p><b>ECA.5.1.2.</b> Autoevaluarse durante los procesos de creación artística usando criterios técnicos, reconociendo las propias emociones y realizando los ajustes necesarios para lograr el producto deseado.</p>			<p>Argumenta razonadamente el proceso seguido en la elaboración de una producción artística o en la organización de un evento cultural, valora y autoevalúa su propio trabajo, (I.1.,J.3.) (Ref.I.ECA.5.3.2.)</p>
<p><b>ECA.5.1.7.</b> Identificar un ámbito o forma de expresión artística de interés (cerámica, joyería, mimo, percusión corporal, video arte, etc.), utilizar recursos para el autoaprendizaje (libros, videos, aprendizaje entre pares, consulta a especialistas) y aplicar los conocimientos</p>	<p>Identificar un ámbito o forma de expresión artística de interés (cerámica, joyería, mimo, percusión corporal, video arte, etc.), utilizar recursos para el autoaprendizaje (libros, videos,</p>	<p><b>ECA.5.1.7.</b></p>		<p><b>I.ECA.5.3.3.</b> Desarrolla una nueva destreza o elabora una producción artística como resultado de un proceso de autoaprendizaje, utilizando fuentes seleccionadas por el estudiante. (I.4., S.3.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>y habilidades adquiridos en la creación de un pequeño proyecto o producto artístico.</p>	<p>aprendizaje entre pares, consulta a especialistas). (Ref. ECA.5.1.7.)</p>			
<p><b>ECA.5.2.1.</b> Seleccionar, ensayar e interpretar obras musicales y escénicas (teatro, musicales, títeres, danza, ópera, etc.) asumiendo distintos roles (actor, director, escenógrafo, etc.) y contribuyendo a la consecución del resultado esperado.</p>		<p>ECA.5.2.1.</p>		<p>Conoce las técnicas y recursos de los distintos lenguajes artísticos y los utiliza de forma adecuada en sus producciones, para expresar ideas, sentimientos y emociones. (I.2., S.3.). (Ref. I.ECA.5.3.4.)</p>
<p><b>ECA.5.2.3.</b> Diseñar y desarrollar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.</p>	<p><b>ECA.5.2.3.</b> Diseñar pequeños proyectos artísticos colectivos centrados en un tema de interés individual o social (discriminación, contaminación sonora, género, etc.) previendo todas las fases del proceso, desde su creación hasta su difusión y presentación.</p>	<p>ECA.5.2.3.</p>		<p><b>I.ECA.5.3.5.</b> Asume el trabajo compartido con responsabilidad, respetando las intervenciones y aportaciones de los demás, y colaborando en la elaboración de un proyecto artístico colectivo, desde la idea inicial hasta su conclusión. (S.1., S.4.)</p>
<p><b>ECA.5.2.5.</b> Documentar, con fotografías, dibujos, registros sonoros o audiovisuales, los procesos creativos y las exposiciones o representaciones colectivas realizadas, y crear catálogos, programas radiofónicos,</p>	<p>Documentar, con fotografías, dibujos, registros sonoros o audiovisuales, los procesos creativos y las exposiciones o representaciones colectivas realizadas (Ref.ECA.5.2.5.)</p>	<p>ECA.5.2.5.</p>		<p>Selecciona los recursos más adecuados (fotografía, presentaciones multimedia, documentos escritos, videos, etc.) para documentar los procesos de creación artística. (I.3., S.3.) (Ref.I.ECA.5.3.6.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



cortos u otros productos que den cuenta de los mismos.				
<p><b>ECA.5.2.6.</b> Participar en las distintas fases del proceso creativo (identificar un tema, investigar, explorar opciones, seleccionar y desarrollar ideas, recibir críticas, revisar y perfeccionar, interpretar o exponer), crear una obra original (de danza, música, escultura, pintura, cine, etc.), presentarla y debatir los resultados con la audiencia, con un artista invitado, un crítico u otro especialista.</p>	<p>Crear una obra original (de danza, música, escultura, pintura, cine, etc.), presentarla y debatir los resultados con la audiencia, con un artista invitado, un crítico u otro especialista. (Ref.ECA.5.2.6.)</p>	<p><b>ECA.5.2.6.</b></p>		<p><b>I.ECA.5.3.6.</b></p>
<p><b>CE.CE.ECA.5.4.</b> Valora el uso de medios audiovisuales y recursos tecnológicos en la creación artística, y utiliza estos medios para la creación, producción y difusión de obras propias. OG 1-3-6-7-8</p>				
<p><b>ECA.5.1.9.</b> Elaborar un portafolio digital que reúna una muestra de las creaciones artísticas propias o en las que ha participado el estudiante y añadir una breve explicación, valoración o comentario sobre cada una de las obras.</p>	<p>Elaborar un portafolio digital que reúna una muestra de las creaciones artísticas propias o en las que ha participado el estudiante y añadir una breve valoración o comentario sobre cada una de las obras.  (Ref.ECA.5.1.9.)</p>	<p><b>ECA.5.1.9.</b></p>		<p>Selecciona, y reúne muestras significativas de las producciones realizadas en un portafolio, u otro recurso digital adecuado para presentar y reflexionar sobre las creaciones artísticas propias. (I.4., S.3.) (Ref. I.ECA.5.4.1.)</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>ECA.5.3.11. Investigar sobre los procesos formativos para dedicarse profesionalmente a distintos ámbitos del arte o la cultura y sobre la vida y el trabajo de algunos profesionales y elaborar videos con entrevistas breves o documentales que ilustren distintas opciones.</p>		<p>ECA.5.3.11.</p>		<p>Utiliza diferentes recursos audiovisuales y tecnológicos en la elaboración de catálogos de profesiones relacionadas con el arte y la cultura, la producción de audio- visuales en las que algunos profesionales ofrezcan testimonios sobre su trabajo. (I.3.,S.3.)</p> <p>(Ref. I.ECA.5.4.2.)</p>
<p>ECA.5.3.12. Reconocer los materiales, las herramientas y las técnicas del grafiti y otras formas de arte urbano mediante la observación del entorno cotidiano o fotografías de estas representaciones en las ciudades, y crear una exposición virtual de imágenes relacionadas con el tema.</p>	<p>Reconocer los materiales, las herramientas y las técnicas del grafiti y otras formas de arte urbano mediante la observación del entorno cotidiano o fotografías de estas representaciones en las ciudades.</p> <p>(Ref,ECA.5.3.12.)</p>	<p>ECA.5.3.12.</p>		<p>Reconoce el papel que desempeñan las tecnologías de la información y la comunicación a la hora de crear, almacenar, distribuir y acceder a manifestaciones culturales y artísticas, (I.1., I.3., S.3.) (Ref. I.ECA.5.4.2.)</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA

ASIGNATURA: ECA

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
<p><b>OG.ECA.1.</b></p> <p>Valorar las posibilidades y limitaciones de materiales, herramientas y técnicas de diferentes lenguajes artísticos en procesos de interpretación y/o creación de producciones propias.</p>	<p>Reconocer las posibilidades y limitaciones de materiales, herramientas y técnicas de diferentes lenguajes artísticos en procesos de interpretación y/o creación de producciones propias.</p> <p><b>(Ref. OG.ECA.1.)</b></p>	<p><b>OG.ECA.1.</b></p>	
<p><b>OG.ECA.2.</b></p> <p>Respetar y valorar el patrimonio cultural tangible e intangible, propio y de otros pueblos, como resultado de la participación en procesos de investigación, observación y análisis de sus características, y así contribuir a su Conservación y renovación.</p>	<p>Respetar el patrimonio cultural tangible e intangible, propio y de otros pueblos, como resultado de la participación en procesos de investigación, observación y análisis de sus características, y así contribuir a su conservación y renovación.</p> <p><b>(Ref. OG.ECA.2.)</b></p>	<p><b>OG.ECA.2.</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>OG.ECA.3.</b></p> <p>Considerar el papel que desempeñan los conocimientos y habilidades artísticos en la vida personal y laboral, y explicar sus funciones en el desempeño de distintas profesiones.</p>	<p><b>OG.ECA.3.</b></p>	<p>crítico el papel que desempeñan los conocimientos y habilidades artísticos en la vida personal y laboral, y explicar sus funciones en el desempeño de distintas profesiones.</p> <p><b>Ref. OG.ECA.3.</b></p>	
<p><b>OG.ECA.4.</b></p> <p>Asumir distintos roles y responsabilidades en proyectos de interpretación y/o creación colectiva, y usar argumentos fundamentados en la toma de decisiones, para llegar a acuerdos que posibiliten su consecución.</p>	<p><b>OG.ECA.4.</b></p>	<p><b>OG.ECA.4.</b></p>	
<p><b>OG.ECA.5.</b></p> <p>Apreciar de manera sensible y crítica los productos del arte y la cultura, para valorarlos y actuar, como público, de manera personal, informada y comprometida.</p>	<p><b>OG.ECA.5.</b></p>	<p>Argumentar de manera sensible y crítica los productos del arte y la cultura, para valorarlos y actuar, como público, de manera personal, informada y comprometida.</p> <p><b>(Ref. OG.ECA.5.)</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p><b>OG.ECA.6.</b></p> <p>Utilizar medios audiovisuales y tecnologías digitales para el conocimiento, el disfrute y la producción de arte y cultura.</p>	<p>Utilizar medios audiovisuales para el conocimiento, el disfrute y la producción de arte y cultura.</p> <p><b>(Ref. OG.ECA.6.)</b></p>	<p><b>OG.ECA.6.</b></p>	
<p><b>OG.ECA.7.</b></p> <p>Crear productos artísticos que expresen visiones propias, sensibles e innovadoras, mediante el empleo consciente de elementos y principios del arte.</p>	<p>Usar productos artísticos que expresen visiones propias, sensibles e innovadoras, mediante el empleo consciente de elementos y principios del arte.</p> <p><b>(Ref. OG.ECA.7.)</b></p>	<p><b>OG.ECA.7.</b></p>	
<p><b>OG.ECA.8.</b></p> <p>Explorar su mundo interior para ser más consciente de las ideas y emociones que suscitan las distintas producciones culturales y artísticas, y las que pueden expresar en sus propias creaciones, manifestándolas con convicción y conciencia.</p>	<p><b>OG.ECA.8.</b></p>	<p>Explicar su mundo interior para ser más consciente de las ideas y emociones que suscitan las distintas producciones culturales y artísticas, y las que pueden expresar en sus propias creaciones, manifestándolas con convicción y conciencia.</p> <p><b>(Ref. OG.ECA.8.)</b></p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: EDUCACION FISICA**

**ASIGNATURA: EDUCACION FISICA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACIÓN
	1ero B.G. U	2do B.G. U	3er B.G. U	
CE.EF.5.3 Produce creaciones escénicas combinando diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas (acrobacias, danzas, teatro, gimnasia, entre otras), a partir de la identificación de sus requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, entre otros), reconociéndolas como producciones socioculturales valiosas para diversos contextos, con sentido para las personas que las practican. (1)				
EF.5.3.4. Identificar y producir creaciones escénicas colectivas, vinculando más de una práctica corporal (como lo hacen el circo, la murga, los carnavales, entre otras), para crear y comunicar mensajes.	EF.5.3.4.	Distinguir y producir creaciones escénicas colectivas, vinculando más de una práctica corporal (como lo hacen el circo, la murga, los carnavales, entre otras), para crear y comunicar mensajes.  REF. EF.5.3.4.	Construir creaciones escénicas colectivas, vinculando más de una práctica corporal (como lo hacen el circo, la murga, los carnavales, entre otras), para crear y comunicar mensajes.  REF. EF.5.3.4.	I.EF.5.3.2. Participa en la construcción de creaciones escénicas colectivas, reconociendo a las prácticas corporales expresivo-comunicativas como producciones valiosas para la cultura, los contextos y los sujetos.
EF.5.6.1. Identificar las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.	EF.5.6.1.	Distinguir las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de	Construir prácticas corporales para mejorar la condición física de	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		base y el logro de los objetivos personales.  REF. EF.5.6.1.	base y el logro de los objetivos personales.  REF. EF.5.6.1.
EF.5.3.3. Identificar los requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, entre otros) que presentan diferentes prácticas expresivo-comunicativas y vincularlos con sus características (pasos básicos, música, duración, coreografía), para tomar decisiones sobre los modos de participación en ellas según los objetivos individuales y colectivos.	EF.5.3.3.	Distinguir los requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, entre otros) que presentan diferentes prácticas expresivo-comunicativas y vincularlos con sus características (pasos básicos, música, duración, coreografía), para tomar decisiones sobre los modos de participación en ellas según los objetivos individuales y colectivos.  REF. EF.5.3.3.	Construir los requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, entre otros) que presentan diferentes prácticas expresivo-comunicativas y vincularlos con sus características (pasos básicos, música, duración, coreografía), para tomar decisiones sobre los modos de participación en ellas según los objetivos individuales y colectivos.  REF. EF.5.3.3.
EF.5.5.5. Reconocer la influencia de las percepciones de sí y de las demás personas sobre el propio desempeño, para analizarlas críticamente y construir posibilidades de participación.	EF.5.5.5.	Distinguir la influencia de las percepciones de sí y de las demás personas sobre el propio desempeño, para analizarlas críticamente y	Construir percepciones de sí y de las demás personas sobre el propio desempeño, para analizarlas críticamente y construir posibilidades de participación.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		construir posibilidades de participación.  REF. EF.5.5.5.	REF. EF.5.5.5.	
CE.EF.5.1 Participa en diferentes juegos reconociéndolos como manifestaciones sociales, históricas y culturales con impacto en las dimensiones social, motriz, afectiva y cognitiva del sujeto, según el contexto de origen de la práctica, construyendo diversas estrategias y tácticas colectivas, a partir de la identificación de los requerimientos, su competencia motriz, las diferencias entre los participantes, la importancia de la comunicación, la cooperación, las potencialidades, dificultades y valores del trabajo en equipo, transfiriendo estos conocimientos a acciones cotidianas. (2)				
EF.5.1.1. Reconocer a los juegos como manifestaciones constantes en la historia del hombre y relacionarlas con sus contextos de origen, su cultura específica y los sentidos y significados que le permiten a sus participantes convertirlos en una posible práctica recreativa.	EF.5.1.1.	Distinguir los juegos como manifestaciones constantes en la historia del hombre y relacionarlas con sus contextos de origen, su cultura específica y los sentidos y significados que le permiten a sus participantes convertirlos en una posible práctica recreativa.  REF. EF. 5.11.	Construir los juegos como manifestaciones constantes en la historia del hombre y relacionarlas con sus contextos de origen, su cultura específica y los sentidos y significados que le permiten a sus participantes convertirlos en una posible práctica recreativa.  REF. EF. 5.11.	I.EF.5.1.1. Establece relaciones entre diferentes juegos, sus contextos de origen, los sentidos y significados que le otorgan los participantes durante su participación y el impacto en la construcción de la identidad corporal y las dimensiones social, cognitiva, motriz y afectiva de los sujetos.
EF.5.1.2. Reconocer cómo impactan los juegos en las diferentes dimensiones del sujeto, en la social (como facilitador de relaciones interpersonales), en la motriz (su influencia como motivador en el desarrollo	EF.5.1.2	Distinguir cómo impactan los juegos en las diferentes dimensiones del sujeto, en la social (como facilitador de	Distinguir cómo impactan los juegos en las diferentes dimensiones del sujeto, en la social (como facilitador de	I.EF.5.1.2. Participa en diferentes juegos reconociendo las diferencias individuales, su competencia motriz y la necesidad de cooperar con



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>de las capacidades coordinativas y condicionales), en la afectiva (la presencia de las emociones al jugar), en la cognitiva (en la toma de decisiones a la hora de resolver los problemas que le presenta el juego), etc.</p>		<p>relaciones interpersonales), en la motriz (su influencia como motivador en el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales), en la afectiva (la presencia de las emociones al jugar), en la cognitiva (en la toma de decisiones a la hora de resolver los problemas que le presenta el juego), etc.</p> <p>REF. EF.5.1.2.</p>	<p>relaciones interpersonales), en la motriz (su influencia como motivador en el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales), en la afectiva (la presencia de las emociones al jugar), en la cognitiva (en la toma de decisiones a la hora de resolver los problemas que le presenta el juego), etc.</p> <p>REF. EF.5.1.2.</p>	<p>pares, identificando las dificultades y posibilidades que representa trabajar en equipo.</p>
<p>EF.5.1.3. Identificar y participar de juegos modificados (de bate y campo, de cancha dividida, de blanco y diana y de invasión), cooperativos (como categoría que involucra otros juegos), reconociendo diferencias y similitudes con prácticas deportivas y maneras en que participa/juega para alcanzar sus objetivos, utilizando tácticas y estrategias posibles y realizando adecuaciones que considere necesarias.</p>	<p>EF.5.1.3.</p>	<p>Distinguir y participar de juegos modificados (de bate y campo, de cancha dividida, de blanco y diana y de invasión), cooperativos (como categoría que involucra otros juegos), reconociendo diferencias y similitudes con prácticas deportivas y maneras en que participa/juega para alcanzar sus objetivos, utilizando tácticas y estrategias posibles</p>	<p>Construir y participar de juegos modificados (de bate y campo, de cancha dividida, de blanco y diana y de invasión), cooperativos (como categoría que involucra otros juegos), reconociendo diferencias y similitudes con prácticas deportivas y maneras en que participa/juega para alcanzar sus objetivos, utilizando tácticas y estrategias posibles y realizando</p>	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		y realizando adecuaciones que considere necesarias.  REF. EF.5.1.3.	adecuaciones que considere necesarias.  REF. EF.5.1.3.	
EF.5.1.5 Participar de juegos colectivos reconociendo la importancia del trabajo en equipo (posibilidades y dificultades), de cooperar y oponerse y el papel de la comunicación motriz entre los jugadores, para resolver diferentes situaciones de juego y alcanzar sus objetivos	EF.5.1.5	Distinguir los juegos colectivos reconociendo la importancia del trabajo en equipo (posibilidades y dificultades), de cooperar y oponerse y el papel de la comunicación motriz entre los jugadores, para resolver diferentes situaciones de juego y alcanzar sus objetivos  REF. EF.5.1.5	Construir los juegos colectivos reconociendo la importancia del trabajo en equipo (posibilidades y dificultades), de cooperar y oponerse y el papel de la comunicación motriz entre los jugadores, para resolver diferentes situaciones de juego y alcanzar sus objetivos  REF. EF.5.1.5	
EF.5.5.4. Reconocer el impacto de las representaciones sociales sobre el “lo femenino” y “lo masculino” en la constitución de la identidad corporal, para analizar críticamente sus sentidos y significados como facilitadores u obstaculizadores de la construcción de la competencia motriz.	EF.5.5.4.	Distinguir el impacto de las representaciones sociales sobre el “lo femenino” y “lo masculino” en la constitución de la identidad corporal, para analizar críticamente sus sentidos y significados como facilitadores u obstaculizadores de la	Construir el impacto de las representaciones sociales sobre el “lo femenino” y “lo masculino” en la constitución de la identidad corporal, para analizar críticamente sus sentidos y significados como facilitadores u obstaculizadores de la	I.EF.5.1.3. Elabora estrategias y tácticas colectivas que le permitan alcanzar el objetivo del juego antes que su adversario y reconocer el valor del trabajo en equipo antes y durante su participación en juegos, a partir del reconocimiento de las diferencias individuales.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		construcción de la competencia motriz. REF. EF.5.5.4.	construcción de la competencia motriz. REF. EF.5.5.4.	
EF.5.6.4. Reconocer la importancia de las diferencias individuales durante la participación en diferentes prácticas corporales, para identificar las maneras más saludables de alcanzar objetivos personales.	EF.5.6.4.	Distinguir la importancia de las diferencias individuales durante la participación en diferentes prácticas corporales, para identificar las maneras más saludables de alcanzar objetivos personales. REF. EF.5.6.4	Construir la importancia de las diferencias individuales durante la participación en diferentes prácticas corporales, para identificar las maneras más saludables de alcanzar objetivos personales. REF. EF.5.6.4	
CE.EF.5.5 Participa en diferentes prácticas deportivas, de manera segura, eficaz y colaborativa, comprendiendo las posibilidades de acción que permiten los reglamentos, realizando los ajustes individuales, colectivos y contextuales (técnicos, tácticos, estratégicos y corporales) necesarios en el trabajo de equipo para lograr los objetivos, identificando la lógica interna, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u obstaculizan su desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa. (3)				
EF.5.4.1. Participar en diversas prácticas deportivas (individuales, colectivas, abiertas, cerradas, de contacto, entre otras) reconociendo sus diferencias según los ámbitos en que se practican (recreativo, amateur, federativo, alto rendimiento, entre otros), sus objetivos y los modos de alcanzarlos, para poder elegirlos,	EF.5.4.1.	Distinguir en diversas prácticas deportivas (individuales, colectivas, abiertas, cerradas, de contacto, entre otras) reconociendo sus diferencias según los ámbitos en que se practican (recreativo, amateur,	Construir en diversas prácticas deportivas (individuales, colectivas, abiertas, cerradas, de contacto, entre otras) reconociendo sus diferencias según los ámbitos en que se practican (recreativo, amateur, federativo, alto rendimiento, entre	I.EF.5.5.2. Participa en diferentes prácticas deportivas, realizando ajustes individuales, colectivos y contextuales (técnicos, tácticos, estratégicos y corporales) necesarios en el trabajo de equipo, percibiendo las sensaciones que le favorecen u



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>apropiarlas y continuar practicándolas a lo largo de sus vidas.</p>		<p>federativo, alto rendimiento, entre otros), sus objetivos y los modos de alcanzarlos, para poder elegirlos, apropiarlos y continuar practicándolas a lo largo de sus vidas. REF. EF.5.4.1.</p>	<p>otros), sus objetivos y los modos de alcanzarlos, para poder elegirlos, apropiarlos y continuar practicándolas a lo largo de sus vidas. REF. EF.5.4.1.</p>	<p>obstaculizan el alcance de los objetivos.</p>
<p>EF.5.4.2. Participar en prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una y realizando ajustes técnicos, tácticos y estratégicos, en función de las reglas y requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, sociales) para su resolución eficaz y comfortable.</p>	<p>EF.5.4.2.</p>	<p>Distinguir las prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una y realizando ajustes técnicos, tácticos y estratégicos, en función de las reglas y requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, sociales) para su resolución eficaz y comfortable. REF. EF.5.4.2.</p>	<p>Construir prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una y realizando ajustes técnicos, tácticos y estratégicos, en función de las reglas y requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, sociales) para su resolución eficaz y comfortable. REF. EF.5.4.2.</p>	
<p>EF.5.4.5. Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación (como requisito para la oposición), para lograr el objetivo de las prácticas deportivas</p>	<p>EF.5.4.5.</p>	<p>Distinguir la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación (como requisito para la oposición), para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder</p>	<p>Construir trabajos en equipo, la ayuda y la cooperación (como requisito para la oposición), para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder participar en ellas de manera segura y saludable</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>y poder participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio.</p>		<p>participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio. REF. EF.5.4.5.</p>	<p>dentro y fuera del colegio. REF. EF.5.4.5.</p>
<p>EF.5.4.6. Participar en diferentes prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego (y en función del reglamento).</p>	<p>EF.5.4.6.</p>	<p>Distinguir en diferentes prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego (y en función del reglamento).  REF. EF.5.4.6.</p>	<p>Construir prácticas deportivas utilizando diferentes acciones técnicas y tácticas que favorezcan la continuidad del juego, reconociendo que las ejecuciones técnicas y respuestas tácticas cobran sentido en los contextos de juego (y en función del reglamento). REF. EF.5.4.6.</p>
<p>EF.5.4.8. Reconocer los valores del juego limpio (en función del respeto a los acuerdos y reglas) y participar en prácticas deportivas en coherencia con ellos, para transferir esos valores a situaciones cotidianas.</p>	<p>EF.5.4.8.</p>	<p>Distinguir los valores del juego limpio (en función del respeto a los acuerdos y reglas) y participar en prácticas deportivas en coherencia con ellos, para</p>	<p>Construir valores del juego limpio (en función del respeto a los acuerdos y reglas) y participar en prácticas deportivas en coherencia con ellos, para transferir esos valores a situaciones cotidianas.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		transferir esos valores a situaciones cotidianas.  REF. EF.5.4.8.	REF. EF.5.4.8.	
EF.5.4.9. Comprender la necesidad de una preparación física adecuada y coherente con las prácticas deportivas, en función de sus objetivos (recreativo, federativo, de alto rendimiento) y requerimientos motrices, para minimizar los riesgos de lesiones y optimizar el desempeño seguro en el deporte de que se trate.	EF.5.4.9.	Distinguir la necesidad de una preparación física adecuada y coherente con las prácticas deportivas, en función de sus objetivos (recreativo, federativo, de alto rendimiento) y requerimientos motrices, para minimizar los riesgos de lesiones y optimizar el desempeño seguro en el deporte de que se trate.  REF. EF.5.4.9.	Construir una preparación física adecuada y coherente con las prácticas deportivas, en función de sus objetivos (recreativo, federativo, de alto rendimiento) y requerimientos motrices, para minimizar los riesgos de lesiones y optimizar el desempeño seguro en el deporte de que se trate.  REF. EF.5.4.9.	
EF.5.5.3. Reconocer percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de moverse (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras), para tomar decisiones personales que colaboren con la participación sistemática en prácticas corporales.	EF.5.5.3.	Distinguir percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de moverse (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras), para tomar decisiones personales que colaboren con la participación sistemática en	Construir percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de moverse (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras), para tomar decisiones personales que colaboren con la participación	I.EF.5.5.3. Realiza prácticas deportivas reconociendo los beneficios que pueden aportar a su salud y a su condición física, valorando el juego limpio y percibiendo las sensaciones que favorecen u obstaculizan su



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		prácticas corporales. REF. EF.5.5.3.	sistemática en prácticas corporales. REF. EF.5.5.3.	desempeño y participación dentro y fuera de la institución educativa.
EF.5.6.1. Identificar las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.	EF.5.6.1.	Distinguir las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.  REF. EF.5.6.1.	Construir prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.  REF. EF.5.6.1.	
EF.5.6.3. Reconocer los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física, como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza.	EF.5.6.3.	Distinguir los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física, como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza.  REF. EF.5.6.3.	Construir los beneficios que la actividad física puede aportar a su salud y su condición física, como un estado que puede mejorarse o deteriorarse en función del tipo y pertinencia de las actividades físicas y prácticas corporales que realiza.  REF. EF.5.6.3.	

CE.EF.5.2 Participa en prácticas gimnásticas sistemáticas, diferenciándolas de las deportivas, partiendo de la identificación de las demandas de la práctica y la construcción de ejercicios básicos, que mejoren de manera saludable su condición física, su dominio corporal, el manejo de objetos, su respiración y postura y le permitan alcanzar sus objetivos. (4)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EF.5.2.1. Reconocer la diferencia entre las prácticas gimnásticas como prácticas sistemáticas (para mejorar la condición física: capacidades coordinativas y condicionales, flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y la práctica gimnástica como práctica deportiva (aeróbica, artística, rítmica, acro-sport, entre otras) para poder elegir cómo realizarlas de manera consciente, segura y saludable.</p>	<p>EF.5.2.1.</p>	<p>Distinguir la diferencia entre las prácticas gimnásticas como prácticas sistemáticas (para mejorar la condición física: capacidades coordinativas y condicionales, flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y la práctica gimnástica como práctica deportiva (aeróbica, artística, rítmica, acro-sport, entre otras) para poder elegir cómo realizarlas de manera consciente, segura y saludable.</p> <p>REF. EF.5.2.1.</p>	<p>Construir prácticas gimnásticas como prácticas sistemáticas (para mejorar la condición física: capacidades coordinativas y condicionales, flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y la práctica gimnástica como práctica deportiva (aeróbica, artística, rítmica, acro-sport, entre otras) para poder elegir cómo realizarlas de manera consciente, segura y saludable.</p> <p>REF. EF.5.2.1.</p>	<p>I.EF.5.2.3. Establece diferencias entre las prácticas gimnásticas y las prácticas deportivas, reconociendo las demandas de las mismas y la necesidad de mejorar su condición física para participar en ellas de manera segura, placentera y consciente.</p>
<p>EF.5.2.2. Reconocer la necesidad de mejorar de modo saludable la condición física (capacidad que tienen los sujetos para realizar actividad física) para favorecer la participación en diferentes prácticas corporales, así como en acciones cotidianas.</p>	<p>EF.5.2.2.</p>	<p>Distinguir la necesidad de mejorar de modo saludable la condición física (capacidad que tienen los sujetos para realizar actividad física) para favorecer la participación en diferentes prácticas</p>	<p>Construir ejercicios saludables para la condición física (capacidad que tienen los sujetos para realizar actividad física) para favorecer la participación en diferentes prácticas corporales, así como en acciones cotidianas.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		corporales, así como en acciones cotidianas.  REF. EF.5.2.2.	REF. EF.5.2.2.
EF.5.2.3. Construir ejercicios que mejoren la condición física y elaborar entrenamientos básicos para ponerlos en práctica, tomando como punto de partida su estado de inicio y las prácticas corporales hacia las cuales están orientados.	EF.5.2.3.	Distinguir ejercicios que mejoren la condición física y elaborar entrenamientos básicos para ponerlos en práctica, tomando como punto de partida su estado de inicio y las prácticas corporales hacia las cuales están orientados.  REF. EF.5.2.3.	Construir ejercicios que mejoren la condición física y elaborar entrenamientos básicos para ponerlos en práctica, tomando como punto de partida su estado de inicio y las prácticas corporales hacia las cuales están orientados.  REF. EF.5.2.3.
EF.5.2.5. Reconocer posibilidades de dominio corporal en la ejecución de movimientos y manejo de objetos durante las prácticas gimnásticas, para mejorarlos de manera consciente, segura y saludable.	EF.5.2.5.	Distinguir posibilidades de dominio corporal en la ejecución de movimientos y manejo de objetos durante las prácticas gimnásticas, para mejorarlos de manera consciente, segura y saludable.  REF. EF.5.2.5.	Construir posibilidades de dominio corporal en la ejecución de movimientos y manejo de objetos durante las prácticas gimnásticas, para mejorarlos de manera consciente, segura y saludable.  REF. EF.5.2.5.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EF.5.5.1. Percibir y tomar conciencia de su estado corporal (respiración, postura temperatura, acciones musculares, posiciones, otros) en movimiento y en reposo, durante la realización de prácticas corporales para mejorar la participación consciente.</p>	<p>EF.5.5.1</p>	<p>Distinguir y tomar conciencia de su estado corporal (respiración, postura temperatura, acciones musculares, posiciones, otros) en movimiento y en reposo, durante la realización de prácticas corporales para mejorar la participación consciente.</p> <p>REF. EF.5.5.1.</p>	<p>Construir y tomar conciencia de su estado corporal (respiración, postura temperatura, acciones musculares, posiciones, otros) en movimiento y en reposo, durante la realización de prácticas corporales para mejorar la participación consciente.</p> <p>REF. EF.5.5.1.</p>	
<p>EF.5.5.3. Reconocer percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de moverse (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras) para tomar decisiones personales que colaboren con la participación sistemática en prácticas corporales.</p>	<p>EF.5.5.3.</p>	<p>Distinguir percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de moverse (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras) para tomar decisiones personales que colaboren con la participación sistemática en prácticas corporales.</p> <p>REF. EF.5.5.3.</p>	<p>Construir percepciones y sensaciones favorecedoras y obstaculizadoras del deseo de moverse (dolor, fatiga, entusiasmo, placer, entre otras) para tomar decisiones personales que colaboren con la participación sistemática en prácticas corporales.</p> <p>REF. EF.5.5.3.</p>	<p>I.EF.5.2.1. Mejora su condición física de manera segura, sistemática y consciente a partir de la construcción de ejercicios y planes básicos, en función de los objetivos a alcanzar.</p>
<p>EF.5.6.1. Identificar las demandas de las prácticas corporales para mejorar la</p>	<p>EF.5.6.1.</p>	<p>Distinguir las demandas de las prácticas corporales para</p>	<p>Construir prácticas corporales para mejorar la condición física de</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



condición física de base y el logro de los objetivos personales.		mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.  REF. EF.5.6.1.	base y el logro de los objetivos personales.  REF. EF.5.6.1.	
EF.5.6.6. Elaborar y poner en práctica planes básicos de trabajo propios, para mejorar la condición física de partida en función de los objetivos a alcanzar, los conocimientos sobre las actividades pertinentes para hacerlo y los cuidados a tener en cuenta para minimizar riesgos y optimizar resultados positivos	EF.5.6.6.	Distinguir y poner en práctica planes básicos de trabajo propios, para mejorar la condición física de partida en función de los objetivos a alcanzar, los conocimientos sobre las actividades pertinentes para hacerlo y los cuidados a tener en cuenta para minimizar riesgos y optimizar resultados positivos  REF. EF.5.6.6.	Construir prácticas y planes básicos de trabajo propios, para mejorar la condición física de partida en función de los objetivos a alcanzar, los conocimientos sobre las actividades pertinentes para hacerlo y los cuidados a tener en cuenta para minimizar riesgos y optimizar resultados positivos  REF. EF.5.6.6.	
CE.EF.5.4 Construye como protagonista y/o espectador espacios de trabajo colectivo respetuosos, que favorezcan la creación de nuevas formas de bailar a partir del reconocimiento de las características de diferentes danzas convencionales (pasos básicos, coreografías, etc.) y la utilización de acciones y secuencias con intencionalidad expresiva. (5)				
EF.5.3.2. Explorar e identificar diferentes tipos de danzas (tradicionales, populares, contemporáneas, entre otras), sus pasos básicos y sus coreografías y las posibilidades de crear nuevas y propias	EF.5.3.2.	Distinguir e identificar diferentes tipos de danzas (tradicionales, populares, contemporáneas, entre otras),	Construir diferentes tipos de danzas (tradicionales, populares, contemporáneas, entre otras), sus pasos básicos y sus coreografías y	I.EF.5.4.2. Crea nuevas formas de bailar, utilizando acciones y secuencias con intencionalidad expresiva, y las diferencias de las



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>formas de danzar y expresarse corporalmente.</p>		<p>sus pasos básicos y sus coreografías y las posibilidades de crear nuevas y propias formas de danzar y expresarse corporalmente.</p> <p>REF. EF.5.3.2.</p>	<p>las posibilidades de crear nuevas y propias formas de danzar y expresarse corporalmente.</p> <p>REF. EF.5.3.2.</p>	<p>danzas convencionales, a partir de las demandas que le generan cada una.</p>
<p>EF.5.3.5. Crear acciones y secuencias motrices utilizando diferentes recursos expresivos (intencionalidad expresiva de diferentes movimientos, según tiempo y espacio: lento- rápido, simultaneo alternado, continuo-discontinuo, atrás-adelante, otros), desde la necesidad propia de manifestarse mediante el lenguaje corporal para enriquecer las posibilidades de comunicación individual y colectiva.</p>	<p>EF.5.3.5.</p>	<p>Distinguir acciones y secuencias motrices utilizando diferentes recursos expresivos (intencionalidad expresiva de diferentes movimientos, según tiempo y espacio: lento-rápido, simultaneo alternado, continuo-discontinuo, atrás-adelante, otros), desde la necesidad propia de manifestarse mediante el lenguaje corporal para enriquecer las posibilidades de comunicación individual y colectiva.</p> <p>REF. EF.5.3.5.</p>	<p>Construir secuencias motrices utilizando diferentes recursos expresivos (intencionalidad expresiva de diferentes movimientos, según tiempo y espacio: lento- rápido, simultaneo alternado, continuo-discontinuo, atrás-adelante, otros), desde la necesidad propia de manifestarse mediante el lenguaje corporal para enriquecer las posibilidades de comunicación individual y colectiva.</p> <p>REF. EF.5.3.5.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EF.5.3.6. Diferenciar los roles de espectadores y protagonistas, construyendo maneras de participación respetuosa en ambos, para transferirlas a situaciones en la vida cotidiana.</p>	<p>EF.5.3.6.</p>	<p>Distinguir los roles de espectadores y protagonistas, construyendo maneras de participación respetuosa en ambos, para transferirlas a situaciones en la vida cotidiana.</p> <p>REF. EF.5.3.6.</p>	<p>Construir los roles de espectadores y protagonistas, construyendo maneras de participación respetuosa en ambos, para transferirlas a situaciones en la vida cotidiana.</p> <p>REF. EF.5.3.6.</p>	<p>I.EF.5.4.1. Construye colectivamente espacios de trabajo respetuosos que le posicionen como protagonista y/o espectador y que favorezcan la creación de manifestaciones no estereotipadas ni hegemónicas, mediante el lenguaje corporal.</p>
<p>EF.5.6.1. Identificar las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.</p>	<p>EF.5.6.1.</p>	<p>Distinguir las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.</p> <p>REF. EF.5.6.1.</p>	<p>Construir prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.</p> <p>REF. EF.5.6.1.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: EDUCACION FISICA**

**ASIGNATURA: EDUCACION FISICA**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ero B.G. U	2do B.G. U	3er B.G. U
<p>OI.5.1. Analizar los diversos proyectos políticos, las propuestas de cambio democrático en una sociedad intercultural y sus efectos en diferente ámbito, a partir del reconocimiento de las características del origen, expansión y desarrollo, así como las limitaciones de la propia y otras culturas y su interrelación, y la importancia de sus aportes tecnológicos, económicos y científicos.</p>	<p>Participar de los diversos proyectos políticos, las propuestas de cambio democrático en una sociedad intercultural y sus efectos en diferente ámbito, a partir del reconocimiento de las características del origen, expansión y desarrollo, así como las limitaciones de la propia y otras culturas y su interrelación, y la importancia de sus aportes tecnológicos, económicos y científicos.</p> <p>Ref. OI.5.1.</p>	<p>Experimentar diversos proyectos políticos, las propuestas de cambio democrático en una sociedad intercultural y sus efectos en diferente ámbito, a partir del reconocimiento de las características del origen, expansión y desarrollo, así como las limitaciones de la propia y otras culturas y su interrelación, y la importancia de sus aportes tecnológicos, económicos y científicos.</p> <p>Ref. OI.5.1.</p>	<p>OI.5.1.</p>
<p>OI.5.2. Aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma de decisiones asertivas y socialmente</p>	<p>OI.5.2.</p>	<p>Experimentar conocimientos de diferentes disciplinas para la toma</p>	<p>Clasificar los conocimientos de diferentes disciplinas para la toma</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

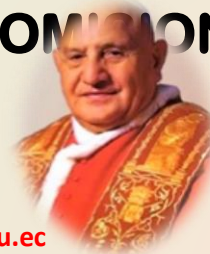
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica.</p>		<p>de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica. Ref.OI.5.2.</p>	<p>de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de un proceso de análisis que justifique la validez de sus hallazgos, poniendo especial cuidado en el uso técnico y ético de diversas fuentes y demostrando honestidad académica. Ref.OI.5.2.</p>
<p>OI.5.3. Tomar decisiones considerando la relación entre individuo y sociedad en la era digital y sus influencias en las distintas producciones científicas y culturales, en un marco de reconocimiento y respeto a los derechos.</p>	<p>OI.5.3.</p>	<p>Experimentar decisiones considerando la relación entre individuo y sociedad en la era digital y sus influencias en las distintas producciones científicas y culturales, en un marco de reconocimiento y respeto a los derechos.  Ref. OI.5.3.</p>	<p>Clasificar las decisiones considerando la relación entre individuo y sociedad en la era digital y sus influencias en las distintas producciones científicas y culturales, en un marco de reconocimiento y respeto a los derechos.  Ref. OI.5.3.</p>
<p>OI.5.4. Reflexionar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad.</p>	<p>OI.5.4.</p>	<p>Experimentar sobre los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y su impacto en el desarrollo de un</p>	<p>Clasificar los procesos de transformación social, los modelos económicos, la influencia de la diversidad de pensamiento, los aportes tecnológicos, económicos y científicos de diferentes culturas, y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		plan de vida basado en el respeto a la diversidad. Ref. OI.5.4.	su impacto en el desarrollo de un plan de vida basado en el respeto a la diversidad. Ref. OI.5.4.
OI.5.5. Plantear actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos.	OI.5.5.	Experimentar actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos Ref.OI.5. 5.	Clasificar actividades de emprendimiento en diversos ámbitos de su vida, evaluando los riesgos e impactos que comportan a través de la investigación, con el uso de las tecnologías y métodos científicos, planificando de forma adecuada sus proyectos Ref.OI.5. 5.
OI.5.6. Aplicar perspectivas multidisciplinares a la resolución colaborativa de situaciones problemáticas, partiendo del análisis de procesos sociales, naturales, económicos y artísticos, por medio del uso técnico y responsable de diversas fuentes, la fundamentación científica, la experimentación y la tecnología.	OI.5.6.	Experimentar perspectivas multidisciplinares a la resolución colaborativa de situaciones problemáticas, partiendo del análisis de procesos sociales, naturales, económicos y artísticos, por medio del uso técnico y responsable de diversas fuentes, la fundamentación científica, la experimentación y la tecnología. Ref. OI.5.6.	Clasificar perspectivas multidisciplinares a la resolución colaborativa de situaciones problemáticas, partiendo del análisis de procesos sociales, naturales, económicos y artísticos, por medio del uso técnico y responsable de diversas fuentes, la fundamentación científica, la experimentación y la tecnología. Ref. OI.5.6.
OI.5.7. Elaborar argumentos, demostraciones y producciones multidisciplinares, con el apoyo de	OI.5.7.	Experimentar argumentos, demostraciones y producciones	Clasificar argumentos, demostraciones y producciones



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>recursos audio-visuales y tecnológicos, para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas, identificando y valorando su impacto.</p>		<p>multidisciplinarias, con el apoyo de recursos audio-visuales y tecnológicos, para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas, identificando y valorando su impacto. Ref. OI.5.7.</p>	<p>multidisciplinarias, con el apoyo de recursos audio-visuales y tecnológicos, para expresar ideas y emociones sobre problemáticas diversas, identificando y valorando su impacto. Ref. OI.5.7.</p>
<p>OI.5.8. Plantear opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social.</p>	<p>OI.5.8.</p>	<p>Experimentar opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social. Ref. OI.5.8.</p>	<p>Clasificar opiniones o posturas grupales e individuales sobre diferentes temas académicos y de la cotidianidad, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos en los que se evidencie la responsabilidad social. Ref. OI.5.8.</p>
<p>OI.5.9. Asumir su responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos, del enfoque de derechos y de los mecanismos de participación democrática.</p>	<p>OI.5.9.</p>	<p>Experimentar con responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos, del enfoque de derechos y de los mecanismos de participación democrática.  Ref. OI.5.9.</p>	<p>Clasificar su responsabilidad en la construcción de una sociedad equitativa a partir del reconocimiento de la igualdad natural de los seres humanos, del enfoque de derechos y de los mecanismos de participación democrática.  Ref. OI.5.9.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OI.5.10. Desarrollar mecanismos de participación a partir de la comprensión de los procesos de lucha social y política de diversos grupos, movimientos y culturas y su contribución a la construcción de la identidad nacional en el marco de una sociedad intercultural y multicultural de convivencia armónica.</p>	<p>OI.5.10.</p>	<p>Experimentar mecanismos de participación a partir de la comprensión de los procesos de lucha social y política de diversos grupos, movimientos y culturas y su contribución a la construcción de la identidad nacional en el marco de una sociedad intercultural y multicultural de convivencia armónica. Ref. OI.5.10.</p>	<p>Clasificar mecanismos de participación a partir de la comprensión de los procesos de lucha social y política de diversos grupos, movimientos y culturas y su contribución a la construcción de la identidad nacional en el marco de una sociedad intercultural y multicultural de convivencia armónica. Ref. OI.5.10.</p>
<p>OI.5.11. Reflexionar y tomar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable y la influencia de las modas en la construcción de los hábitos y de las etiquetas sociales en la concepción de la imagen corporal.</p>	<p>OI.5.11.</p>	<p>Experimentar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable y la influencia de las modas en la construcción de los hábitos y de las etiquetas sociales en la concepción de la imagen corporal. Ref. OI.5.11.</p>	<p>Clasificar decisiones respecto a una sexualidad responsable y a su participación sistemática en prácticas corporales y estéticas, considerando su repercusión en una vida saludable y la influencia de las modas en la construcción de los hábitos y de las etiquetas sociales en la concepción de la imagen corporal. Ref. OI.5.11.</p>
<p>OI.5.12. Participar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando</p>	<p>OI.5.12.</p>	<p>Experimentar en procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y</p>	<p>Clasificar los procesos interdisciplinarios de experimentación y creación colectiva, responsabilizándose del trabajo compartido, respetando y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



y reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.

reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.  
Ref.OI.5.12.

reconociendo los aportes de los demás durante el proceso y en la difusión de los resultados obtenidos.  
Ref.OI.5.12.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



AREA: CONTABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO

ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

SUBNIVEL: 5

### MATRIZ DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	GRADOS O CURSOS			INDICADORES DE EVALUACION
	1ERO	2DO	3ERO	
<b>CE.EG.5.1. Utiliza los conceptos básicos contables para conocer el futuro financiero de un emprendimiento y determinar el capital de trabajo necesario.</b>				
EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.	EG.5.1.1. Describir y explicar los conceptos financieros básicos de un emprendimiento, como “ingresos”, “costos”, “gastos” e “inversión”, “punto de equilibrio” y sus proyecciones futuras como elemento fundamental para las proyecciones.			I.EG.5.1.1. Determina proyecciones financieras y el capital de trabajo de un emprendimiento basándose en conceptos financieros básicos. (I.1., I.4.)
EG.5.1.2 Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.	EG.5.1.2 Distinguir los diferentes tipos de costos y gastos que puede tener un emprendimiento para determinar detenidamente el capital de trabajo necesario para un emprendimiento.			



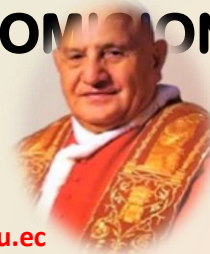
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



CE.EG.5.2. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) por medio de los cambios en las transacciones contables, basándose en la normativa contable y tributaria vigente.				
EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.	EG.5.1.3. Identificar la obligatoriedad jurídica de llevar contabilidad, de acuerdo a lo establecido por las normas tributarias, como elemento fundamental para determinar la forma de llevar la contabilidad.			I.EG.5.2.1. Ordena las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (I.4., J.2.)
EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.	EG.5.1.4. Deducir la importancia de la contabilidad como elemento de control financiero del emprendimiento.			I.EG.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4.)
EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.	EG.5.1.5. Explicar las principales normas contables, relacionadas con la partida doble, para establecer los impactos en las cuentas.			I.G.5.2.2. Registra transacciones en las cuentas contables bajo el principio de partida doble, según la normativa contable vigente. (J.2., I.4)
EG.5.1.6. Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo nombre para	EG.5.1.6. Clasificar las principales cuentas contables con su respectivo			I.EG.5.2.1. Ordena las cuentas contables de acuerdo con la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital.</p>	<p>nombre para personificarlas, mediante la determinación de la naturaleza de su función en los asientos contables, tales como caja, bancos, cuentas por cobrar, inventarios, activos fijos, depreciación, capital, cuentas por pagar, préstamos bancarios, capital.</p>			<p>naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (I.4., J.2.)</p>
<p><b>EG.5.1.7.</b> Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.</p>	<p><b>EG.5.1.7.</b> Identificar los componentes básicos del activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, de acuerdo con la normativa contable, para clasificar adecuadamente las cuentas contables.</p>			<p>I.EG.5.2.3. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) aplicando técnicas contables y la normativa vigente. (I.4., J.3.)</p>
<p><b>EG.5.1.8.</b> Interpretar las cuentas contables mediante la identificación de los cambios que causan las transacciones en los activos, pasivos y patrimonios, reflejados en la cuenta por partida doble.</p>	<p><b>EG.5.1.8.</b> Interpretar las cuentas contables mediante la identificación de los cambios que causan las transacciones en los activos, pasivos y patrimonios, reflejados en la cuenta por partida doble.</p>			<p>I.EG.5.2.1. Ordena las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en cuenta las normas tributarias establecidas por la autoridad competente. (I.4., J.2.)</p>



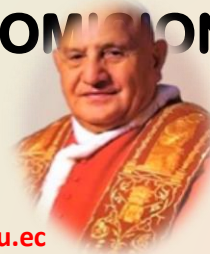
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



EG.5.1.9. Elaborar un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente.	Interpretar un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente. (ref EG.5.1.9.)		EG.5.1.9. Elaborar un balance general básico mediante la aplicación de los principios, conceptos y técnicas contables y la normatividad vigente.	I.EG.5.2.3. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) aplicando técnicas contables y la normativa vigente. (I.4., J.3.)
EG.5.1.10. Elaborar un estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio.	Interpretar un estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio. (ref EG.5.1.10.)		EG.5.1.10. Elaborar un estado de pérdidas y ganancias básico mediante la aplicación de las cuentas contables y la ecuación contable en un caso de estudio.	I.EG.5.2.3. Construye estados financieros (balance general y estado de pérdidas y ganancias) aplicando técnicas contables y la normativa vigente. (I.4., J.3.)
<b>CE.EG.5.3. Justifica la importancia del pago de las obligaciones legales y tributarias de un emprendimiento al llenar los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta) con el objetivo de crear una cultura tributaria.</b>				
EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo.	EG.5.2.1. Elaborar un mapeo de los requisitos legales básicos para iniciar actividades de emprendimiento que permitan formalizarlo.			I.EG.5.3.1. Comprende la importancia de generar una cultura tanto tributaria como de responsabilidad legal en cualquier emprendimiento, para validar sus operaciones en el
EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento.	EG.5.2.2. Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del emprendimiento			mercado. (S.1., I.1.)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



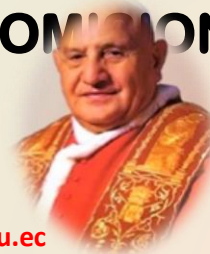
<p><b>EG.5.2.3.</b> Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.</p>	<p><b>EG.5.2.3.</b> Describir y argumentar la importancia del pago de las obligaciones sociales y tributarias a la autoridad respectiva, como retribución de los servicios públicos utilizados e incentivos fiscales recibidos, para fomentar una cultura tributaria.</p>			
<p><b>EG.5.2.4.</b> Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta).</p>	<p><b>EG.5.2.4.</b> Aplicar los conocimientos tributarios en el llenado de los formularios básicos del SRI (RISE, IVA e Impuesto a la Renta).</p>			
<p><b>CE.EG.5.4. Detecta, por medio de la investigación de campo, la necesidad de productos o servicios en un mercado, para asegurar un ciclo de vida duradero. O, la necesidad de productos o servicios en un mercado, para asegurar un ciclo de vida duradero.</b></p>				
<p><b>EG.5.3.1.</b> Proponer y definir productos o servicios determinados por las necesidades de su entorno.</p>		<p>Distinguir productos o servicios determinados por las necesidades de su entorno. (ref <b>EG.5.3.1.</b>)</p>	<p><b>EG.5.3.1.</b> Proponer y definir productos o servicios determinados por las necesidades de su entorno.</p>	<p>I.EG.5.4.1. Determina, en una zona geográfica, la necesidad de un determinado bien o servicio para convertirla en su cliente frecuente. (S.4., S.1.)</p>
<p><b>EG.5.3.2.</b> Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre el tema que se desee investigar o profundizar.</p>		<p><b>EG.5.3.2.</b> Describir y explicar los componentes del diseño de la investigación de campo para obtener información certera sobre</p>		<p>I.EG.5.4.2. Ejecuta investigaciones de campo y diseña instrumentos de investigación para seleccionar las ideas de emprendimiento que presenten mayor factibilidad en el</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

		el tema que se desee investigar o profundizar.		mercado. (I.1., S.2.)
EG.5.3.3. Diseñar los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento.		Producir los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento. ( ref EG.5.3.3.)	EG.5.3.3. Diseñar los instrumentos de investigación que se aplicarán para obtener información de campo que permita direccionar las ideas del emprendimiento.	I.EG.5.4.2. Ejecuta investigaciones de campo y diseña instrumentos de investigación para seleccionar las ideas de emprendimiento que presenten mayor factibilidad en el mercado. (I.1., S.2.)
EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/usuarios determinados, para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.			EG.5.3.4. Ejecutar una investigación de campo entre los clientes potenciales/usuarios determinados, para establecer las necesidades de la zona geográfica, de tal manera que se determinen las ideas potenciales de emprendimiento.	I.EG.5.4.2. Ejecuta investigaciones de campo y diseña instrumentos de investigación para seleccionar las ideas de emprendimiento que presenten mayor factibilidad en el mercado. (I.1., S.2.)
EG.5.5.1. Determinar la necesidad que la zona geográfica posee y la forma como el emprendimiento satisface dicha necesidad, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio.		Esbozar la necesidad que la zona geográfica posee y la forma como el emprendimiento satisface dicha necesidad, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio. ( ref EG.5.5.1.)	EG.5.5.1. Determinar la necesidad que la zona geográfica posee y la forma como el emprendimiento satisface dicha necesidad, como elemento fundamental para seleccionar una idea de negocio.	I.EG.5.4.1. Determina, en una zona geográfica, la necesidad de un determinado bien o servicio para convertirla en su cliente frecuente. (S.4., S.1.)
EG.5.5.8. Describir y explicar de forma sencilla el segmento de mercado que se desea alcanzar y sus características, para establecer		EG.5.5.8. Describir y explicar de forma sencilla el segmento de mercado que se desea alcanzar y		I.EG.5.4.1. Determina, en una zona geográfica, la necesidad de un determinado bien o servicio





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



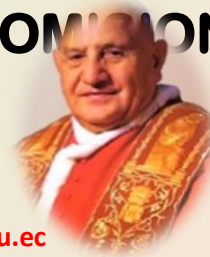
estrategias adecuadas para convertirlo en cliente/usuario.		sus características, para establecer estrategias adecuadas para convertirlo en cliente/usuario.		para convertirla en su cliente frecuente. (S.4., S.1.)
EG.5.6.2. Aplicar metodologías para la evaluación cualitativa de un proyecto de emprendimiento (cobertura de necesidades y empleo generado) que permitan establecer su factibilidad, los riesgos existentes y medidas mitigantes propicias.			EG.5.6.2. Aplicar metodologías para la evaluación cualitativa de un proyecto de emprendimiento (cobertura de necesidades y empleo generado) que permitan establecer su factibilidad, los riesgos existentes y medidas mitigantes propicias.	I.EG.5.4.2. Ejecuta investigaciones de campo y diseña instrumentos de investigación para seleccionar las ideas de emprendimiento que presenten mayor factibilidad en el mercado. (I.1., S.2.)
<b>CE.EG.5.5. Aplica procesos estadísticos que permiten una buena interpretación de la información de mercado, para asegurar más probabilidad de éxito en un emprendimiento</b>				
EG.5.3.5. Describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo.		Aplicar los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo. (ref EG.5.3.5.)	EG.5.3.5. Describir los conocimientos estadísticos básicos para tabular los datos recabados en una investigación de campo.	I.EG.5.5.1. Presenta la información de mercado (oferta y demanda) a través de la representación gráfica de los datos procesados, en tablas, gráficas, histogramas, cálculo de frecuencias, diagramas, y estudios de medidas de tendencia central (media, mediana, moda), así como la información obtenida en la investigación de campo de forma resumida y concisa, de tal manera
EG.5.3.6. Presentar la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.		Manipular la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y concisa, en	EG.5.3.6. Presentar la información obtenida en una investigación de campo de forma resumida y	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

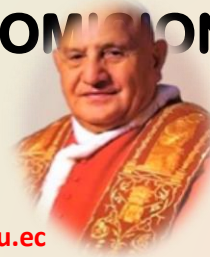
		función de su utilidad para la toma de decisiones. (ref EG.5.3.6.)	concisa, en función de su utilidad para la toma de decisiones.	que se facilite la toma de decisiones. (I.2., I.4.)
EG.5.3.7. Analizar estadísticamente la información de mercado (oferta y demanda) a partir de la representación gráfica de los datos procesados en tablas, gráficas, histogramas, cálculo de frecuencias, diagramas, estudios de medidas de tendencia central (media, mediana, moda).		Utilizar estadísticamente la información de mercado (oferta y demanda) a partir de la representación gráfica de los datos procesados en tablas, gráficas, histogramas, cálculo de frecuencias, diagramas, estudios de medidas de tendencia central (media, mediana, moda). (ref EG.5.3.7.)	EG.5.3.7. Analizar estadísticamente la información de mercado (oferta y demanda) a partir de la representación gráfica de los datos procesados en tablas, gráficas, histogramas, cálculo de frecuencias, diagramas, estudios de medidas de tendencia central (media, mediana, moda).	
EG.5.3.8. Utilizar metodologías para interpretar datos estadísticos como fundamento para la toma de decisiones y la selección de las ideas de emprendimiento con mayor probabilidad de éxito.		operar metodologías para interpretar datos estadísticos como fundamento para la toma de decisiones y la selección de las ideas de emprendimiento con mayor probabilidad de éxito. (Ref EG.5.3.8.)	EG.5.3.8. Utilizar metodologías para interpretar datos estadísticos como fundamento para la toma de decisiones y la selección de las ideas de emprendimiento con mayor probabilidad de éxito.	
<b>CE.EG.5.6. Precisa una planificación de personal adecuada para elevar el rendimiento del emprendimiento</b>				
EG.5.4.1. Aplicar en un emprendimiento los elementos básicos de los principios de administración (planeación, organización,			EG.5.4.1. Aplicar en un emprendimiento los elementos básicos de los principios de	I.EG.5.6.1. Valora, de acuerdo con un criterio administrativo, la responsabilidad social en la



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

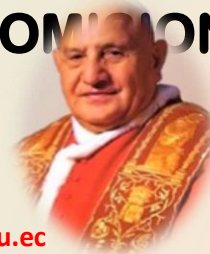
integración, dirección y control), para generar las habilidades directivas que el emprendedor requiere.			administración (planeación, organización, integración, dirección y control), para generar las habilidades directivas que el emprendedor requiere.	planificación de los recursos humanos (estructura organizacional, proceso de contratación, capacitación, deberes y derechos laborales, despido) y diagrama una estructura organizacional óptima para un emprendimiento. (I.4, S.3.)
<b>EG.5.4.2.</b> Desarrollar criterios sobre administración para generar eficacia en los emprendimientos		<b>EG.5.4.2.</b> Desarrollar criterios sobre administración para generar eficacia en los emprendimientos	Aplicar criterios sobre administración para generar eficacia en los emprendimientos (ref <b>EG.5.4.2</b> )	
<b>EG.5.4.3.</b> Identificar, valorar e implementar el concepto de “responsabilidad social” en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social		<b>EG.5.4.3.</b> Identificar, valorar e implementar el concepto de “responsabilidad social” en el desarrollo de emprendimientos, como elemento fundamental para la generación de emprendimientos de carácter social		
<b>EG.5.5.3.</b> Representar gráficamente la estructura organizacional y las principales funciones de las diferentes áreas del nuevo emprendimiento, para identificar los recursos humanos requeridos		<b>EG.5.5.3.</b> Representar gráficamente la estructura organizacional y las principales funciones de las diferentes áreas del nuevo emprendimiento, para identificar los recursos humanos requeridos	Explicar gráficamente la estructura organizacional y las principales funciones de las diferentes áreas del nuevo emprendimiento, para identificar los recursos humanos requeridos (ref <b>EG.5.5.3.</b> )	
<b>CE.EG.5.7. Juzga la eficiencia de un emprendimiento a partir de las variables económicas (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) del entorno.</b>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

EG.5.4.4. Analizar conceptos básicos de economía (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) con el fin de establecer su impacto en las decisiones relativas al emprendimiento.		EG.5.4.4. Analizar conceptos básicos de economía (“inflación”, “oferta”, “demanda”, “mercado”, “empleo”, etc.) con el fin de establecer su impacto en las decisiones relativas al emprendimiento.		I.EG.5.7.2. Analiza la rentabilidad de un emprendimiento a partir de sus costos marginales (costos hundidos). (I.2., S.3.)
EG.5.4.5. Aplicar principios básicos de microeconomía en el desarrollo de emprendimientos, como elemento para la toma de decisiones.		EG.5.4.5. Aplicar principios básicos de microeconomía en el desarrollo de emprendimientos, como elemento para la toma de decisiones.		I.EG.5.7.2. Analiza la rentabilidad de un emprendimiento a partir de sus costos marginales (costos hundidos). (I.2., S.3.)
EG.5.4.6. Analizar y aplicar los conceptos de “ingresos y costos marginales” en un proyecto de emprendimiento (costos hundidos) y su impacto en la rentabilidad del mismo.		EG.5.4.6. Analizar y aplicar los conceptos de “ingresos y costos marginales” en un proyecto de emprendimiento (costos hundidos) y su impacto en la rentabilidad del mismo	Valorar y justificar los conceptos de “ingresos y costos marginales” en un proyecto de emprendimiento (costos hundidos) y su impacto en la rentabilidad del mismo (ref EG.5.4.6.)	I.EG.5.7.1. Comprueba la rentabilidad de un emprendimiento a partir del análisis de indicadores económicos (inflación, oferta, demanda, mercado, empleo, etc.), para favorecer la toma de decisiones. (I.2., I.1.)
<b>CE.EG.5.8. Ofrece un nuevo producto o servicio que impacte un segmento de mercado definido</b>				
EG.5.5.2. Exponer, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus características principales, de tal manera que, en un lapso		EG.5.5.2. Exponer, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus	Decidir, de forma sintética y sencilla, el bien o servicio seleccionado (idea de emprendimiento) y sus	I.EG.5.8.1. Realiza una mezcla adecuada de las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) para



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan.		características principales, de tal manera que, en un lapso muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan	características principales, de tal manera que, en un lapso muy corto, se genere impacto entre quienes escuchan (ref EG.5.5.2)	un bien o servicio nuevo que presenta a un segmento de mercado específico mediante mecanismos de comunicación eficaces. (I.3., S.1.)
EG.5.5.9. Establecer las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) del nuevo emprendimiento, para satisfacer las necesidades del segmento de mercado seleccionado		EG.5.5.9. Establecer las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) del nuevo emprendimiento, para satisfacer las necesidades del segmento de mercado seleccionado	Justificar las variables de mercado (producto, precio, plaza, promoción y personalización) del nuevo emprendimiento, para satisfacer las necesidades del segmento de mercado seleccionado (ref EG.5.5.9.)	
EG.5.5.10. Describir y explicar los mecanismos de comunicación (publicidad y promoción) que se implementará en el futuro emprendimiento, en función de la caracterización del segmento de mercado que se aspira alcanzar		EG.5.5.10. Describir y explicar los mecanismos de comunicación (publicidad y promoción) que se implementará en el futuro emprendimiento, en función de la caracterización del segmento de mercado que se aspira alcanzar	Seleccionar los mecanismos de comunicación (publicidad y promoción) que se implementará en el futuro emprendimiento, en función de la caracterización del segmento de mercado que se aspira alcanzar (ref EG.5.5.10.)	
<b>CE.EG.5.9. Demuestra de qué manera una planificación de producción (recursos humanos y materiales) apropiada permite conocer con exactitud los desembolsos de dinero que genera un emprendimiento, para mejorar su proceso productivo.</b>				
CE.EG.5.9. Demuestra de qué manera una planificación de producción (recursos humanos y materiales) apropiada permite conocer con exactitud los desembolsos de		CE.EG.5.9. Demuestra de qué manera una planificación de producción (recursos humanos y materiales) apropiada permite conocer con exactitud los	Estructurar una planificación de producción (recursos humanos y materiales) apropiada permite conocer con exactitud los desembolsos de dinero que	I.EG.5.9.2. Determina la cantidad de bienes o servicios que se debe producir debido a la proporción de los costos de producción (costos fijos, variables, directos e



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



dinero que genera un emprendimiento, para mejorar su proceso productivo.		desembolsos de dinero que genera un emprendimiento, para mejorar su proceso productivo.	genera un emprendimiento, para mejorar su proceso productivo. (ref <b>CE.EG.5.9</b> )	indirectos) y los gastos incurridos, para que el emprendimiento sea productivo. (I.1., S.1.)
<b>EG.5.5.4.1.</b> Explicar detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos (humanos y materiales), para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad.		<b>EG.5.5.4.1.</b> Explicar detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos (humanos y materiales), para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad.	Estructurar detalladamente el proceso operacional o productivo del nuevo emprendimiento con todos los componentes y recursos requeridos (humanos y materiales), para asegurar la fabricación de un producto o la generación de un servicio de alta calidad. (ref <b>EG.5.5.4.1.</b> )	I.EG.5.9.1. Especifica detalladamente las actividades de la planificación de producción (recursos humanos y materiales) para que un emprendimiento sea de calidad y productivo. (I.1., S.1.)
<b>EG.5.5.5.</b> Determinar el monto de los bienes que el nuevo emprendimiento requiere, para establecer el valor de la inversión necesaria.			<b>EG.5.5.5.</b> Determinar el monto de los bienes que el nuevo emprendimiento requiere, para establecer el valor de la inversión necesaria.	I.EG.5.9.2. Determina la cantidad de bienes o servicios que se debe producir debido a la proporción de los costos de producción (costos fijos, variables, directos e indirectos) y los gastos incurridos, para que el emprendimiento sea productivo. (I.1., S.1.)
<b>EG.5.5.6.</b> Determinar el costo de producción de los bienes o el costo de los servicios como elemento fundamental para conocer los gastos que la operación requiere			<b>EG.5.5.6.</b> Determinar el costo de producción de los bienes o el costo de los servicios como elemento fundamental para conocer los gastos que la operación requiere	I.EG.5.9.2. Determina la cantidad de bienes o servicios que se debe producir debido a la proporción de los costos de producción (costos fijos, variables, directos e indirectos) y los gastos incurridos,



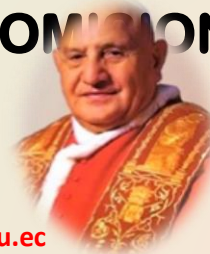
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				para que el emprendimiento sea productivo. (I.1., S.1.)
EG.5.5.7. Identificar los costos fijos y variables (directos e indirectos) en un ejercicio de bienes o servicios.			EG.5.5.7. Identificar los costos fijos y variables (directos e indirectos) en un ejercicio de bienes o servicios.	I.EG.5.9.2. Determina la cantidad de bienes o servicios que se debe producir debido a la proporción de los costos de producción (costos fijos, variables, directos e indirectos) y los gastos incurridos, para que el emprendimiento sea productivo. (I.1., S.1.)
<b>CE.EG.5.10. Determina la capacidad de comercialización del emprendimiento a partir de una planificación financiera</b>				
EG.5.5.11. Aplicar metodologías para elaborar una proyección de ingresos (incluyendo incrementos paulatinos y ciclicidad), considerando las unidades vendidas y los precios de venta, para establecer el monto de ingresos del nuevo emprendimiento.			EG.5.5.11. Aplicar metodologías para elaborar una proyección de ingresos (incluyendo incrementos paulatinos y ciclicidad), considerando las unidades vendidas y los precios de venta, para establecer el monto de ingresos del nuevo emprendimiento.	I.EG.5.10.1. Aplica las TIC para proyectar costos y gastos, calcular el punto de equilibrio del emprendimiento y el margen de contribución del producto o servicio ofertado. (I.3.,I.1.)
EG.5.5.12. Utilizar metodologías para elaborar proyecciones de costos y gastos, que permitan establecer el monto necesario para cumplir con estas obligaciones de fondos futuros			EG.5.5.12. Utilizar metodologías para elaborar proyecciones de costos y gastos, que permitan establecer el monto necesario	I.EG.5.10.2. Aplica las TIC en proyecciones de efectivo con experiencia en incrementos paulatinos y ciclicidad del mercado (considerando las



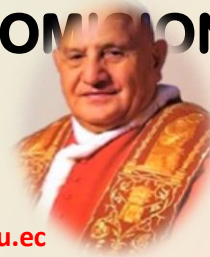
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			para cumplir con estas obligaciones de fondos futuros	unidades vendidas y los precios de venta), para establecer el monto de ingresos futuros del emprendimiento. (I.3., I.2.)
EG.5.5.13. Utilizar hojas electrónicas para realizar proyecciones utilizando las TIC de manera que se facilite su elaboración.			EG.5.5.13. Utilizar hojas electrónicas para realizar proyecciones utilizando las TIC de manera que se facilite su elaboración.	I.EG.5.10.1. Aplica las TIC para proyectar costos y gastos, calcular el punto de equilibrio del emprendimiento y el margen de contribución del producto o servicio ofertado. (I.3.,I.1.)
EG.5.5.14. Elaborar el plan de ingresos y egresos del futuro emprendimiento, que permita la evaluación cuantitativa del mismo.			EG.5.5.14. Elaborar el plan de ingresos y egresos del futuro emprendimiento, que permita la evaluación cuantitativa del mismo.	.EG.5.10.2. Aplica las TIC en proyecciones de efectivo con experiencia en incrementos paulatinos y ciclicidad del mercado (considerando las unidades vendidas y los precios de venta), para establecer el monto de ingresos futuros del emprendimiento. (I.3., I.2.)
EG.5.5.15. Calcular el margen de contribución del producto o servicio del emprendimiento			EG.5.5.15. Calcular el margen de contribución del producto o servicio del emprendimiento	I.EG.5.10.1. Aplica las TIC para proyectar costos y gastos, calcular el punto de equilibrio del emprendimiento y el margen de contribución del producto o servicio ofertado. (I.3.,I.1.)





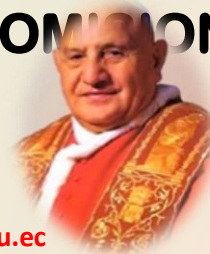
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>EG.5.5.16. Calcular el punto de equilibrio de una empresa a partir de la identificación de costos unitarios</p>			<p>EG.5.5.16. Calcular el punto de equilibrio de una empresa a partir de la identificación de costos unitarios</p>	<p>I.EG.5.10.1. Aplica las TIC para proyectar costos y gastos, calcular el punto de equilibrio del emprendimiento y el margen de contribución del producto o servicio ofertado. (I.3.,I.1.)</p>
<p><b>CE.EG.5.11. Elige emprendimientos de menor riesgo basándose en el análisis de la rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto.</b></p>				
<p>EG.5.6.1. Aplicar técnicas básicas para la evaluación financiera de un proyecto de emprendimiento (como análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto) que permitan tomar decisiones sobre su implementación.</p>			<p>EG.5.6.1. Aplicar técnicas básicas para la evaluación financiera de un proyecto de emprendimiento (como análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto) que permitan tomar decisiones sobre su implementación.</p>	<p>I.EG.5.11.1. Elige el proyecto de emprendimiento con menor riesgo financiero después de analizar la rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto. (I.1., I.2.)</p>
<p>EG.5.6.1.1. Tomar decisiones sobre la implementación de un proyecto de emprendimiento basadas en las herramientas de análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto.</p>			<p>EG.5.6.1.1. Tomar decisiones sobre la implementación de un proyecto de emprendimiento basadas en las herramientas de análisis de rentabilidad, periodo de recuperación, tasa interna de retorno y valor actual neto.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**AREA: CONTABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO**

**ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN**

**SUBNIVEL: 5**

### MATRIZ DE OBJETIVOS ESPECIFICOS DE GRADO

OBJETIVOS DEL SUBNIVEL	GRADOS O CURSOS		
	1ERO	2DO	3ERO
OG.EG.1. Incentivar el espíritu emprendedor del estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.	OG.EG.1. Incentivar el espíritu emprendedor del estudiante desde diferentes perspectivas y áreas del emprendimiento: comunitario, asociativo, empresarial, cultural, deportivo, artístico, social, etc.		
OG.EG.2. Comprender los conceptos de “ingresos”, “gastos” e “inversiones” como elementos fundamentales para la toma de decisiones.	OG.EG.2. Comprender los conceptos de “ingresos”, “gastos” e “inversiones” como elementos fundamentales para la toma de decisiones.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>OG.EG.3. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.</p>	<p>OG.EG.3. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que Debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un Emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.</p>		
<p>OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.</p>		<p>OG.EG.4. Conocer y explicar los requisitos y Responsabilidades legales y sociales que debe cumplir un emprendedor en el momento de crear y mantener un emprendimiento, como forma de retribuir al Estado por los servicios recibidos.</p>	
<p>OG.EG.5. Analizar las necesidades de la población, recolectar información basada en muestras e indagar sobre datos relacionados con el emprendimiento utilizando herramientas estadísticas.</p>		<p>OG.EG.5. Analizar las necesidades de la población, recolectar información basada en muestras e indagar sobre datos relacionados con el emprendimiento utilizando herramientas estadísticas.</p>	
<p>OG.EG.6.</p>		<p>OG.EG.6.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

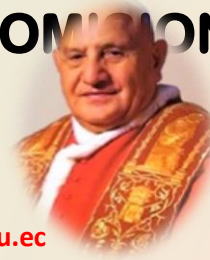
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Elaborar y analizar conceptos y principios básicos de administración de empresas y economía para la toma de decisiones y explicar su impacto en el desarrollo del emprendimiento.</p>		<p>Elaborar y analizar conceptos y Principios básicos de administración de empresas y economía para la toma de decisiones y explicar su impacto en el desarrollo del emprendimiento.</p>	
<p>OG.EG.7.  Diseñar y formular un proyecto básico de Emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.</p>			<p>OG.EG.7.  Diseñar y formular un proyecto Básico de emprendimiento con todos los elementos necesarios y componentes de innovación.</p>
<p>OG.EG.8.  Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.</p>			<p>OG.EG.8.  Conocer metodologías y técnicas para evaluar cuantitativa y cualitativamente la factibilidad de un proyecto de emprendimiento.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNICIPAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”


Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN XXIII”		AÑO LECTIVO	
	PLAN DE TRABAJO- PRIMER QUIMESTRE		2021 – 2022	
FIGURA PROFESIONAL	CONTABILIDAD			
NOMBRE DEL DOCENTE				
MÓDULO FORMATIVO	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.			
OBJETIVO DEL MÓDULO	Identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente.			
NOMBRE DE LA FICHA DE TRABAJO	<i>RIESGOS LABORALES.</i>	PARCIAL	PRIMERO	
		FECHA DE INICIO:	10-MAYO-2021	
		FECHA DE FIN:	16-JULIO-2021	
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente.			
DESARROLLO DE LA FICHA DE TRABAJO				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Salud Laboral	Proponer actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre la salud laboral de cada uno de los trabajadores.</li> <li>-Recibe y corrige el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Propone actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	<p>Escribe un argumento sobre la importancia de trabajar en un ambiente laboral adecuado y seguro.</p> <p>Recorte y pega en un cuaderno 3 imágenes en las que se evidencie un ambiente de trabajo adecuado.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### **ESTUDIANTE**

- Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.
- Responde a las preguntas del profesor.
- Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.
- Presentan argumento sobre la importancia de trabajar en un ambiente laboral adecuado y seguro
- Presenta los recortes en un cuaderno con 3 imágenes en las que se evidencie un ambiente de trabajo adecuado.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja con responsabilidad.</li> <li>-Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad.</li> </ul>			
2	<b>Normas de seguridad.</b>	Proponer actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre las normas de seguridad que debe tener los trabajadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Propone actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	Elabora un mapa conceptual de las instituciones públicas que deben velar por la salud de los trabajadores ecuatorianos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Recibe y corrige el trabajo.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</p> <p>-Presenta un mapa conceptual de las instituciones públicas que deben velar por la salud de los trabajadores ecuatorianos.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja con responsabilidad.</li> <li>-Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad.</li> </ul>			
3	<b>Higiene laboral</b>	Proponer actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre la higiene laboral.</li> <li>-Recibe y corrige el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Propone actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	<p><b>Contesta las siguientes preguntas justificando las respuestas:</b></p> <p>1.- ¿Consideras importante la higiene laboral en una empresa, explica por qué?</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

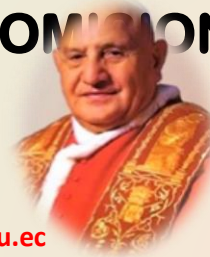
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li> <li>-Responde a las preguntas del profesor.</li> <li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li> <li>-Presenta las respuestas en las preguntas asignadas por el profesor.</li> <li>-Trabaja con responsabilidad.</li> <li>-Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad.</li> </ul>			<p>2.- ¿Qué debe hacer un trabajador cuando la empresa no protege su vida?</p> <p>3.- Dibuja 5 señales de prevención de accidentes laborales y escribe qué significa cada una.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### ADAPTACIONES CURRICULARES

#### ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Salud Laboral	Proponer actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre la salud laboral de cada uno de los trabajadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Propone actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	<p>Escribe un argumento sobre la importancia de trabajar en un ambiente laboral adecuado y seguro.</p> <p>Recorte y pega en un cuaderno 3 imágenes en las que se evidencie un ambiente de</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Recibe y corrige el trabajo.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</p> <p>-Presentan argumento sobre la importancia de trabajar en un ambiente laboral adecuado y seguro</p>			trabajo adecuado.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Presenta los recortes en un cuaderno con 3 imágenes en las que se evidencie un ambiente de trabajo adecuado.</p> <p>-Trabaja con responsabilidad.</p> <p>-Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad.</p>			
2	<b>Normas de seguridad.</b>	Proponer actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <p>-Presenta tema y objetivo.</p> <p>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</p> <p>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</p>	<p>-Plataforma virtual Moodle.</p> <p>- Plataforma WhatsApp.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Celular.</p>	Propone actividades encaminadas al logro del bienestar físico, mental y social de los trabajadores, con el propósito de asegurar mejores condiciones de trabajo.	Elabora un mapa conceptual de las instituciones públicas que deben velar por la salud de los trabajadores ecuatorianos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		condiciones de trabajo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orienta sobre las normas de seguridad que debe tener los trabajadores.</li> <li>-Recibe y corrige el trabajo.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li> <li>-Responde a las preguntas del profesor.</li> <li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li> <li>-Presenta un mapa conceptual de las instituciones públicas que deben velar por la salud</li> </ul>	-Cuaderno.		
--	--	-------------------------	--	--	------------	--	--





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				de los trabajadores ecuatorianos.  -Trabaja con responsabilidad.  -Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad.			
--	--	--	--	--	--	--	--

### BIBLIOGRAFÍA

<https://www.youtube.com/watch?v=fD8F6K0BIv4>

<https://www.youtube.com/watch?v=HgqmbGcDnRc>

<https://www.youtube.com/watch?v=3mjDWR3Huto>

[https://www.youtube.com/watch?v=Bxy\\_u9B49-8](https://www.youtube.com/watch?v=Bxy_u9B49-8)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”


Dios, Ciencia y Trabajo

Quindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN XXIII”		AÑO LECTIVO	
	PLAN DE TRABAJO- PRIMER QUIMESTRE		2021-2022	
FIGURA PROFESIONAL	CONTABILIDAD			
NOMBRE DEL DOCENTE				
MÓDULO FORMATIVO	CONTABILIDAD GENERAL			
OBJETIVO DEL MÓDULO	Desarrollar el proceso contable de una empresa de Servicios y Comercial con sujeción a las normas contables, laborales y tributarias con la finalidad de determinar la situación económica y financiera que aporten a la toma de decisiones.			
NOMBRE DE LA FICHA DE TRABAJO	FUNDAMENTOS DE LA CONTABILIDAD.	PARCIAL	PRIMERO	
		FECHA DE INICIO:	10 – MAYO- 2021	
		FECHA DE FIN:	16 - JUNIO – 2021	
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar el proceso contable de una empresa que presta servicios y comercializa bienes, aplicando las normativas vigentes y políticas de control interno.			
DESARROLLO DE LA FICHA DE TRABAJO				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	<b>Generalidades de la Contabilidad.</b>	Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	40 minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre las generalidades de la Contabilidad.</li> <li>-Recibe y corrige el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Describe la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico.</li> <li>- Síntesis de la Historia de la Contabilidad.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

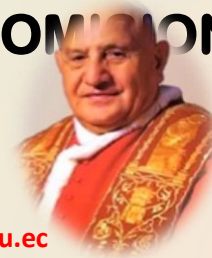
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li><li>-Responde a las preguntas del profesor.</li><li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li><li>-Presentan el organizador gráfico referente al tema.</li><li>-Presenta una síntesis de acuerdo al criterio personal como definen ellos la Contabilidad.</li><li>-Trabaja con responsabilidad.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--



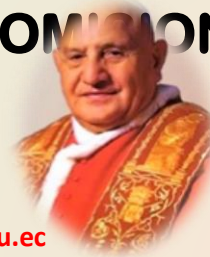
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				-Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad			
2	<b>Campos de aplicación de la Contabilidad.</b>	Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	40 minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre los campos de la aplicación de la Contabilidad.</li> <li>-Recibe y corrige el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Describe la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	Elabora un cuadro sinóptico de los campos de aplicación de la contabilidad y escribe 2 nombres de empresas en cada uno de ellos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li><li>-Responde a las preguntas del profesor.</li><li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li><li>-Presenta un cuadro sinóptico de los campos de aplicación de la contabilidad y escribe 2 nombres de empresas en cada uno de ellos.</li><li>-Trabaja con responsabilidad.</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				-Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad			
3	<b>Usuarios de la información Contable.</b>	Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre los usuarios de la información contable.</li> <li>-Recibe y corrige el trabajo.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Describe la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	<p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué función desempeñan los proveedores dentro de una empresa?</li> <li>2.- ¿Cuáles son los usuarios de la información contable externos? Escriba sobre 2 de ellos.</li> </ol>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



- Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.
- Responde a las preguntas del profesor.
- Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.
- Responde a las preguntas que el profesor le propone referente al tema.
- Trabaja con responsabilidad.
- Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad.

3.- ¿Cuáles son las razones por las cuales los gerentes deben conocer la situación contable de la empresa como usuarios internos de la información?

**ADAPTACIONES CURRICULARES**





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA							
ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	<b>Generalidades de la Contabilidad.</b>	Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	40 minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre las generalidades de la Contabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Describe la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizador gráfico.</li> <li>- Síntesis de la Historia de la Contabilidad.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Recibe y corrige el trabajo.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</p> <p>-Presentan el organizador gráfico referente al tema.</p> <p>-Presenta una síntesis de acuerdo al criterio personal como definen ellos la Contabilidad.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja con responsabilidad.</li> <li>-Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad</li> </ul>			
2	<b>Campos de aplicación de la Contabilidad.</b>	Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	40 minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre los campos de la aplicación de la Contabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Describe la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	Elabora un cuadro sinóptico de los campos de aplicación de la contabilidad y escribe 2 nombres de empresas en cada uno de ellos.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

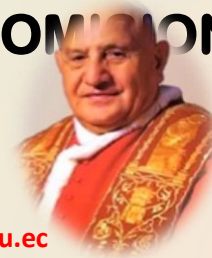
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Recibe y corrige el trabajo.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</p> <p>-Presenta un cuadro sinóptico de los campos de aplicación de la contabilidad y escribe 2 nombres de empresas en cada uno de ellos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				-Trabaja con responsabilidad.  -Corrige errores presentados en el desarrollo de la actividad			

### BIBLIOGRAFÍA

[https://www.academia.edu/3521319\\_9/LIBRO\\_DE\\_CONTABILIDAD\\_GENERAL\\_LUPE\\_ESPEJO](https://www.academia.edu/3521319_9/LIBRO_DE_CONTABILIDAD_GENERAL_LUPE_ESPEJO).

[https://www.academia.edu/71\\_9669/LIBRO\\_PR%C3%81CTICO\\_SOBRE\\_CONTABILIDAD\\_GENERAL](https://www.academia.edu/71_9669/LIBRO_PR%C3%81CTICO_SOBRE_CONTABILIDAD_GENERAL)

<https://www.celeberrima.com/tipos-de-usuarios-de-la-contabilidad-internos-y-externos/>

<https://fundamentoscontabilidad1.wordpress.com>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”


**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN XXIII”		AÑO LECTIVO	
	PLAN DE TRABAJO- PRIMER QUIMESTRE PRIMER PARCIAL		2021-2022	
FIGURA PROFESIONAL	CONTABILIDAD			
NOMBRE DEL DOCENTE	<i>BARSALLO CONZA WALTER ALONSO/MENDOZA MACÍAS JENNY JANETH</i>			
MÓDULO FORMATIVO	CONTABILIDAD GENERAL			
OBJETIVO DEL MÓDULO	Desarrollar el proceso contable de una empresa de Servicios y Comercial con sujeción a las normas contables, laborales y tributarias con la finalidad de determinar la situación económica y financiera que aporten a la toma de decisiones.			
NOMBRE DE LA FICHA DE TRABAJO	<i>LABORATORIO EMPRESA COMERCIAL Y DE SERVICIOS</i>		PARCIAL	PRIMERO
			FECHA DE INICIO:	10-MAYO-2021
			FECHA DE FIN:	16-JULIO-2021
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Desarrollar el proceso contable de una empresa que presta servicios y comercializa bienes, aplicando las normativas vigentes y políticas de control interno.			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



DESARROLLO DE LA FICHA DE TRABAJO							
ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Elaboración del balance de situación inicial.	Aplicar el proceso contable y las normativas vigentes y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	240 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre la elaboración del BSI.</li> </ul> <p>Se trabaja en conjunto para la nivelación formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	Ejercicios de aplicación <b>((DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA))</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li><li>-Responde a las preguntas del profesor.</li><li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li><li>-Presentan el BSI.</li><li>-Presenta ejercicios terminados según las indicaciones.</li></ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja con responsabilidad.</li> <li>-Corrige errores presentados en el desarrollo del ejercicio contable.</li> </ul>			
2	Registro de transacciones en el Libro Diario (con aplicación de IVA y retenciones en la fuente)	Aplicar el proceso contable y las normativas vigentes y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	240 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre los registros transaccionales en el libro diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	Ejercicios de aplicación <b>((DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA))</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>Se trabaja de manera compartida con los chicos para la nivelación formativa.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li><li>-Responde a las preguntas del profesor.</li><li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta los registros transaccionales terminados según las indicaciones del profesor.</li> <li>-Trabaja con responsabilidad.</li> <li>-Corrige errores presentados en el desarrollo del ejercicio contable.</li> </ul>			
3	Registro de transacciones en el Libro Diario (con aplicación de IVA y retenciones en la fuente)	Aplicar el proceso contable y las normativas vigentes y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	240 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> </ul>	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	Ejercicios de aplicación <b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

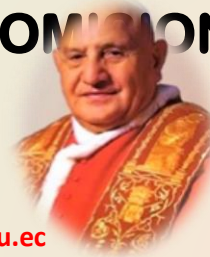
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Orienta sobre los registros transaccionales en el libro diario.</p> <p>Se trabaja de manera compartida con los chicos para la nivelación formativa.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</p>	<p>-Cuaderno.</p>		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde a las preguntas del profesor.</li> <li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li> <li>-Presenta los registros transaccionales terminados según las indicaciones del profesor.</li> <li>-Trabaja con responsabilidad.</li> <li>-Corrige errores presentados en el desarrollo del ejercicio contable.</li> </ul>			
4	Registro de transacciones en el Libro Diario (con aplicación de IVA y	Aplicar el proceso contable y las normativas vigentes y políticas de	240 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> </ul>	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de	Ejercicios de aplicación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	retenciones en la fuente)	control de una empresa de servicios y comercial.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre los registros transaccionales en el libro diario.</li> <li>-Orienta en la Mayorización de cuentas contables.</li> <li>- Se trabaja de manera compartida con los chicos para la nivelación formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	control de una empresa de servicios y comercial.	<b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b>
	Libro mayor (Mayorización en T esquemática)						



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li><li>-Responde a las preguntas del profesor.</li><li>-Presenta los registros transaccionales terminados según las indicaciones del profesor.</li><li>-Realizar los mayores en T esquemática.</li><li>-Trabaja con responsabilidad.</li><li>-Corrige errores presentados en el desarrollo del ejercicio contable.</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



5	Balance de comprobación.	Aplicar el proceso contable y las normativas vigentes y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	240 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre la elaboración del balance de comprobación.</li> <li>-Se trabaja de manera compartida con los chicos para la nivelación.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	Ejercicios de aplicación  <b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b>
---	--------------------------	---	-------------	---	---	---	---





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li><li>-Responde a las preguntas del profesor.</li><li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li><li>-Presenta los registros transaccionales terminados según las indicaciones del profesor.</li><li>-Realizar el balance de comprobación del ejercicio contable.</li><li>-Trabaja con responsabilidad.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				-Corrige errores presentados en el desarrollo del ejercicio contable.			
6	Ajustes contables	Aplicar el proceso contable y las normativas vigentes y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	240 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre los registros transaccionales en el libro diario de los ajustes contables.</li> <li>- Se trabaja de manera compartida con los chicos para la nivelación formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	Ejercicios de aplicación  <b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li><li>-Responde a las preguntas del profesor.</li><li>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</li><li>-Presenta los registros transaccionales de los ajustes contables según las indicaciones del profesor.</li><li>-Trabaja con responsabilidad.</li><li>-Corrige errores presentados en el desarrollo del ejercicio contable.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### ADAPTACIONES CURRICULARES

### ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA

### ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Balance Inicial .	Determinar adecuadamente el aporte de los socios en una empresa y con estos datos preparar el Balance de Situación Inicial.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta tema y objetivo.</li> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en la exploración de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>-WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>- diapositivas</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> </ul>	Realiza de Forma correcta el registro del aporte de socios y prepara el BSI.	Ejercicios de aplicación  <b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>conocimientos previos de parte del profesor.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>-Participa activamente en la realización de la práctica contable la cual se basa en cuentas básicas para el BSI.</p> <p>-Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.</p> <p>-Interviene de manera ordenada en las inquietudes presentadas.</p>	-Cuaderno.		
2	Transacciones en libro diario de compra y venta.	Realizar de Forma correcta los registros de	40 Minutos	<b>PROFESOR</b> <b>EXPERIENCIA</b>	-Plataforma virtual Moodle.	Realiza de Forma correcta los registros de	Ejercicios de aplicación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

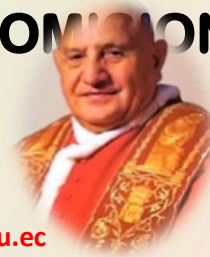
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		transacciones en el libro diario, utilizando y aplicando los principios de partida doble .		<p>Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Cuál es el ciclo contable en una organización?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>-Dirige la lectura del módulo.</p> <p>-Dirige la participación activa del estudiante.</p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Registro de transacciones en el libro diario de acuerdo a ejercicios planteados con cuentas básicas</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p>	<p>-WhatsApp.</p> <p>-Videos.</p> <p>- diapositivas</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Celular.</p> <p>-Cuaderno.</p>	transacciones en el libro diario, utilizando y aplicando los principios de partida doble.	<b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b>
--	--	--	--	---	---	---	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>Participa activamente en la exploración de los conocimientos previos de parte del profesor.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>-Interviene en la elaboración del ejercicio propuesto.</p>			
3	Mayorización	Registrar de forma correcta las cantidades en el libro mayor de acuerdo a las cuentas que se presentan en el libro diario cumpliendo con principios de partida doble.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Por qué es importante realizar un registro eficiente</p>	<p>-Plataforma virtual Moodle.</p> <p>- Plataforma WhatsApp.</p> <p>-Videos.</p> <p>- diapositivas</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Celular.</p>	<p>Registra de forma correcta las cantidades de acuerdo a las cuentas que se presentan en el libro diario cumpliendo con principios de partida doble.</p>	<p>Ejercicios de aplicación</p> <p><b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

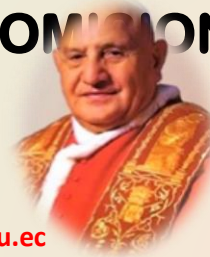
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>de las cuentas en los mayores?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explora conocimientos previos el registro contable.</li> <li>-Presentación del tema y objetivo del tema.</li> <li>-Explica lo concerniente a los registros en los mayores.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirige la elaboración de mayores y su respectivo registro en base al libro diario.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTE</b></p>	-Cuaderno.		
--	--	--	--	---	------------	--	--





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li> <li>-Responde a las preguntas del profesor.</li> <li>-Realiza el respectivo registro en los mayores elaborados.</li> </ul>			
4	Balance de comprobación saldos Deudor – Acreedor	Elaborar de Forma adecuada el balance de comprobación en base a los registros contables que se encuentran reflejados en libros mayores	40 Minutos	<p><b>PROFESOR</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Cuáles son las cuentas que intervienen en el balance de comprobación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>- diapositivas</li> </ul>	Determina la exactitud los registros contables realizados aplicando las normas vigentes.	<p>Ejercicios de aplicación</p> <p><b>(DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN FORMATIVA)</b></p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explora conocimientos previos a las cuentas contables</li> <li>-Presentación del tema y objetivo del tema.</li> <li>-Explica lo concerniente a las cuentas que intervienen en el Balance de Comprobación.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirige la elaboración del Balance de Comprobación según el ejercicio presentado.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza las actividades plateadas por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				-Presentas su balance de comprobación.			
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>							
<a href="https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/3BT">https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/3BT</a>							
<a href="https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/3BT">https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/3BT</a>							
<a href="https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/Semana5_3ero_Contabilidad_Costa.pdf">https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/Semana5_3ero_Contabilidad_Costa.pdf</a>							



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”


Dios, Ciencia y Trabajo

Quindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “JUAN XXIII”		AÑO LECTIVO	
	PLAN DE TRABAJO- PRIMER QUIMESTRE		2021- 2022	
FIGURA PROFESIONAL	CONTABILIDAD			
NOMBRE DEL DOCENTE				
MÓDULO FORMATIVO	CONTABILIDAD GENERAL SEGUNDOS AÑOS BGU			
OBJETIVO DEL MÓDULO	Desarrollar el proceso contable de una empresa de Servicios y Comercial con sujeción a las normas contables, laborales y tributarias con la finalidad de determinar la situación económica y financiera que aporten a la toma de decisiones.			
NOMBRE DE LA FICHA DE TRABAJO	TRATAMIENTO DE LAS CUENTAS DEL ACTIVO CORRIENTE  ESTRUCTURA Y ANÁLISIS SEGÚN NIIF.	PARCIAL	PRIMERO	
		FECHA DE INICIO:	10-MAYO-2021	
		FECHA DE FIN:	16-JULIO-2021	
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Diferenciar los procedimientos para el tratamiento y control de las cuentas del disponible mediante la aplicación de políticas internas			
DESARROLLO DE LA FICHA DE TRABAJO				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Tratamiento de las cuentas del activo corriente.	Analizar la importancia de ser generador de ideas como estrategias para solución de problemas.	40 Minutos	<p><b>PROFESOR</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Conoce las cuentas que pertenecen al activo corriente?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>-Dirige la lectura de la ficha</p>	<p>-Plataforma virtual Moodle.</p> <p>- Plataforma WhatsApp.</p> <p>-Videos.</p> <p>- diapositivas</p> <p>-Computadora.</p> <p>-Celular.</p> <p>-Cuaderno.</p>	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de control de una empresa de servicios y comercial.	Ejercicios de aplicación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Dirige la participación activa del estudiante.</p> <p>-Explicación detallada de los conceptos generales y la importancia de las cuentas del activo corriente.</p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Solicita que complete el cuadro de reconocimiento de las cuentas.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>-Participa activamente en la exploración de los conocimientos previos de parte del profesor.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Interviene en la preparación de reconocimiento de las cuentas.</p> <p>-Escribe una reflexión en máximo 10 líneas, sobre la afectación de la pandemia del Covid-19 a la economía de las empresas ecuatorianas.</p> <p>Concretamente a sus cuentas del activo corriente: Bancos, Documentos y Cuentas por cobrar clientes, Inventarios e impuestos corrientes.</p> <p>(Puede utilizar para su reflexión una o varias de las cuentas señaladas).</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



2	Caja general y arqueos de caja	Conocer el funcionamiento de la cuenta caja general y caja chica en las organizaciones	40 Minutos	<p><b>PROFESOR</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Conoce la diferencia entre caja chica y caja general?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma virtual Moodle.</li> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	Conocer el funcionamiento de la cuenta caja general y caja chica en las organizaciones	Ejercicios de aplicación





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Dirige la lectura de la ficha.</p> <p>-Dirige la participación activa del estudiante.</p> <p>-Explicación detallada de los conceptos generales y la importancia de las cuentas de caja general y caja chica.</p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Solicita que conteste 2 preguntas en su cuaderno y que realice el arqueo de caja con los datos proporcionados con anterioridad.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Participa activamente en la exploración de los conocimientos previos de parte del profesor.</p> <p>-Responde a las preguntas del profesor.</p> <p>-Interviene en la elaboración de las preguntas.</p> <p>Presenta el arqueo de caja solicitado.</p>			
3	Registro contable por faltante y sobrante	Conocer el funcionamiento de la cuenta caja general y caja	40 Minutos	<p><b>PROFESOR:</b></p> <p>-Presenta tema y objetivo.</p>	-Plataforma virtual Moodle.	Aplica el proceso contable y las normativas y políticas de control	Ejercicios de aplicación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

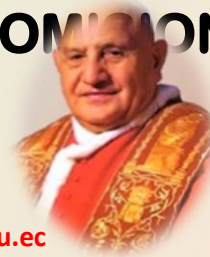
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		chica en las organizaciones		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</li> <li>-Dirige la participación del estudiante en el intercambio de ideas.</li> <li>-Orienta sobre los registros transaccionales en el libro diario.</li> <li>-Recibe y corrige el trabajo.</li> </ul> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa activamente en la exploración de conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma WhatsApp.</li> <li>-Videos.</li> <li>-Computadora.</li> <li>-Celular.</li> <li>-Cuaderno.</li> </ul>	de una empresa de servicios y comercial.	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



- Responde a las preguntas del profesor.
- Realizan anotaciones referentes a explicaciones del profesor.
- Presenta los registros transaccionales terminados según las indicaciones del profesor.
- Trabaja con responsabilidad.
- Corrige errores presentados en el desarrollo del ejercicio contable.

**ADAPTACIONES CURRICULARES**

**ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	NOMBRE	OBJETIVO	TIEMPO			CRITERIOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
1	Caja general y arqueo de caja	Conocer el funcionamiento de la cuenta caja general y caja chica en las organizaciones	40 minutos	<p><b>PROFESOR</b></p> <p><b>EXPERIENCIA</b></p> <p>Explora conocimientos previos mediante lluvia de ideas acerca del tema.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>¿Conoce la diferencia entre caja chica y caja general?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>-Dirige la lectura de la ficha.</p>	<p>- Plataforma WhatsApp.</p> <p>-Videos.</p> <p>-Celular.</p> <p>-Cuaderno.</p>	Conocer el funcionamiento de la cuenta caja general y caja chica en las organizaciones	Ejercicios de aplicación



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

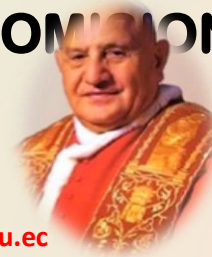
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>-Dirige la participación activa del estudiante.</p> <p>-Explicación detallada de los conceptos generales y la importancia de las cuentas de caja general y caja chica.</p> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <p>Solicita que conteste 2 preguntas en su cuaderno y que realice el arqueo de caja básico con los datos proporcionados con anterioridad.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>-Participa activamente en la exploración de los</p>		
--	--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



conocimientos previos de parte del profesor.

-Responde a las preguntas del profesor.

Presenta el arqueo de caja básico solicitado.

### BIBLIOGRAFÍA

<https://es.slideshare.net/EisitonYanez/plan-de-cuentas-segn-las-niif>

[https://appscvsmovil.supercias.gob.ec/guiasUsuarios/images/guias/info\\_fin/otros/Instructivo%20bajo%20NIIF.pdf](https://appscvsmovil.supercias.gob.ec/guiasUsuarios/images/guias/info_fin/otros/Instructivo%20bajo%20NIIF.pdf)

<https://youtu.be/RntlNCOSz0U>

<https://youtu.be/VbMzKCnYjWg>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



## MÓDULO DE METALMECÁNICA BÁSICA

### UNIDAD DE COMPETENCIA: 1

Realizar operaciones básicas de metalmecánica

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Realizar procesos de corte con herramientas manuales y mecánicas a partir de los planos de despiece y de las especificaciones técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar procedimientos de marcado y trazado, relacionando los medios, productos, útiles y métodos con los diversos tipos de piezas.</li> <li>Analizar los procesos de acabado, montaje y ajuste mecánico en la producción de partes y piezas mecánicas metálicas de menor tamaño, según las especificaciones, tolerancias y normas establecidas en los planos generales y de despiece y los manuales de operación y seguridad de las máquinas y herramientas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila y analiza la información técnica necesaria para el corte de partes y piezas metálicas con herramientas manuales y mecánicas.</li> <li>Realiza el marcado y trazado de forma precisa con las herramientas y métodos adecuados (punta de trazar, regla, calibres, compás, gramil), de acuerdo con lo establecido en los planos de fabricación, considerando el tipo del material y empleando los medios auxiliares necesarios, como plantillas y patrones.</li> </ul>
Realizar procesos de mecanizado menor en piezas metálicas con herramientas manuales, eléctricas de mano, taladro de banco y taladro fresador a partir de los planos de despiece y de las especificaciones técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las técnicas de preparación, reglaje y puesta a punto de las máquinas, equipos, herramientas y accesorios para realizar operaciones de corte, conformado, maquinado menor y montaje, relacionando los diversos tipos de máquinas, productos, útiles y métodos para los diversos tipos de piezas metálicas ferrosas y no ferrosas.</li> <li>Valorar los riesgos derivados de la ejecución de las operaciones de corte, conformado, taladrado y montaje de piezas mecánicas metálicas de menor tamaño, a fin de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monta las piezas sobre la mesa de trabajo, bancadas o entenallas y las ajusta con mordazas, pinzas y útiles adecuados, verificando que el apriete es el correcto y que la pieza no sufre deformaciones y magulladuras.</li> <li>Realiza operaciones de taladrado con taladros eléctricos manuales o taladro de banco, sobre piezas metálicas (chapa, tubos, barras, varillas y perfiles), seleccionando la herramienta y procedimiento más adecuados de acuerdo al tipo, forma y calibre del material, y la tolerancia dada en los planos.</li> </ul>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>adoptar las medidas preventivas necesarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza operaciones de roscado, avellanado, rimado, amortajado y marcado con herramienta manual (tarraja, machuelo, rima, avellanador, punzones marcadores) o con taladro de banco, sobre chapas, tubos y perfiles metálicos, seleccionando la herramienta y el procedimiento más adecuados de acuerdo al tipo, forma y calibre del material, y la tolerancia dada en los planos.</li> </ul>
<p>Realizar procesos de limpieza, acabado y montaje de pizas metálicas simples con herramientas manuales y mecánicas, a partir de los planos generales y de despiece, y de las especificaciones técnicas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la limpieza y mantenimiento de los equipos y los guarda de forma ordenada y segura en gabinetes adecuados.</li> <li>• Limpia y ordena el puesto de trabajo, observando en todo momento las normas de seguridad y gestión medioambiental.</li> <li>• Verifica que los productos acabados y/o montados estén con las dimensiones y las tolerancias requeridas según los planos de fabricación.</li> </ul>
<p>Realizar el mantenimiento de primer nivel de los equipos e instalaciones, según el manual de instrucciones, elaborando reportes de mantenimiento, comunicando inmediatamente las anomalías que no puedan resolverse en tiempo y forma adecuados.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que los elementos de medida y control del equipo e instalaciones funcionen correctamente.</li> <li>• Lubrica y engrasa los elementos de máquina con la periodicidad establecida.</li> </ul>
<p><b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**Conceptos y hechos asociados a los procesos metalmecánicos:** de corte, taladrado y montaje de piezas mecánicas metálicas de menor tamaño. Metodología para análisis del trabajo. Fases de producción y las operaciones. Asignación de máquinas y medios.

**Conceptos y hechos asociados al dibujo técnico:** aplicado a la representación de piezas y procesos de corte, conformado, taladrado y montaje de piezas mecánicas metálicas de menor tamaño tales como planos generales, de despiece, de fabricación y normas generales y específicas relativas a dibujo mecánico incluido herramientas de dibujo computarizado CAD.

**Conceptos y hechos asociados a la conservación y mantenimiento de primer nivel de la máquina herramienta:** ajustes. Engrase. Niveles de líquidos. Liberación de residuos sólidos y aguas.

### COMPETENCIA GENERAL

Realizar operaciones básicas de metalmecánica

### OBJETIVO DE MODULO

Realizar operaciones de corte, conformado y mecanizado menor, de tipo manual y mecánico, para la producción de partes y piezas metálicas de menor tamaño, de conformidad con los planos de fabricación y las normas prescritas.

### **IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.**

UT 1	<b>Marcado y trazado de piezas</b>
UT 2	<b>Herramientas de corte, limado y roscado</b>
UT 3	<b>Procesos de corte, limado, roscado, y mecanizado menor.</b>
UT 4	<b>Conservación y mantenimiento de primer nivel de la máquina herramienta.</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

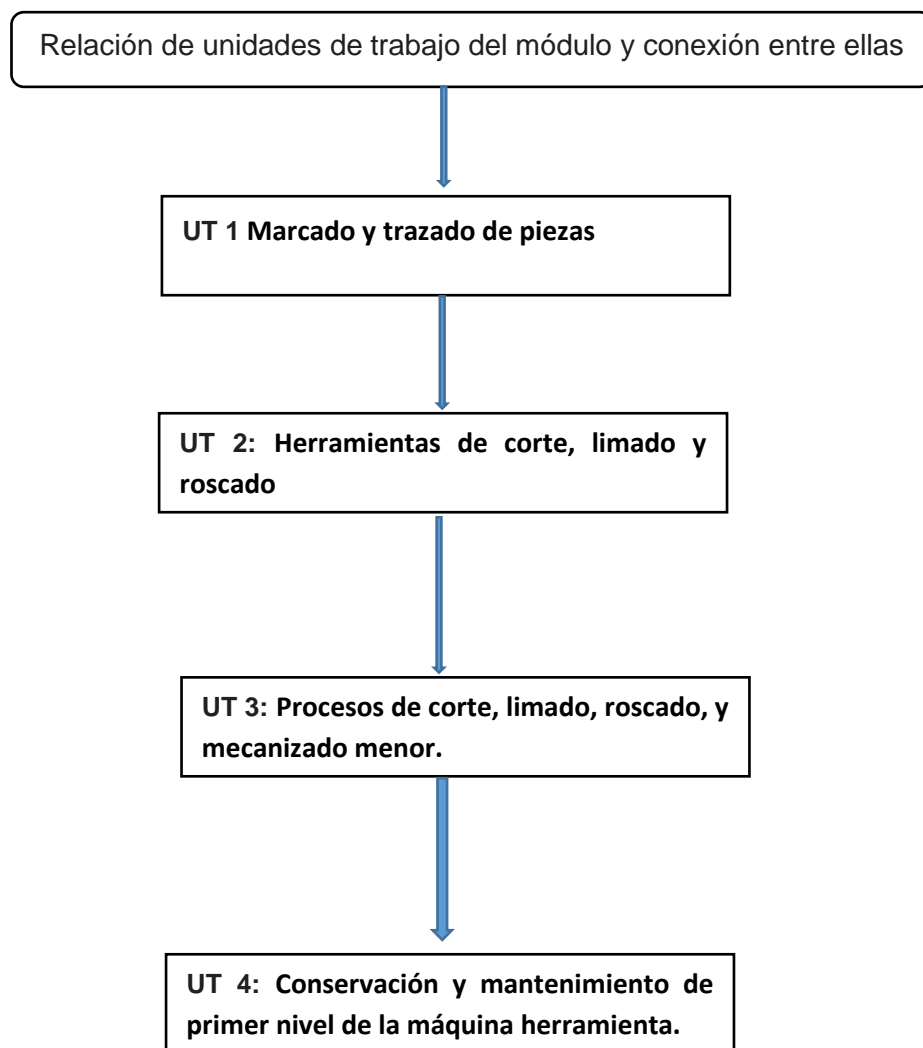
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

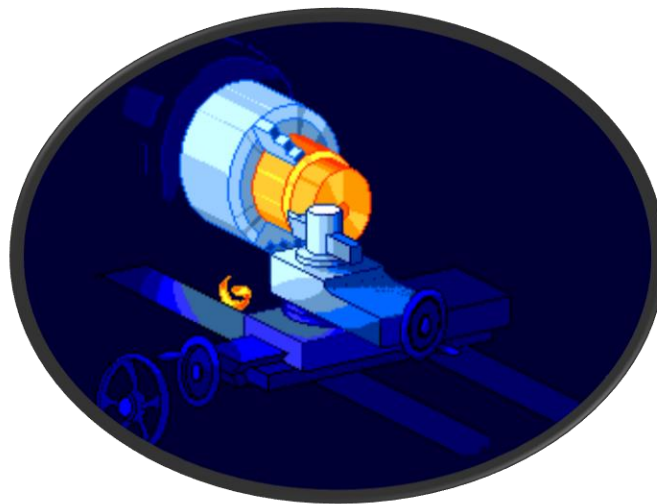
Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS

*Segundo “A”*

MÓDULO: MECANIZADO POR ARRANQUE DE VIRUTA



DOCENTE: TLGA. CLAUDIA ORTIZ M.

2021 - 2022

QUININDE - ESMERALDAS



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE MECANIZADO POR ARRANQUE DE VIRUTA

#### SEGUNDO BGU

#### UNIDAD DE COMPETENCIA: 2

Ejecutar operaciones de mecanizado por arranque de viruta para la producción metalmeccánica.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Obtener la información técnica necesaria para la fabricación de partes y piezas metálicas por procesos de mecanizado por arranque de viruta.	<p>Analizar los procesos de mecanizado convencional y automatizado por arranque de viruta para la producción de partes y piezas metálicas, ordenando las operaciones según la secuencia productiva, relacionando cada operación con las máquinas, medios de producción, útiles y herramientas de sujeción y corte, equipos e instrumentos de control y verificación.</p> <p>Analizar procedimientos de marcado y trazado, relacionando los medios, productos, útiles y métodos con los diversos tipos de piezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las técnicas de preparación, reglaje y puesta a punto de las máquinas, equipos, herramientas y accesorios para realizar el mecanizado por arranque de viruta, relacionando los diversos tipos de máquinas, productos, útiles y métodos para los diversos tipos de piezas metálicas ferrosas y no ferrosas.</li> <li>Analizar las técnicas de manejo y operación de máquinas por arranque de viruta ya sean convencionales (no automatizadas), semi automatizadas y automatizadas en la producción de piezas metálicas ferrosas y no ferrosas.</li> <li>Analizar el funcionamiento y posibilidades de fabricación de máquinas - herramientas, medios</li> </ul>	<p>Determina el procedimiento de fabricación de la pieza y la secuencia de las operaciones de mecanizado que se debe realizar, consultando los catálogos técnicos</p> <p>Selecciona los materiales a emplearse, verificando la forma y el estado de la pieza en bruto y las coteja con las dimensiones finales que deberá tener utilizando instrumentos y equipos de medida para identificar las tolerancias de forma y dimensión.</p> <p>Establece las normas de seguridad y uso aplicables a las operaciones de mecanizado en el puesto de trabajo.</p>
Establecer el proceso de mecanizado: fases, parámetros de corte y tiempos de fabricación, a partir de los planos de despiece y de las especificaciones técnicas, asegurando la factibilidad del mecanizado, consiguiendo la calidad especificada y optimizando los tiempos y costos.	<p>Realiza o interpreta los planos y cálculos de la pieza necesarios para establecer el proceso de trabajo, de acuerdo a las especificaciones técnicas.</p> <p>Propone el o los procesos de mecanizado requeridos para garantizar la calidad adecuada y la optimización de los tiempos en el proceso de fabricación y los apunta en la hoja de procesos.</p> <p>Selecciona los parámetros de mecanizado (velocidad de corte, avance, profundidad, y otros específicos según el caso) en función del material y de la calidad</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>auxiliares y herramientas para la elaboración de piezas por arranque de viruta, relacionando operaciones, herramientas y útiles con los diversos tipos de piezas.</p>	<p>requerida, según el plano, la norma y las características de la pieza que</p>
<p>Determinar los útiles y herramientas necesarios para el mecanizado, en función del tipo de pieza y del proceso de mecanizado establecido.</p>	<p>Valorar los riesgos derivados de la ejecución de las operaciones de mecanizado por arranque de viruta a fin de adoptar las medidas preventivas necesarias.</p>	<p>Define el desarrollo y la construcción del utillaje, los elementos de rigidización provisionales que se deben colocar durante el proceso, y los accesorios necesarios para la manipulación de los elementos.</p> <p>Define y documenta los tiempos de cambio del utillaje en un tiempo mínimo y en condiciones de seguridad, proponiendo las posibles mejoras de los útiles y herramientas disponibles.</p>
<p>Realizar el trazado de las piezas para proceder a su mecanizado, a partir de la información técnica y planos de despiece.</p>		<p>Verifica que el trazado defina correctamente la pieza para su mecanizado (ejes, centros de taladros, límites de mecanización, líneas de referencia, entre otras), según las especificaciones técnicas y la normativa específica.</p> <p>Realiza el marcado de forma precisa con los útiles, productos y métodos adecuados, en función del material, la forma de manipulación y temperatura, de acuerdo con las especificaciones técnicas, y empleando los medios auxiliares adecuados, como plantillas y patrones.</p>
<p>Actuar según el plan de seguridad e higiene de la empresa, llevando a cabo acciones preventivas, correctivas y de emergencia, aplicando las medidas establecidas en los manuales de procedimientos y cumpliendo las</p>		<p>Identifica las obligaciones del empleado y de la empresa en materia de seguridad e higiene para actuar en conformidad a ellas.</p> <p>Controla que las zonas de trabajo de su responsabilidad permanezcan en condiciones de limpieza, orden y seguridad para</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>normas y la legislación vigentes, incluidas las medioambientales.</p>		<p>una mejor realización del trabajo y seguridad de personas, máquinas y medioambiente.</p> <p>Informa con prontitud a la persona adecuada de las disfunciones y de los casos peligrosos observados para que se tomen acciones oportunas.</p> <p>Realiza el paro de la maquinaria de la forma adecuada en casos de emergencia y reporta a las personas encargadas de las tareas específicas en estos casos para que tomen las acciones adecuadas.</p> <p>Usa vestimenta y equipos de seguridad apropiados y aplica las normas de seguridad y medidas sanitarias para mitigar accidentes.</p> <p>Aplica las técnicas de primeros auxilios en caso de accidentes, actuando en conformidad con lo especificado en el plan de seguridad.</p>
<p>Realizar procesos de mecanizado convencional (torno, fresadora,) cumpliendo las operaciones según la secuencia productiva y las especificaciones establecidas en los planos, y operando las máquinas, útiles y herramientas en condiciones de seguridad.</p>		<p>Verifica que los parámetros de mecanizado (velocidad, avance, profundidad, entre otros) sean los adecuados.</p> <p>Realizar los procesos de mecanizado (torno y fresa) para la producción de partes y piezas metálicas ferrosas y no ferrosas, operando las máquinas, los útiles y las herramientas en condiciones de seguridad, para obtener productos de calidad en conformidad con las especificaciones establecidas en los planos Verifica que los parámetros de mecanizado</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>(velocidad, avance, profundidad, entre otros) sean los adecuados.</p> <p>Observa en todo momento que el proceso de mecanizado este realizándose de acuerdo al programa y condiciones establecidos.</p> <p>Inspecciona las piezas semi terminadas o terminadas y compara con las formas, dimensiones y acabados determinados en los planos.</p>
<p>Efectuar operaciones de acabado por abrasión de forma manual o con máquina herramientas, a partir de los planos generales y de despiece, ajustándose a las tolerancias requeridas, observando las normas de seguridad personal y colectiva, y de gestión medioambiental.</p>		<p>Verifica el desgaste de las herramientas para proceder a su cambio o afilado, teniendo en cuenta que las herramientas abrasivas se afilan periódicamente para evitar el embotamiento de las mismas y garantizar la calidad del producto.</p> <p>Verifica que la velocidad de corte, el avance y la profundidad, así como la velocidad de giro de la pieza (cuando es cilíndrica), sean en todo momento los adecuados. • Verifica que el tipo de abrasivo, así como el tamaño del grano, es el adecuado para conseguir la calidad superficial especificada.</p>

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

**Conceptos y hechos asociados al dibujo técnico:** aplicado a la representación de piezas y procesos de mecanizado tales como planos generales, de despiece, de fabricación y normas generales y específicas relativas a dibujo mecánico incluido herramientas de dibujo computarizado CAD. Los códigos de representación en mecánica. Gráficos y léxicos.

**Materiales metálicos** ferrosos y no ferrosos: Propiedades y formatos comerciales.

**Las máquinas herramientas de arranque de viruta:** Tipos, capacidades de trabajo y precisiones. Estructura





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



y elementos constituyentes. Los riesgos en el manejo de máquinas herramientas de arranque de viruta.

**Tecnología del mecanizado por arranque de viruta:** Funcionamiento y prestaciones de las máquinas herramientas. Utillajes de amarre y sujeción, herramientas de corte y elementos auxiliares para el mecanizado por arranque de viruta. Las herramientas para el arranque de viruta: funciones, formas y geometrías de corte. Composición y recubrimientos de herramientas, elección de herramientas Optimización de las herramientas. Estudio del fenómeno de la formación de la viruta La abrasión.

**Conceptos y hechos asociados a las operaciones de sujeción de piezas y herramientas:** Montaje de sistemas de amarre: mordazas, platos, garras, divisores, entre puntos, bridas, mesas magnéticas. Sujeción de herramientas, útiles y accesorios. Preparación del montaje: herramientas y útiles necesarios en el mecanizado por arranque de viruta. Regulación de presiones y direccionados de caudales. Regulación de útiles y accesorios.

**Conceptos y hechos asociados a los procesos de mecanizado convencional por arranque de viruta:** Metodología para análisis del trabajo. Fases de mecanizado del producto. Ordenamiento de las fases y las operaciones. Asignación de máquinas y medios. El torno, la fresadora.

**Conceptos y hechos asociados al pre reglaje de herramientas de corte y utillaje.** Reglaje de herramientas de corte multifilo.

### COMPETENCIA GENERAL

Ejecutar operaciones de mecanizado por arranque de viruta para la producción metalmecánica.

### OBJETIVO DE MODULO

Ejecutar operaciones de mecanizado por arranque de viruta con autonomía y destreza, para la producción metalmecánica de partes y piezas en condiciones seguridad y respeto al medio ambiente.

### **IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.**

UT 1	<b>Tecnología del mecanizado por arranque de viruta</b>
UT 2	<b>Herramientas para el arranque de viruta</b>
UT 3	<b>Materiales para procesos de maquinado por arranque de viruta.</b>
UT 4	<b>Operaciones de mecanizado convencional por arranque de viruta.</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

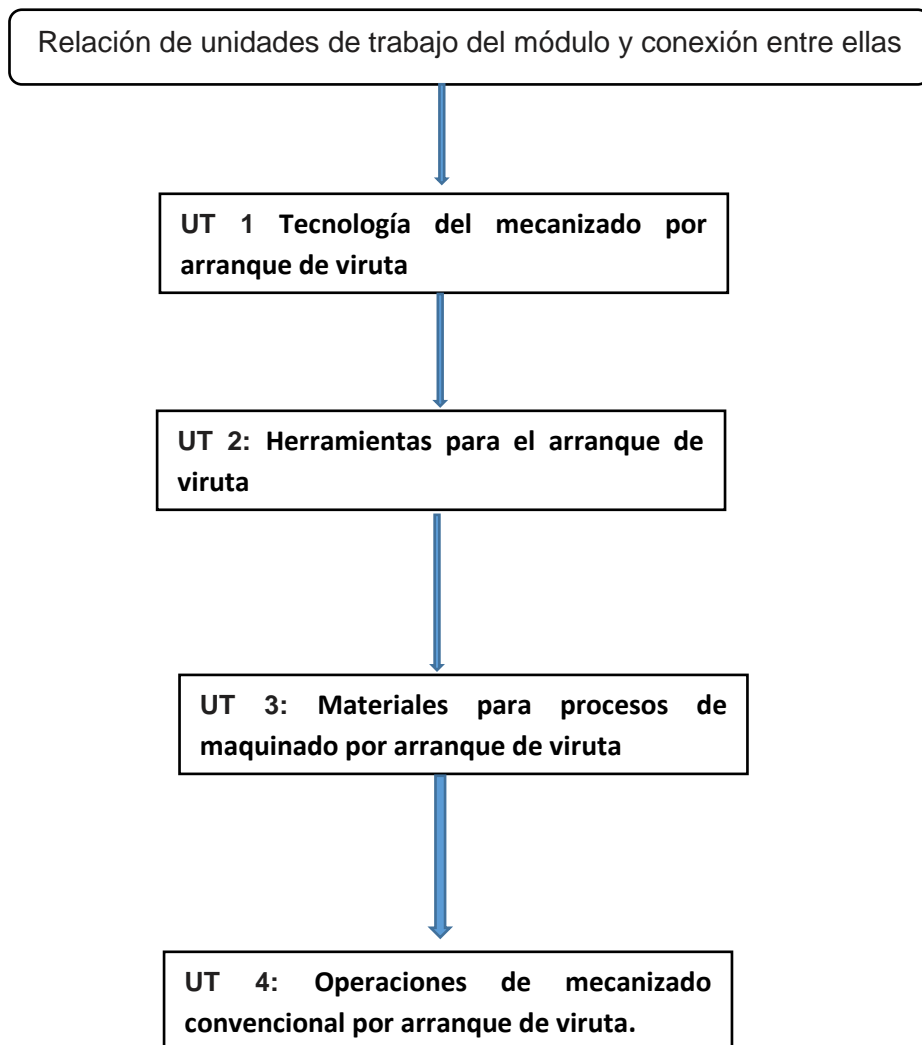
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE MECANIZADO POR ARRANQUE DE VIRUTA

#### TERCERO BGU

#### UNIDAD DE COMPETENCIA: 2

Ejecutar operaciones de mecanizado por arranque de viruta para la producción metalmeccánica.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Obtener la información técnica necesaria para la fabricación de partes y piezas metálicas por procesos de mecanizado por arranque de viruta.	<p>Analizar los procesos de mecanizado convencional y automatizado por arranque de viruta para la producción de partes y piezas metálicas, ordenando las operaciones según la secuencia productiva, relacionando cada operación con las máquinas, medios de producción, útiles y herramientas de sujeción y corte, equipos e instrumentos de control y verificación.</p> <p>Analizar procedimientos de marcado y trazado, relacionando los medios, productos, útiles y métodos con los diversos tipos de piezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las técnicas de preparación, reglaje y puesta a punto de las máquinas, equipos, herramientas y accesorios para realizar el mecanizado por arranque de viruta, relacionando los diversos tipos de máquinas, productos, útiles y métodos para los diversos tipos de piezas metálicas ferrosas y no ferrosas.</li> </ul> <p>Analizar las técnicas de manejo y operación de máquinas por arranque de viruta ya sean convencionales (no</p>	<p>Selecciona los materiales a emplearse, verificando la forma y el estado de la pieza en bruto y las coteja con las dimensiones finales que deberá tener utilizando instrumentos y equipos de medida para identificar las tolerancias de forma y dimensión.</p> <p>Establece las normas de seguridad y uso aplicables a las operaciones de mecanizado en el puesto de trabajo.</p> <p>Selecciona las máquinas herramientas que hay que emplear en las distintas fases del proceso de fabricación y los dispositivos de sujeción, herramientas de corte, utillaje de sujeción, elementos auxiliares y equipo de verificación, consultando los catálogos técnicos pertinentes</p>
Establecer el proceso de mecanizado: fases, parámetros de corte y tiempos de fabricación, a partir de los planos de despiece y de las especificaciones técnicas, asegurando la factibilidad del mecanizado, consiguiendo la	<p>Analizar las técnicas de manejo y operación de máquinas por arranque de viruta ya sean convencionales (no</p>	<p>Selecciona los parámetros de mecanizado (velocidad de corte, avance, profundidad, y otros específicos según el caso) en función del material y de la calidad requerida, según el plano, la norma y</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>calidad especificada y optimizando los tiempos y costos.</p>	<p>automatizadas), semi automatizadas y automatizadas en la producción de piezas metálicas ferrosas y no ferrosas.</p>	<p>las características de la pieza que hay que mecanizar.</p>
<p>Determinar los útiles y herramientas necesarios para el mecanizado, en función del tipo de pieza y del proceso de mecanizado establecido.</p>	<p>Analizar el funcionamiento y posibilidades de fabricación de máquinas - herramientas, medios auxiliares y herramientas para la elaboración de piezas por arranque de viruta, relacionando operaciones, herramientas y útiles con los diversos tipos de piezas. Valorar los riesgos derivados de la ejecución de las operaciones de mecanizado por arranque de viruta a fin de adoptar las medidas preventivas necesarias.</p>	<p>Define el desarrollo y la construcción del utillaje, los elementos de rigidización provisionales que se deben colocar durante el proceso, y los accesorios necesarios para la manipulación de los elementos.  Define y documenta los tiempos de cambio del utillaje en un tiempo mínimo y en condiciones de seguridad, proponiendo las posibles mejoras de los útiles y herramientas disponibles.</p>
<p>Realizar el trazado de las piezas para proceder a su mecanizado, a partir de la información técnica y planos de despiece.</p>		<p>Verifica que el trazado defina correctamente la pieza para su mecanizado (ejes, centros de taladros, límites de mecanización, líneas de referencia, entre otras), según las especificaciones técnicas y la normativa específica.  Realiza el marcado de forma precisa con los útiles, productos y métodos adecuados, en función del material, la forma de manipulación y temperatura, de acuerdo con las especificaciones técnicas, y empleando los medios</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		auxiliares adecuados, como plantillas y patrones.
Seleccionar, preparar, montar y realizar el reglaje de herramientas y sistemas de sujeción de las piezas de acuerdo al proceso establecido.		<p>Monta, centra y alinea las piezas con sumo cuidado en las máquinas por arranque 12 de viruta considerando el material, el peso y la forma de la pieza y el tipo de operación que realizará, mediante operaciones manuales o ayudado con elementos de transporte, elevación y manipulación como tecles, montacargas, entre otros; colocándolas en los mandriles, entenallas, mesas indexadoras o superficies de trabajo de tornos, fresas, taladros fresadores, entre otros, según sea el caso; procurando no lastimar la pieza ni ninguno de los elementos de máquina.</p> <p>Realiza la regulación de la máquina atendiendo al manual de usuario.</p> <p>Verifica que los elementos de lubricación/refrigeración estén en condiciones de uso y garanticen la seguridad adecuada.</p> <p>Verifica que los útiles y herramientas cumplan las especificaciones técnicas descritas y se encuentren en</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>buen estado de afilado y conservación para que no permitan la deformación de las piezas que sujetan.</p>
<p>Realizar procesos de mecanizado convencional (torno, fresadora, cepilladora, mandriladora) y automatizados CN y CNC (torno, fresa y centro de mecanizado) cumpliendo las operaciones según la secuencia productiva y las especificaciones establecidas en los planos, y operando las máquinas, útiles y herramientas en condiciones de seguridad.</p>		<p>Realizar los procesos de mecanizado automatizado CNC (torno y fresa) para la producción de partes y piezas metálicas ferrosas y no ferrosas, operando las máquinas, los útiles y las herramientas en condiciones de seguridad, para obtener productos de calidad en conformidad con las especificaciones establecidas en los planos Verifica que los parámetros de mecanizado (velocidad, avance, profundidad, entre otros) sean los adecuados.</p> <p>Observa en todo momento que el proceso de mecanizado este realizándose de acuerdo al programa y condiciones establecidos. Inspecciona las piezas semi terminadas o terminadas y compara con las formas, dimensiones y acabados determinados en los planos.</p> <p>Verifica que los parámetros de mecanizado (velocidad, avance, profundidad, entre otros) sean los adecuados.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>Establece los puntos de referencia atendiendo a la posición relativa de la herramienta con respecto a la pieza, teniendo en cuenta el desgaste de las herramientas para proceder a su cambio y corrección de recorridos. • Ajusta la pieza obtenida a las especificaciones técnicas, verificando que estén dentro de las tolerancias de forma y dimensiones.</p> <p>Verifica que el acabado superficial cumpla con los rangos especificados en el plano de fabricación.</p>
<p>Realizar operaciones de mantenimiento de primer nivel de la máquina herramienta, siguiendo los procedimientos recomendados en los manuales técnicos, normas de 15 seguridad y de gestión ambiental.</p>		<p>Realiza el mantenimiento de primer nivel proponiendo planes de mantenimiento y solución en el caso de fallos y averías de máquina, herramienta defectuosa, parámetros incorrectos, etc</p> <p>Determina la repercusión de la deficiente preparación y mantenimiento de máquinas e instalaciones en la calidad, costos, rendimiento y plazos de entrega.</p> <p>Realiza operaciones de ajustes, engrase, niveles de líquidos, liberación de residuos sólidos y aguas, neumática e hidráulica. Realiza la manipulación, transporte y almacenamiento</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		de equipos, herramientas, materiales e insumos utilizando medios manuales, semiautomáticos, motorizados aplicando técnicas, métodos y medidas de seguridad establecidos en las normas.
<b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b>		
<p><b>Conceptos y hechos asociados al dibujo técnico:</b> aplicado a la representación de piezas y procesos de mecanizado tales como planos generales, de despiece, de fabricación y normas generales y específicas relativas a dibujo mecánico incluido herramientas de dibujo computarizado CAD. Los códigos de representación en mecánica. Gráficos y léxicos.</p> <p><b>Materiales metálicos</b> ferrosos y no ferrosos: Propiedades y formatos comerciales.</p> <p><b>Las máquinas herramientas de arranque de viruta:</b> Tipos, capacidades de trabajo y precisiones. Estructura y elementos constituyentes. Los riesgos en el manejo de máquinas herramientas de arranque de viruta.</p> <p><b>Tecnología del mecanizado por arranque de viruta:</b> Funcionamiento y prestaciones de las máquinas herramientas. Utillajes de amarre y sujeción, herramientas de corte y elementos auxiliares para el mecanizado por arranque de viruta. Las herramientas para el arranque de viruta: funciones, formas y geometrías de corte. Composición y recubrimientos de herramientas, elección de herramientas Optimización de las herramientas. Estudio del fenómeno de la formación de la viruta La abrasión.</p> <p><b>Conceptos y hechos asociados a las operaciones de sujeción de piezas y herramientas:</b> Montaje de sistemas de amarre: mordazas, platos, garras, divisores, entre puntos, bridas, mesas magnéticas. Sujeción de herramientas, útiles y accesorios. Preparación del montaje: herramientas y útiles necesarios en el mecanizado por arranque de viruta. Regulación de presiones y direccionados de caudales. Regulación de útiles y accesorios.</p> <p><b>Conceptos y hechos asociados a los procesos de mecanizado convencional por arranque de viruta:</b> Metodología para análisis del trabajo. Fases de mecanizado del producto. Ordenamiento de las fases y las operaciones. Asignación de máquinas y medios. El torno, la fresadora.</p> <p><b>Conceptos y hechos asociados al pre reglaje de herramientas de corte y utillaje.</b> Reglaje de</p>		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



herramientas de corte multifilo.

**Programación de máquinas CN y CNC para el mecanizado por arranque de viruta:** Planificación de trabajo. Relación de funciones de programación de CNC y operaciones de mecanizado. Codificación y secuenciación de las operaciones de mecanizado por 19 arranque de viruta. Optimización los programas de mecanizado de CNC. Descripción de factores que influyen sobre los programas. Construcción y estructura de un programa: bloques, sintaxis, formato de una línea de un programa. Descripción de las nomenclaturas normalizadas de ejes y movimientos. Definición de los sistemas de coordenadas, cotas absolutas y cotas incrementales. Establecimiento de orígenes y sistemas de referencia. Selección de planos de trabajo. Descripción, ejecución y códigos de funciones auxiliares. Definición de los tipos de movimientos: lineales, circulares. Compensación de herramientas: concepto y ejemplos. Programación de funciones preparatorias: redondeos, chaflanes, salidas y entradas tangenciales. Subrutinas, saltos, repeticiones. Descripción de ciclos fijos: Tipos, definición y variables. Introducción de los programas de CNC de mecanizado en la máquina herramienta. Descripción de dispositivos. Identificación de sistemas de transmisión y almacenamiento de datos de las máquinas de CNC. Comunicación con las máquinas CNC.

**Simulación en ordenador o máquina de los mecanizados por arranque de viruta:** Manejo a nivel de usuario de PC. Configuración y uso de programas de simulación. Menús de acceso a simulaciones en máquina. Optimización del programa tras ver defectos en la simulación. Corrección de los errores de sintaxis del programa. Verificación y eliminación de errores por colisión. Optimización de los parámetros para un aumento de la productividad.

### COMPETENCIA GENERAL

Ejecutar operaciones de mecanizado por arranque de viruta para la producción metalmecánica.

### OBJETIVO DE MÓDULO

Ejecutar operaciones de mecanizado por arranque de viruta con autonomía y destreza, para la producción metalmecánica de partes y piezas en condiciones seguridad y respeto al medio ambiente.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

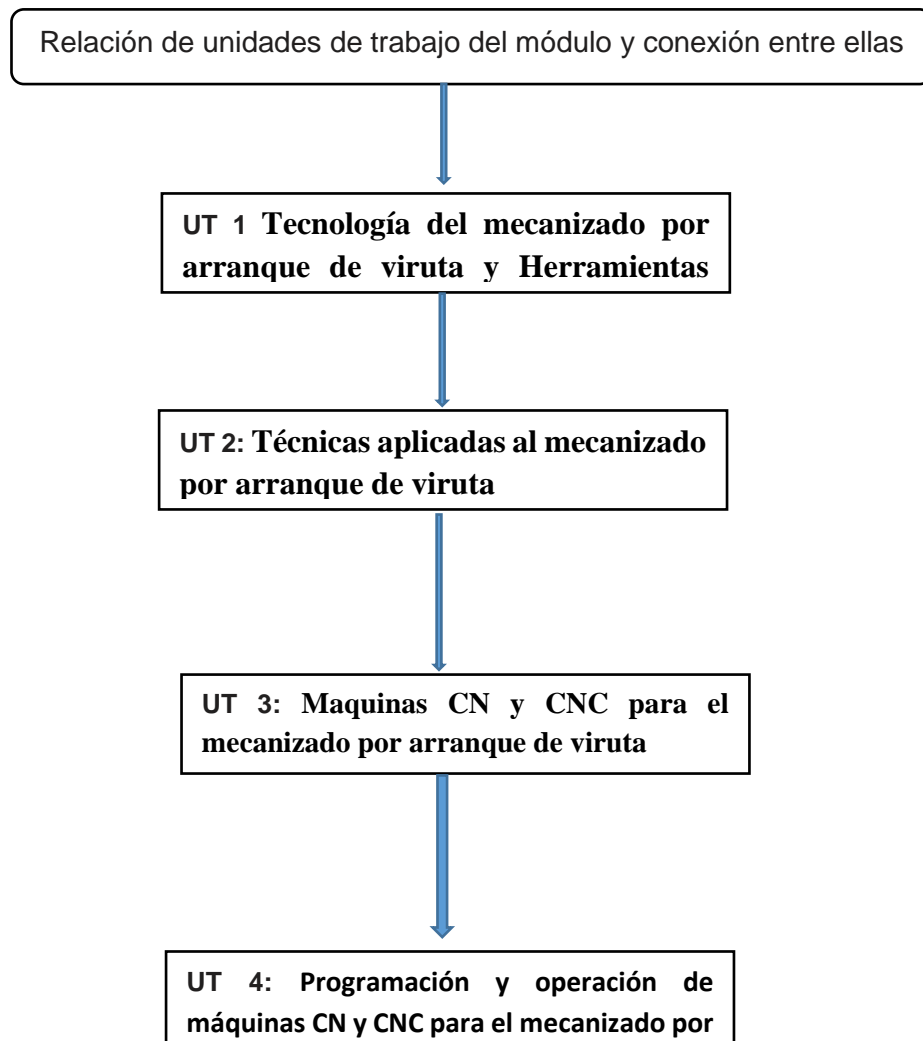
Teléfono 06-2736180-06-2736325



### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	<b>Tecnología del mecanizado por arranque de viruta y Herramientas para el arranque de viruta</b>
UT 2	<b>Técnicas aplicadas al mecanizado por arranque de viruta</b>
UT 3	<b>Maquinas CN y CNC para el mecanizado por arranque de viruta</b>
UT 4	<b>Programación y operación de máquinas CN y CNC para el mecanizado por arranque de viruta</b>

### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE METALMECÁNICA BÁSICA

#### SEGUNDO BGU

#### UNIDAD DE COMPETENCIA: 3

Cortar y unir por soldadura piezas y conjuntos para construcciones metálicas.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Elaborar las hojas de instrucciones y procedimientos de corte y soldadura a partir de planos constructivos y hojas de materiales, aplicando normas y especificaciones de fabricación, montaje o reparación, para conseguir la calidad requerida en 3 condiciones seguras.	<p>Analizar y relacionar los procesos auxiliares de corte, mecanizado y conformado en el ámbito de las construcciones metálicas con los materiales.</p> <p>Analizar la información técnica utilizada en los planos de fabricación de construcciones metálicas, relacionándolo con los procesos de soldadura más adecuados para los 27 distintos tipos de piezas finales.</p> <p>Analizar los procesos de soldadura oxiacetilénica y electrodo revestido en la fabricación de piezas y estructuras metálicas en talleres de metalmecánica.</p>	<p>Describe las secuencias y posición de soldeo determinadas que permitan realizar la unión según las normas y especificaciones requeridas.</p> <p>Realiza la hoja de instrucciones para la preparación de bordes teniendo en cuenta el procedimiento de soldadura que se va a utilizar, las características y dimensiones de los materiales que se van a unir y el «consumible» que hay que emplear.</p> <p>Determina los materiales de aportación y consumibles según el procedimiento aplicable y los documenta.</p>
Realizar uniones de piezas por procesos de soldadura manual en cualquier posición con electrodo revestido, para fabricar y/o reparar estructuras metálicas, eligiendo el tipo de electrodo, el amperaje, voltaje y la velocidad de avance en concordancia con los planos constructivos, consiguiendo la calidad requerida en condiciones de seguridad y a los costos previstos.	<p>Analizar los procesos de corte por proyección térmica (oxicorte, plasma y electrodo de corte) en la fabricación de piezas y estructuras metálicas en talleres de metalmecánica.</p> <p>Analizar los factores que intervienen en el costo de una operación de soldadura y montaje</p>	<p>Realiza procesos de soldadura por electrodo revestido en cualquier posición homologada cumpliendo las normas de calidad especificadas en su campo, en cuanto a calidad superficial, dimensión, mordeduras y limpieza.</p> <p>Realiza el control del proceso de soldadura para identificar los defectos, no admisibles según la norma, y repararlos para conseguir su aceptabilidad.</p> <p>Selecciona el procedimiento de soldadura teniendo en cuenta los materiales base a soldar y las posibles deformaciones que se pueden producir.</p> <p>Elige los materiales de aportación y consumibles, según el proceso que</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>se debe desarrollar, en base al tipo de junta o recargue y de acuerdo con el procedimiento aplicable.</p>
<p>Realizar uniones de piezas por procesos de soldadura oxiacetilénica para fabricar y/o reparar piezas metálicas, consiguiendo la calidad requerida en condiciones de seguridad y a los costos previstos</p>		<p>Prepara los equipos y accesorios de soldadura oxiacetilénica cumpliendo las normas de prevención de riesgos laborales y del cuidado del medio ambiente..</p> <p>Aplica las técnicas y los procedimientos de soldadura oxiacetilénica para unir piezas metálicas ferrosas y no ferrosas de acuerdo con las especificaciones de procedimientos de soldadura, evitando defectos en la soldadura, y cumpliendo las normas de prevención de riesgos laborales y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identifica los distintos riesgos y factores de riesgo asociados a los trabajos de soldadura oxiacetilénica, aplicando normas de seguridad relacionadas con el manejo de gases inflamables.</p>
<p>Actuar según el plan de seguridad e higiene del taller o empresa, llevando a cabo tanto acciones preventivas como correctivas y de emergencia, aplicando las medidas establecidas en los manuales de procedimientos y cumpliendo las normas y la legislación vigentes, incluidas las medioambientales</p>		<p>Identifica los derechos y obligaciones, del empleado y de la empresa, en materia de seguridad e higiene y medioambientales.</p> <p>Identifica los equipos y medios de seguridad más adecuados para cada actuación.</p> <p>Identifica los riesgos primarios para la salud, la seguridad y el medioambiente en el entorno de trabajo y toman las medidas preventivas adecuadas para evitar accidentes.</p> <p>Procura que las zonas de trabajo de su responsabilidad permanezcan en</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>condiciones de limpieza, orden y seguridad, respetando las normas medio ambientales.</p> <p>Informa con prontitud a la persona adecuada de las disfunciones y de los casos peligrosos observados.</p>
<p>Realizar el mantenimiento preventivo de primer nivel de los equipos y accesorios de corte y soldadura (Inspección, limpieza y ajuste de elementos mecánicos, eléctricos, válvulas de gases, pinzas porta electrodos, antorchas de oxigás entre otras), de acuerdo a los manuales de máquina, a fin de mantenerlos operativos y en excelentes condiciones de seguridad</p>		<p>Verifica que las condiciones de seguridad de los equipos (toma de tierra del equipo, masa del equipo de soldadura con respecto al material en proceso de soldadura, conexiones eléctricas del equipo y conexiones a redes de gases, etc.), son mantenidas según normativa.</p> <p>Realiza la limpieza del equipo una vez utilizado.</p> <p>Realiza el mantenimiento de primer nivel según instrucciones y requerimientos planteados.</p> <p>Realiza el cambio de componentes sustituibles siempre que éstos lo requieran, adaptándose a las características originales</p>
<p>Realizar operaciones previas a la soldadura (trazado, cortado, conformado, mecanizado, limpieza y preparación de superficies, bordes y chaflanes) en chapas, perfiles y tubos, necesarias para la fabricación de piezas y conjuntos por procesos de soldadura y oxicorte, con la calidad requerida y en condiciones de seguridad.</p>		<p>Adecua los distintos parámetros de corte (velocidad, avance, etc.) en función de las características del material y del equipo empleado.</p> <p>Corta y bisela respetando las dimensiones y formas establecidas en los planos y documentación técnica según la normativa exigida.</p> <p>Verifica que la superficie de soldadura presenta la calidad de acabado requerida.</p> <p>Realiza el trazado contemplando el aprovechamiento máximo de los materiales.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>Toma las medidas, en montaje o reparación, que permitan realizar el trazado correcto en las chapas y perfiles.</p> <p>Repara y limpia las rebabas y otros defectos del mecanizado.</p> <p>Realiza mecanizados ajustándose a las especificaciones de acabado, posición, forma y tolerancia, determinadas por los planos y documentación técnica.</p>
--	--	--

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

**Conceptos y hechos asociados al dibujo técnico** aplicado a la representación de piezas y procesos de mecanizado tales como planos generales, de despiece, de fabricación y normas generales y específicas relativas a dibujo mecánico incluido herramientas de dibujo computarizado CAD. Los códigos de representación en mecánica. Gráficos y léxicos

**Conceptos y hechos asociados a materiales metálicos** ferrosos y no ferrosos: Propiedades y formatos comerciales.

**Conceptos y hechos asociados a los procedimientos de corte de chapas, perfiles y tubos.** Procedimientos de mecanizado en construcción metálica. Procedimientos de trazado y marcado de chapas y perfiles. Procedimientos de conformado de chapas y perfiles.

**Conceptos y hechos asociados al proceso de soldadura por arco eléctrico:** Estudio del arco eléctrico. Arcos en corriente continua y alterna. Polaridad de la corriente. Equipos de soldadura. Electrodo. Técnica operatoria. Posiciones de electrodo. Parámetros de soldadura (intensidad, voltaje, velocidad desplazamiento). Campo de aplicación. Inspección visual. Defectos.

**Conceptos y hechos asociados a los proceso de soldadura oxiacetilénica:** Principios de funcionamiento. Gases. Sopletes. Estudio de la llama. Puesta a punto.

### COMPETENCIA GENERAL

Cortar y unir por soldadura piezas y conjuntos para construcciones metálicas.

### OBJETIVO DE MODULO

Ejecutar procesos de corte y unión por soldadura, para la producción metalmeccánica de estructuras, partes y piezas, de conformidad con los planos de fabricación y las normas prescritas.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

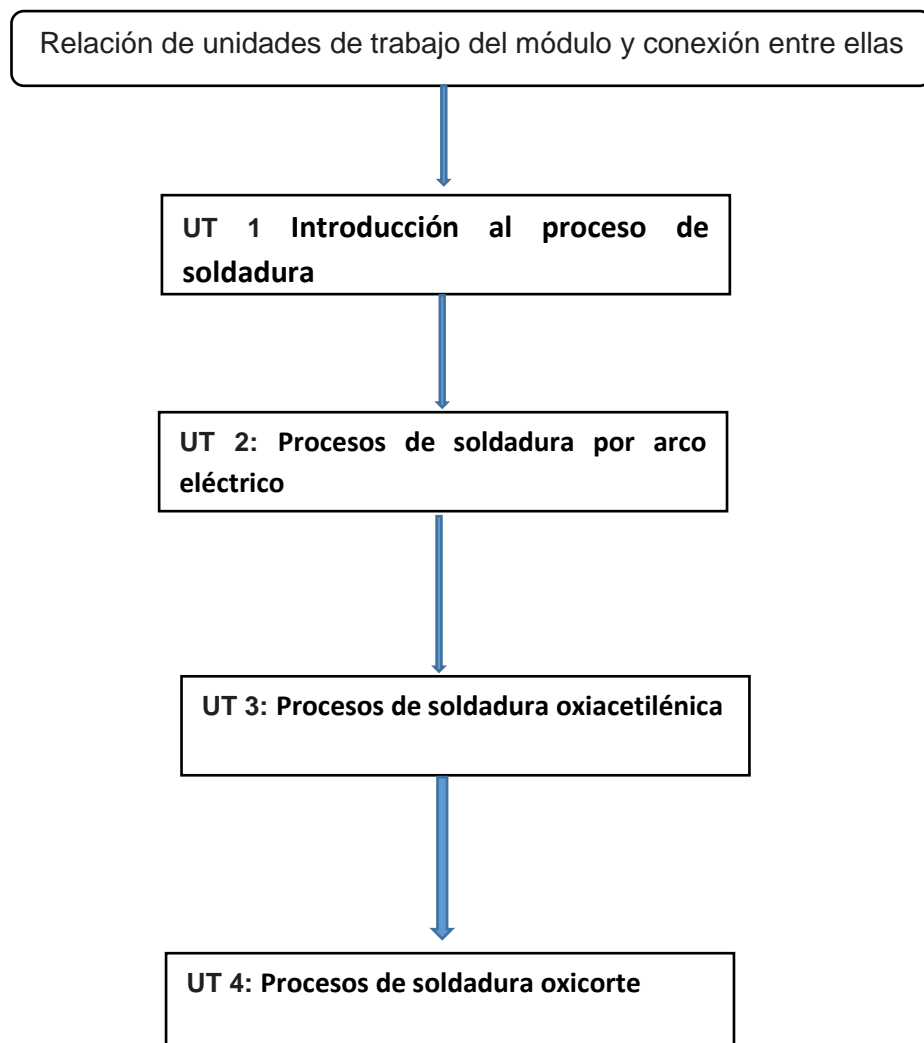
Teléfono 06-2736180-06-2736325



### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	Introducción al proceso de soldadura
UT 2	Procesos de soldadura por arco eléctrico
UT 3	Procesos de soldadura oxiacetilénica
UT 4	Procesos de soldadura oxicorte

### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MODULO CONTROL DE LAS CARACTERÍSTICAS EN FABRICACIÓN MECÁNICA

#### TERCERO DE BACHILLERATO

#### REFERENCIA MODULAR

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

*Realizar la verificación y control de calidad de las partes, piezas y estructuras construidas de acuerdo a los estándares y normas establecidas.*

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
<p>Realizar los controles de calidad en la recepción de los materiales y componentes, aplicando las normas de seguridad y procedimientos establecidos en los manuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar las situaciones de riesgo más habituales en el ámbito laboral que puedan afectar a su salud y aplicar las medidas de protección y prevención correspondientes.</li> <li>• Aplicar los primeros auxilios en el lugar del accidente en situaciones simuladas.</li> <li>• Analizar la normativa vigente sobre seguridad e higiene relativa al sector correspondiente, identificando los derechos y los deberes más relevantes del empleado y de la empresa en materia de seguridad y salud laboral.</li> <li>• Relacionar los medios y equipos de seguridad empleados en el sector, con los riesgos que se pueden presentar en el desarrollo del trabajo.</li> <li>• Analizar y evaluar casos de accidentes reales ocurridos en las empresas del sector, identificando y describiendo los factores de riesgo y las medidas que hubieran evitado el accidente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la recepción de materiales y componentes teniendo en cuenta las especificaciones recibidas.</li> <li>• Reporta sobre los materiales y componentes dañados, o que no cumplen con las especificaciones del pedido, para que sea comunicado del hecho al proveedor y responsable de compras, actuando según especificaciones.</li> <li>• Verifica que los materiales correspondan en forma, cantidad y calidad al pedido realizado y que estén en correcto estado.</li> <li>• Realiza el control y registro de los materiales y productos mediante fichas de control o sistemas informatizados.</li> <li>• Participa en la verificación de la «trazabilidad» de los materiales y componentes.</li> <li>• Asiste en el control y supervisión de los materiales rechazados para la clasificarlos y estibarlos según el grado de rechazo.</li> <li>• Realiza la descarga, manejo y estiba de los materiales en el lugar y con los medios adecuados, clasificándolos según su uso y de modo que no sufran deterioro.</li> <li>• Aplica las normas de seguridad</li> </ul>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>durante los trabajos de recepción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprueba el estado en que se encuentra el envío (aceptado, rechazado, pendiente de inspección) y los identifica adecuadamente mediante etiqueta u otro sistema.</li> <li>• Comprueba que la documentación técnica (certificado de calidad, gráficos de control, estudios de capacidad) que acompaña la recepción de materiales y componentes sea la correcta.</li> </ul>
<p>Calibrar periódicamente los equipos de medición de su competencia, según el manual de calibración y procedimientos establecidos en ellos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica periódicamente que los equipos estén calibrados y reporta a su supervisor para tomar acciones correctivas.</li> <li>• Realiza el mantenimiento, uso, control y almacenado de los equipos según manual de uso o instrucciones.</li> <li>• Realiza el marcado de los instrumentos y equipos con la referencia para su control posterior.</li> <li>• Realiza la preparación y control de toda la documentación (fichas, tarjetas y etiquetas de identificación) que genere el programa de mantenimiento.</li> <li>• Mantiene actualizado el archivo de certificados de los patrones de referencia con los que fueron verificados los instrumentos.</li> <li>• Realiza el mantenimiento y cuidado de los patrones de referencia según el manual de uso o instrucciones, enviándolos, cuando proceda, a los laboratorios de orden superior para su re calibración.</li> </ul>
<p>Realizar la preparación y ejecución supervisada de ensayos destructivos y no destructivos, siguiendo los procedimientos establecidos en la normativa específica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las probetas se adecuan a la normativa existente para realizar el ensayo.</li> <li>• Verifica que el tipo de ensayo, así como el método aplicado, es el adecuado a la variable y a la pieza que hay que inspeccionar.</li> <li>• Asiste en la interpretación de los resultados obtenidos para establecer el grado de cumplimiento de las</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>especificaciones que deben controlarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste en la calibración y mantenimiento de utillajes y máquinas de ensayo.</li> <li>• Verifica que la realización del ensayo contempla los requisitos de seguridad aplicables.</li> </ul>
<p>Presentar informes con los resultados de las comprobaciones realizadas, para el análisis de medidas correctivas frente a desviaciones de las especificaciones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza informes que se adecuan al procedimiento establecido y están expresados con claridad y precisión.</li> <li>• Realiza propuestas referentes al proceso de mecanizado que permiten se minimicen o corrijan las desviaciones de las características que se deben conseguir.</li> <li>• Asiste en el tratamiento estadístico de los resultados obtenidos, permitiendo la elaboración de gráficos de control.</li> <li>• Realiza el registro de los resultados en la ficha de entradas de los materiales, productos y componentes.</li> <li>• Realiza informes que reflejan las incidencias observadas durante el control de las materias primas, operaciones de mecanizado y de las piezas mecanizadas, para su posterior tratamiento.</li> </ul>

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- **Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo:** El trabajo y la salud. Los riesgos profesionales. Factores de riesgo. Consecuencias y daños derivados del trabajo: Marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales: Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo, política de seguridad en las empresas. Normativa vigente sobre seguridad e higiene en el sector. Normas sobre limpieza y orden en el entorno de trabajo y sobre higiene personal. Documentación sobre los planes de seguridad e higiene. Responsables de la seguridad e higiene y grupos con tareas específicas en situaciones de emergencia.
- **Prevención de riesgos:** Riesgos en el manejo de herramientas y equipos. Riesgos en la manipulación de sistemas e instalaciones. Riesgos en el almacenamiento y transporte de cargas. Riesgos asociados al medio de trabajo. Riesgos derivados de la carga de trabajo. La protección de la seguridad y salud de los trabajadores.
- **Medios, equipos y técnicas de seguridad.** Ropas y equipos de protección personal. Señales y alarmas. Equipos contra incendios. Medios asistenciales para abordar primeros auxilios y traslado de accidentados. Técnicas para la movilización y el traslado de objetos.
- **Situaciones de emergencia.** Técnicas de evacuación. Extinción de incendios. Traslado de accidentados. Tipos de accidentes. Evaluación primaria del accidentado. Primeros auxilios. Socorrismo. Situaciones de emergencia. Planes de emergencia y evacuación. Información de apoyo para la actuación de emergencias. Sistemas de ventilación y evacuación de residuos. Medidas de seguridad en reparación, preparación de máquinas y mantenimiento.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MODULO

CONTROL DE LAS CARACTERÍSTICAS EN FABRICACIÓN MECÁNICA

#### COMPETENCIA GENERAL

Realizar las distintas operaciones en los procesos de mecanizado y de construcciones metálicas, verificando la calidad de los productos obtenidos, así como el funcionamiento, puesta en marcha y parada de los equipos, responsabilizándose del

#### OBJETIVO DE MODULO

Aplicar técnicas y procedimientos de verificación y control de calidad de las partes, piezas y estructuras construidas, de acuerdo a los estándares, normas y regulaciones establecidas.

#### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	INSTRUMENTACIÓN ESPECÍFICA METROLÓGICA
UT 2	TÉCNICAS DE MEDICIÓN
UT 3	REALIZACIÓN DE ENSAYOS MECÁNICOS Y METALOGRAFICOS.
UT 4	HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL ANÁLISIS Y MEJORA DE LA CALIDAD.

#### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS

UT1: INSTRUMENTACIÓN  
ESPECÍFICA METROLÓGICA

UT2: TÉCNICAS DE MEDICIÓN

UT3: REALIZACIÓN DE ENSAYOS  
MECÁNICOS Y METALOGRAFICOS.

UT4: HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA EL  
ANÁLISIS Y MEJORA DE LA CALIDAD.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**MODULO: DIBUJO TÉCNICO MECÁNICO**

**FIP: MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

**CURSO: PRIMERO DE BACHILLERATO**

**REFERENCIA MODULAR**

**UNIDAD DE COMPETENCIA**

*Realizar la verificación y control de calidad de las partes, piezas y estructuras construidas de acuerdo a los estándares y normas establecidas.*

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
<p>Realizar los controles de calidad en la recepción de los materiales y componentes, aplicando las normas de seguridad y procedimientos establecidos en los manuales.</p>	<p><b>• A: CAPACIDADES FUNDAMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conceptos y hechos asociados al dibujo técnico aplicado tales como normalización, sistemas de representación y vistas normalizadas, cortes, secciones y roturas acotación, tolerancias y estados superficiales en la representación de elementos mecánicos en la elaboración de dibujos y planos de partes, piezas y estructuras metálicas.</li> <li>• Representar elementos mecánicos de fijación de transmisión y formas de mecanizado de manera normalizada.</li> <li>• Interpretar planos y catálogos para el mecanizado tomando en cuenta la representación espacial, tolerancias dimensionales y geométricas, vistas, cortes y secciones normas específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la recepción de materiales y componentes teniendo en cuenta las especificaciones recibidas.</li> <li>• Reporta sobre los materiales y componentes dañados, o que no cumplen con las especificaciones del pedido, para que sea comunicando del hecho al proveedor y responsable de compras, actuando según especificaciones.</li> <li>• Verifica que los materiales correspondan en forma, cantidad y calidad al pedido realizado y que estén en correcto estado.</li> <li>• Realiza el control y registro de los materiales y productos mediante fichas de control o sistemas informatizados.</li> <li>• Participa en la verificación de la «trazabilidad» de los materiales y componentes.</li> <li>• Asiste en el control y supervisión de los materiales rechazados para la clasificarlos y estibarlos según el grado de rechazo.</li> <li>• Realiza la descarga, manejo y estiba de los materiales en el lugar y con los medios adecuados, clasificándolos según su uso y de modo que no sufran deterioro.</li> <li>• Aplica las normas de seguridad durante los trabajos de recepción.</li> <li>• Comprueba el estado en que se encuentra el envío (aceptado, rechazado, pendiente de inspección) y los identifica adecuadamente mediante etiqueta u otro sistema.</li> <li>• Comprueba que la</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>documentación técnica (certificado de calidad, gráficos de control, estudios de capacidad) que acompaña la recepción de materiales y componentes sea la correcta.</p>
<p>Calibrar periódicamente los equipos de medición de su competencia, según el manual de calibración y procedimientos establecidos en ellos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica periódicamente que los equipos estén calibrados y reporta a su supervisor para tomar acciones correctivas.</li> <li>• Realiza el mantenimiento, uso, control y almacenado de los equipos según manual de uso o instrucciones.</li> <li>• Realiza el marcado de los instrumentos y equipos con la referencia para su control posterior.</li> <li>• Realiza la preparación y control de toda la documentación (fichas, tarjetas y etiquetas de identificación) que genere el programa de mantenimiento.</li> <li>• Mantiene actualizado el archivo de certificados de los patrones de referencia con los que fueron verificados los instrumentos.</li> <li>• Realiza el mantenimiento y cuidado de los patrones de referencia según el manual de uso o instrucciones, enviándolos, cuando proceda, a los laboratorios de orden superior para su re calibración.</li> </ul>
<p>Realizar la preparación y ejecución supervisada de ensayos destructivos y no destructivos, siguiendo los procedimientos establecidos en la normativa específica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica que las probetas se adecuan a la normativa existente para realizar el ensayo.</li> <li>• Verifica que el tipo de ensayo, así como el método aplicado, es el adecuado a la variable y a la pieza que hay que inspeccionar.</li> <li>• Asiste en la interpretación de los resultados obtenidos para establecer el grado de cumplimiento de las especificaciones que deben controlarse.</li> <li>• Asiste en la calibración y mantenimiento de utillajes y máquinas de ensayo.</li> <li>• Verifica que la realización del ensayo contempla los requisitos de seguridad aplicables.</li> </ul>
<p>Presentar informes con los resultados de las comprobaciones realizadas, para el análisis de medidas correctivas frente a desviaciones de las especificaciones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza informes que se adecuan al procedimiento establecido y están expresados con claridad y precisión.</li> <li>• Realiza propuestas referentes al proceso de mecanizado que permiten se minimicen o corrijan las desviaciones de las</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>características que se deben conseguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste en el tratamiento estadístico de los resultados obtenidos, permitiendo la elaboración de gráficos de control.</li> <li>• Realiza el registro de los resultados en la ficha de entradas de los materiales, productos y componentes.</li> <li>• Realiza informes que reflejan las incidencias observadas durante el control de las materias primas, operaciones de mecanizado y de las piezas mecanizadas, para su posterior tratamiento.</li> </ul>
<p><b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b></p>		
<p><b>B: CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y hechos asociados al dibujo técnico aplicado: a la representación de piezas y procesos de metalmecánica.</li> <li>• Normalización: Rotulación normalizada. líneas normalizadas. formatos de papel normalizados. escalas normalizadas.</li> <li>• Sistemas de representación y vistas normalizadas: Los sistemas de representación. sistemas de distribución de las vistas. generación de las vistas de un objeto.</li> <li>• Cortes, secciones y roturas: El concepto de corte. tipos de corte. tipos de secciones. roturas.</li> <li>• Acotación: Principios de acotación. elementos y simbología. sistemas de acotación. rotulación de cotas. proceso de acotado. ejemplos resueltos.</li> <li>• Tolerancias: Tolerancias dimensionales. tolerancias geométricas.</li> <li>• Estados superficiales: Consideraciones. símbolos de acabado superficial.</li> <li>• Representación de elementos mecánicos: Elementos de fijación. elementos de transmisión. formas de mecanizado normalizadas.</li> <li>• Interpretación de planos para el mecanizado: Representación espacial y sistemas de representación. Métodos de representación. Tolerancias dimensionales y geométricas. Vistas, cortes y secciones. Dibujo de piezas y esquemas. Interpretación de catálogos y ofertas comerciales.</li> </ul>		

### COMPETENCIA GENERAL

Realizar las distintas operaciones en los procesos de mecanizado y de construcciones metálicas, verificando la calidad de los productos obtenidos, así como el funcionamiento, puesta en marcha y parada de los equipos, responsabilizándose del

### OBJETIVO DE MODULO

Aplicar las medidas adecuadas de seguridad e higiene industrial en las actividades y operaciones de fabricación mecánica, conforme a las normas y reglamentos vigentes en el sector.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	NORMALIZACIÓN
UT 2	TRAZOS GEOMÉTRICOS
UT 3	PROYECCIONES
UT 4	PERSPECTIVAS

### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS

UT1: NORMALIZACIÓN

UT2: Trazos Geométricos

UT3: PROYECCIONES

UT4: PERSPECTIVAS



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**MODULO: SEGURIDAD EN LAS INDUSTRIAS DE FABRICACIÓN MECÁNICA**

**FIP: MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

**CURSO: PRIMERO DE BACHILLERATO**

**SISTEMA MODULAR PARA BACHILLERATO TÉCNICO**

**REFERENCIA MODULAR**

**UNIDAD DE COMPETENCIA**

**Realizar la verificación y control de calidad de las partes, piezas y estructuras construidas de acuerdo a los estándares y normas establecidas.**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Realizar los controles de calidad en la recepción de los materiales y componentes, aplicando las normas de seguridad y procedimientos establecidos en los manuales.	<p>Detectar las situaciones de riesgo más habituales en el ámbito laboral que puedan afectar a su salud y aplicar las medidas de protección y prevención correspondientes.</p> <p>Aplicar los primeros auxilios en el lugar del accidente en situaciones simuladas.</p> <p>Analizar la normativa vigente sobre seguridad e higiene relativa al sector correspondiente, identificando los derechos y los deberes más relevantes del empleado y de la empresa en materia de seguridad y salud laboral.</p> <p>Relacionar los medios y equipos de seguridad empleados en el sector, con los riesgos que se pueden</p>	<p>Realiza la recepción de materiales y componentes teniendo en cuenta las especificaciones recibidas.</p> <p>Reporta sobre los materiales y componentes dañados, o que no cumplen con las especificaciones del pedido, para que sea comunicando del hecho al proveedor y responsable de compras, actuando según especificaciones.</p> <p>Verifica que los materiales correspondan en forma, cantidad y calidad al pedido realizado y que estén en correcto estado.</p> <p>Realiza el control y registro de los materiales y productos mediante fichas de control o sistemas informatizados.</p>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>presentar en el desarrollo del trabajo.</p> <p>Analizar y evaluar casos de accidentes reales ocurridos en las empresas del sector, identificando y describiendo los factores de riesgo y las medidas que hubieran evitado el accidente.</p>	<p>Participa en la verificación de la «trazabilidad» de los materiales y componentes.</p> <p>Asiste en el control y supervisión de los materiales rechazados para la clasificarlos y estibarlos según el grado de rechazo.</p> <p>Realiza la descarga, manejo y estiba de los materiales en el lugar y con los medios adecuados, clasificándolos según su uso y de modo que no sufran deterioro.</p> <p>Aplica las normas de seguridad durante los trabajos de recepción.</p> <p>Comprueba el estado en que se encuentra el envío (aceptado, rechazado, pendiente de inspección) y los identifica adecuadamente mediante etiqueta u otro sistema.</p> <p>Comprueba que la documentación técnica (certificado de calidad, gráficos de control, estudios de capacidad) que acompaña la recepción de materiales y componentes sea la correcta.</p>
--	--	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Calibrar periódicamente los equipos de medición de su competencia, según el manual de calibración y procedimientos establecidos en ellos.</p>		<p>Verifica periódicamente que los equipos estén calibrados y reporta a su supervisor para tomar acciones correctivas.</p> <p>Realiza el mantenimiento, uso, control y almacenado de los equipos según manual de uso o instrucciones.</p> <p>Realiza el marcado de los instrumentos y equipos con la referencia para su control posterior.</p> <p>Realiza la preparación y control de toda la documentación (fichas, tarjetas y etiquetas de identificación) que genere el programa de mantenimiento.</p> <p>Mantiene actualizado el archivo de certificados de los patrones de referencia con los que fueron verificados los instrumentos.</p> <p>Realiza el mantenimiento y cuidado de los patrones de referencia según el manual de uso o instrucciones, enviándolos, cuando proceda, a los laboratorios de orden superior para su re calibración.</p>
<p>Realizar la preparación y ejecución supervisada de ensayos destructivos y no destructivos, siguiendo los</p>		<p>Verifica que las probetas se adecuan a la normativa existente para realizar el ensayo.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>procedimientos establecidos en la normativa específica.</p>		<p>Verifica que el tipo de ensayo, así como el método aplicado, es el adecuado a la variable y a la pieza que hay que inspeccionar.</p> <p>Asiste en la interpretación de los resultados obtenidos para establecer el grado de cumplimiento de las especificaciones que deben controlarse.</p> <p>Asiste en la calibración y mantenimiento de utillajes y máquinas de ensayo.</p> <p>Verifica que la realización del ensayo contempla los requisitos de seguridad aplicables.</p>
<p>Presentar informes con los resultados de las comprobaciones realizadas, para el análisis de medidas correctivas frente a desviaciones de las especificaciones.</p>		<p>Realiza informes que se adecuan al procedimiento establecido y están expresados con claridad y precisión.</p> <p>Realiza propuestas referentes al proceso de mecanizado que permiten se minimicen o corrijan las desviaciones de las características que se deben conseguir.</p> <p>Asiste en el tratamiento estadístico de los resultados obtenidos, permitiendo la elaboración de gráficos de control.</p> <p>Realiza el registro de los resultados en la ficha de</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p>entradas de los materiales, productos y componentes.</p> <p>Realiza informes que reflejan las incidencias observadas durante el control de las materias primas, operaciones de mecanizado y de las piezas mecanizadas, para su posterior tratamiento.</p>
<b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b>		
<p>Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo: El trabajo y la salud. Los riesgos profesionales. Factores de riesgo. Consecuencias y daños derivados del trabajo: Marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales: Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo, política de seguridad en las empresas. Normativa vigente sobre seguridad e higiene en el sector. Normas sobre limpieza y orden en el entorno de trabajo y sobre higiene personal. Documentación sobre los planes de seguridad e higiene. Responsables de la seguridad e higiene y grupos con tareas específicas en situaciones de emergencia.</p> <p>Prevención de riesgos: Riesgos en el manejo de herramientas y equipos. Riesgos en la manipulación de sistemas e instalaciones. Riesgos en el almacenamiento y transporte de cargas. Riesgos asociados al medio de trabajo. Riesgos derivados de la carga de trabajo. La protección de la seguridad y salud de los trabajadores.</p> <p>Medios, equipos y técnicas de seguridad. Ropas y equipos de protección personal. Señales y alarmas. Equipos contra incendios. Medios asistenciales para abordar primeros auxilios y traslado de accidentados. Técnicas para la movilización y el traslado de objetos.</p> <p>Situaciones de emergencia. Técnicas de evacuación. Extinción de incendios. Traslado de accidentados. Tipos de accidentes. Evaluación primaria del accidentado. Primeros auxilios. Socorrismo. Situaciones de emergencia. Planes de emergencia y evacuación. Información de apoyo para la actuación de emergencias. Sistemas de ventilación y evacuación de residuos. Medidas de seguridad en reparación, preparación de máquinas y mantenimiento.</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### COMPETENCIA GENERAL

Realizar las distintas operaciones en los procesos de mecanizado y de construcciones metálicas, verificando la calidad de los productos obtenidos, así como el funcionamiento, puesta en marcha y parada de los equipos, responsabilizándose del

### OBJETIVO DE MODULO

Aplicar las medidas adecuadas de seguridad e higiene industrial en las actividades y operaciones de fabricación mecánica, conforme a las normas y reglamentos vigentes en el sector.

### **IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.**

UT 1	Seguridad y salud en el trabajo
UT 2	Prevención de Riesgo
UT 3	Equipamiento y técnicas de seguridad
UT 4	Plan de emergencia y contingencia.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACION DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS

UT1:SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

UT2:PREVENCIÓN DE RIESGO

UT3:EQUIPAMIENTO Y TÉCNICAS DE SEGURIDAD

UT4:PLAN DE EMERGENCIA Y CONTINGENCIA.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**MODULO: FUNDAMENTOS DE METROLOGÍA Y MONTAJE MECÁNICO**

**FIP: MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

**CURSO: PRIMERO DE BACHILLERATO**

**SISTEMA MODULAR PARA BACHILLERATO TECNICO**

**REFERENCIA MODULAR**

**ÁMBITO DE COMPETENCIA 2:**

*Fundamentos de metrología y montaje mecánico de acuerdo a los estándares y normas establecidas.*

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Realizar los controles de calidad en la recepción de los materiales y componentes, aplicando las normas de seguridad y procedimientos establecidos en los manuales.	<b>METROLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y aplicar la metrología en el control de calidad y control de costos.</li><li>• Aplicar conceptos y hechos asociados a tolerancia y tipos de errores al realizar una medida.</li><li>• Analizar y aplicar técnicas de medida y mantenimiento con instrumentos de medida típicos: Pie de Rey. Micrómetros de exteriores, interiores y profundidad Barras patrón. reglas de planitud Sistemas comparadores Reloj comparador (analógicos, digitales, oscilante) Alexómetro (de espiga, de cabezas intercambiables). Anillos patrón. Medidores de espesores Calibradores rápidos de interior y exterior Calibres de altura (gramiles). Láminas de espesores. Goniómetro. Escuadra. Rugosímetros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza la recepción de materiales y componentes teniendo en cuenta las especificaciones recibidas.</li><li>• Reporta sobre los materiales y componentes dañados, o que no cumplen con las especificaciones del pedido, para que sea comunicando del hecho al proveedor y responsable de compras, actuando según especificaciones.</li><li>• Verifica que los materiales correspondan en forma, cantidad y calidad al pedido realizado y que estén en correcto estado.</li><li>• Realiza el control y registro de los materiales y productos mediante fichas de control o sistemas informatizados.</li><li>• Participa en la verificación de la «trazabilidad» de los materiales y componentes.</li><li>• Asiste en el control y supervisión de los materiales rechazados para la clasificarlos y estibarlos según el grado de rechazo.</li><li>• Realiza la descarga, manejo y estiba de los materiales en el</li></ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informes metrológicos y certificado de calibración o una ficha de verificación: Incertidumbre. Corrección/desviación. Criterios de aceptación y especificación del equipo. Influencia de las condiciones ambientales. Trazabilidad. Entidades acreditadas. Identificaciones. Periodos de calibración Procedimiento o método de verificación.</li> </ul> <p><b>MONTAJE MECÁNICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar la documentación técnica de montaje en fabricación mecánica tomando en cuenta: Tratamiento y análisis de la documentación técnica. Utilización de programas informáticos. interpretación del proceso de análisis modal de fallos y efectos en el montaje. Determinación de tiempos de montaje. costos en los procesos de montaje.</li> <li>• Analizar procesos de montaje en fabricación mecánica en concordancia con la descripción de procesos de trabajo, tipos, características y aplicaciones de las medios de unión y montaje de piezas mecánicas, equipos de montaje, utillajes y herramientas empleados en el montaje en fabricación mecánica, técnicas de montaje de elementos mecánicos, sistemas de amarre, traslado, sujeción y almacenaje de piezas, capacidad de máquina, distribución en planta de los recursos, normativa de prevención de riesgos laborales.</li> </ul>	<p>lugar y con los medios adecuados, clasificándolos según su uso y de modo que no sufran deterioro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las normas de seguridad durante los trabajos de recepción.</li> <li>• Comprueba el estado en que se encuentra el envío (aceptado, rechazado, pendiente de inspección) y los identifica adecuadamente mediante etiqueta u otro sistema.</li> <li>• Comprueba que la documentación técnica (certificado de calidad, gráficos de control, estudios de capacidad) que acompaña la recepción de materiales y componentes sea la correcta.</li> </ul>
<p>Calibrar periódicamente los equipos de medición de su competencia, según el manual de calibración y procedimientos establecidos en ellos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica periódicamente que los equipos estén calibrados y reporta a su supervisor para tomar acciones correctivas.</li> <li>• Realiza el mantenimiento, uso, control y almacenado de los equipos según manual de uso o instrucciones.</li> <li>• Realiza el marcado de los instrumentos y equipos con la referencia para su control posterior.</li> <li>• Realiza la preparación y control de toda la documentación (fichas, tarjetas y etiquetas de identificación) que genere el programa de mantenimiento.</li> <li>• Mantiene actualizado el archivo de certificados de los patrones de referencia con los que fueron verificados los instrumentos.</li> <li>• Realiza el mantenimiento y cuidado de los patrones de referencia según el manual de uso o instrucciones, enviándolos, cuando proceda, a los laboratorios de orden superior para su re calibración.</li> </ul>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Realizar la preparación y ejecución supervisada de ensayos destructivos y no destructivos, siguiendo los procedimientos establecidos en la normativa específica.

Presentar informes con los resultados de las comprobaciones realizadas, para el análisis de medidas correctivas frente a desviaciones de las especificaciones.

- Verifica que las probetas se adecuan a la normativa existente para realizar el ensayo.
- Verifica que el tipo de ensayo, así como el método aplicado, es el adecuado a la variable y a la pieza que hay que inspeccionar.
- Asiste en la interpretación de los resultados obtenidos para establecer el grado de cumplimiento de las especificaciones que deben controlarse.
- Asiste en la calibración y mantenimiento de utillajes y máquinas de ensayo.
- Verifica que la realización del ensayo contempla los requisitos de seguridad aplicables.

- Realiza informes que se adecuan al procedimiento establecido y están expresados con claridad y precisión.
- Realiza propuestas referentes al proceso de mecanizado que permiten se minimicen o corrijan las desviaciones de las características que se deben conseguir.
- Asiste en el tratamiento estadístico de los resultados obtenidos, permitiendo la elaboración de gráficos de control.
- Realiza el registro de los resultados en la ficha de entradas de los materiales, productos y componentes.
- Realiza informes que reflejan las incidencias observadas durante el control de las materias primas, operaciones de mecanizado y de las piezas mecanizadas, para su posterior tratamiento.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

#### METROLOGÍA

- **Introducción a la Metrología:** Concepto de medida. Sistemas de unidades. Calibración Corrección/desviación. Incertidumbre. Trazabilidad. Patrones. Repetitividad. División de escala. Precisión/exactitud/veracidad Procedimientos de medida y verificación.
- **Técnicas de medición:** Útiles de medición y comparación del producto mecanizado. Útiles de medición directa: Instrumentos de comparación: Instrumentos de verificación.
- **Control de calidad de productos mecanizados.** Pautas de control. Procesos estadísticos y generación de informes. Conceptos básicos. Representación gráfica. Defectos típicos de calidad que presentan las piezas mecanizadas y las causas posibles de los mismos.
- **Conceptos y hechos aplicados a la metrología aplicada:** Control de calidad: producción y suministros. Elemento necesario para la mejora. Control de costos.
- **Conceptos y hechos asociados a tipos de errores al realizar una medida:** Sistemático. Aleatorios.
- **Relación tolerancia a medir y equipo de medida a utilizar:** Normas INEN e ISO. Sistema de criterios de aceptación.
- **Técnicas para la verificación del producto mecanizado:** Signos de mecanizado y acabado superficial. Técnicas de medición, planitud, angularidad, comparadores, rugosímetros, máquinas de medir, proyector de perfiles. Acabado superficial, parámetros de rugosidad media y máxima. Dureza: Escalas de dureza aplicadas en función de los materiales. Verificación de durezas con durómetros, interpretación de las escalas. Comprobación de la rugosidad de piezas de tamaño, forma y grado de acabado diferente con el rugosímetros. Errores de medición y control de verificación. Exactitud. Precisión y apreciación. Clasificación de los errores. Errores relativo a los instrumentos de medición (calibración, estado de conservación, uso inadecuado de instrumento). Errores debidos al verificador (lectura falsa, por paralelismo o presión de contacto incorrecta). Errores geométricos de la pieza (condiciones ambientales de temperatura, humedad). Análisis de los errores y sus causas. Periodicidad en la toma de medidas.
- **Conceptos y hechos asociados a técnicas de medida y mantenimiento de los instrumentos de medida típicos en fabricación:** Calibradores Pie de Rey. Micrómetros de exteriores, interiores y profundidad. Barras patrón. Reglas de planitud. Sistemas comparadores. Reloj comparador (analógicos, digitales, oscilante) Alexómetro (de espiga, de cabezas intercambiables, anillos patrón). Anillos patrón. Medidores de espesores Calibradores rápidos de interior y exterior. Calibres de altura (gramiles). Láminas de espesores. Goniómetro. Escuadra. Rugosímetros.
- **Conceptos y hechos asociados a la interpretación de un certificado de calibración o una ficha de verificación:** Incertidumbre. Corrección/desviación. Criterios de aceptación/especificación del equipo. Influencia de las condiciones ambientales. Trazabilidad. Entidades acreditadas. Identificaciones. Periodos de calibración Procedimiento o método de verificación.

#### MONTAJE MECÁNICO

- **Interpretación de documentación técnica de montaje en fabricación mecánica:** Tratamiento y análisis de la documentación técnica. Utilización de programas informáticos para tratar la documentación técnica. Realización e interpretación del proceso de análisis modal de fallos y efectos en el montaje: Determinación de tiempos de montaje. Tipos de costos. Factores del costo. Cálculo de costos en los procesos de montaje. Disminución de costos. Elaboración de presupuestos de procesos de montaje en fabricación mecánica. Materiales y tratamientos usados en fabricación mecánica.
- **Procesos de montaje en fabricación mecánica.** Descripción de procesos de trabajo. Tipos,



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



características y aplicaciones de los medios de unión y montaje de piezas mecánicas. Equipos de montaje, utillajes y herramientas empleados en el montaje en fabricación mecánica. Técnicas de montaje de elementos mecánicos. Sistemas de amarre, traslado, sujeción y almacenaje de piezas. Capacidad de máquina. Distribución en planta de los recursos. Normativa de prevención de riesgos laborales y medioambientales en el montaje en fabricación mecánica.

### COMPETENCIA GENERAL

Realizar las distintas operaciones en los procesos de mecanizado y de construcciones metálicas, verificando la calidad de los productos obtenidos, así como el funcionamiento, puesta en marcha y parada de los equipos, responsabilizándose del mantenimiento de primer nivel, obteniendo la producción en las condiciones de calidad, seguridad y plazo requeridos.

### OBJETIVO DE MODULO

Aplicar los fundamentos de metrología y montaje mecánico en la producción de partes, piezas y estructuras metalmeccánicas, de conformidad con los planos de fabricación y las normas vigentes.

### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	Sistemas de unidades de medidas
UT 2	Interpretación metrológica en herramientas de medición.
UT 3	Trazado y marcado de pieza
UT 4	Montaje de piezas, herramientas y accesorios en las maquinas.

### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS

UT1: SISTEMAS DE UNIDADES DE MEDIDAS

UT2: INTERPRETACIÓN METROLÓGICA EN HERRAMIENTAS DE MEDICIÓN

UT3: TRAZADO Y MARCADO DE PIEZA

UT4: MONTAJE DE PIEZAS, HERRAMIENTAS Y ACCESORIOS EN LAS MAQUINAS



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE MOTORES Y SUS SISTEMAS AUXILIARES.

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Realizar el mantenimiento y reparación de las partes internas de los motores, restaurando las condiciones de correcto funcionamiento, consiguiendo la calidad requerida, en condiciones de seguridad.	Analizar la constitución y funcionamiento de los motores de dos y cuatro tiempos para seleccionar el procedimiento que se debe utilizar en las operaciones de mantenimiento.	Compara la compresión de los cilindros con la establecida por el fabricante.
Relaciona las especificaciones técnicas con el sistema objeto de la reparación.	Operar los medios, equipos, herramientas específicas, para realizar el mantenimiento en motores de combustión interna de dos y cuatro tiempos.	Asegura que las operaciones realizadas se llevan a cabo teniendo en cuenta las normas de seguridad personal y medio ambiente.
Compara la compresión de los cilindros con la establecida por el fabricante.	Motores Otto de dos, cuatro tiempos y rotativos: Termodinámica (ciclos teóricos y reales). Curvas características de los motores. Diagramas de trabajo y de mando.	Interpreta los datos obtenidos por los sistemas de auto diagnóstico de los parámetros de funcionamiento, para realizar el diagnóstico de la avería.
Asegura que las operaciones realizadas se llevan a cabo teniendo en cuenta las normas de seguridad personal y medio ambiente.	Procesos de desmontaje, montaje y reparación. Procedimientos de barrido	Detectar averías del motor y sus sistemas considerando las especificaciones técnicas y regulaciones de entidades de control, y utilizando los equipos y herramientas específicas en condiciones de seguridad.
Realizar el control, mantenimiento y reparación del sistema de transmisión, de acuerdo con las especificaciones técnicas del fabricante.	Operar los medios, equipos, herramientas específicas, para realizar el mantenimiento en motores de combustión interna de dos y cuatro tiempos.	Realiza la evaluación de averías, según un proceso razonado de causa-efecto.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

Motores Otto de dos, cuatro tiempos y rotativos: Termodinámica (ciclos teóricos y reales). Curvas características de los motores. Diagramas de trabajo y de mando.

Procesos de desmontaje, montaje y reparación. Procedimientos de barrido.

Sistemas de admisión de aire.

Sistemas de escape.

Sistemas de alimentación de combustible (motores Diesel, gasolina y GLP): Medición de gases. Condiciones, equipos y ajuste de parámetros. Sistemas de alimentación con inyección electrónica: Tipos y características. Técnicas de localización de averías.

Sistemas de auto diagnóstico. Sistemas de alimentación de inyección diésel. Bombas rotativas, en línea y con control electrónico. Técnicas de localización de averías.

Sistemas anticontaminación: Mantenimiento. Diagnóstico. Normativa de seguridad personal y medioambiental.

### COMPETENCIA GENERAL

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de motores de combustión interna; tren de rodaje; sistemas eléctricos-electrónicos; de seguridad y confortabilidad; de automotores, conforme con las especificaciones técnicas del fabricante y regulaciones de entidades de control, condiciones de seguridad industrial e higiene laboral y protección del ecosistema.

### OBJETIVO DE MODULO

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación del motor de combustión interna y sus sistemas, considerando especificaciones técnicas del fabricante, regulaciones de entidades de control, protección del medio ambiente y normas de seguridad industrial e higiene laboral.

### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	MOTORES DE COMBUSTION INTERNA-TERMODINAMICA
UT 2	CICLO OTTO
UT 3	CICLOS DE 2 TIEMPOS, 4 TIEMPOS Y ROTATIVOS
UT 4	MOTORES DIESEL



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

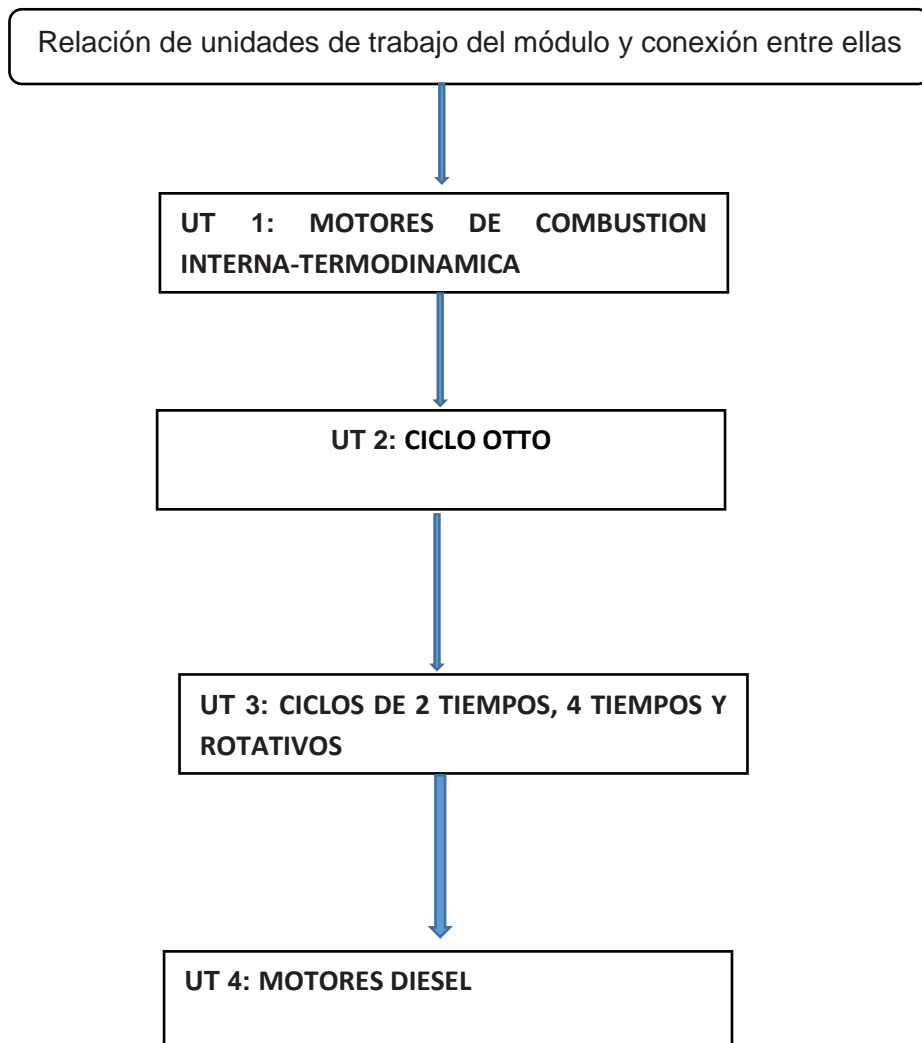
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE TREN DE RODAJE.

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Examinar el tren de rodaje de un vehículo, para detectar averías, utilizando los instrumentos de medida y control específicos, en condiciones de seguridad.	Identificar las averías, (causas y efectos) de los sistemas de transmisión y frenado, analizando el funcionamiento de estos, empleando los equipos, medios y técnicas de diagnóstico.	Selecciona las herramientas y equipos necesarios para realizar la evaluación de averías en los sistemas de dirección, suspensión, frenos y transmisión de fuerza.
Realizar el control, mantenimiento y reparación del sistema de frenos, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante y cumpliendo los requisitos de seguridad.		Utiliza la información técnica necesaria para su trabajo.
Verificar la estanqueidad, continuidad y funcionalidad de los circuitos neumáticos e hidráulicos, previa elección de los medios específicos, de acuerdo con las especificaciones técnicas y en condiciones de seguridad.	Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación del sistema de frenos, empleando los equipos, medios y técnicas específicos	Verifica la presencia de ruidos anormales y pérdida de fluidos en los sistemas de transmisión de fuerza.
Realizar el control, mantenimiento y reparación de los sistemas de dirección y ruedas del vehículo, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante.	Efectuar montajes de circuitos hidráulicos y neumáticos básicos en panel, utilizando los elementos requeridos y describiendo su funcionalidad y la del circuito.	Comprueba el estado del sistema de freno, observando que no exista pérdida de líquido de frenos y que su funcionamiento se ajuste a los parámetros establecidos.
Verificar la estanqueidad, continuidad y funcionalidad de los circuitos neumáticos e hidráulicos, previa elección de los medios específicos, de acuerdo con las especificaciones técnicas y en condiciones de seguridad.	Operar los equipos, y herramientas específicas, para realizar el mantenimiento de los sistemas de transmisión y frenado.	Detecta las averías, verificando las causas que la producen y evaluando distintas alternativas de reparación.
Realizar el control, mantenimiento y reparación del sistema de transmisión, de	Operar los equipos, y herramientas específicas, para realizar el mantenimiento de los sistemas de transmisión y frenado.	Cuida que las operaciones previas no provoquen otras averías o daños.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



acuerdo con las especificaciones técnicas del fabricante.

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

1. Constitución del vehículo: Tipos de chasis y sus elementos esculturales, características. Tipos de carrocerías y sus características. Tipos de cabinas.
2. Técnicas de transmisión de movimiento, mediante elementos mecánicos: Transformación y transmisión de movimientos. Engranajes, poleas y cojinetes.
3. Hidráulica y neumática: Propiedades, magnitudes y unidades. Transmisión de fuerza mediante fluidos y pérdida de carga. Técnicas de hidráulica proporcional. Estudio de circuitos hidráulicos-neumáticos.
4. Interpretación de esquemas: Simbología hidráulica y neumática. Vistas de piezas y perspectivas.
5. Sistemas de Dirección: Geometría de la dirección. Constitución. Control y mantenimiento.
6. Sistema de suspensión: Principios físicos. Tipos de suspensión, Mantenimiento. Control.
7. Frenos: Fundamentos físicos, sistemas de frenos, sistemas antibloqueo ABS. Mantenimiento. Control.
8. Sistema de transmisión de fuerza: Embragues y convertidores. Cajas de cambio (convencionales, hidrodinámicas.). Diferenciales. Sistema de control de la tracción. Mantenimiento. Control.
9. Normas de seguridad: Utilización de las herramientas manuales. Manejo de máquinas, Usos de productos.

### COMPETENCIA GENERAL

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de motores de combustión interna; tren de rodaje; sistemas eléctricos-electrónicos; de seguridad y confortabilidad; de automotores, conforme con las especificaciones técnicas del fabricante y regulaciones de entidades de control, condiciones de seguridad industrial e higiene laboral y protección del ecosistema.

### OBJETIVO DE MODULO

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación del tren de rodaje: sistemas de frenos, transmisión, dirección y suspensión del vehículo, considerando las especificaciones técnicas y normas de seguridad e higiene laboral.

### **IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.**

UT 1	CONSTITUCION DEL VEHICULO AUTOMOTOR
UT 2	TRANSMISION DE MOVIMIENTO
UT 3	HIDRAULICA
UT 4	NEUMATICA





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

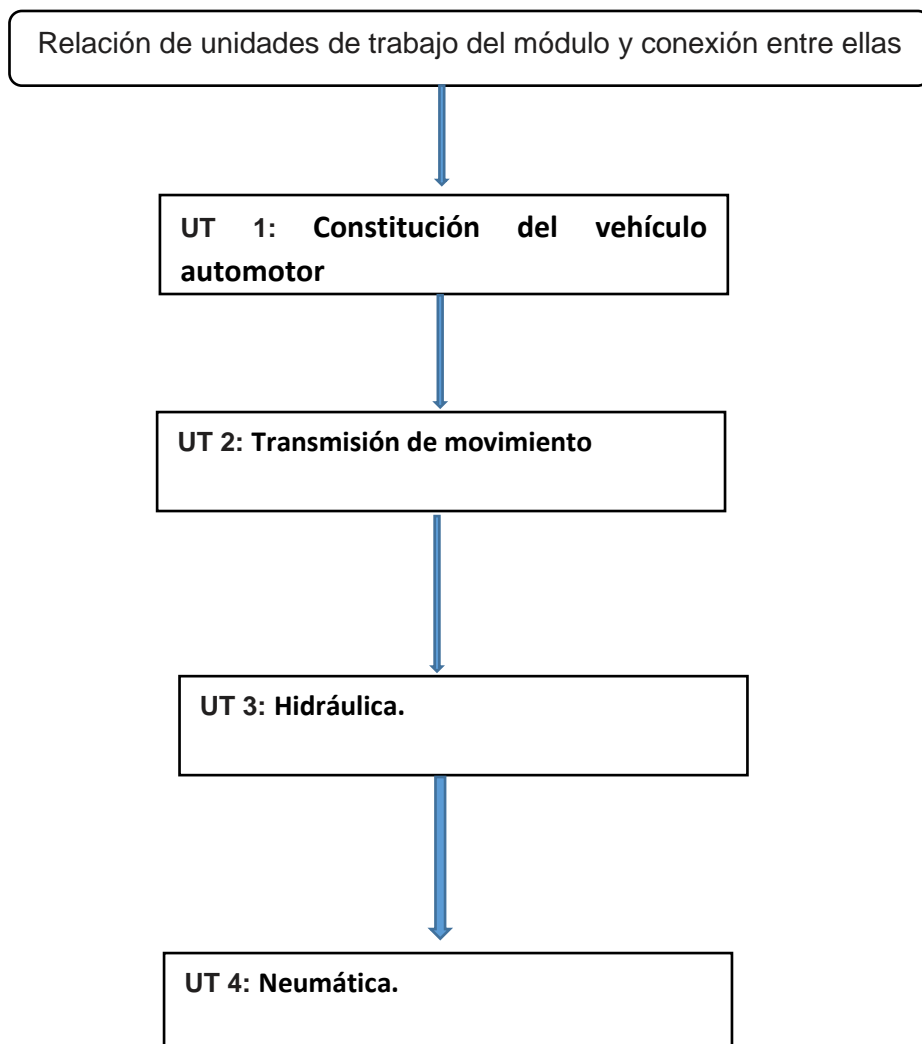
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO: SISTEMA DE SEGURIDAD Y CONFORTABILIDAD DEL VEHICULO.

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Realizar el mantenimiento de los sistemas de climatización en el habitáculo del vehículo, en condiciones de seguridad.	Sistemas de ventilación y calefacción: Constitución y funcionamiento. Procesos de desmontaje, montaje y reparación. Ajuste de parámetros. Comprobación.	Verificar los sistemas de climatización tienen la funcionalidad prescrita, manteniendo en el espacio interior del vehículo la temperatura requerida y asegurando la ventilación del mismo.
Comprueba que los sistemas de climatización tienen la funcionalidad prescrita, manteniendo en el espacio interior del vehículo la temperatura requerida y asegurando la ventilación del mismo.		Observar por medio de videos la recarga del circuito de aire acondicionado y climatización, con los equipos especiales, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante y respetando las normas de seguridad medioambientales y personales.
Verifica la ausencia de fugas en el sistema de refrigeración, y en los casos necesarios, se restituye con los medios adecuados.	Sistemas de climatización y aire acondicionado: Centrales electrónicas y periféricos. Constitución y funcionamiento. Procesos de desmontaje, montaje y reparación. Recarga del circuito. Ajuste de parámetros. Instalación. Comprobación. Gases utilizados. Normas de seguridad personal y medioambiental.	Comprobar por medios de videos que los elementos de regulación mantienen las presiones estipuladas en el circuito dentro de los márgenes establecidos.
Efectúa la recarga del circuito de aire acondicionado y climatización, con los equipos especiales, de acuerdo a las especificaciones técnicas del fabricante y respetando las normas de seguridad medioambientales y personales.		Ver en los videos la comprobación que los nuevos equipos, cumplen con las especificaciones técnicas y se respetan los lugares de ubicación recomendados por el fabricante.
Conecta y desconecta el electroventilador del condensador en el rango de presiones establecido por el fabricante.	Normas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.	Verificar que la temperatura conseguida en los sistemas gobernados electrónicamente coincide con la seleccionada.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



Efectúa el mantenimiento del filtro deshumidificador y anti polución de acuerdo a las especificaciones del fabricante.

Normas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.

Verificar que la temperatura conseguida en los sistemas gobernados electrónicamente coincide con la seleccionada.

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

Sistemas de ventilación y calefacción: Constitución y funcionamiento. Procesos de desmontaje, montaje y reparación. Ajuste de parámetros. Comprobación.

- Sistemas de climatización y aire acondicionado: Centrales electrónicas y periféricos. Constitución y funcionamiento. Procesos de desmontaje, montaje y reparación. Recarga del circuito. Ajuste de parámetros. Instalación. Comprobación. Gases utilizados. Normas de seguridad personal y medioambiental.

- Sistemas de seguridad (alarmas, «airbag»): Interacción entre diferentes sistemas (alarmas y air bag). Constitución y funcionamiento. Instalación. Procesos de desmontaje, montaje y reparación. Centrales electrónicas, periféricos y auto diagnosis.

Comprobación, Ajuste de parámetros. Características y uso de aparatos de medida y control. Normas de seguridad personal y medioambiental.

Equipos de sonido y comunicación: Amplificadores, etapas de potencia, «compact».

Cálculo de instalaciones. Selección de componentes (bafles, altavoces, potenciómetros, etc.) en función de las características de los equipos. Procesos de desmontaje, montaje y reparación de la instalación. Comprobación de la instalación.

Sistemas de confortabilidad: Espejos regulados electrónicamente, asientos con memoria, telemandos. Constitución y funcionamiento. Comprobación. Centrales electrónicas y periféricos.

Procesos de desmontaje, montaje y reparación.

- Normas de prevención de riesgos laborales y medioambientales.

### COMPETENCIA GENERAL

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de motores de combustión interna; tren de rodaje; sistemas eléctricos-electrónicos; de seguridad y confortabilidad; de automotores, conforme con las especificaciones técnicas del fabricante y regulaciones de entidades de control, condiciones de seguridad industrial e higiene laboral y protección del ecosistema.

### OBJETIVO DE MODULO

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de los sistemas de seguridad y confortabilidad del automotor, considerando las especificaciones técnicas, protección del medio ambiente y normas de seguridad e higiene laboral.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

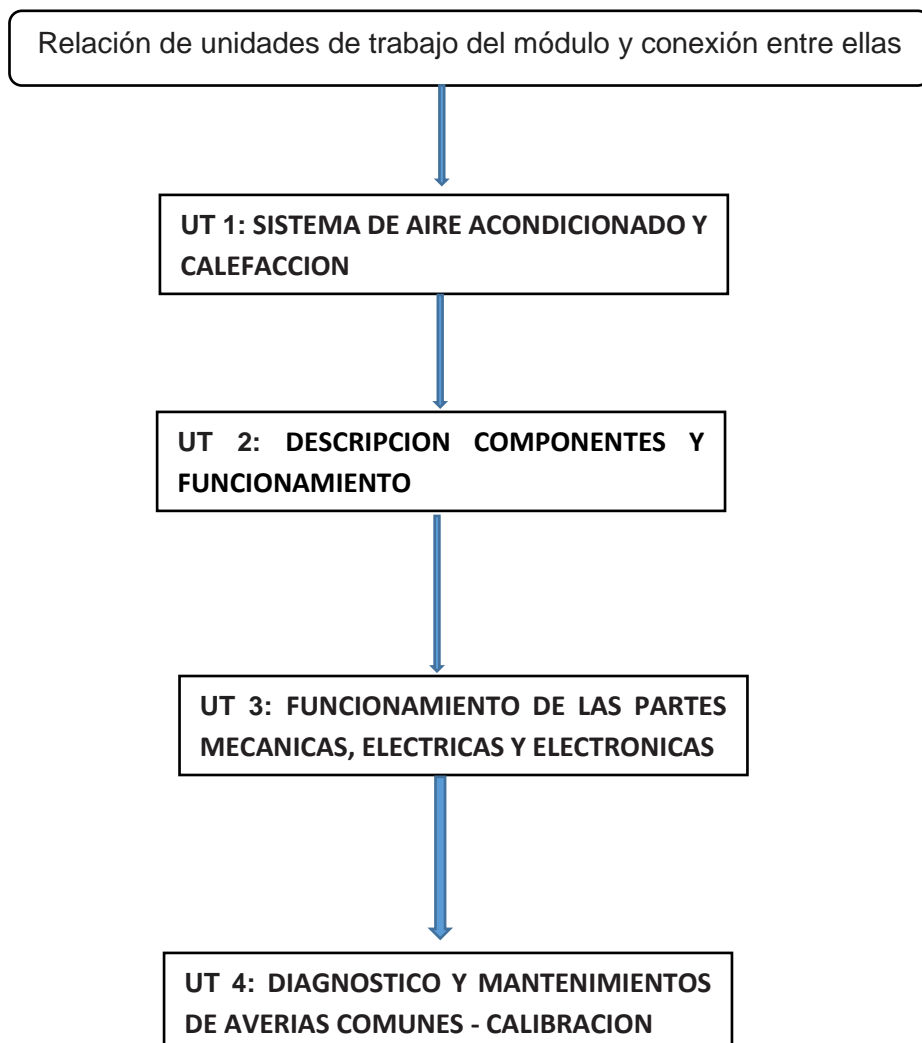
Teléfono 06-2736180-06-2736325



### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	SISTEMA DE AIRE ACONDICIONADO Y CALEFACCION
UT 2	DESCRIPCION COMPONENTES Y FUNCIONAMIENTO
UT 3	FUNCIONAMIENTO DE LAS PARTES MECANICAS, ELECTRICAS Y ELECTRONICAS
UT 4	DIAGNOSTICO Y MANTENIMIENTOS DE AVERIAS COMUNES - CALIBRACION

### RELACION DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS UNIDAD DE COMPETENCIA

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Efectúa los controles y el ajuste de parámetros sobre los circuitos y equipos, de acuerdo a las especificaciones técnicas.	Interpretación y representación gráfica de circuitos eléctricos y electrónicos: Normalización eléctrica y electrónica. Simbología. Interpretación y representación de esquemas.	Realizar el control de los sistemas eléctricos y electrónicos del vehículo, a fin de detectar las averías, considerando las especificaciones técnicas, instrumentos de medida y control en condiciones de seguridad.
Comprueba el funcionamiento de los elementos de mando, sustituyéndolos en casos necesarios.		Verifica los distintos parámetros eléctricos.
Asegura que la unidad de mando cumple las funciones establecidas por el fabricante.	Normativa sobre prevención de riesgos laborales.	Seleccionar la documentación técnica sobre el sistema que se va a mantener como se observa en los videos
Realiza las modificaciones sin provocar anomalías en las instalaciones originales, ni interacciones negativas en el funcionamiento de otros sistemas (ruidos electrónicos, bucles de masa, etc.).	Electrónica aplicada: Estudio y conocimiento de componentes electrónicos básicos.	Confirmar las causas de la avería mediante la reproducción de la misma o la puesta en práctica de sus medidas correctoras.
Reconocer la electricidad aplicada: Física eléctrica. Tipos de corriente. Leyes fundamentales. Magnitudes y unidades. Resolución de circuitos eléctricos. Inducción electromagnética.	Aplicación de los sensores y actuadores más usuales. Introducción a la técnica digital.	Realizar la interpretación de los datos obtenidos por las unidades de auto diagnóstico, utilizando los instrumentos de medidas requeridas.
Reconocen las aplicaciones de la Electrónica aplicada: Estudio y conocimiento de componentes electrónicos básicos.  Aplicación de los sensores y actuadores más usuales. Introducción a la técnica digital.	Aparatos de medida directa y por comparación de magnitudes eléctricas: Multímetros, osciloscopios, bancos de prueba.	Cuidar que las operaciones previas no provoquen otras averías o daños.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

Electricidad aplicada: Física eléctrica. Tipos de corriente. Leyes fundamentales. Magnitudes y unidades. Resolución de circuitos eléctricos. Inducción electromagnética.

- Electrónica aplicada: Estudio y conocimiento de componentes electrónicos básicos.

Aplicación de los sensores y actuadores más usuales. Introducción a la técnica digital.

- Aparatos de medida directa y por comparación de magnitudes eléctricas: Multímetros, osciloscopios, bancos de prueba.

- Interpretación y representación gráfica de circuitos eléctricos y electrónicos: Normalización eléctrica y electrónica. Simbología. Interpretación y representación de esquemas. Normativa sobre prevención de riesgos laborales.

### COMPETENCIA GENERAL

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de motores de combustión interna; tren de rodaje; sistemas eléctricos-electrónicos; de seguridad y confortabilidad; de automotores, conforme con las especificaciones técnicas del fabricante y regulaciones de entidades de control, condiciones de seguridad industrial e higiene laboral y protección del ecosistema.

### OBJETIVO DE MODULO

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de los sistemas eléctricos y electrónicos del vehículo, considerando las especificaciones técnicas y normas de seguridad e higiene laboral.

### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	HISTORIA DE LOS FENOMENOS ELECTRICOS
UT 2	FENOMENOS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS
UT 3	ENERGIA ELECTRICA, DESCRIPCION Y APLICACION
UT 4	MAGNETISMOS-ELECTROMAGNETISMO



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

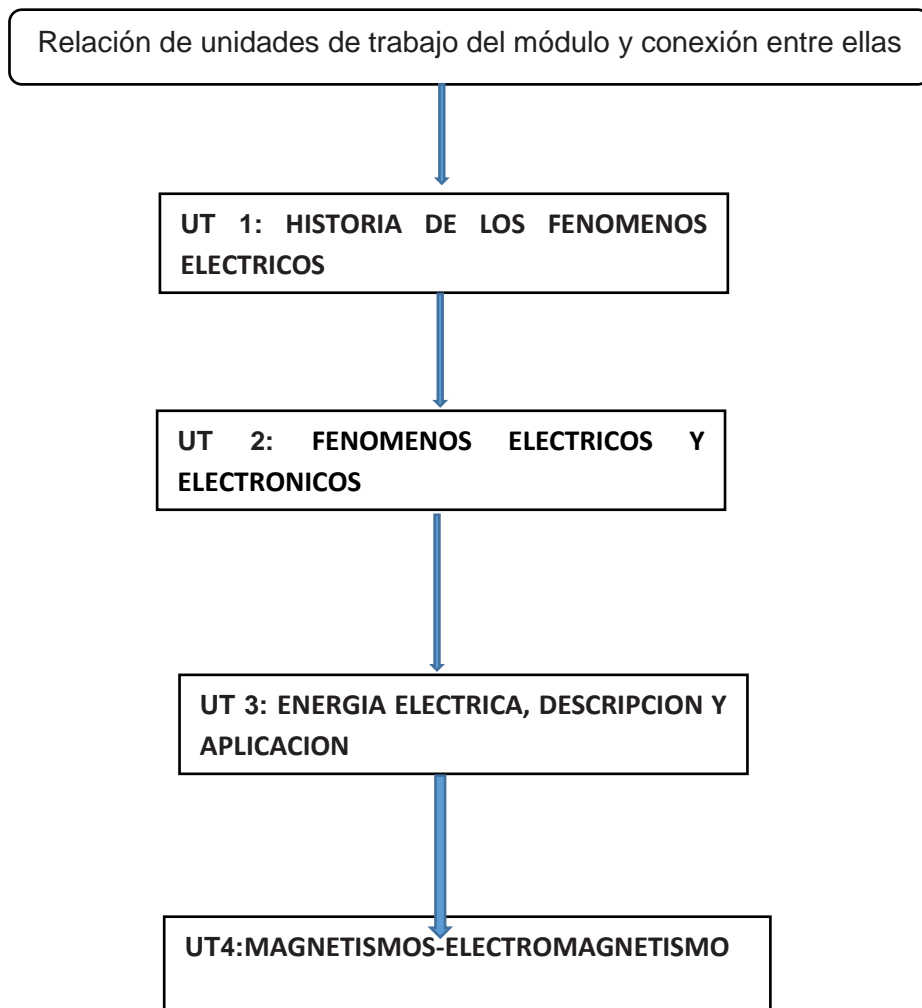
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO SISTEMA ELECTRICO Y ELECTRONICO.

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Identifica y localiza en el vehículo el sistema que se va a mantener.	Efectuar montajes de circuitos eléctricos básicos sobre panel, utilizando los elementos eléctricos y electrónicos requeridos, comprobando las magnitudes eléctricas con los aparatos de medida utilizados en el mantenimiento de vehículos.	Realizar el control de los sistemas eléctricos y electrónicos del vehículo, a fin de detectar las averías, considerando las especificaciones técnicas, instrumentos de medida y control en condiciones de seguridad.
Verifica los distintos parámetros eléctricos.		Verifica los distintos parámetros eléctricos.
Selecciona la documentación técnica sobre el sistema que se va a mantener.	Operar los medios, equipos, herramientas específicas, para realizar las operaciones de mantenimiento de los sistemas eléctricos de alumbrado, maniobra, control y señalización.	Seleccionar la documentación técnica sobre el sistema que se va a mantener como se observa en los videos
Realiza el control en los circuitos eléctricos acotando los elementos a reparar o cambiar.		Confirmar las causas de la avería mediante la reproducción de la misma o la puesta en práctica de sus medidas correctoras.
Realizar el control de los sistemas eléctricos y electrónicos del vehículo, a fin de detectar las averías, considerando las especificaciones técnicas, instrumentos de medida y control en condiciones de seguridad.	Realizar el mantenimiento e instalación de los sistemas eléctricos.  Electricidad aplicada: Física eléctrica. Tipos de corriente. Leyes fundamentales. Magnitudes y unidades. Resolución de circuitos eléctricos. Inducción electromagnética.	Realizar la interpretación de los datos obtenidos por las unidades de auto diagnóstico, utilizando los instrumentos de medidas requeridas.
Realizar el control, mantenimiento y reparación del sistema de transmisión, de acuerdo con las especificaciones técnicas del fabricante.	Aparatos de medida directa y por comparación de magnitudes eléctricas: Multímetros, osciloscopios, bancos de prueba.	Cuidar que las operaciones previas no provoquen otras averías o daños.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

Electricidad aplicada: Física eléctrica. Tipos de corriente. Leyes fundamentales. Magnitudes y unidades. Resolución de circuitos eléctricos. Inducción electromagnética.

- Electrónica aplicada: Estudio y conocimiento de componentes electrónicos básicos. Aplicación de los sensores y actuadores más usuales. Introducción a la técnica digital.
- Aparatos de medida directa y por comparación de magnitudes eléctricas: Multímetros, osciloscopios, bancos de prueba.
- Interpretación y representación gráfica de circuitos eléctricos y electrónicos: Normalización eléctrica y electrónica. Simbología. Interpretación y representación de esquemas. Normativa sobre prevención de riesgos laborales.

### MODULO: SISTEMA ELECTRICO Y ELECTRONICO

#### COMPETENCIA GENERAL

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de motores de combustión interna; tren de rodaje; sistemas eléctricos-electrónicos; de seguridad y confortabilidad; de automotores, conforme con las especificaciones técnicas del fabricante y regulaciones de entidades de control, condiciones de seguridad industrial e higiene laboral y protección del ecosistema.

#### OBJETIVO DE MODULO

Realizar el diagnóstico, mantenimiento y reparación de los sistemas eléctricos y electrónicos del vehículo, considerando las especificaciones técnicas y normas de seguridad e higiene laboral.

#### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	HISTORIA DE LAS LEYES ELECTRICAS
UT 2	LEYES ELECTRICAS
UT 3	LEY DE OHM, JOULE Y LENZ
UT 4	LEY DE LA MANO DERECHA- IZQUIERDA



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

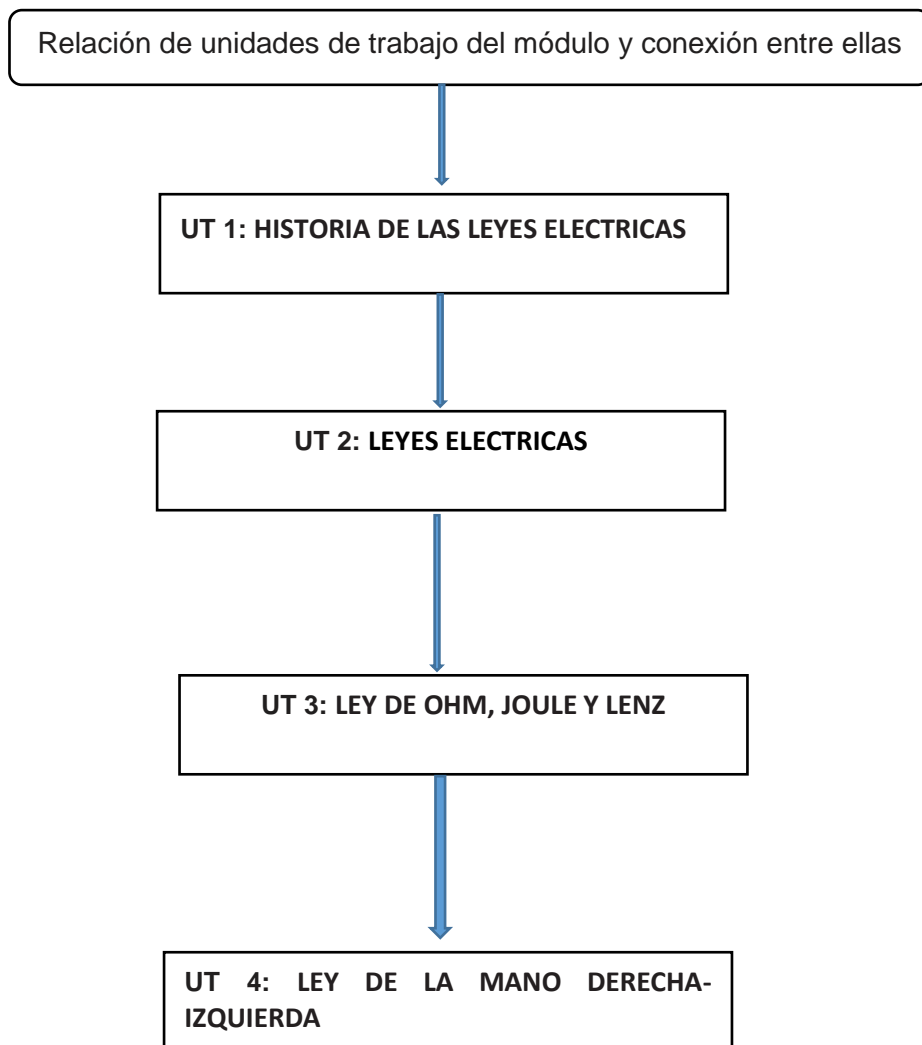
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### **MODULO DE APLICACIONES OFIMATICAS LOCALES Y EN LINEA**

#### **REFERENCIA MODULAR**

#### **TERCERO BACHILLERATO**

#### **UNIDAD DE COMPETENCIA**

*GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN O USUARIO FINAL, UTILIZANDO DE FORMA TÉCNICA LAS HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS LOCALES Y EN LÍNEA, PRIVATIVAS O LIBRES*

<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD FUNDAMENTAL</b>	<b>CRITERIO DE REALIZACIÓN</b>
1.1. Seleccionar las herramientas ofimáticas locales y/o en línea, en función del tipo de tratamiento que se va a dar a la información.	Relacionar los procesos requeridos en el tratamiento de la información con las herramientas disponibles en los programas ofimáticos locales y en línea. Aplicar diferentes opciones en el tratamiento de la información, utilizando de manera eficiente las herramientas de los programas ofimáticos locales y en línea. Usar en los trabajos ofimáticos aplicaciones como: antivirus, compresores, lectores de documentos, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seleccionar las herramientas ofimáticas locales y/o en línea, en función del tipo de tratamiento que se va a dar a la información.</li> <li>✓ Considera los requerimientos de la organización o usuario para el tratamiento de la información.</li> <li>✓ Elige la aplicación ofimática local y/o en línea pertinente a la actividad a realizar.</li> <li>✓ Verifica la funcionalidad del aplicativo que está a disposición de la organización o usuario..</li> </ul>
1.2. Procesar la información con herramientas ofimáticas locales y/o en línea, considerando los	Herramientas ofimáticas locales y en línea: procesador de palabras, hojas de cálculo, diagramador de presentaciones. Uso y	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procesar la información con herramientas ofimáticas locales y/o en línea, considerando los requerimientos establecidos por la organización o usuario final.</li> <li>✓ Analiza el problema previo al tratamiento de la información.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>requerimientos establecidos por la organización o usuario final.</p>	<p>aplicaciones. Internet.</p> <p>Aplicaciones: antivirus, compresores, lectores de documentos, entre otros.</p> <p>Usos.</p> <p>Dispositivos backup: flash memory, micro SD, discos ópticos, discos externos.</p> <p>Creación de respaldos de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica las técnicas más efectivas para procesar la información con las funcionalidades disponibles en el programa, tomando en consideración los aspectos de forma y fondo establecidos para la presentación de la información.</li> <li>✓ Verifica que los resultados del procesamiento de la información son los deseados.</li> <li>✓ Realiza periódicamente respaldos de la información procesada en dispositivos de almacenamiento, por seguridad.</li> </ul>
<p>1.3. Presentar los resultados de la información procesada, en la forma y plazos establecidos en la organización o acordados con el usuario final.</p>	<p>Implementa y ejecuta el sistema elaborado, considerando las necesidades iniciales requeridas por la organización o el usuario final. Solicita a los usuarios criterios sobre el manejo y funcionamiento del sistema. Rediseña el sistema acogiendo las sugerencias dadas, de forma que su funcionamiento sea efectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentar los resultados de la información procesada, en la forma y plazos establecidos en la organización o acordados con el usuario final.</li> <li>✓ Presenta la información en formato digital y/o físico, según el requerimiento.</li> <li>✓ Verifica que la organización o usuario se encuentra satisfecho con el procesamiento de la información.</li> </ul>

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- ✓ Herramientas ofimáticas locales y en línea: procesador de palabras, hojas de cálculo, diagramador de presentaciones. Uso y aplicaciones. Internet.
- ✓ Aplicaciones: antivirus, compresores, lectores de documentos, entre otros. Usos.
- ✓ Dispositivos backup: flash memory, micro SD, discos ópticos, discos externos. Creación de respaldos de la información..



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### COMPETENCIA GENERAL

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.

### OBJETIVO DE MODULO

Procesar información de diferente tipo, utilizando técnicamente las herramientas ofimáticas locales y/o en línea según los requerimientos establecidos por el usuario.

### SELECCIÓN DEL TIPO DE CONTENIDO ORGANIZADOR:

**PROCEDIMENTAL**

### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	PROCESADOR DE PALABRAS
UT 2	ONE DRIVE Y APLICACIONES ONLINE GRATUITAS
UT 3	HOJAS DE CALCULO LOCALES Y EN LINEA
UT 4	TABLAS Y GRAFICOS DINAMICOS



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE PROGRAMACIÓN Y BASE DE DATOS

#### REFERENCIA MODULAR

#### SEGUNDO BGU

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

DESARROLLAR SISTEMAS INFORMÁTICOS CON LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y BASES DE DATOS, APLICANDO DIFERENTES METODOLOGÍAS SEGÚN LOS REQUERIMIENTOS DE FUNCIONALIDAD DE LA ORGANIZACIÓN O USUARIO FINAL.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
3.1. Analizar las necesidades de automatización de la información, de conformidad con los requerimientos establecidos por la organización o usuario final.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar las aplicaciones de desarrollo WEB para diseñar soluciones de comunicación y difusión de información.</li> <li>✓ Identificar la usabilidad de un sitio web, su estructura y codificación.</li> <li>✓ Analizar las estrategias de codificación orientada a sitios WEB o por medio de paquetes de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina las características que debe tener el sistema para atender los requerimientos establecidos.</li> <li>✓ Establece la factibilidad técnica para el desarrollo del sistema, considerando la compatibilidad con el hardware y software.</li> <li>✓ Estima la factibilidad operativa y económica de la organización o usuario del sistema.</li> <li>✓ Temporiza el desarrollo del sistema para satisfacer requerimientos de la organización o usuario.</li> </ul>
3.2. Diseñar programas o bases de datos para atender los requerimientos identificados, empleando metodologías de programación y/o diseño de base de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar actualizaciones y mantenimiento de los sitios WEB de forma interactiva, utilizando herramientas de desarrollo WEB.</li> <li>✓ Identificar los datos y módulos para modificarlos en función de los requerimientos del usuario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona la metodología apropiada para el diseño del sistema o la base de datos.</li> <li>✓ Construye el modelo referencial empleando técnicas algorítmicas que muestren las relaciones y jerarquías entre los elementos del sistema.</li> <li>✓ Comprueba la funcionalidad del modelo referencial que servirá de base para el desarrollo del sistema.</li> </ul>
3.3. Construir aplicaciones para el procesamiento de la información, empleando lenguajes de programación y gestores de base de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los datos y módulos para modificarlos en función de los requerimientos del usuario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona el lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos, acorde a los requerimientos y factibilidad establecidos.</li> <li>✓ Realiza la codificación del sistema de acuerdo con los parámetros del lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifica y depura errores que pueden existir en el funcionamiento del sistema.</li> </ul>
3.4. Validar el funcionamiento de los programas y bases de datos elaborados, verificando que satisfacen los requerimientos de la organización o usuario final.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementa y ejecuta el sistema elaborado, considerando las necesidades iniciales requeridas por la organización o el usuario final.</li> <li>✓ Solicita a los usuarios criterios sobre el manejo y funcionamiento del sistema.</li> <li>✓ Rediseña el sistema acogiendo las sugerencias dadas, de forma que su funcionamiento sea efectivo.</li> </ul>
3.5. Elaborar el manual de usuario y de programador, detallando los procedimientos de instalación y manipulación de la aplicación.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documenta de manera clara las características y funcionamiento de la aplicación para uso del programador.</li> <li>✓ Documenta las especificaciones técnicas de instalación y manejo, para facilitar al usuario el uso de las funcionalidades del sistema informático.</li> </ul>

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- ✓ Metodología de la programación: datos, pseudocódigo y algoritmos. Diagrama de flujo de datos. Programación estructurada. Programación modular. Programación orientada a objetos.
- ✓ Sistema gestor de base de datos (S.G.B.D.): estructuras y tipos de datos.
- ✓ Generación y desarrollo de aplicaciones con herramientas CASE: herramientas CASE. Características. Estructura. Actualización. Generación de código y documentación.
- ✓ Programación en lenguajes estructurados. Estructuras de control. Procedimientos y Funciones. Estructura modular de programas. Librerías. Desarrollo de programas.
- ✓ Programación con sistemas gestores de bases de datos relacionales: lenguajes estructurados y orientados a objetos. Programación orientada a entornos cliente-servidor.
- ✓ Herramientas de desarrollo con lenguajes estructurados y orientados a objetos: generadores de pantallas, informes, menús, consultas y aplicaciones.
- ✓ Programación orientada a objetos: elementos, características y ventajas de la programación orientada a objetos.
- ✓ Documentación de programas: descripción de estructuras de datos utilizadas. Descripción de algoritmos. Código fuente.

### COMPETENCIA GENERAL

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### OBJETIVO DE MODULO

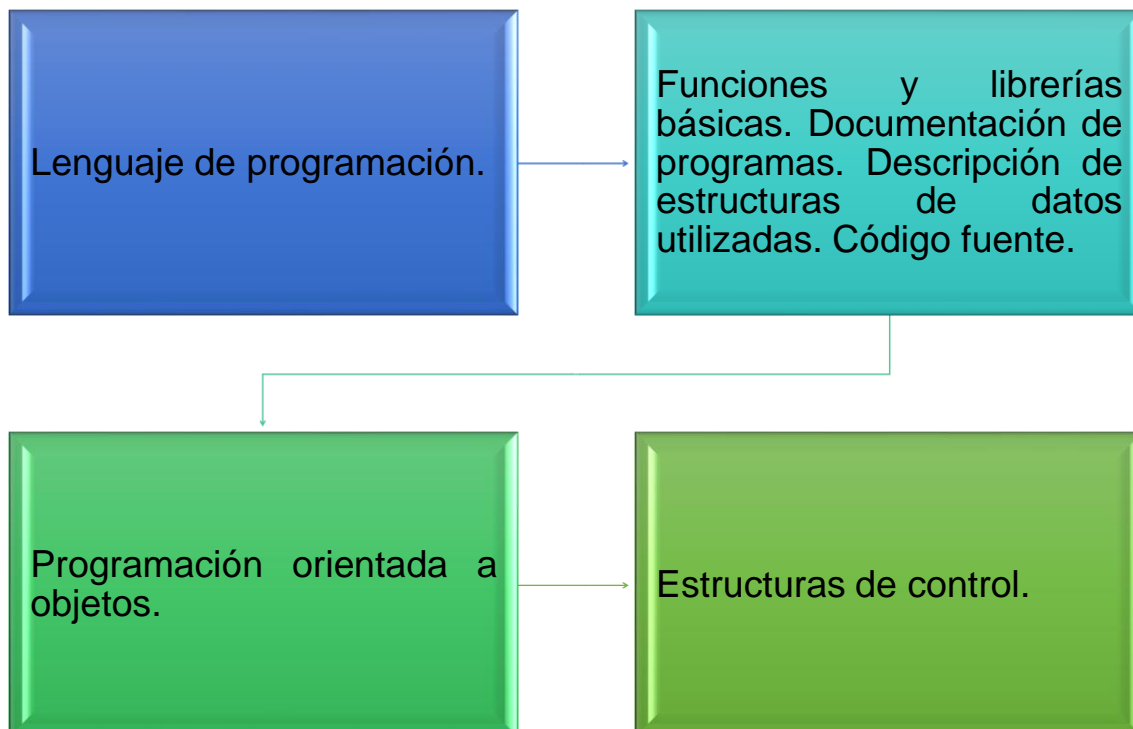
Desarrollar sistemas informáticos con lenguajes de programación y base de datos, aplicando diferentes metodologías según los requerimientos de funcionalidad.

SELECCIÓN DEL TIPO DE CONTENIDO ORGANIZADOR: **PROCEDIMENTAL**

### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	Lenguaje de programación.
UT 2	Funciones y librerías básicas. Documentación de programas. Descripción de estructuras de datos utilizadas. Código fuente.
UT 3	Programación orientada a objetos.
UT 4	Estructuras de control.

### RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO: PROGRAMACIÓN Y BASE DE DATOS

#### REFERENCIA MODULAR

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

#### PRIMERO DE BGU

*EMPLEAR SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES INFORMÁTICAS ACORDES A LA FUNCIONALIDAD REQUERIDA POR LA ORGANIZACIÓN O USUARIO FINAL.*

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
3.1. Analizar las necesidades de automatización de la información, de conformidad con los requerimientos establecidos por la organización o usuario final.	Determina las características que debe tener el sistema para atender los requerimientos establecidos. Establece la factibilidad técnica para el desarrollo del sistema, considerando la compatibilidad con el hardware y software. Estima la factibilidad operativa y económica de la organización o usuario del sistema. Temporiza el desarrollo del sistema para satisfacer requerimientos de la organización o usuario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Determina las características que debe tener el sistema para atender los requerimientos establecidos.</li> <li>✓ Establece la factibilidad técnica para el desarrollo del sistema.</li> </ul>
3.2. Diseñar programas o bases de datos para atender los requerimientos identificados, empleando metodologías de programación y/o diseño de base de datos.	Selecciona la metodología apropiada para el diseño del sistema o la base de datos. Construye el modelo referencial empleando técnicas algorítmicas que muestren las relaciones y jerarquías entre los elementos del sistema. Comprueba la funcionalidad del modelo referencial que servirá de base para el desarrollo del sistema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona la metodología apropiada para el diseño del sistema o la base de datos.</li> <li>✓ Construye el modelo referencial empleando técnicas algorítmicas que muestren las relaciones y jerarquías entre los elementos del sistema.</li> </ul>
3.3. Construir aplicaciones para el procesamiento de la información, empleando lenguajes de programación y gestores de base de datos.	Selecciona el lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos, acorde a los requerimientos y factibilidad establecidos. Realiza la codificación del sistema de acuerdo con los parámetros del lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos. Verifica y depura errores que pueden existir en el funcionamiento del sistema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona el lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos.</li> <li>✓ Realiza la codificación del sistema de acuerdo con los parámetros del lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>3.4. Validar el funcionamiento de los programas y bases de datos elaborados, verificando que satisfacen los requerimientos de la organización o usuario final.</p>	<p>Implementa y ejecuta el sistema elaborado, considerando las necesidades iniciales requeridas por la organización o el usuario final. Solicita a los usuarios criterios sobre el manejo y funcionamiento del sistema. Rediseña el sistema acogiendo las sugerencias dadas, de forma que su funcionamiento sea efectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementa y ejecuta el sistema elaborado.</li> <li>✓ Solicita a los usuarios criterios sobre el manejo y funcionamiento del sistema.</li> </ul>
<p>3.5. Elaborar el manual de usuario y de programador, detallando los procedimientos de instalación y manipulación de la aplicación.</p>	<p>Documenta de manera clara las características y funcionamiento de la aplicación para uso del programador. Documenta las especificaciones técnicas de instalación y manejo, para facilitar al usuario el uso de las funcionalidades del sistema informático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documenta de manera clara las características y funcionamiento de la aplicación para uso del programador.</li> <li>✓ Documenta las especificaciones técnicas de instalación.</li> </ul>

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

Metodología de la programación: datos, pseudocódigo y algoritmos. Diagrama de flujo de datos. Programación estructurada. Programación modular. Programación orientada a objetos. Sistema gestor de base de datos (S.G.B.D.): estructuras y tipos de datos. Generación y desarrollo de aplicaciones con herramientas CASE: herramientas CASE. Características. Estructura. Actualización. Generación de código y documentación. Programación en lenguajes estructurados. Estructuras de control. Procedimientos y Funciones. Estructura modular de programas. Librerías. Desarrollo de programas. Programación con sistemas gestores de bases de datos relacionales: lenguajes estructurados y orientados a objetos. Programación orientada a entornos cliente servidor. Herramientas de desarrollo con lenguajes estructurados y orientados a objetos: generadores de pantallas, informes, menús, consultas y aplicaciones. Programación orientada a objetos: elementos, características y ventajas de la programación orientada a objetos. Documentación de programas: descripción de estructuras de datos utilizadas. Descripción de algoritmos. Código fuente. .

### COMPETENCIA GENERAL

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.

### OBJETIVO DE MODULO

Desarrollar sistemas informáticos con lenguajes de programación y base de datos, aplicando diferentes metodologías según los requerimientos de funcionalidad.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



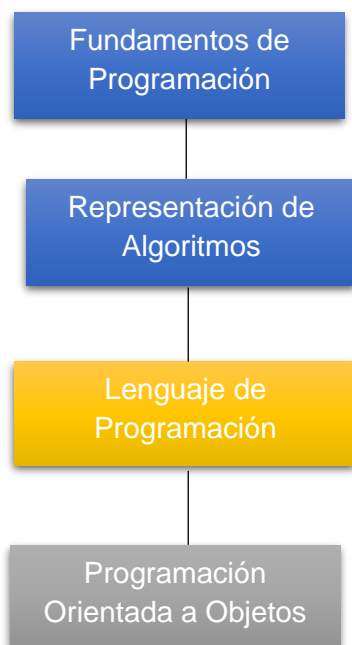
**SELECCIÓN DEL TIPO DE CONTENIDO ORGANIZADOR:**

**PROCEDIMENTAL**

**IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.**

UT 1	Introducción a la Programación
UT 2	Lenguaje de programación
UT 3	Programación orientada a objetos, Estructuras de control
UT 4	Análisis estructurado de sistemas

**RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS**





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MODULO DE PROGRAMACION Y BASES DE DATOS

#### REFERENCIA MODULAR

#### TERCERO BACHILLERATO

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrollar sistemas informáticos con lenguajes de programación y bases de datos, aplicando diferentes metodologías según los requerimientos de funcionalidad de la organización o usuario final.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
3.1. Analizar las necesidades de automatización de la información, de conformidad con los requerimientos establecidos por la organización o usuario final.	<p>Analizar el proceso de diseño de programas informáticos y bases de datos destinados a atender necesidades específicas de automatización de la información.</p> <p>☐ Deducir una metodología de desarrollo estructurado para el diseño de algoritmos y la codificación de programas.</p> <p>☐ Analizar las estrategias de programación modular y de programación orientada a objetos, utilizando módulos, unidades o paquetes de desarrollo de programas.</p> <p>☐ Interpretar la documentación proveniente del análisis de las especificaciones y requerimientos funcionales de una aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Determina las características que debe tener el sistema para atender los requerimientos establecidos.</li><li>✓ Establece la factibilidad técnica para el desarrollo del sistema.</li></ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	<p>☐ Especificar métodos de actualización y mantenimiento de la información de una base de datos de forma interactiva, utilizando lenguajes actualizados de acceso a datos.</p> <p>☐ Identificar los tipos de lenguajes de programación, así como los principios básicos y las herramientas necesarias para el desarrollo de programas.</p>	
<p>3.2. Diseñar programas o bases de datos para atender los requerimientos identificados, empleando metodologías de programación y/o diseño de base de datos.</p>	<p>Selecciona la metodología apropiada para el diseño del sistema o la base de datos. Construye el modelo referencial empleando técnicas algorítmicas que muestren las relaciones y jerarquías entre los elementos del sistema. Comprueba la funcionalidad del modelo referencial que servirá de base para el desarrollo del sistema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona la metodología apropiada para el diseño del sistema o la base de datos.</li> <li>✓ Construye el modelo referencial empleando técnicas algorítmicas que muestren las relaciones y jerarquías entre los elementos del sistema.</li> </ul>
<p>3.3. Construir aplicaciones para el procesamiento de la información,</p>	<p>Selecciona el lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos, acorde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona el lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>empleando lenguajes de programación y gestores de base de datos.</p>	<p>a los requerimientos y factibilidad establecidos. Realiza la codificación del sistema de acuerdo con los parámetros del lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos. Verifica y depura errores que pueden existir en el funcionamiento del sistema.</p>	<p>✓ Realiza la codificación del sistema de acuerdo con los parámetros del lenguaje de programación o sistema gestor de base de datos.</p>
<p>3.4. Validar el funcionamiento de los programas y bases de datos elaborados, verificando que satisfacen los requerimientos de la organización o usuario final.</p>	<p>Implementa y ejecuta el sistema elaborado, considerando las necesidades iniciales requeridas por la organización o el usuario final. Solicita a los usuarios criterios sobre el manejo y funcionamiento del sistema. Rediseña el sistema acogiendo las sugerencias dadas, de forma que su funcionamiento sea efectivo.</p>	<p>✓ Implementa y ejecuta el sistema elaborado. ✓ Solicita a los usuarios criterios sobre el manejo y funcionamiento del sistema.</p>
<p>3.5. Elaborar el manual de usuario y de programador, detallando los procedimientos de instalación y</p>	<p>Documenta de manera clara las características y funcionamiento de la aplicación para uso del programador.</p>	<p>✓ Documenta de manera clara las características y funcionamiento de la aplicación para uso del programador.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



manipulación de la aplicación.	Documenta las especificaciones técnicas de instalación y manejo, para facilitar al usuario el uso de las funcionalidades del sistema informático.	✓ Documenta las especificaciones técnicas de instalación.
<b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b>		
<p>Metodología de la programación: datos, pseudocódigo y algoritmos. Diagrama de flujo de datos. Programación estructurada. Programación modular. Programación orientada a objetos. Sistema gestor de base de datos (S.G.B.D.): estructuras y tipos de datos. Generación y desarrollo de aplicaciones con herramientas CASE: herramientas CASE. Características. Estructura. Actualización. Generación de código y documentación. Programación en lenguajes estructurados. Estructuras de control. Procedimientos y Funciones. Estructura modular de programas. Librerías. Desarrollo de programas. Programación con sistemas gestores de bases de datos relacionales: lenguajes estructurados y orientados a objetos. Programación orientada a entornos cliente servidor. Herramientas de desarrollo con lenguajes estructurados y orientados a objetos: generadores de pantallas, informes, menús, consultas y aplicaciones. Programación orientada a objetos: elementos, características y ventajas de la programación orientada a objetos. Documentación de programas: descripción de estructuras de datos utilizadas. Descripción de algoritmos. Código fuente. .</p>		





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### **MODULO: PROGRAMACIÓN Y BASES DE DATOS**

#### **COMPETENCIA GENERAL**

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.

#### **OBJETIVO DE MODULO**

Desarrollar sistemas informáticos con lenguajes de programación y base de datos, aplicando diferentes metodologías según los requerimientos de funcionalidad.

#### **SELECCIÓN DEL TIPO DE CONTENIDO ORGANIZADOR:**

**PROCEDIMENTAL**

#### **IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.**

UT 1	INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS VISUAL BASIC
UT 2	LA INTERFAZ DEL USUARIO
UT 3	ESTRUCTURAS DE CONTROL
UT 4	BASES DE DATOS



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

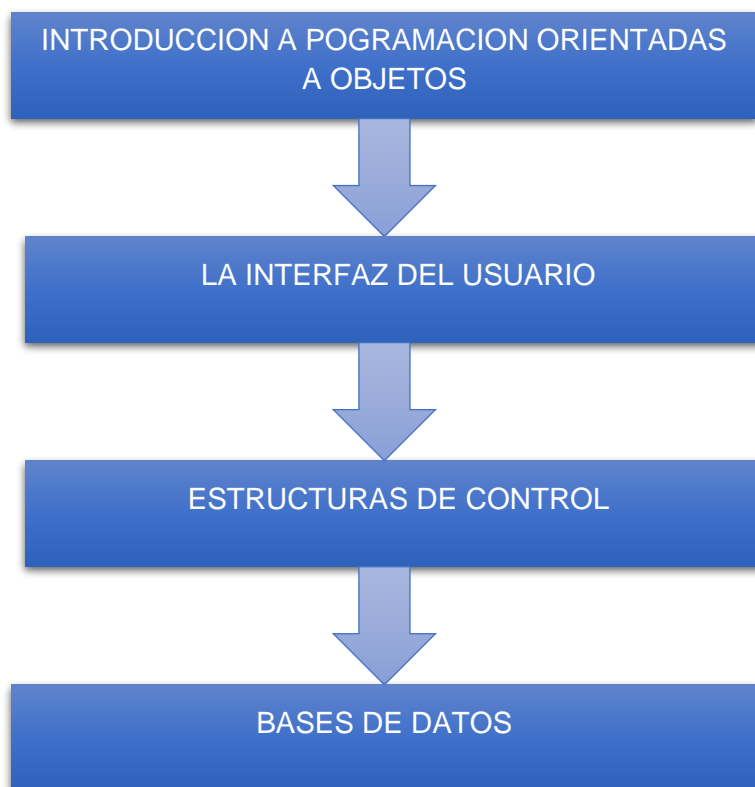
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### **MODULO DE SOPORTE TÉCNICO**

#### **REFERENCIA MODULAR**

#### **TERCERO BACHILLERATO**

#### **UNIDAD DE COMPETENCIA**

Desarrollar actividades de soporte técnico, siguiendo los protocolos para la prevención y corrección de problemas en el hardware, software o conectividad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Diagnosticar problemas en el funcionamiento del hardware, software y/o conectividad, aplicando procedimientos técnicos en función de la incidencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Instalar dispositivos, hardware y software en sistemas informáticos.</li> <li>+ Identificar las principales topologías de red local especificando sus características básicas, sus prestaciones y los equipos y medios que necesitan.</li> <li>+ Analizar y valorar los aspectos básicos relacionados con la conexión de una red local a otras redes o sistemas externos, especificando los medios de transmisión, protocolos, técnicas, equipos y software de conexión y demás recursos que se precisan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Analiza la incidencia reportada por el usuario.</li> <li>+ Revisa el estado de las conexiones eléctricas del equipo y la funcionalidad del hardware y software.</li> <li>+ Identifica las fallas de hardware, software y/o conectividad.</li> </ul>
Corregir o actualizar el hardware o software defectuoso del sistema de cómputo o red informática, considerando la arquitectura y plataforma tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Efectuar el mantenimiento preventivo y correctivo de los componentes internos y externos del computador, aplicando medidas de seguridad para precautar la integridad física y lógica de los equipos.</li> <li>+ Realizar procesos de limpieza física y lógica, actualización y configuración del software en sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Obtiene copias de seguridad de la información del usuario.</li> <li>+ Utiliza las herramientas y materiales técnicamente recomendados para el proceso de mantenimiento.</li> <li>+ Selecciona los componentes de repuesto del hardware, tomando en cuenta las especificaciones técnicas del fabricante.</li> <li>+ Reemplaza la infraestructura defectuosa, considerando las técnicas de seguridad establecidas para el ensamblaje.</li> <li>+ Actualiza y configura el software de los nuevos dispositivos para su correcto funcionamiento.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Comprobar la operatividad del hardware, software y/o conectividad de los equipos intervenidos, a través de pruebas de funcionamiento.</p>	<p>informáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Inicializa el sistema de cómputo y/o sistema de red, para verificar que funciona.</li> <li>✚ Verifica que los fallos fueron superados.</li> <li>✚ Realiza las pruebas de funcionalidad correspondientes.</li> </ul>
--	----------------------	--

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- ✓ Arquitectura del computador: componentes, características y terminología.
- ✓ Software: sistemas operativos y software de aplicación. Controladores de dispositivos.
- ✓ Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos informáticos y redes: técnicas de diagnóstico de hardware y software. Elementos del cableado estructurado. Sustitución de dispositivos. Actualización y configuración del software. Pruebas de funcionalidad.
- ✓ Arquitectura de las redes de área local: servicios de red, tipos, características, estaciones de trabajo, topologías y protocolos.

## MÓDULO DE SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES

### REFERENCIA MODULAR

#### SEGUNDO DE BACHILLERATO TÉCNICO

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Emplear sistemas operativos y redes informáticas acordes a la funcionalidad requerida por la organización o usuario final.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
-------------------------	-----------------------	-------------------------



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>Configurar o actualizar el sistema operativo y/o redes informáticas, tomando en consideración la arquitectura y plataforma tecnológica empleadas por la organización o usuario final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Analizar la composición, características y configuración física de una red, relacionando los equipos con los sistemas operativos más utilizados y los diferentes tipos de configuración y describiendo los procedimientos generales de operación.</li> <li>✚ Analizar y valorar los aspectos básicos relacionados con la conexión de una red local a otras redes o sistemas externos, especificando los medios de transmisión, protocolos, técnicas, equipos y software de conexión y demás recursos que se precisan.</li> <li>✚ Seleccionar razonadamente las opciones de instalación y configuración de un sistema operativo y/o red, atendiendo a determinados requerimientos funcionales y a las características del hardware y el software existente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Selecciona las herramientas administrativas en función del sistema operativo y/o red informática que necesita ser modificada.</li> <li>✚ Aplica el procedimiento técnico establecido para la configuración o actualización del sistema operativo y/o red informática.</li> </ul>
<p>Comprobar la estabilidad y seguridad del sistema operativo y/o redes informáticas, mediante la realización de pruebas de funcionamiento que evidencian la operatividad de la arquitectura y plataforma tecnológica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verifica el funcionamiento del sistema operativo y/o red informática utilizando comandos.</li> <li>✚ Orienta al usuario dando recomendaciones técnicas en base a normas de buen uso y seguridad, para evitar incidencias.</li> </ul>

### CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

- ✓ Concepto y elementos de un sistema de comunicación: componentes físicos (hardware). Componentes lógicos (datos y software). Almacenamiento externo. Sistemas operativos.
- ✓ Tipos de redes informáticas. Aspectos físicos de la transmisión de datos.
- ✓ Arquitectura de las redes de área local: servicios de red, tipos, características, estaciones de trabajo, topologías y protocolos.
- ✓ Instalación y configuración de un sistema operativo de red atendiendo a determinados requerimientos funcionales y a las características del hardware.
- ✓ Conexión y configuración de dispositivos de red.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



## MODULO: SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES

### COMPETENCIA GENERAL

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.

### OBJETIVO DE MODULO

Implantar y mantener sistemas operativos y en red, utilizando de manera óptima los recursos físicos y lógicos para lograr una comunicación eficiente, considerando las normas y estándares vigentes.

### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	Archivos y Directorios
UT 2	Intérpretes de Comandos
UT 3	Sistemas Operativos
UT 4	Sistemas Operativos Monousuario



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

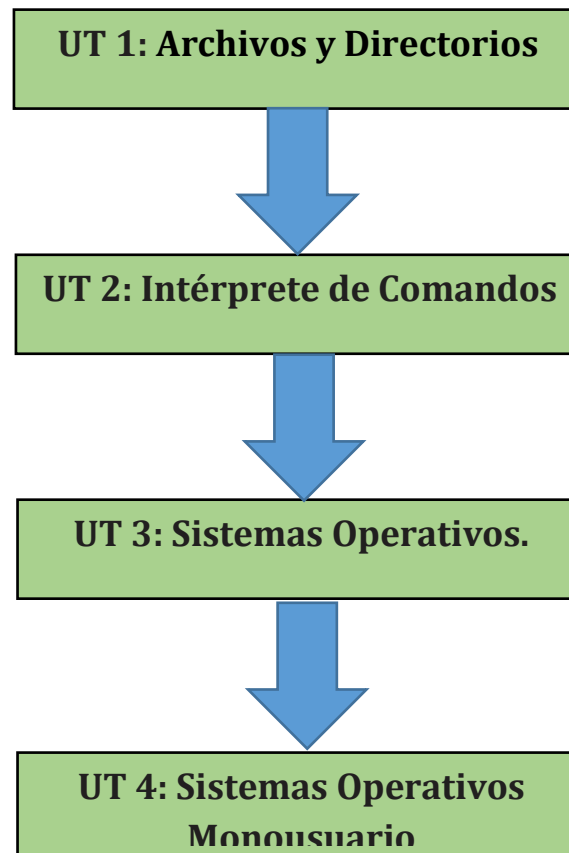
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS







# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### MÓDULO DE SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES

#### REFERENCIA MODULAR

#### TERCERO DE BACHILLERATO

#### UNIDAD DE COMPETENCIA

Emplear sistemas operativos y redes informáticas acordes a la funcionalidad requerida por la organización o usuario final.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
Diagnosticar problemas de funcionamiento en el sistema operativo y/o redes informáticas de nivel básico e intermedio, aplicando procedimientos técnicos en función de la incidencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Analizar y valorar los aspectos básicos relacionados con la conexión de una red local a otras redes o sistemas externos, especificando los medios de transmisión, protocolos, técnicas, equipos y software de conexión y demás recursos que se precisan.</li> <li>+ Seleccionar razonadamente las opciones de instalación y configuración de un sistema operativo y/o red, atendiendo a determinados requerimientos funcionales y a las características del hardware y el software existente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Analiza el requerimiento de la organización o usuario de manera oportuna.</li> <li>+ Verifica en el software y/o hardware la causa del problema, aplicando procedimientos técnicos.</li> <li>+ Registra la incidencia y la comunica al responsable de la organización o al usuario final.</li> </ul>
Comprobar la estabilidad y seguridad del sistema operativo y/o redes informáticas, mediante la realización de pruebas de funcionamiento que evidencian la operatividad de la arquitectura y plataforma tecnológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Diagnosticar problemas técnicos a nivel básico e intermedio en sistemas operativos y/o redes informáticas para detectar, corregir y prevenir los fallos que se produzcan, relacionándolos con los síntomas que presentan y proponiendo soluciones para restaurar su funcionamiento y evitar fallos a futuro.</li> <li>+ Especificar y justificar medidas de seguridad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Verifica el funcionamiento del sistema operativo y/o red informática utilizando comandos.</li> <li>+ Orienta al usuario dando recomendaciones técnicas en base a normas de buen uso y seguridad, para evitar incidencias.</li> <li>+ Notifica al responsable del área que el trabajo fue realizado.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	integridad y confidencialidad de la información en sistemas multiusuario, de red y de gestión de datos.	
<b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Normativa legal en el sector informático.</li><li>✓ Manejo de un sistema operativo libre y/o privativo. Interpretación de la documentación de usuario del sistema operativo.</li><li>✓ Utilización a nivel de usuario de un sistema operativo multiusuario y en red: características y modo de operación de la interfaz de usuario. Procedimientos y comandos básicos del sistema operativo de red.</li><li>✓ Políticas de seguridad de la información en el manejo del sistema.</li></ul>		

## MODULO: SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES

### COMPETENCIA GENERAL

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### OBJETIVO DE MODULO

Implantar y mantener sistemas operativos y en red, utilizando de manera óptima los recursos físicos y lógicos para lograr una comunicación eficiente, considerando las normas y estándares vigentes.

### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	Sistemas Operativos Multiusuario
UT 2	Sistemas en Red
UT 3	Redes de Área Local LAN (I)
UT 4	Redes de Área Local LAN (II)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

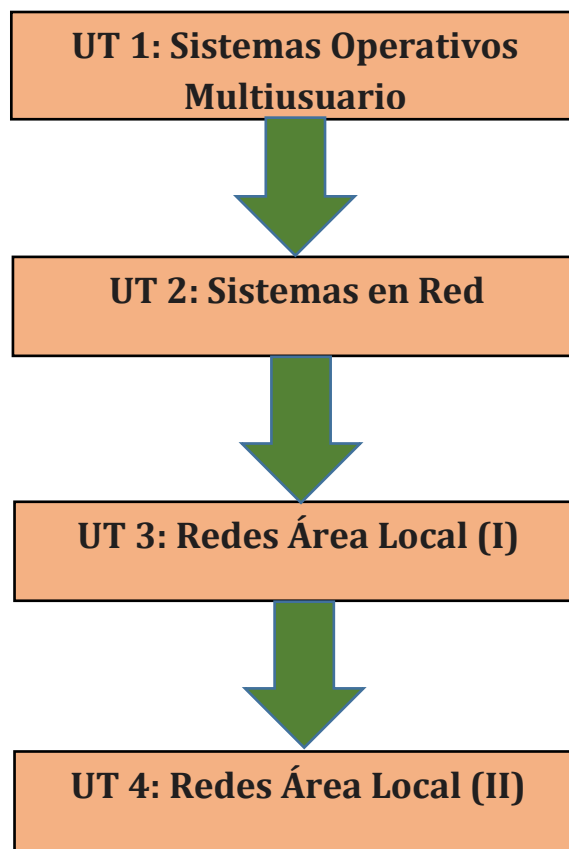
*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**MÓDULO DE DISEÑO Y DESARROLLO WEB**  
**REFERENCIA MODULAR**  
**SEGUNDO DE BACHILLERATO**  
**UNIDAD DE COMPETENCIA**

COMUNICAR Y DIFUNDIR INFORMACIÓN UTILIZANDO HERRAMIENTAS MULTIMEDIA Y APLICACIONES DE DESARROLLO WEB DE NIVEL INTERMEDIO, DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL CLIENTE

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
5.1. Analizar los requerimientos de comunicación y difusión de la información, considerando parámetros económicos y técnicos establecidos por la organización o cliente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar las aplicaciones de desarrollo WEB para diseñar soluciones de comunicación y difusión de información.</li> <li>✓ Identificar la usabilidad de un sitio web, su estructura y codificación.</li> <li>✓ Analizar las estrategias de codificación orientada a sitios WEB o por medio de paquetes de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recopila y analiza la información a ser difundida, tomando en cuenta el objetivo y alcance establecidos por la organización o cliente.</li> <li>✓ Analiza la factibilidad técnica y económica de la solución WEB, en función de los requerimientos de la organización o cliente.</li> <li>✓ Revisa la factibilidad operativa de la solución WEB con la organización o cliente para la toma de decisiones.</li> <li>✓ Realiza ajustes a la propuesta de solución WEB, de acuerdo con los requerimientos de la organización o cliente.</li> </ul>
5.2. Diseñar y construir la solución para atender los requerimientos de comunicación y difusión de la información, empleando metodologías orientadas a las herramientas multimedia y WEB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar actualizaciones y mantenimiento de los sitios WEB de forma interactiva, utilizando herramientas de desarrollo WEB.</li> <li>✓ Identificar los datos y módulos para modificarlos en función de los requerimientos del usuario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona las herramientas multimedia y plataforma WEB más adaptables a los requerimientos del diseño de la solución, verificando la factibilidad de acceso a las mismas.</li> <li>✓ Define los elementos de interfaz para el diseño de la solución WEB.</li> <li>✓ Estructura la secuencia de los elementos del diseño.</li> <li>✓ Acopla los elementos de la interfaz con la estructura del diseño.</li> </ul>
5.3. Realizar pruebas de funcionamiento de la solución WEB, verificando que se cumplen los requerimientos de la organización o cliente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visualiza localmente el diseño de la información a ser difundido.</li> <li>✓ Verifica que en la estructuración no existen errores de diseño.</li> <li>✓ Corrige posibles errores de diseño antes de presentar la solución a la organización o cliente.</li> <li>✓ Valida el producto terminado con la organización o cliente.</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualiza los cambios requeridos por la organización o cliente.</li> </ul>
5.4. Publicar la información en la plataforma WEB, tomando en consideración las normas éticas y legales vigentes, los requerimientos y funcionalidades de la organización o cliente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aloja la aplicación o producto en la plataforma WEB para la difusión de la información.</li> <li>✓ Verifica que la aplicación o producto en la plataforma WEB funciona de acuerdo con los requerimientos establecidos.</li> <li>✓ Actualiza y suministra soporte al producto, según los requerimientos de la organización o cliente.</li> </ul>
<b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Navegadores WEB.</li> <li>✓ Generación y desarrollo de elementos multimedia.</li> <li>✓ Herramientas de desarrollo WEB: generadores de código, interfaces de usuario, hojas de estilo. Documentación de la elaboración del sitio WEB y publicación.</li> <li>✓ Herramientas para diseño gráfico. Software para diseño y desarrollo WEB. Criterios de selección para proveedores de dominios y hosting.</li> <li>✓ Estrategias de posicionamiento WEB. Criterios que hacen que la información de una página WEB sea fiable. Uso de fuentes primarias y contrastación de opiniones.</li> </ul>		

### COMPETENCIA GENERAL

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.

### OBJETIVO DE MODULO

Diseñar y construir soluciones web de nivel intermedio con interfaz amigable, empleando herramientas multimedia que permitan promocionar la información e imagen de una organización y/o cliente.

**SELECCIÓN DEL TIPO DE CONTENIDO ORGANIZADOR: PROCEDIMENTAL**

### **IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.**

UT 1	<b>Conceptos básicos de web:</b> HTML, páginas web, páginas estáticas y páginas dinámicas.
UT 2	Protocolos IP, navegadores ( <i>browsers</i> ), hojas de estilo en tabla.
UT 3	Plantillas ( <i>template</i> ), marcos ( <i>frames</i> ), hipervínculos locales y externos.
UT 4	Software de edición de sitios web, publicador de sitio web.



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

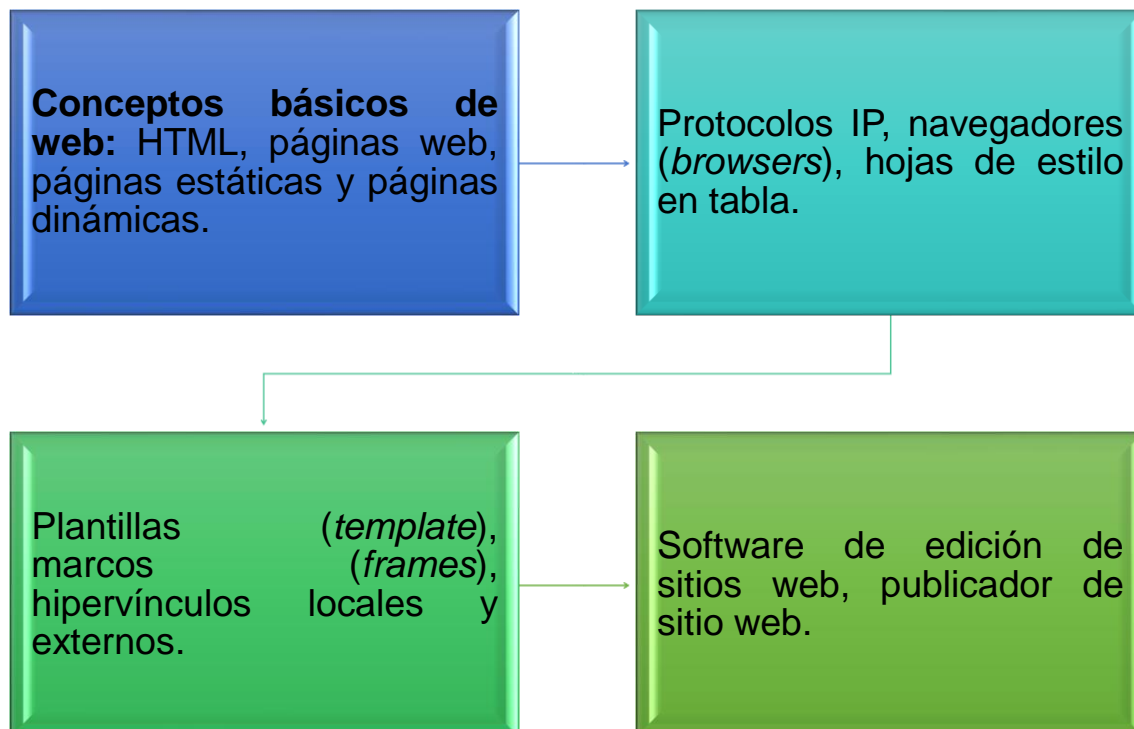
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**MÓDULO DE DISEÑO Y DESARROLLO WEB**  
**REFERENCIA MODULAR**  
**TERCERO DE BACHILLERATO**  
**UNIDAD DE COMPETENCIA**

COMUNICAR Y DIFUNDIR INFORMACIÓN UTILIZANDO HERRAMIENTAS MULTIMEDIA Y APLICACIONES DE DESARROLLO WEB DE NIVEL INTERMEDIO, DE ACUERDO A LOS REQUERIMIENTOS DEL CLIENTE

ELEMENTO DE COMPETENCIA	CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CRITERIO DE REALIZACIÓN
5.1. Analizar los requerimientos de comunicación y difusión de la información, considerando parámetros económicos y técnicos establecidos por la organización o cliente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar las aplicaciones de desarrollo WEB para diseñar soluciones de comunicación y difusión de información.</li> <li>✓ Identificar la usabilidad de un sitio web, su estructura y codificación.</li> <li>✓ Analizar las estrategias de codificación orientada a sitios WEB o por medio de paquetes de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recopila y analiza la información a ser difundida, tomando en cuenta el objetivo y alcance establecidos por la organización o cliente.</li> <li>✓ Analiza la factibilidad técnica y económica de la solución WEB, en función de los requerimientos de la organización o cliente.</li> <li>✓ Revisa la factibilidad operativa de la solución WEB con la organización o cliente para la toma de decisiones.</li> <li>✓ Realiza ajustes a la propuesta de solución WEB, de acuerdo con los requerimientos de la organización o cliente.</li> <li>✓</li> </ul>
5.2. Diseñar y construir la solución para atender los requerimientos de comunicación y difusión de la información, empleando metodologías orientadas a las herramientas multimedia y WEB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar actualizaciones y mantenimiento de los sitios WEB de forma interactiva, utilizando herramientas de desarrollo WEB.</li> <li>✓ Identificar los datos y módulos para modificarlos en función de los requerimientos del usuario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selecciona las herramientas multimedia y plataforma WEB más adaptables a los requerimientos del diseño de la solución, verificando la factibilidad de acceso a las mismas.</li> <li>✓ Define los elementos de interfaz para el diseño de la solución WEB.</li> <li>✓ Estructura la secuencia de los elementos del diseño.</li> <li>✓ Acopla los elementos de la interfaz con la estructura del diseño.</li> </ul>
5.3. Realizar pruebas de funcionamiento de la solución WEB, verificando que se cumplen los requerimientos de la organización o cliente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visualiza localmente el diseño de la información a ser difundido.</li> <li>✓ Verifica que en la estructuración no existen errores de diseño.</li> </ul>





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

**Quinindé-Esmeraldas**

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corrige posibles errores de diseño antes de presentar la solución a la organización o cliente.</li> <li>✓ Valida el producto terminado con la organización o cliente.</li> <li>✓ Actualiza los cambios requeridos por la organización o cliente.</li> </ul>
5.4. Publicar la información en la plataforma WEB, tomando en consideración las normas éticas y legales vigentes, los requerimientos y funcionalidades de la organización o cliente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aloja la aplicación o producto en la plataforma WEB para la difusión de la información.</li> <li>✓ Verifica que la aplicación o producto en la plataforma WEB funciona de acuerdo con los requerimientos establecidos.</li> <li>✓ Actualiza y suministra soporte al producto, según los requerimientos de la organización o cliente.</li> </ul>
<b>CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Navegadores WEB.</li> <li>✓ Generación y desarrollo de elementos multimedia.</li> <li>✓ Herramientas de desarrollo WEB: generadores de código, interfaces de usuario, hojas de estilo. Documentación de la elaboración del sitio WEB y publicación.</li> <li>✓ Herramientas para diseño gráfico. Software para diseño y desarrollo WEB. Criterios de selección para proveedores de dominios y hosting.</li> <li>✓ Estrategias de posicionamiento WEB. Criterios que hacen que la información de una página WEB sea fiable. Uso de fuentes primarias y contrastación de opiniones.</li> </ul>		

### MÓDULO: DISEÑO Y DESARROLLO WEB

#### COMPETENCIA GENERAL

Optimizar el tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras que respondan a los requerimientos de los usuarios, aplicando procedimientos y metodologías informáticas vigentes.

#### OBJETIVO DE MODULO

Diseñar y construir soluciones web de nivel intermedio con interfaz amigable, empleando herramientas multimedia que permitan promocionar la información e imagen de una organización y/o cliente.

**SELECCIÓN DEL TIPO DE CONTENIDO ORGANIZADOR: PROCEDIMENTAL**



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

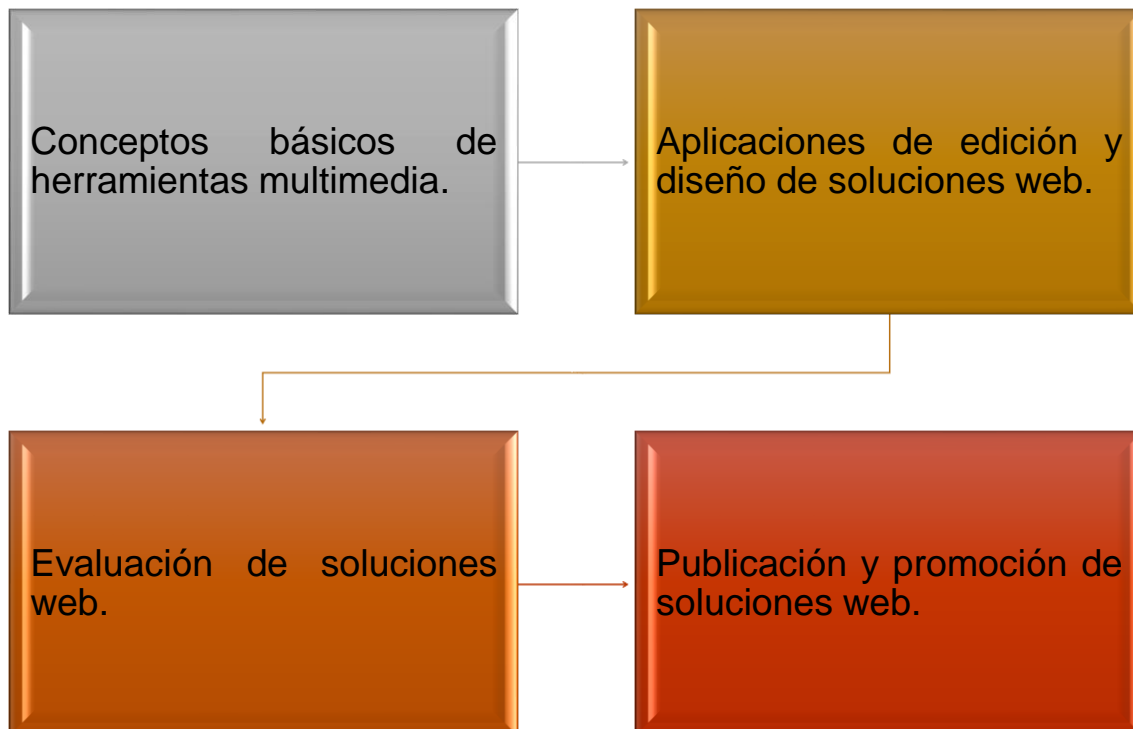
Teléfono 06-2736180-06-2736325



### IDENTIFICACIÓN Y ORDENACIÓN DE LOS BLOQUES DE TRABAJO.

UT 1	Conceptos básicos de herramientas multimedia
UT 2	Aplicaciones de edición y diseño de soluciones web
UT 3	Evaluación de soluciones web
UT 4	Publicación y promoción de soluciones web

### RELACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO DEL MÓDULO Y CONEXIÓN ENTRE ELLAS





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNICIPAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



**Anexo 2**

*Propuesta Pedagógica Innovadora.*



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Anexo 3

#### Matriz De Metodología.

SUBNIVEL	ÁREA/ASIGNATURA/ÁMBITOS	MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS
INICIAL Y PREPARATORIO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	<p><b>Método comparativo</b> Establece comparaciones del tema en estudio relacionado con los fenómenos físicos y humanos donde vive el educando.</p> <p><b>MÉTODO NARRATIVO-INTERROGATIVO (DESCRIPTIVO-EXPLICATIVO)</b> Utiliza la narración, haciendo que el educando “viva” el hecho o fenómeno en estudio, y desarrolla las siguientes destrezas: Imaginación, reflexión, crítica. Su uso debe ser moderado y no creer que sea el único método porque al insistir en su</p>	<p><b>Observación:</b> <b>Descripción:</b> <b>Comparación:</b> <b>Asociación:</b> <b>Generalización:</b></p> <p><b>Observación:</b> <b>Narración:</b> <b>Comentario:</b> <b>Comparación:</b></p>	<p><b>Observación</b></p> <p><b>Paseos:</b></p> <p><b>Juegos de colaboración:</b></p> <p><b>Actividades iniciales y finales:</b></p> <p><b>Juegos de socialización:</b></p>	<p>Visitar el entorno.</p> <p>excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.</p> <p>Valora el aporte de cada miembro para alcanzar un objetivo en común poniendo todos un aporte en común.</p> <p>Los niños asumen diferentes papeles y ponen en práctica habilidades sociales representando los diferentes roles.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			empleo, se cae en el tradicionalismo.		<b>Juego libre:</b>	Promueven hábitos y valores en los niños, además que nos indican la noción en el tiempo
	<b>COMPRESIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	<p><b>MÉTODO EXPERIMENTAL</b></p> <p>Es activo y provoca en el estudiante un interés profundo por llegar a descubrir lo que está hecho o lo que puede decirse del tema en estudio y llegar a establecer la ley o principio.</p> <p><b>Método científico:</b></p> <p>Es un método utilizado por los investigadores en su afán de descubrir el porqué de los fenómenos. Es aplicable preferentemente en las ciencias Naturales.</p>	<p><b>Observación:</b></p> <p><b>Planteamiento del problema:</b></p> <p><b>Hipótesis:</b></p> <p><b>Experimento:</b></p> <p><b>Comparación:</b></p> <p><b>Generalización:</b></p> <p><b>Verificación:</b></p> <p><b>Observación:</b></p> <p><b>Determinación del problema:</b></p> <p><b>Formulación de la hipótesis:</b></p> <p><b>Experimentación:</b></p> <p><b>Recolección y análisis de datos</b></p> <p><b>Conclusiones</b></p>	<p><b>Ejecución de experimentos:</b></p> <p><b>Juego de preguntas:</b></p> <p><b>Juegos perceptivos:</b></p>	<p>Desarrollan su creatividad e iniciativa, agudizan su sentido calificador y dan una mayor significatividad</p> <p>Orienta la acción y provoca nuevas trayectorias cognitivas que permiten construir su propio conocimiento.</p> <p>Diversifican y enriquecen su percepción al ver y registrar con más detalles sensaciones visuales, auditivas, sonoras y táctiles.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



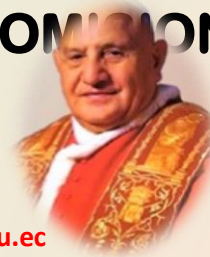
	<p><b>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</b></p>	<p><b>MÉTODO AUDIO-VISO-MOTOR-GNÓSTICO</b></p>	<p>Visualización.- Audición.. Pronunciación.</p>	<p><b>Juegos de descripción:</b> conversar y dialogar <b>Realizar juegos lingüísticos</b> Indagar y exponer Narrar y crear cuentos <b>Dramatizar y realizar juegos de roles</b> Entrevistas</p>	<p>Objetos reales: Lugares y situaciones • Personas • Oficios y profesiones • Festividades y celebraciones Experiencias personales Gustos y preferencias Lo que los alegra y lo que los pone tristes Tareas creadas por él: cómo comenzó, cómo siguió y cómo terminó Hacer juegos orales con sus nombres . Medios de comunicación antiguos Problemas del medio ambiente y cómo debemos proteger el planeta Tierra. Características físicas y culturales . Propiciar ambientes para que los niños narren cuentos a sus compañeros. Juegos de compra y venta: la tienda . Situaciones relacionadas con el campo y la ciudad .A miembros de su familia o la comunidad y registrar las respuestas</p>
	<p><b>RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO</b></p>	<p><b>Método deductivo</b> Este método consiste en ir de lo general a lo particular, de la causa al efecto; sigue el camino de descenso. Deducir es</p>	<p><b>Aplicación:</b> <b>Comprobación:</b> <b>Demostración:</b></p>	<p><b>Juegos de Seriar</b></p>	<p>La seriación es una habilidad que se basa en la comparación entre elementos iguales cualitativamente, pero que varía en algún atributo cuantitativo, tamaño, color, cantidad, etc., esta variación debe ser constante en cada uno de ellos.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas



Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

		<p>llegar a una consecuencia, parte de principios, reglas, definiciones, para llegar a las consecuencias y aplicaciones.</p> <p><b>Método de simulación de juegos</b> Es un método de primer orden y tiene la virtud de despertar el interés y la curiosidad en el alumno en base a la intuición y el raciocinio.</p>	<p><b>Aprestamiento</b> <b>Conocimiento.</b> <b>Realización.</b> <b>Conclusiones</b></p>	<p><b>Comparar objetos de diversos tamaños</b></p> <p><b>Ordenarse por altura,</b></p> <p>• <b>Crear rutinas</b></p>	<p>Establecer cuál es el más corto o largo.</p> <p>Comparar las diferencias entre el más alto y el más bajo.</p> <p>Ordenar envases que contengan diferentes cantidades de líquido. Ordenar de acuerdo a la cantidad de objetos que tenga cada uno. ubicación tiempo-espacio .</p>
	<p><b>EXPRESIÓN ARTÍSTICA</b></p>	<p><b>Método creativo</b> Permite la expresión libre de su pensamiento, sentimientos, sin sujetarse a ningún patrón dado.</p>	<p><b>Motivación:</b> <b>Concepción:</b> <b>Ejecución:</b> <b>Apreciación:</b></p>	<p><b>Representación teatral:</b></p> <p><b>Juegos lúdicos:</b></p> <p>• <b>Juego imaginario:</b></p> <p>• <b>Técnicas gráficas plásticas:</b></p>	<p>Enriquece la capacidad de representación, expresión y comunicación.</p> <p>Estimulan la discriminación auditiva e inician a los niños en una escucha atenta.</p> <p>Desarrolla la imaginación, creatividad y descubrir soluciones. Permite desarrollar la motricidad fina y afianzar la pinza digital.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



SUBNIVEL	ÁREA/ASIGNATURA/ÁMBITOS	MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS
ELEMENTAL Y MEDIO	LENGUA Y LITERATURA	Global  Método del Juego de Roles: Se desarrollan actividades lúdicas en el aprendizaje; para modificar o desarrollar estos aprendizajes.	Fase 1: La frase Fase 2: La palabra Fase 3: La sílaba Fase 4: El sonido  Proceso didáctico: Familiarización con el método.  -Selección de intérpretes.  -Preparación.  -Escenificación  -Evaluación  Proceso didáctico.  <b>Observación:</b> Capta las características más notables.	Observación  Dramatización  Plenaria	Visitar el entorno.  APRESTAMIENTO  ➤ Emisión de órdenes sencillas para que sean cumplidas. ➤ Evocación de experiencias vividas que se relacionen con el mensaje a escuchar. ➤ Introducción de términos nuevos: significado y utilización en oraciones ➤ Establecimiento de normas para escuchar. PERCEPCIÓN  ➤ Planteamiento del propósito ➤ Expresión del mensaje con claridad: relato, discurso, leyenda entre otros. COMPRENSIÓN







# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

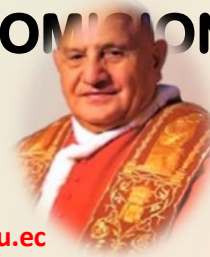
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



			<p><b>Comprensión.</b>-Es el dominio de la estructura y significado de las palabras.</p> <p><b>Aplicación.</b>- Es reproducir correctamente por escrito las palabras</p>	<p><b>PROCESO DIDÁCTICO DE LA DESTREZA DE HABLAR</b></p>	<p><b>PREPARACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provocación de expectativas para conversar (motivación).</li> <li>➤ Planteamiento del tema que refleje las experiencias vividas por los alumnos.</li> <li>➤ Establecimiento de normas de la conversación: no interferir al exponente; pensar en lo que se dice; hablar oportunamente lo que se piensa; expresarse con claridad y tono adecuado; no monopolizar la palabra, entre otros.</li> <li>➤ Formación de grupos pequeños para conversar.</li> </ul> <p><b>CONVERSACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinación de normas para el funcionamiento de los grupos.(nombrar relator-observador; determinar el tiempo; entre otras)</li> <li>➤ Conversación</li> <li>➤ Orientación y corrección de errores a los grupos que requieran.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



					<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conocimiento de los informes de los observadores.</li><li>➤ Comentarios de los informes de cada grupo.</li><li>➤ Acentuación de las ideas centrales.</li><li>➤ Establecimiento de conclusiones finales.</li></ul> <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Revisión del cumplimiento de las normas establecidas.</li><li>➤ Análisis de las actividades demostradas por los alumnos.</li></ul> <p>Establecimiento de recomendaciones para conversaciones futuras.</p> <p><b>Prelectura:</b> es la etapa que permite generar interés en lo que se lee, y también en la cual se establece el propósito de la lectura</p> <p><b>Lectura:</b> Es el acto mismo de leer, es lo realizará a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto.</p> <p><b>Poslectura:</b> Es la etapa que permite saber cuánto comprendió el lector.</p>
--	--	--	--	--	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>Proceso para leer</p>	<p><b>Planificar:</b> Formular y determinar la estructura y contenido del texto.  <b>Redactar:</b> Escribir el texto tomando en cuenta las reglas gramaticales.  <b>Revisar:</b> Corregir los errores que se presentan en el texto para mejorarlo.  <b>Publicar:</b> Entregar el escrito al destinatario.</p> <p>Proceso didáctico:</p> <p>Presentación del tema o problema de estudio          Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.          Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.          Sistematización y conclusiones</p> <p>Proceso didáctico:</p> <p>Selección del tema          Explicación          Graficar</p>
--	--	--	--	--------------------------	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>Proceso para escribir</b></p> <p>Solución de crucigrama en forma individual y grupal          Confrontación de aciertos y errores          Síntesis de lo tratado          Proceso didáctico:</p> <p>Preparación          Despertar el interés          Motivación          Elaboración          Lectura silenciosa          Expresión del sentido global, de lo leído          Una nueva lectura silenciosa y ubicación de términos desconocidos          Explicación de términos mediante sustitución, usos de frases corrientes, conceptualización, etc.</p> <p><b>Técnica de lluvias de ideas</b></p> <p>Interpretación de las ideas particulares          Lectura expresiva modelo del Maestro          Lectura expresiva por los alumnos          Corrección de las actitudes y la expresión</p> <p><b>Técnica del crucigrama</b></p> <p>Nuevas Lecturas          Aplicación          Concursos          Lectura de auditorio          Recitaciones</p>
--	--	--	--	---



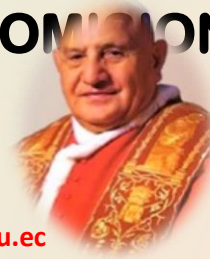
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



					<p>Proceso didáctico:</p> <p>Realizar una lectura global del texto para visualizar las ideas más significativas. Una segunda lectura para subrayar las palabras o frases que ameriten ser destacadas. Acompañar al subrayado algunas notas escritas al margen o final de la hoja. Diferenciar las ideas principales de las secundarias, subrayándoles de diferentes colores.</p> <p>Proceso didáctico: Recolección de materiales Selección de materiales Indicaciones sobre lo que se va a realizar Organización de espacios a utilizarse Distribución del trabajo Crear el Collage Interpretación del Collage</p> <p>Proceso didáctico: Elección del tema a dramatizar Asignación de los roles.</p>
				<p><b>Técnica de la lectura comprensiva</b></p>	
				<p><b>Técnica del subrayado</b></p>	



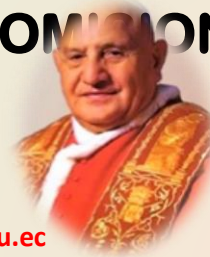
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>Técnica del collage</b></p>	<p>Elegir la forma de presentarse o actuar Ejecución de la dramatización Conclusiones (resumen) Proceso didáctico:</p> <p>Seleccionar un texto adecuado Explica el propósito de la lectura Leer parte del texto en voz alta y luego detenerse en un punto determinado, pedir que cierren los libros y continuar imaginariamente. Las predicciones que hagan los alumnos pueden ser expresadas oralmente, escrito, o gráficamente de manera individual o grupal. Proceso didáctico:</p> <p>Motivación Presentación del tema Selección y priorización de experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas. Reflexión de los aspectos señalados Importancia de los aspectos tratados Elaboración de conclusiones Proceso didáctico:</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--



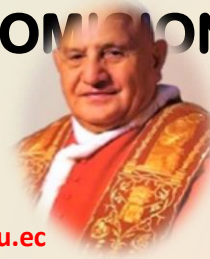
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>Técnica de la dramatización</b></p> <p><b>Técnica de la caminata de la lectura y/o diversos finales.</b></p>	<p>Seleccionar textos para grabar (cuentos, noticias, adivinanzas, trabalenguas, etc.) Enseñar a los alumnos sobre el uso y manejo de recursos Realizar grabaciones individuales y en coro Ejercitar modulaciones de voz Grabar la lectura de textos elaborados por los alumnos Escuchar lo grabado, para manejar la pronunciación voz y pausa</p> <p>Proceso didáctico: Seleccionar la biografía La Bibliografía debe ser precisa y accesible Elaborar un reglamento con la participación de todos los alumnos, a fin de que el trabajo no se disperse. Elaboración de una guía de consulta. Desarrollo del trabajo Síntesis.</p>
--	--	--	--	--	--







# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<b>Técnica biográfica</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>MÉTODO DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b> Planificación y representación del problema. <b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>  <b>FORMULACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</b>  <b>RESOLUCIÓN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• De trabajo en grupo</li> </ul>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		VERIFICACIÓN DE SOLUCIONES	
MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO	ENUNCIACIÓN EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN ABSTRACCIÓN GENERALIZACIÓN COMPROBACIÓN APLICACIÓN	-Observación Directa a)Ejercicios/Casos prácticos  Juegos mentales	Realizar <b>ejercicios</b> y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla Desarrollar el pensamiento mediante problemas prácticos de la vida real, utilizando el cálculo mental diariamente de suma, resta multiplicación división etc.  Para lograrlo deben tener una gran cantidad de experiencias para poder desarrollar un sentido intuitivo de números y operaciones.
MÉTODO HEURÍSTICO	PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	Plenaria	<input type="checkbox"/> Organización de las actividades por grupos o individualmente. <input type="checkbox"/> Orientación del trabajo de los grupos mediante interrogantes. <input type="checkbox"/> Búsqueda de caminos de solución, de acuerdo a las interrogantes y respuestas



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<p><b>Método analítico</b></p> <p><b>Método de simulación de juegos</b></p>	<p>ABSTRACCIÓN.</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p><b>División</b></p> <p><b>Descomposición</b></p> <p><b>Clasificación</b></p> <p>Proceso didáctico:</p> <p><b>Aprestamiento:</b> Prepara al alumno a través de varias actividades hacia el conocimiento de un nuevo aprendizaje.</p> <p><b>Conocimiento:</b> Capta el juego y llega a una comprensión. Se predispone a realizarlo.</p> <p><b>Realización:</b> Ejecuta el juego controlando paso a paso los aspectos que intervienen en el.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Da solución a los aspectos que antes fueron efectuados, deduciendo una verdad.</p>		
		<p><b>Método de situación (o de caso)</b></p>	<p><b>Explicación Introdutoria</b></p> <p><b>Distribución del material.</b></p> <p><b>Organización de grupos colaborativos.</b></p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p><b>Presentación en plenaria.</b></p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		Ayudan al proceso pedagógico cuando les presentamos una situación de ilustración, ejercicio, valoración o problema.			
	<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	<p><b>MÉTODO DE ITINERARIOS</b></p> <p>Método narrativo-interrogativo (descriptivo-explicativo)</p> <p>Método comparativo</p>	<p>Proceso didáctico:</p> <p><b>Observación:</b> <b>Localización:</b> <b>Comparación:</b> <b>Generalización</b></p> <p>Proceso didáctico:</p> <p><b>Observación:</b> <b>Narración.</b> <b>Comentario</b> <b>Comparación</b> <b>Generalización</b></p> <p>Proceso didáctico:</p> <p><b>Observación</b> <b>Descripción</b> <b>Comparación</b> <b>Asociación</b> <b>Generalización</b></p> <p>Identificación del problema</p>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		Método de investigación	Planteamiento de soluciones Búsqueda de información Comprobación Análisis de los resultados		
3	CIENCIAS NATURALES	Método experimental	Proceso didáctico: <b>OBSERVACIÓN</b> <b>HIPÓTESIS</b> <b>EXPERIMENTACIÓN</b> <b>COMPARACIÓN</b>		
		Método científico	Proceso didáctico: <b>Observación:</b> <b>Determinación del problema:</b> <b>Formulación de la hipótesis.</b> <b>Experimentación</b> <b>Recolección y análisis de datos</b> <b>Conclusiones</b>		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Método directo	Proceso didáctico: <b>Observación:</b> . <b>Comprensión:</b> . <b>Demostración</b> <b>Ejercitación</b> <b>Corrección.</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<b>Método indirecto</b>	<b>Domino de destreza</b> Proceso didáctico:  <b>Selección:</b> <b>Orientación:</b> <b>Realización</b> <b>Observación.</b> <b>Formación</b>		
	<b>EDUCACIÓN CULTURAL Y ESTÉTICA</b>	<b>Método demostrativo</b>	Proceso didáctico:  <b>Observación:</b> <b>Descripción:</b> <b>Demostración.</b> <b>Ejecución</b>  Proceso didáctico:		
		<b>Método creativo</b>	<b>Motivación:</b> <b>Concepción</b> <b>Ejecución.</b> <b>Apreciación</b>		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



4	LL	LL	<p><b>Narración</b> Analítico- sintético</p> <p><b>Descripción</b></p> <p><b>Viso-audio-motor gnósico</b></p> <p><b>De la creatividad</b></p>	<p>PREDISPOSICIÓN ORGANIZACIÓN DE IDEAS NARRACIÓN EVALUACIÓN</p> <p>PREDISPOSICIÓN OBSERVACIÓN E INTERNALIZACIÓN DESCRIPCIÓN INTEGRACIÓN</p> <p>VISUALIZACIÓN AUDICIÓN PRONUNCIACIÓN CONOCIMIENTO INTEGRACIÓN</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> <b>EJECUCIÓN</b> PERFECCIONAMIENTO</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Redacción</p> <p>Lectura</p> <p>Elaboración de textos</p> <p>Interpretación</p> <p>Recitación</p> <p>dramatización</p>	<p>Emisión de órdenes sencillas para que sean cumplidas.</p> <p>Evocación de experiencias vividas que se relacionen con el mensaje a escuchar.</p> <p>Introducción de términos nuevos: significado y utilización en oraciones</p> <p>Establecimiento de normas para escuchar. Planteamiento del propósito</p> <p>Expresión del mensaje con claridad: relato, discurso, leyenda entre otros.</p> <p>Respuesta a preguntas claras y precisas, referidas al mensaje escuchado.</p> <p>Citación de ejemplos relacionados entre el mensaje y experiencias de los estudiantes.</p> <p>Comparación del mensaje con situaciones de la vida real.</p> <p>Diferenciación de hechos concretos de los imaginarios.</p>
---	----	----	---	--	--	--





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

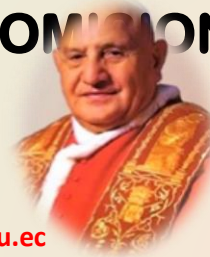
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



						<p>Jerarquización de ideas.</p> <p>Separación del mensaje e ideas principales o centrales.</p> <p>Formulación de preguntas para establecer las conclusiones finales.</p> <p>Graficación resumen, redacción, pensamientos relacionados con el contenido del mensaje.</p> <p>Valoración de la importancia de saber escuchar y dar recomendaciones para conversaciones posteriores.</p>
M	M	Razonamiento lógico Heurístico	<p>OBSERVACIÓN SITUACIONAL</p> <p>EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL</p> <p>COMPARACIÓN</p> <p>EVALUACIÓN DE HIPÓTESIS</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p>VERIFICACIÓN</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Interrogatorio</p> <p>Observación</p>	<p>Diálogo sobre situaciones socio-económicas del medio.</p> <p>Motivar la dirección de la atención del estudiante, hacia hechos y recursos particulares del medio.</p> <p>Ordenamiento de las observaciones y enunciación del problema.</p> <p>Organización de las actividades por grupos o individualmente.</p>	



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



						<p>Orientación del trabajo de los grupos mediante interrogantes.</p> <p>Búsqueda de caminos de solución, de acuerdo a las interrogantes y respuestas.</p> <p>Establecimiento de semejanzas y diferencias, entre los procesos y resultados.</p> <p>Codificación de los resultados.</p> <p>Selección de procedimientos y resultados correctos.</p> <p>Identificación de los elementos esenciales o relevantes en los procesos.</p> <p>Formulación de juicios generales.</p> <p>Elaboración y resolución de problemas similares.</p>
	CS	CS	Histórico Descriptivo De Itinerario	ORGANIZACIÓN EJECUCIÓN GENERALIZACIÓN ABSTRACCIÓN  OBSERVACIÓN DESCRIPCIÓN	Resolución de problemas  Interrogatorio	<p>Discusión sobre experiencias.</p> <p>Planteamiento de problemas.</p> <p>Selección de un tema específico, en base a una pregunta.</p> <p>Delimitación del alcance y dirección del mismo.</p> <p>Realización de listas con varias respuestas</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

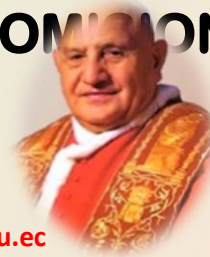
## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p>INTER-RELACIÓN COMPARACIÓN GENERALIZACIÓN</p>	<p>Observación Libro abierto</p> <p>Observación directa</p>	<p>Selección de la alternativa que puede investigarse, de acuerdo a las disponibilidades.</p> <p>Organización del trabajo en forma individual, grupal, entre otras y asignar responsabilidades.</p> <p>Instrucciones claras y precisas sobre el trabajo.</p> <p>Entrega de materiales.</p> <p>Guía del cumplimiento de las tareas.</p> <p>Análisis y discusión en los grupos.</p> <p>Elaboración de informes parciales.</p> <p>Compilación y análisis de las respuestas de cada grupo.</p> <p>Selección de la respuesta adecuada.</p> <p>Fundamentación de la misma.</p> <p>Exposición de informes en plenarias.</p> <p>Esquematización de los resultados obtenidos.</p> <p>Jerarquización de aspectos relevantes</p> <p>Selección del tema</p> <p>Observación del material didáctico.</p> <p>Interpretación de signos y símbolos.</p> <p>Orientación y delimitación: lugares, vías,y el destino.</p> <p>Identificación de elementos relevantes de cada lugar.</p> <p>Clasificación y valoración de la información.</p> <p>Establecimiento de relaciones y diferencias.</p>
--	--	--	--	--	---	---



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

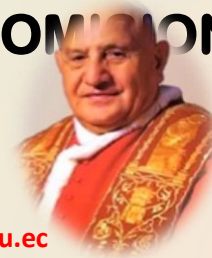
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



						Selección de elementos comunes a cada lugar. Elaboración de resúmenes e informes del trabajo.
	CN	CN	MÉTODO EXPERIMENTAL MÉTODO CIENTÍFICO	OBSERVACIÓN HIPÓTESIS EXPERIMENTACIÓN COMPARACIÓN ABSTRACCIÓN GENERALIZACIÓN	Resolución de problemas Interrogatorio Observación Libro abierto	
	ECA	ECA	Método del natural	<b>PERCEPCIÓN</b> <b>INTERNALIZACIÓN</b> <b>BOSQUEJO</b> <b>REPRESENTACIÓN</b> <b>CRÍTICA</b> GENERALIZACIÓN	Observación	Ubicación el objeto o modelo con la vista. Identificación de las características físicas: tamaño, color, peso y medida Aceptación del modelo para realizar el trabajo. Discusión sobre las características del modelo. Definición de los contornos, formas y sombras Identificación de los tonos, volúmenes, movimientos, entre otros. Realización de bocetos en líneas generales el trabajo a realizar. Relación del proyecto con el modelo: tamaño, proporciones y contornos Corrección de los defectos del bosquejo, de acuerdo a la concepción personal del modelo Aplicación de colores, sombras, creando volumen y movimiento



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



						Detalle de los elementos para conseguir vivacidad y naturalidad del trabajo Análisis crítico de su propio trabajo Evaluación de los logros alcanzados por partes y en forma integral Correcciones finales en base a la autocrítica Designación de un título expresivo al trabajo Exposición de los trabajos para apreciación colectiva
	EF	EF	Inductivo-Deductivo Mixto Directo	<b>OBSERVACIÓN</b> <b>EXPERIMENTACIÓN</b> <b>COMPARACIÓN</b> <b>ABSTRACCIÓN</b> <b>GENERALIZACIÓN</b> <b>COMPROBACIÓN</b> <b>APLICACIÓN</b>  <b>ENUNCIACIÓN</b> <b>COMPROBACIÓN</b> <b>APLICACIÓN</b>  <b>OBSERVACIÓN</b> <b>COMPENSIÓN</b> <b>EJERCITACIÓN</b> <b>CORRECCIÓN</b> <b>ABSTRACCIÓN</b> <b>PRÁCTICA Y APLICACIÓN</b>		Realización de actividades (caminata, salto, carrera) Observación del ejercicio. Diferenciación de los materiales. Discriminación de las fases del ejercicio. Organización y ubicación de los estudiantes. Comprensión de las normas y reglas. Trabajo de dinámica general: práctica individual y colectiva del ejercicio. Ensayo de las acciones y movimientos, con la dirección al profesor o monitor. Corrección de errores atendiendo a las diferentes individuales y de grupo, así como las normas establecidas. Elaboración de nuevos ejercicios en base a lo aprendido. Aplicación de la secuencia gimnástica, el deporte o el juego. Actividades de relajamiento





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

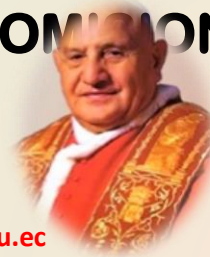
## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



				<p><b>El idioma a través de las artes</b></p>	<p>desarrollo del vocabulario y ayuda con diferentes conceptos y compartir con el conocimiento previo del maestro.</p> <p>VOCABULARIO mediante el uso de las flash cards</p> <p>CUELLO Para ver lo que saben sobre palabras e ideas específicas, se conecta con el texto y ayudarlos a pensar intuitivamente sobre las palabras y lo que significan dentro del texto.</p> <p>LIBRO MÁGICO Ofrece sugerencias para cada tema. Permite ayudarse unos a otros</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO.- enfatiza la confianza en la interdependencia positiva entre los estudiantes, alienta estudiantes a trabajar juntos para completar tareas específicas.</p> <p>LAS ACTIVIDADES MANO ARRIBA.- permiten que las mentes de los estudiantes crezcan y aprendan en base a las experiencias y el entorno</p> <p>TRABAJO EN PAREJA Los alumnos trabajan juntos en parejas para aumentar las</p>
--	--	--	--	---	--



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



						<p>oportunidades de que los alumnos utilicen el inglés en la clase.</p> <p>TRABAJO EN GRUPO Involucrar a los estudiantes participando en discusiones cortas e informales,</p> <p>COGNATES Ayuda a identificar palabras que parecen similares en inglés y español.</p>
--	--	--	--	--	--	---





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



SUBNIVEL	ÁREA/ASIGNATURA/ÁMBITOS		MÉTODOS	PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	ESTRATEGIAS
5	LL	LL	<p>Método Inductivo-Deductivo</p> <p>Método Crítico-Reflexivo</p> <p>Procesos de: Escuchar, hablar, leer y escribir</p> <p>Simulación de Roles:</p> <p>Asumen roles en equipos de trabajo para que reproduzcan condiciones similares que suceden en la práctica</p>	<p>1.- Observación</p> <p>2.- Experimentación</p> <p>3.- Comparación</p> <p>4.- Abstracción</p> <p>5.- Generalización</p> <p>1.- Enunciación</p> <p>2.- Comprobación</p> <p>3.- Aplicación</p> <p>Fases del proceso:</p> <p>Introducción del rol</p> <p>Desarrollo del juego</p> <p>Evaluación del juego</p>	<p><b>TÉCNICA DE DEBATE</b></p> <p><b>Técnica Expositiva</b></p> <p><b>Técnica de debate</b></p> <p><b>Técnica exegénica de lectura comentada</b></p> <p><b>Técnica de Promoción</b></p> <p><b>Técnica de Taller pedagógica</b></p> <p><b>Técnica Plenaria</b></p>	<p>1.- Selección del tema</p> <p>2.- Determinación de una bibliografía</p> <p>3.- Recopilación de la información</p> <p>4.- Preparación de los debatientes</p> <p>5.- Realización del debate</p> <p>6.- Elaborar tesis de cada enfoque (moderador)</p> <p>7.- Discusión grupal</p> <p>8.- Apreciación de trabajo (profesor)</p> <p>Orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento</p> <p>Entregar en papeles o noting los roles.</p>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	M	M	<p><i>Método Inductivo. Deductivo</i></p> <p><i>Método Experimental</i></p> <p><i>Método Heurístico</i></p> <p><i>Método de Proyectos</i></p> <p><i>Método de Proyectos:</i></p> <p><i>Involucra a los estudiantes en la solución de problemas; les permite trabajar de manera autónoma y construir su propio aprendizaje.</i></p>	<p>1.- Observación</p> <p>2.- Realizar el experimento</p> <p>3.- Demostración de la ley</p> <p>4.- realización del fenómeno físico</p> <p>5.- Analizar los datos obtenidos</p> <p>6.- Extraer conclusiones cualitativas y cuantitativas</p> <p>1.- Planteamiento o definición del problema</p> <p>2.- Formulación de las hipótesis</p> <p>3.- Recopilación de la información científica</p> <p>4.- Comprobación de las hipótesis</p> <p>5.- Análisis de resultados</p> <p>6.- Generalización</p> <p>Fases del proceso:</p> <p>Proponer el proyecto</p> <p>Determinar las metas</p> <p>Resultados esperados de los estudiantes.</p> <p>Preguntas guía</p> <p>Subpreguntas y actividades potenciales.</p> <p>Productos.</p> <p>Actividades de aprendizaje.</p>		Proponer un proyecto de aula
	CS	H	Método Crítico-Reflexivo		<b>TÉCNICA EXPOSITIVA</b>	<p>1.- Presentación del asunto</p> <p>2.- desarrollo en partes lógicas</p> <p>3.- síntesis de lo expuesto</p>



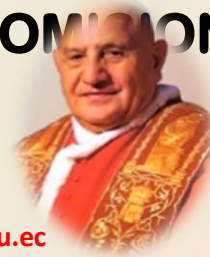
# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo  
Quindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		Técnica del debate			4.- Inferencia de conclusiones (criticas)
		Técnica Expositiva			
		Técnica de Talleres			
	EC	Método de Proyectos			
		Método de Solución de Problemas			
F	Método Deductivo-Inductivo	1.- Presentación del problema	TÉCNICA EXEGÉTICA LECTURA COMENTADA	1.- Preparar el texto 2.- Delimitar párrafos de ideas coherentes 3.- Lectura silenciosa del contenido 4.- lectura comprensiva y expresiva 5.- Comentario del contenido de cada párrafo. 6.- Dar nuevos aportes 7.- Registrar ideas principales 8.- Establecer conclusiones	
	Método Heurístico	2.- Explicación de caminos (Proponerse un plan)			
Método Científico	3.- Presentación de informes				
	4.- Evaluación				
	5.- Fijación y refuerzo				
CN	F	Razonamiento Lógico			
	Q	Método Científico			
		Análisis y Síntesis			



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



		<b>B</b>	Aprendizaje Significativo Observación Directa			
	<b>ECA</b>	<b>ECA</b>	Método Inductivo-Deductivo Método Crítico-Reflexivo Método de Investigación Procesos de: Escuchar, hablar, leer y escribir Técnica del Ensayo Técnica Expositiva Técnica de debate Técnica exegénica de lectura comentada Técnica de Promoción Técnica de Taller pedagógica	1.- Observación 2.- Experimentación 3.- Comparación 4.- Abstracción 5.- Generalización	<b>TECNICA DE PROMOCION DE IDEAS</b>	1.- Selección del tema 2.- Determinación de una bibliografía 3.- Recopilación de la información 4.- Preparación de los debatientes 5.- Realización del debate 6.- Elaborar tesis de cada enfoque (moderador) 7.- Discusión grupal 8.- Apreciación de trabajo (profesor)



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	EF	EF	Método por Simulación por Juegos. Método Heurístico Método Mixto- Directo-Indirecto Método Inductivo-Deductivo Método demostrativo Método de Observación		Técnica Expositiva Técnica de Promoción de Ideas	
	EFL	LE – I				
	MEG	EG	Retroalimentar las exposiciones con explicaciones		<b>TECNICA DE PROMOCION DE IDEAS</b>  <b>Entrevista</b> <b>Observación</b> <b>Encuesta</b>	1.- Presentación del tema o problema 2.- Estimular responsabilidades en los aportes 3.- encontrar ideas sobresalientes 4.- Sacar suposiciones lógicas  <b>Presentar un problema</b> <b>Trabajos personales.</b> <b>Trabajos grupales.</b> <b>Investigaciones guiadas</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Anexo 4

#### Ficha De Observación De Clase

#### Instrumento 1

DATOS INFORMATIVOS			
DOCENTE:		CURSO:	
OBSERVADOR:		ESPECIALIDAD:	
PUD:		PARCIAL:	
ASIGNATURA:			
CONTENIDO DCD			
FECHA:		HORA	

GUIA DE OBSERVACION ÁULICA					
N°	ASPECTOS	CRITERIOS DE EVALUACION			
		CR.	EC.	NM	NO/NA
1	El docente inicia puntualmente su clase				
2	El docente presenta la planificación o actividades (BT) a realizar en el aula.				
3	El docente presenta las adaptaciones curriculares y desarrolla su clase atendiendo las particularidades de cada estudiante				
4	El docente presenta el tema a tratarse en clases a los estudiantes.				
5	El docente define claramente los objetivos del aprendizaje.				
6	El docente activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciendoles preguntas y solicitandoles ejemplos.				
7	Las actividades desarrolladas en clase guardan relación con la planificación micro curricular entregada.				
8	El docente asigna actividades claras a los estudiantes para desarrollarlas en el aula.				
9	El docente monitorea el progreso de los estudiantes				
10	Refuerza la explicacion a los estudiantes que muestran dificultad para comprender los conceptos o actividades				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



10	El docente usa estrategias y/o utiliza material didactico que ayude a captar la atencion de los estudiantes				
11	El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atencion de los estudiantes de forma personalizada.				
12	El docente realiza evaluacion para conocer si los estudiantes comprendieron el tema				
13	Promueve y facilita el orden				
14	Envia tareas o realiza actividades para consolidar el conocimiento				

### OBSERVACIONES:


\_\_\_\_\_  
Docente      Observado

\_\_\_\_\_  
Jefe de Area y/o Delegado

\_\_\_\_\_  
Vicerrector

CR	CUMPLE CON LOS REQUERIMIENTOS
EC	ESTA CERCA DE CUMPLIR CON LOS REQUERIMIENTOS
NM	NECESITA MEJORAR
NO/NA	NO FUE OBSERVADO/ NO APLICA

### Instrumento 2

1. INTRODUCCIÓN DE LA CLASE	3 (Siempre)	2 (Casi siempre)	1 (Rara vez)	0 (Nunca)
1.1. Da a conocer el <b>objetivo de la clase</b> a los estudiantes.				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>1.2. El docente revisa lo aprendido en las clases anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza preguntas exploratorias de calidad.</li> <li>➤ Responde inquietudes de los estudiantes sobre los conocimientos previos.</li> </ul>				
<p>1.3. El docente relaciona los conocimientos previos con el tema nuevo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza preguntas exploratorias de calidad referentes al tema a tratar.</li> <li>➤ Los estudiantes establecen conexiones entre los conocimientos previos y el nuevo tema.</li> </ul>				
<p>1.4. El docente desarrolla una actividad motivante para conectarla al nuevo tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presenta una motivación breve y pertinente.</li> <li>➤ Los estudiantes participan activamente en la motivación.</li> </ul>				
<p><b>2. ORGANIZACIÓN DE LA CLASE Y CLIMA DEL AULA</b></p>				
<p>2.1 Diagnostica las necesidades de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecúa los ambientes de clase de los casos de inclusión.</li> </ul>				
<p>2.2 El docente es amable y estimula a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trata de igual manera a todos los estudiantes.</li> <li>➤ Trata a los estudiantes por su nombre.</li> <li>➤ Felicita y valora las participaciones de los estudiantes.</li> <li>➤ Promueve un clima de respeto.</li> </ul>				
<p>2.3 Tiene dominio en su área de saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra seguridad.</li> <li>➤ Establece conexiones interdisciplinarias.</li> <li>➤ Plantea ejemplos de vinculación con el contexto del estudiante.</li> </ul>				
<p>2.4. Emplea variedad de estrategias didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incorpora TICs.</li> <li>➤ Utiliza estrategias interactivas adecuadas al tema.</li> <li>➤ Propicia actividades tendientes a la Enseñanza para la Comprensión (EpC).</li> </ul>				
<p>2.5. Se observa secuencia lógica en los pasos de las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrolla con claridad los procesos didácticos planificados.</li> <li>➤ Recapitula los momentos didácticos claves de la clase.</li> </ul>				





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<p>2.6. Hace preguntas que invitan a pensar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propicia el desarrollo de los diferentes tipos de pensamientos.</li> <li>➤ Propicia el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencias.</li> </ul>				
<p>2.7. El docente responde a las preguntas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza “mensajes yo” para estimular el planteamiento de las preguntas.</li> <li>➤ Confirma si las respuestas satisfacen al estudiante.</li> <li>➤ Estimula a los estudiantes para que participen con preguntas generadoras.</li> </ul>				
<p>2.8. Acepta las ideas de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valida sus ideas.</li> <li>➤ Amplía sus ideas.</li> </ul>				
<p>2.9. Promueve el trabajo cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza adecuadamente equipos de trabajo.</li> <li>➤ Presenta guías de instrucción.</li> <li>➤ Acompaña y orienta.</li> </ul>				
<p>2.10. Ofrece retroalimentación positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Corrige errores conceptuales oportunamente.</li> <li>➤ Refuerza inquietudes complementarias.</li> </ul>				
<b>3. ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO Y DIDÁCTICA</b>				
<p>3.1. Los estudiantes identifican y alcanzan el objetivo de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollan con claridad y eficiencia las actividades propuestas.</li> </ul>				
<p>3.2. Se identifica con claridad las etapas de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cumple con actividades de anticipación.</li> <li>➤ Cumple con actividades de construcción.</li> <li>➤ Cumple con actividades de consolidación.</li> <li>➤ El docente utiliza rúbricas para la evaluación de aprendizajes.</li> <li>➤ Consigue desempeños de comprensión.</li> </ul>				
<p>3.3. Emplea un lenguaje apropiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es acorde a la edad.</li> <li>➤ Explica los términos técnicos.</li> <li>➤ Emplea un lenguaje amigable.</li> </ul>				
<b>4. APOYO AL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>				
<p>4.1. Direcciona actividades tendientes a la construcción del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes aportan con argumentos valederos.</li> <li>➤ El material didáctico favorece la construcción del conocimiento.</li> <li>➤ Desarrolla habilidades genéricas y específicas del pensamiento</li> </ul>				



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



<b>4.2</b> Promueve un cierre o <b>reflexión meta cognitiva.</b> ➤ Invita a una reflexión sobre lo aprendido. ➤ Utiliza el diálogo para la reflexión- acción.				
<b>TOTAL</b>				

N°	DIMENSIÓN	RETROALIMENTACIÓN
1	Introducción de la clase	
2	Organización de la clase y clima del aula	
3	Organización del contenido y didáctica	

### RETROALIMENTACIÓN POR DIMENSIONES OBSERVACIONES

**Acuerdos y compromisos:**


**Observador:** ..... **Docente observado:** .....

**FIRMA**.....



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Anexo 5

#### *Plan de Mejora.*

<b>Problema priorizado</b>	<b>Meta</b>	<b>Acciones y recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Actividades seguimiento permanente.</b>	<b>Resultados</b>	<b>Fecha</b>
¿qué queremos cambiar?	¿cuál es el propósito?	¿cómo lo vamos a realizar?	¿quién tiene la iniciativa?	¿avanzamos lo deseado? ¿qué toca ajustar?	¿qué cambios constatamos?  ¿estamos satisfechos?	<b>Inicio</b>  <b>Término</b>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Anexo 6

#### Matriz de conformación de comisiones de la PCI

ELEMENTOS	CRITERIOS	Medios de verificación	MIEMBROS DE LA COMISIÓN	NOMBRES
<b>GENERALIDADES</b>	La IE cuenta con la Junta Académica legalmente conformada y registrada	Registro en Distrito	Directivos de la institución  Inspector, 1 docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DANILO GUEVARA ENRIQUEZ.</li> <li>• LUIS PEREZ SANTANA</li> <li>• QUIÑONEZ MARGARITA</li> <li>• PADILLA LANDAZURI JAIRO.</li> <li>• PEREZ TITO LILIAN</li> </ul>
	El PCI fue construido participativamente y aprobado por la Junta Académica.	Actas de comisiones		
	El PCI está socializado a la comunidad educativa.	Registros de asistencia		
	El PCI fue entregado de manera digital al personal docente y administrativo.	Medios de comunicación digitales		
<b>PROPÓSITOS</b>	La propuesta pedagógica institucional que se está aplicando en la IE según consta en el PCI.	Fichas de observación áulica, PCA, PUD		
<b>EVALUACIÓN</b>	Se ha socializado lineamientos y criterios de la evaluación acordes a la normativa.	Actas según Art. 205 RLOEI	Un docente por cada área	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEVALLO SORANGEL</li> <li>• CUERO MIGUEL</li> <li>• BARSALLO WALTER</li> <li>• LOOR EDWIN</li> <li>• PEREA ARMINIA</li> <li>• QUIÑONEZ SANTA</li> <li>• CARMEN SALVADOR</li> <li>• RAMIREZ JOSE</li> <li>• MENDOZA JENNY</li> </ul>
	Aplica las políticas institucionales y estrategias de evaluación acordes al enfoque pedagógico.	Planificación e instrumentos de evaluación, aprobados en Junta de curso.		
	Aplica procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como parte de la evaluación integral de los estudiantes.	Instrumentos de evaluación.		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	Se aplican criterios para la evaluación de las tareas.	Instrumentos de evaluación Acuerdo 067-A 2018 y basado (Acuerdo 0094).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOOR JASMIN</li> <li>• ORTIZ CLAUDIA</li> <li>• GARCIA MARIO</li> <li>• POVEDA JAZMIN</li> <li>• MENDOZA KAREN</li> <li>• JIMENEZ LIDIA</li> <li>• SALVATIERRA JAVIER</li> <li>• MARTINEZ MARIA</li> <li>• MOROCHO JOSE</li> </ul>
<b>ENSEÑANZAS</b>	Se contempla la distribución, organización, secuenciación, inclusión, exclusión (desagregación, gradación) de objetivos y destrezas con criterios de desempeño de cada subnivel, grado o curso	Matriz de objetivos elaborada y en planificación curricular meso y micro	Un docente por cada sub nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ROXANA CHICA</li> <li>• IVANOVA MEZA</li> <li>• SALVADOR CARMEN</li> <li>• PEREA ARMINIA</li> <li>• VANESSA MONTAÑO</li> <li>• PEREA ARMINIA</li> <li>• LOOR JASMIN</li> </ul>
	Las destrezas, destrezas con criterio de desempeño, competencias (BT), saberes y conocimientos (MOSEIB) están organizados en base a los criterios de evaluación con su respectiva codificación.	Matriz de destrezas con criterios de desempeño y planificación curricular meso y micro		
<b>DIDÁCTICA</b>	La metodología que se está aplicando en la IE tiene relación con el enfoque pedagógico institucional.	Planificación curricular meso y micro	Vicerrector, Un docente por cada sub nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEREZ SANTANA LUIS.</li> <li>• LEMA LODI</li> <li>• MENDOZA KAREN</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

Dios, Ciencia y Trabajo

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	Se aplican metodologías para los diferentes subniveles y áreas según orientaciones según su PCI.	Planificación curricular meso y micro		<ul style="list-style-type: none"> <li>• MONTAÑO VANESSA</li> <li>• BARSALLO WALTER</li> <li>• MENDOZA JENNY</li> <li>• JIMENEZ LIDIA</li> </ul>
	Se aplican en la IE aspectos normativos adicionales que se deben incluir para mejorar el proceso y los resultados de aprendizaje (tareas, recursos, normas, comunicación, ambiente, tiempo, espacio)	Lineamientos, cronogramas, planificaciones instruccionales, etc. sobre tareas, recursos, normas, comunicación, ambiente, tiempo, espacio		
<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b>	Aplica y fortalece la práctica pedagógica de los docentes con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes	Plan de acompañamiento y matriz de seguimiento	DECE, UN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEODORA</li> <li>• MALDONADO RUTH</li> <li>• VANESSA MONTAÑO</li> <li>• RAMIREZ NORMA</li> </ul>
	Aplica procesos de autoevaluación, hetero y coevaluación de los docentes.	Fichas y rúbricas de evaluación		
	Aplica lineamientos que permite generar espacios de diálogo y reflexión.	Ficha de observación y guía de reflexión y compromisos		
<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>	Aplica los lineamientos para la construcción del PCA y PUD.	PCA y PUD en relación con los elementos del currículo	UNDOCENTE POR CADA SUB NIVEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOOR EDWIN</li> <li>• MEZA IVANNOVA</li> <li>• PEREZ LILIAN</li> <li>• OLMEDO KELLY</li> <li>• GARCIA JENNY</li> </ul>
	Se aplica la malla curricular de acuerdo a los lineamientos establecidos por la normativa vigente.	Horarios y distributivo establecido por la junta académica y registrado en el distrito (Actas)		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	Las Comisiones Técnicas Pedagógicas revisan el PCA y PUD.	PCA y PUD revisados de acuerdo a los lineamientos de su PCI		
	El PCA se encuentra articulado en función de la PCI.	PCA y PUD revisados de acuerdo a los lineamientos de su PCI (destrezas metodología, evaluación)		
	Los Planes de Unidad Didáctica están articulados en función de la PCA.	PCA y PUD articulados		
	Existe seguimiento y evaluación a los documentos de la planificación.	Actas o documentos de constancia de revisión		
<b>PLANES DE MEJORA</b>	Los planes de mejora nacen del resultados de una evaluación de diagnóstico integral, de los resultados de las pruebas Ser Bachiller y estadísticas académicas del año o trimestre anterior enfocados en problemas de aprendizaje	Plan de mejora en ejecución	Un docente por cada sub nivel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELIZALDE HENRRY</li> <li>• GARCIA JENNY</li> <li>• FERNANDEZ ALDEN</li> <li>• JIMENEZ LIDIA</li> <li>• PINARGOTE MONICA</li> </ul>
<b>REDACCIÓN</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOOR JASMIN</li> <li>• PADILLA JAIRO</li> </ul>



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

Quinindé-Esmeraldas

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### Anexo 7

#### Planificación de actividades para la construcción de la PCI

ELEMENTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Enero		Febrero									
			20 Miércoles	27 Miércoles	3 Miércoles	4 Jueves	5 Viernes	10 Miércoles	11 Jueves	12 Viernes	17 Miércoles	18 Jueves	19 Viernes	
JUNTA ACADEMICA	Reunión para la designación de coordinadores	MS.c. Guevara Danilo	X											
COORDINADORES PCI	Reunión para la	MS.c. Guevara Danilo		X										
GENERALIDADES PROPÓSITOS	Organización	MS.c. Perez Lilian			X									
	Construcción						X			X				
	Presentación comisión de redacción													
EVALUACIÓN	Organización	Lic. Barsallo Walter				X								
	Construcción							X						
	Presentación comisión de redacción										X			
ENSEÑANZAS	Organización	Ing. Jasmin Loor		X				X			X			
	Construcción													
	Presentación comisión de redacción													
DIDÁCTICA	Organización	MS.c. Perea Arminia					X							





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMUNAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



	Construcción									X			
	Presentación comisión de redacción												X
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	Organización	Lcda. Montaña Vanessa		X									
	Construcción							X					
	Presentación comisión de redacción											X	
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Organización	Lcda. Meza Ivanova		X									
	Construcción							X					
	Presentación comisión de redacción											X	
PLANES DE MEJORA	Organización	Ing. Elizalde Henry		X									
	Construcción							X					
	Presentación comisión de redacción											X	





# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325



### RESOLUCIONES:

### ACUERDOS Y COMPROMISOS

### ACEPTACIÓN

Para constancia de la conformidad de la presente acta y de aceptación de los miembros de la Reunión firman los participantes a la reunión.

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN	C.I.	FIRMA
	RECTOR		
	VICERRECTOR		
	INSPECTOR GENERAL		
	DECE		
	SUBNIVEL INICIAL		
	SUBNIVEL PREPARATORIA		
	SUBNIVEL ELEMENTAL		
	SUBNIVEL MEDIA		
	TEC. PEDG. CC.NN		
	TEC. PEDG. MATEMÁTICA		
	TEC. PEDG. LENGUA Y LITERATURA		
	TEC. PEDG. ESTUDIOS SOCIALES		
	TEC. PEDG. LENGUA EXTRANJERA		
	TEC. PEDG. CULTURA FÍSICA		
	TEC. PEDG. ECA		
	TEC. PEDG. EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN		
	BACHILLERATO TÉCNICO		



# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

## “JUAN XXIII”

**Dios, Ciencia y Trabajo**

*Quinindé-Esmeraldas*

Página web: <http://uefmjuan23.edu.ec>

Teléfono 06-2736180-06-2736325

