

Caja de Herramientas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica

Sección 4 – Socioemocional



Ministerio de Educación

Presidente de la República
Guillermo Lasso Mendoza

Ministra de Educación
María Brown Pérez

Viceministra de Educación
Cinthya Game Varas

Viceministro de Gestión Educativa
Andrés Chiriboga Zumárraga

Subsecretaria para la Innovación Educativa y el Buen Vivir
Diana Castellanos Vela

Directora Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir
Piedad Araceli Correa

Equipo Técnico
Carolina Vallejo Aguirre

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente. DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Identificación de aspectos socioemocionales.

En la actualidad, la política de educación requiere de una mirada integral, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que ayuden al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, como a definir su proyecto de vida y lograr sus propósitos. Esto implica considerar una serie de factores para orientar contenidos, procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común” (ONU, 2017).

El aprendizaje incluye tanto los aspectos cognitivos, como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades a las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación fomentando la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales. La emergencia sanitaria ha generado una serie de sentimientos como: incertidumbre, ansiedad, depresión y angustia sobre todo en las niñas, niños y adolescentes, evidenciando así la necesidad de fortalecer la visión integral de la educación en la que el bienestar emocional es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De cara a los nuevos retos que la actualidad impone, el docente deberá favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, mediante la adopción de normas de convivencia que favorezcan relaciones de respeto y solidaridad. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente relacionado con las habilidades cognitivas.

La educación es una tarea compartida, que tanto estudiantes como docentes aprenden gracias a una interacción enmarcada en el reconocimiento de la dignidad del otro, como ser humano, capaz de transformarse y de transformar su entorno para expandir las oportunidades de su propia vida y de la de los demás (Desarrollo y libertad-2000).

La propuesta de Educación Socioemocional como parte del desarrollo de los aprendizajes en habilidades socioemocionales permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria y posterior a ella, esta es de carácter pedagógico y busca orientar la práctica docente para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares académicos.

La educación socioemocional y habilidades para la vida

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP-2017). Tiene como propósito que los

estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás. (UNESCO-2015).

La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef proponen la promoción tanto de la salud mental, como emocional, y el fortalecimiento de factores protectores en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante el desarrollo de las habilidades para la vida.

De acuerdo con las definiciones y categorizaciones planteadas por la OMS y la OPS, las habilidades para la vida abarcan tres categorías, complementarias entre sí: (OPS. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OPS. Washington, 2001, pág.6)

- 1) Habilidades sociales o interpersonales, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
- 2) Habilidades cognitivas, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.
- 3) Habilidades para el control de emociones, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

En el Sistema Nacional Educativo, se han establecido cinco habilidades para la vida, centradas en las destrezas emocionales de los y las estudiantes:

- a) Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona, y darme cuenta de que siente y piensa esa persona. Esta habilidad ayuda al estudiante a comprender mejor al otro y por tanto responder de forma consecuente con las necesidades y circunstancias de la otra persona. La empatía ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros, a mejorar las interacciones sociales y fomentar comportamientos solidarios con las personas del entorno.
- b) Autoconocimiento: es la habilidad de conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, de dónde venimos, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles.
- c) Manejo de emociones: es la habilidad de reconocer las propias emociones y sentimientos y saber cómo influyen en el comportamiento, aprendiendo a manejar las emociones más difíciles como ira, agresividad, etc.
- d) Resolución de conflictos: habilidad para buscar la solución más adecuada a un problema/conflicto, identificando en ello oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- e) Toma de decisiones: La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: familiar, escolar, social.

Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. (MINEDUC-2019)

Habilidades para la vida de acuerdo con la etapa evolutiva

Las habilidades para la vida citadas de acuerdo con la etapa evolutiva se relacionan con los aprendizajes que tienen mayor repercusión en la vida comunitaria. Cada una de ellas ejerce una influencia determinante en la vida de la comunidad educativa. A continuación, se expone una tabla básica de progresión que relaciona las etapas de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, según el subnivel o nivel dentro del sistema educativo con las diferentes habilidades para la vida priorizadas (MINEDUC-2019).

Espiral de Desarrollo Humano Integral



Fuente: Guía de Desarrollo Humano Integral

Tabla de Progresión de habilidades para la vida priorizadas en el Sistema Nacional de Educación

Habilidad	Preparatoria	Básica Elemental	Básica Media	Básica Superior	Bachillerato
Autoconocimiento	Conocer quién es y de dónde viene.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para terminar una tarea Reconocer sus errores en los trabajos escolares intentar nuevamente. Reconocer cómo su comportamiento afecta a las demás personas.	Reconocer sus fortalezas y sus limitaciones e identificar lo que necesita para mejorar Reconocer sus errores en los trabajos escolares e intentarlo nuevamente. Reconocer sus errores en las relaciones sociales y enmendarlas.	Reconocer fortalezas y emplearlas para la vida en comunidad. Conocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorar sus resultados individuales y los resultados de la comunidad.	Estar consciente de sus fortalezas y emplearlas en función de mejorar su calidad de vida y de la vida de su comunidad. Reconocer sus limitaciones y trabajar en función de mejorarlas para obtener mejores resultados individuales y de la comunidad educativa.
Manejo de Emociones	Reconocer las emociones que vive y ser capaz de expresarlas.	Es capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas Reconoce sus emociones ante situaciones que no le satisfacen.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.	Ser capaz de expresar e identificar sentimientos en su propio cuerpo y en el de las demás personas. Tener la capacidad de autorregulación ante situaciones que no le satisfacen. Iniciar actitudes de empatía con sus iguales, como el desarrollo de habilidades sociales.	Ser capaz de expresar e identificarsus sentimientos Emplear su capacidad de autorregulación ante situaciones frustrantes. Emplear la empatía con sus iguales por medio de sus habilidades sociales.
Empatía	Reconocer mediante la observación y la escucha al otro como una persona diferente que tiene sentimientos y emociones.	Ponerse en el lugar del otro en las situaciones cotidianas; respetar y felicitar los logros de los demás y colaborar con los demás.	Ponerse en el lugar del otro en situaciones cotidianas respetando las vivencias de las demás personas y colaborar de forma oportuna con las y los compañeros que lo requieran.	Trabajar en equipo de manera solidaria y colaborativa; ayudar en situaciones sociales externas que requieran la intervención de los estudiantes en los grupos de niños y niñas menores.	Liderar el trabajo en equipo de manera solidaria y colaborativa con respecto a los estudiantes menores, adultos, familiares y personas de la comunidad que requieran de la ayuda de los bachilleres.

Resolución de conflictos	Expresar lo que le gusta o le disgusta. Escuchar lo que les gusta o no les gusta a otras personas.	Estar consciente de que la negociación pacífica de los conflictos, ayuda a encontrar soluciones a los problemas individuales o colectivos.	Encontrar soluciones creativas a los problemas individuales y colectivos.	Resolver junto a sus compañeros y compañeras los problemas que se presentan en su aula y en la institución educativa.	Negociar y reconocer la resolución creativa de los problemas que le permite compartir con sus pares. Buscar soluciones a los problemas que se presentan cotidianamente en la institución educativa.
Toma de decisiones	Mediante el descubrimiento decide autónomamente acciones que afectan la organización de su vida diaria de acuerdo con sus preferencias: vestido, alimentación. En el juego toma decisiones al respecto de su cuerpo y sus relaciones.	Considera opciones para decidir acerca de las situaciones que le afectan en su familia y en la escuela.	Ser capaz de tomar decisiones autónomas en las situaciones que le afectan en su familia, en la escuela y en la comunidad educativa.	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas.	Tomar decisiones en función de las situaciones que afectan su vida, la de su familia y la comunidad. Asumir con responsabilidad las decisiones tomadas.

Fuente: Guía de Desarrollo Humano, 2019,

Entrevista de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID.

En el marco de la Emergencia Sanitaria y todo el impacto emocional que esta ha generado en la humanidad y especialmente en las niñas, niños y adolescentes, como Ministerio de Educación es indispensable desarrollar diferentes estrategias que permitan fortalecer el proceso educativo teniendo como base indispensable el bienestar emocional de las y los estudiantes, para este fin se ha diseñado una herramienta de diagnóstico pedagógico para evaluar los aspectos socioemocionales en el contexto de la Emergencia Sanitaria por la COVID 19. Este diagnóstico permitirá orientar y facilitar el trabajo del docente en el ejercicio del proceso enseñanza aprendizaje a través del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida como parte importante del desarrollo humano integral.

La herramienta pedagógica se basa en una entrevista de 10 preguntas, orientadas a los aspectos socioemocionales con respuestas de opción múltiple, incluye la identificación de alertas y la hoja de ruta de acción frente a la alerta encontrada con los insumos correspondientes.

Objetivo General

- Contar con información actualizada sobre cómo se encuentran emocionalmente los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Conocer el impacto socioemocional del estudiantado y sus familias durante el aislamiento obligatorio, a causa de la COVID 19
- Identificar posibles factores de riesgo relacionados con el entorno familiar que afectan el estado emocional del estudiantado.
- Identificar las necesidades socioemocionales específicas que tienen las y los estudiantes.
- Proponer elementos que permitan orientar a las y los estudiantes y familias para desarrollar una convivencia armónica al interior de su hogar
- Proponer estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales (habilidades para la vida) del estudiantado.
- Brindar apoyo emocional a los y las estudiantes, especialmente a quienes experimentan mayores dificultades para participar de las actividades propuestas en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Alcance

La aplicación de la entrevista es de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas de oferta ordinaria y extraordinaria de todos los sostenimientos (fiscal, fiscomisional, municipal y particular), en los niveles de: Inicial II, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior y Bachillerato, en Régimen Costa Galápagos 2022-2023.

Metodología

El docente tutor aplicará la entrevista e ira registrando la información en la herramienta, marcando con una X en los espacios de acuerdo con las respuestas de cada uno de los estudiantes para determinar el nivel de riesgo:

Nivel 1: Existe Alerta. Se refiere a estudiantes que necesitan de atención e indagación más profunda o remisión al DECE de acuerdo con el caso.

Nivel 2: No existe alerta: Se refiere a estudiantes que no requieren atención e indagación profunda, pero si la realización de las actividades establecidas.

Al finalizar la entrevista, podrá reconocer el nivel de riesgo y de acuerdo a este realizará las acciones establecidas en la Hoja de Ruta.

Implementación de la entrevista

1. La entrevista será aplicada por el docente tutor, considerando que constituye el primer enlace con el estudiantado.
2. La entrevista se aplicará una sola vez en el año lectivo a cada estudiante de cada paralelo, durante el primer mes del primer quimestre.
3. Para la aplicación de la entrevista se deberá contar con el consentimiento informado del padre, madre/representante legal de la o el estudiante (pág. 39).
4. El tiempo aproximado para la aplicación de la entrevista por estudiante será de 5 a 10 minutos aproximadamente.
5. El docente establecerá los días y horarios para el desarrollo de la entrevista individual a las y los estudiantes.
6. La entrevista de aspectos socioemocionales se podrá ajustar de acuerdo con las necesidades de la población a abordar (grupo etario, NEE, contextos, etc.).

7. El docente tutor después de aplicar la entrevista deberá realizar el análisis y registro de los resultados encontrados para la planificación y aplicación de las acciones y actividades establecidas en la hoja de Ruta:
 - Para fortalecimiento de habilidades socioemocionales, planificará el desarrollo de las actividades para este fin (pág. 20-33), las mismas que deberán estar establecidas en su planificación en la hora de Desarrollo Humano Integral durante el año lectivo. El seguimiento y verificación de esta acción deberá hacerlo el Vicerrector de la Institución.

Para conocer más actividades para fortalecimiento de habilidades socioemocionales, utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa (Desarrollo Humano Integral) <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf>

- Para fortalecimiento de información y prevención sobre la COVID 19, planificará el desarrollo de las actividades para este fin (pág.34-36), las mismas que deberán estar establecidas en su planificación en la hora de Desarrollo Humano Integral durante el tiempo que consideren necesario. El seguimiento y verificación de esta acción deberá hacerlo el Vicerrector de la Institución, en el marco de sus competencias.
- Para apoyo y acompañamiento en casos de Duelo planificará el desarrollo de las actividades para este fin de manera individual o grupal de acuerdo con el o los casos identificados en el grupo, las mismas que deberán estar establecidas en su planificación en la hora de Desarrollo Humano Integral durante el año lectivo. El seguimiento y verificación de esta acción deberá hacerlo el Vicerrector de la Institución.

Utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf> (Guía para las personas que sufren una pérdida en tiempos del coronavirus)

- Para orientar a las y los estudiantes y sus familias a desarrollar una convivencia armónica al interior de su hogar, planificará el desarrollo de las actividades para este fin.

Utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf>.(Guías Educando en Familia)

Para apoyo y fortalecimiento de aspectos psicosociales, deberá referir al Profesional DECE con el formulario correspondientes (página No.37), es importante precisar que solo deberá hacerlo con los casos de derivación, no con todos los y las estudiantes.

- En el caso de identificación de violencia/vulneración de derechos, activará la Ruta y Protocolo correspondiente.

<https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>

Seguimiento y acompañamiento

- El proceso de seguimiento y acompañamiento de trabajo en el aula para fortalecimiento de habilidades socioemocionales será liderado por el docente tutor.
- El seguimiento y acompañamiento en casos de violencia/vulneración de derechos, lo realizará el DECE Institucional/DECE Distrital/Autoridad de la institución, en compañía del docente tutor con el fin de trabajar en equipo cada uno desde su rol y competencias para bienestar de las/os NNA.
- En los casos de derivación para apoyo psicosocial, lo realizará el DECE Institucional/DECE Distrital, y el docente tutor realizará el seguimiento y acompañamiento a este proceso con el fin de trabajar en equipo, cada uno desde su rol y competencias para bienestar de las/os NNA.
- Para el seguimiento y consolidación de la información del proceso de aplicación de la entrevista de aspectos socioemocionales, se emitirán los lineamientos específicos desde la Subsecretaría para la Democracia y el Buen Vivir.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE ENTREVISTADO:

NIVEL/CURSO/GRADO Y PARALELO:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE QUE APLICA LA ENTREVISTA:

FECHA:

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
1. ¿ Cómo te has sentido durante este tiempo que te has quedado en casa debido a la Covid-19?	a) Molesto/a, enojado /a		Existe alerta	El docente deberá conocer el porqué de estas emociones, si estas se manifiestan por situaciones que se refieren a violencia o vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ Si no es así, deberá trabajar en el desarrollo de actividades para fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Manejo de Emociones-pág. 26-28) y fortalecimiento de información y prevención sobre la COVID 19 (pág.34-36) de acuerdo con la edad del estudiante. Si es por otras causas de malestar emocional que requieren acompañamiento individual, remita al DECE.
	c) Asustado/a		Existe alerta	
	d) Tranquilo/bien		No existe alerta	
	e) Contento/a		No existe alerta	
2. ¿Durante este tiempo, con quién estás quedándote en casa?	a) Familiares		No existe alerta	Sin embargo, consulte si está contento/a con las personas que se queda, si la respuesta es NO, averigüe las razones, si estas refieren violencia o vulneración de derechos activar la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ .

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				Si es por otras causas de malestar emocional deberá trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Manejo de Emociones pag.26-28), si es por otras causas de malestar emocional que requieren acompañamiento individual, remita al DECE.
	b) Vecinos/amigos		Existe alerta	<p>Consulte si está contento/a con las personas que se queda, si la respuesta es NO, averigüe las razones, si estas refieren violencia o vulneración de derechos, activar la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/.</p> <p>Si es por otras causas de malestar emocional deberá trabajar en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Manejo de Emociones pag.26-28, Empatía 24-25), si es por otras causas de malestar emocional que requieren acompañamiento individual, remita al DECE.</p>
	c) Solo		Existe alerta	El docente realizará un acercamiento con los representantes legales para conocer los motivos y la posibilidad de que esto cambie, tomando en cuenta la edad del estudiante. A la vez será importante y necesario orientar a las familias para una Convivencia Armónica a través del Programa Educando en familia. Utiliza la Guía de

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf .
3. ¿Alguien de tu casa está enfermo con COVID?	a) Si		Existe alerta	El docente deberá desarrollar actividades para fortalecimiento de información y prevención sobre la COVID 19 (pág.34-36) de acuerdo con la edad del estudiante. A la vez, si al responder esta pregunta el NNA refiere haber perdido a algún familiar/amigo, a causa de la COVID 19, deberá trabajar en el desarrollo de actividades para apoyo en situaciones de Duelo. Utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf .
	b) No		No existe alerta	
4. ¿Qué es lo que más te disgusta del confinamiento (no salir de casa) debido a la COVID 19?	a) No salir con tus amigos		No existe alerta	
	b) No visitar a tus familiares		No existe alerta	
	c) No salir de paseo		No existe alerta	
	d) Problemas en casa		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer los tipos de problemas, si estos corresponden a casos de violencia y vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				Si no lo son, proporcionará recomendaciones para una convivencia armónica a través del Programa Educando en Familia. Utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf .
	e) Nada		No existe alerta	
5. ¿Cómo ha sido para ti este confinamiento (no salir de casa) debido a la COVID 19? <u>Selecciona la mayor sensación sentida en la pandemia.</u>	a) Agradable		No existe alerta	
	b) Desagradable Si esta es la respuesta, continuar con los siguientes literales, (PORQUÉ)		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos, si estos son por actos de violencia/vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ Si no lo son, deberá trabajar en el desarrollo de actividades para fortalecimiento de habilidades para la vida (Autoconocimiento, Empatía y Manejo de emociones pag.20-29), a la vez será importante y necesario orientar a las familias para una Convivencia Armónica a través del Programa Educando en Familia. Utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				Educativa-002.pdf :
	c) Hay discusiones en casa		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos, si estos son por actos de violencia/ vulneración de derechos, activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ Si no lo son, proporcionará recomendaciones para una convivencia armónica. Utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf
	d) Has escuchado Insultos		Existe alerta	
	e) Has visto o percibido acciones violentas (golpes)		Existe alerta	
				El docente tutor activará la Ruta y Protocolo correspondiente. https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/
6. ¿Durante este tiempo, cuando te has sentido molesto por algo, que haces?	a) No lo dices		Existe alerta	El docente tutor realizará una indagación más profunda para conocer los motivos de estas reacciones, si estas están relacionados a actos de violencia/ vulneración de derechos, activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ . Si no lo son, deberá trabajar en el desarrollo de actividades para fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Manejo de Emociones
	b) Te retiras a otro espacio		Existe alerta	
	c) Reclamas/gritas/ rompes cosas		Existe alerta	

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				pág.26-28 - Resolución de conflictos pag.29-32) a la vez será importante y necesario orientar a las familias para una Convivencia Armónica a través del Programa Educando en Familia. Utiliza la Guía de Bolsillo Estrategia de Permanencia y Continuidad Educativa https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Estrategia-Continuidad-Educativa-002.pdf .
	d) Lo dices		No existe alerta	
7. ¿Durante este tiempo en casa, has realizado actividades, que te gusten?	a) Mucho		No existe alerta	
	b) Poco		No existe alerta	Sin embargo, el docente tutor realizará una indagación más profunda para conocer las causas, si son referentes a violencia/vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ Si no es el caso, trabajará en el desarrollo de actividades para fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Autoconocimiento pág. 20-23).
	c) Nada		Existe alerta	El docente tutor realizará una indagación más profunda para conocer las causas, si son referentes a violencia/vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				Si no es el caso, trabajará en el desarrollo de actividades para fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Autoconocimiento pág. 20-23).
8. Durante esta semana, has desayunado, ¿almorzado y cenado?	a) Si, todo el tiempo		No existe alerta	El docente tutor verificará si el estudiante no lo ha hecho por falta de alimentos y consultará si está recibiendo la alimentación escolar y si no lo está haciendo, realizará el trámite necesario para que lo haga, a la vez referirá al DECE para activar el Sistema de Protección Integral.
	b) Si, a veces		Existe alerta	
	c) No, he desayunado, almorzado y cenado		Existe alerta	
9. ¿Qué sientes sobre el retorno a clases presenciales?	a) Alegría		No existe alerta	El docente tutor verificará las causas y si estas se relacionan con violencia o vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ Si estas emociones se manifiestan por la Pandemia, el docente deberá desarrollar actividades para fortalecimiento de información y prevención sobre la COVID 19 (pág.34-36) de acuerdo con la edad del estudiante.
	b) Temor/Miedo		Existe alerta	
	c) Preocupación		No existe alerta	
				El docente tutor verificará la causa de esta emoción y si esta se relaciona con violencia o vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/ Si esta emoción se manifiesta por el contagio a la

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				Pandemia, el docente deberá desarrollar actividades para fortalecimiento de información y prevención sobre la COVID 19 (pág.34-36) de acuerdo con la edad del estudiante.
	d) Nada		No existe alerta	
10. ¿Cómo puedes cuidarte para evitar el contagio?	a) Usar mascarilla y lavarte las manos		No existe alerta	
	b) Quedarme en casa		No existe alerta	
No mencionar las opciones descritas, preguntar al estudiante y realizar el checklist de las que mencione.	c) Distancia física		No existe alerta	
	d) Las tres opciones		No existe alerta	
	e) Ninguna		Existe alerta	El docente deberá desarrollar actividades para fortalecimiento de información y prevención sobre la COVID 19 (pág.34-36) de acuerdo con la edad del estudiante.

ACTIVIDADES PARA FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

AUTOCONOCIMIENTO

Subnivel Preparatoria

- Creemos un cuento

OBJETIVO: Propiciar que los niños y niñas sepan reconocer sus emociones e identificar su forma de expresión.
TEMA: Autoconocimiento, manejo de emociones. TIEMPO: 45 minutos
MATERIAL: Marcadores, papel
Desarrollo 1. Dialogue con los estudiantes sobre las diferentes expresiones de emociones. Incentive a que cada uno converse sobre sus vivencias, dé tiempo suficiente para que cada uno se exprese. 2. Solicite que elaboren un cuento a través de un dibujo 3. Cada estudiante socializará su trabajo a sus compañeros. 4. Reflexione sobre lo aprendido.
Fuente: Dinámica adaptada de: Ministerio de Educación. Escuela para todos, juntos nos levantamos pág35. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/05/guia_soporte_socioemocional.pdf

Subnivel Elemental

- Genograma

OBJETIVO: • Descubrirse a sí mismo a través de reconocer sus raíces familiares. • Presentación de los estudiantes a través de sus raíces familiares.
TEMA: Autoconocimiento TIEMPO: 45 minutos LUGAR: Aula virtual
TIEMPO: 45 minutos
MATERIAL: papelote, cartulina verde y café, marcadores, tijera, pegamento
Desarrollo 1. Solicite previamente a los estudiantes los materiales que deberán preparar y explique que con ellos deberán elaborar su árbol Genealógico. Indique que las cartulinas son para elaborar las ramas y las hojas, las cuales deberán pegar en el papelote con los nombres de sus familiares. 2. El docente indicará a los estudiantes que deberán comenzar con ellos mismos como tronco e ir ascendiendo con cada generación anterior. 3. Los estudiantes elaboran su Árbol Genealógico. 4. Al término de la actividad anterior, el docente invita a los estudiantes a presentar al grupo su Árbol. 5. Al terminar las presentaciones se comenta la vivencia del ejercicio.
Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de: https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/genograma.html

Subnivel Medio

- Me conozco mejor

OBJETIVO: Conocer los avances de la auto reflexión en un proceso de crecimiento personal
TEMA: Autoconocimiento TIEMPO: 45 minutos LUGAR: Casa
MATERIAL: Cuestionario “Me conozco mejor”, lápiz o esfero para cada estudiante
. Desarrollo 1. Empiece la actividad creando un espacio de diálogo con los estudiantes sobre las características internas y externas de cada estudiante. 2. Dikte a los estudiantes las preguntas del cuestionario Me conozco mejor" Esta actividad ayudará a los estudiantes a reflexionar acerca de sí mismos, por ello es conveniente que despierte en ellos el deseo de auto - analizarse profundamente. 3. Solicite a los estudiantes guardar la hoja de trabajo y enviar una fotografía de la, para su tabulación y guárdelas en sobres con el nombre de cada estudiante. Se sugiere repetir esta actividad 3 veces en el año lectivo o las veces que considere necesario para determinar el aumento de las respuestas de los estudiantes, esto significa que han realizado una mejor observación de ellos mismos. 4. Al finalizar el año los estudiantes analizarán sus hojas de respuestas según lo hayan aplicado y reflexionarán acerca de su proceso. 5. Contraste la información obtenida por los estudiantes y motive para que desarrollen un cuadro comparativo de sus respuestas y registre los cambios positivos en esta actividad, lo que significa que han realizado una mejor observación de cada uno.
Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de: https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/me_conozco_mejor.html

CUESTIONARIO ME CONOZCO MEJOR

¿Cómo soy yo físicamente?	
¿Qué cualidades tengo?	¿Qué defectos tengo?

Subnivel Superior

- Conocimiento de sí mismo

OBJETIVO: Conocer los rasgos propios de nuestra personalidad
TIEMPO: 45 minutos LUGAR: Casa
MATERIAL: Cuestionario “Conocimiento de mí mismo”- Lápiz
Desarrollo 1. Explique a los estudiantes que deben escribir el cuestionario “Conocimiento de mí mismo”, que se encuentra a continuación y solicite que lo contesten en forma honesta e individual. 2.Solicite que compartan sus respuestas, mencionando sus emociones y

sentimientos presentes.

3. Al finalizar pida a cada estudiante que comente la experiencia de conocer a sus compañeros, emita conclusiones de cierre de la actividad según los criterios emitidos por los estudiantes

. Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:
https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/conocimiento_simismo.html

CUESTIONARIO

Físico:	Cinco cosas que me gustan de mí. Cinco cosas que no me gustan de mí
Psicológico	¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos? ¿Cuáles son mis temores?
Espiritual	¿Me he sentido alguna vez en contacto con mi yo interior? ¿En qué ocasiones me he sentido en paz, feliz y pleno?
Social: Al desarrollar estas preguntas será necesario explicar a los estudiantes que es un prejuicio para su mayor comprensión y respuesta. Prejuicio: es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna persona, objeto o idea de manera anticipada.	¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás? ¿Qué prejuicios tengo en mis relaciones? ¿Qué clase de personas me molestan?
Profesional:	Dos experiencias en que haya obtenido éxito. Dos experiencias en que no haya obtenido éxito. ¿Me gusta trabajar en equipo o sólo? ¿Me gusta hacer trabajo rutinario o me gustan los cambios? ¿Me gusta tomar riesgos o “ir a lo seguro”? ¿Me gusta trabajar bajo presión o no? ¿Soy ejecutante o pensador? ¿Me gusta trabajar con número, fechas o con personas? ¿Soy intuitivo o analítico? ¿Supero las crisis o me cuido de ellas y las prevengo? ¿Tengo que triunfar o no importa el fracaso?

Nivel Bachillerato

- Volver a vivir

OBJETIVO: Identificar aspectos relevantes de la historia personal

TEMA: Autoconocimiento, manejo de emociones

TIEMPO: 45 minutos LUGAR: Casa
MATERIAL: Ninguno
<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empiece la actividad informando a sus estudiantes sobre el objetivo de la actividad. 2. De las instrucciones (Es recomendable poner música de fondo que facilite la meditación): <ul style="list-style-type: none"> - Pónganse lo más cómodos posible, relajados, cierren los ojos, y presten atención a su respiración. - Cuenten hasta 10 y mientras lo hacen inhalen todo el aire posible - Retengan el aire y cuenten hasta 10 - Exhalen el aire lentamente hasta expulsar todo el aire - Repitan el ejercicio tres veces - Explique: Vamos a hacer un viaje a nuestro pasado e imagínense a sí mismos como un recién nacido. - Ahora imagínese que es un bebé de un mes. ¿Qué necesita a esa edad? ¿Qué lo pone contento, qué le incomoda, cómo es el trato de sus padres y de las personas adultas que están cerca de usted? - Ahora tienen 3 meses imagínese que necesita a esa edad, con qué jugaba, qué le pone contento, qué le molesta, cómo le tratan las personas que viven con usted. - Ahora usted tiene 6 meses. Dese cuenta de lo que necesita, a quien tiene cerca de usted, que es lo que más le gusta, que le incomoda, como lo tratan las personas cercanas a usted. - Imagínese de 9 meses, qué actividades puede realizar, es lo que le gusta hacer, qué le incomoda, cómo se siente cuando está cerca de sus padres, cómo lo tratan las personas adultas que viven con usted. - Ahora empieza a gatear, a pararse, da sus primeros pasos, qué sentimientos están presentes, cómo se sienten en esa etapa de su vida cuando empieza decir sus primeras palabras, quienes están junto a usted, cómo lo tratan las personas cercanas a usted. Cómo se siente cuando le dicen ¡No haga eso! entienda de lo que se trata. En qué situaciones le decían esa frase. - Pida a sus estudiantes que poco a poco se vayan ubicando en el momento actual, y que lentamente abran sus ojos. - Establezca un espacio de dialogo para compartir las experiencias de la actividad, puede preguntar ¿De qué se dieron cuenta? ¿Qué aprendieron? - Guíe el proceso y analice con el grupo, que cada persona tiene su propia historia de vida, que las situaciones de vida de cada estudiante son únicas, fomente el respeto a las opiniones emitidas por los estudiantes. Identifiquen qué aspectos en común existen en el grupo. - Concluya con una reflexión de cómo pueden aplicar en su vida lo aprendido.

EMPATIA

Subnivel Preparatoria

El cuento de las Emociones

OBJETIVO Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos. Comprender los motivos y conductas de los demás
TEMA Empatía
MATERIALES : NINGUNO
Desarrollo: El docente contará un cuento, pedirle a las y los estudiantes que deben estar atentos porque luego se les va a hacer preguntas sobre el contenido del cuento, relacionadas con los sentimientos El cumpleaños de Sara Érase una vez dos hermanitos, Sara y Pedro, que se querían mucho y pasaban todo el día juntos. Sara tenía tres años y Pedro, cuatro. Se acercaba el cumpleaños de Sara y entre todos empezaron a preparar una gran fiesta para celebrarlo. Los padres de Sara y Pedro prepararon invitaciones para los amiguitos de Sara. Iban a ir muchos niños porque Sara era muy simpática y agradable con todo el mundo y tenía muchos amigos: todos los niños de su clase y todos los vecinos de su edad. Todo el mundo ayudaba en algo para la fiesta y Pedro empezaba a estar un poco cansado porque no se hablaba de otra cosa durante todo el día y no le hacían mucho caso a él. Además, esa no era su fiesta. El día del cumpleaños de Sara, sus padres se levantaron temprano para decorar toda la casa. Había un gran cartel que ponía «Muchas felicidades, Sara». Cuando llegó la hora de levantarse, los padres de Pedro y Sara fueron a la habitación de Sara para despertarla y felicitarla. Sara estaba contentísima, porque además le habían llevado un gran regalo envuelto en un papel de muchos colores y con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarlo y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo. Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas. Se fueron al colegio, todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron «Cumpleaños feliz». Después de las clases, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso. Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos, que no le hacía caso. Estaba tan

<p>enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio, Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento. En ese momento, Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la tarta.</p>
<p>(Preguntas: ¿por qué estaba contenta Sara?, ¿por qué motivos se enfadó Pedro?, ¿por qué se puso triste Sara?)</p>
<p>http://emocionesbasicas.com/2015/11/22/juegos-para-desarrollar-la-empatia</p>

Subnivel Superior

Mi personaje favorito

<p>OBJETIVO: Identificar diferentes posiciones en la vida de acuerdo al análisis de criterios y creencias personales que se presentan durante las etapas del ser humano.</p>
<p>TEMA: Empatía, autoconocimiento.</p>
<p>TIEMPO: 45 minutos LUGAR: casa</p>
<p>MATERIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo. • Lápiz
<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empiece conversando con sus estudiantes sobre historias de héroes y luego menciona “Todos tenemos un “Héroe”, es decir, una persona a quién admiramos. A veces se trata de alguien conocido solamente en nuestro ámbito familiar, y en otras ocasiones, de alguien que goza de fama nacional o mundial. Los admiramos por sus talentos, por sus valores, por su entrega y capacidad de servicio. 2. Luego de esta introducción pide a los estudiantes que busquen una persona que admiran en su vida. Cada uno pensará en una de esas personas, luego comentará al grupo de quién se trata y también las razones que lo llevan a sentir admiración por ella. Estos personajes pueden estar vivos o muertos, ser conocidos solamente en su casa o famosos a nivel mundial o nacional y empiece a escribir en la hoja de trabajo 3. Pida a los estudiantes que den a conocer su personaje favorito y las razones que tuvo para elegirlo. En este espacio pueden intervenir los demás compañeros haciendo preguntas o emitiendo comentarios. <p>Para finalizar la actividad genere un espacio de reflexión apoyándose en las siguientes preguntas: ¿Para qué les sirvió lo que realizaron? ¿Qué cosas importantes les permitió conocer de los demás? ¿Qué coincidencia se dieron? ¿Cuáles son los valores más importantes? ¿Qué nombre le pondrían a este grupo? ¿Qué pueden hacer para</p>

seguir conociéndose?

Fuente: Dinámicas Grupo Gerza. Recuperado de:
https://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mi_personaje_favorito.html

HOJA DE TRABAJO

MI PERSONAJE FAVORITO	

Manejo de Emociones

Subnivel Preparatoria

¿Qué les pasa a los demás?

OBJETIVO: Identificar emociones e interpretarlas en base a la experiencia de cada uno de los estudiantes.

TEMA: Manejo de emociones, Empatía

TIEMPO: 20 minutos LUGAR: Casa

MATERIAL: Tarjetas de rostros con diferentes emociones (tristeza, alegría, enojo, etc.)

Desarrollo

1. Solicite a los estudiantes que identifiquen las diferentes emociones que representa cada una de las imágenes que les está mostrando (alegría, tristeza, miedo, enfado, asombro, amor, etc.)
2. Pregunte ¿Qué les pasa a los demás? explicando que les pudo haber pasado para que se sientan así desde su experiencia.
3. Converse con los estudiantes las diferentes expresiones de emociones que se presentan en el grupo para poder entender a sus compañeros

Fuente: Hacer familia, Actividades para desarrollar empatía. Recuperado de:
<http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-actividades-desarrollar-empatia-ninos-20150610131311.html>

Subnivel Medio

Actividad: "Adivina el oficio o profesión"

Dimensión de trabajo: manejo de las emociones

Principales habilidades para la vida implicadas: Manejo de tensiones y stress, manejo de emociones y sentimientos, pensamiento creativo, relaciones interpersonales, comunicación asertiva.

Objetivo: Que los niños y niñas comprendan qué actividades realizan las diferentes profesiones y oficios

Materiales requeridos: Listado de profesiones y oficios con las actividades que se

realizan en cada uno.
Tiempo estimado de ejecución: 20 minutos.
Descripción: Dentro del salón de clase o un espacio amplio, formar grupos de trabajo. Entregar a cada grupo el listado de profesiones y oficios, garantizando que el mismo sea diferente entre los grupos. Solicitar que cada niño, niña o adolescente represente el oficio o profesión solo con gestos. El grupo que acierte en la descripción será el ganador e inmediatamente quien represente otra profesión u oficio de los entregados a su grupo.
Actores en la dinámica: Estudiantes-Docentes facilitadores o profesionales del DECE
DECE Cierre y Reflexión Lograr que todos los niños y niñas y adolescentes comprendan qué actividades se realizan en las diferentes profesiones y oficios. El docente facilitador preguntará: ¿Qué profesiones y oficios hemos aprendido hoy? y cerrará explicando que no hay profesiones específicas para hombre o mujeres, todas las profesiones u oficios pueden ser ejecutados sin distinción de sexo o género.
Reto Asegurarse que todos los niños y niñas intenten adivinar la profesión u oficio descrito. Realizar diferentes actividades dentro y fuera de clase que permitan a los estudiantes con discapacidad vivenciar el concepto de las diferentes profesiones y oficios como: visitas a diferentes servicios (bomberos, policía, bancos, supermercados, hospitales entre otros.)
Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC, Quito 2018.

Subnivel Medio

¿Quién soy?

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes expresen sus criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son
TEMA: Manejo de emociones, Autoconocimiento TIEMPO: 30 minutos
LUGAR: Casa
MATERIAL: Hoja -Lápiz o esfero para cada estudiante.
<p>Desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empiece la actividad conversando con los estudiantes acerca de lo que les gusta de la vida. 2. Explique a cada estudiante, que tomen nota del cuestionario de acuerdo con la hoja de trabajo para que lo conteste en forma individual. 3. Genere un espacio de reflexión sobre lo que comúnmente contestan cuando se les pregunta ¿Quién eres? Guíe el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas generadoras. <p>A). ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario? B). ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil? C). ¿Cómo se sintieron al contestarlo?</p> <p>Es importante escuchar las opiniones de todos los estudiantes.</p>
Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de: https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html

HOJA DE TRABAJO

QUIEN SOY
1. Mi _____ favorito (a) es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:
5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
10. Cuando me enojo, yo:
11. Cuando me siento triste, yo:
12. Cuando tengo miedo, yo:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera adolescente:
24. Lo mejor de ser yo es:
25. Me molesta:
26. Necesito:
27. Deseo

Subnivel Superior

- Historia existencial

OBJETIVO: Expresar emociones y sentimientos, para concienciar sobre las diferencias individuales de cada integrante del grupo y lograr respeto y aceptación de los criterios emitidos.
TEMA: Manejo de emociones, Autoconocimiento
TIEMPO: 45 minutos
LUGAR: casa
Desarrollo
1. Pida a los estudiantes que contesten a las preguntas de “Historia Existencial” lo

más amplio y detallado que se pueda y de manera individual.

2. Divida a los estudiantes en grupos de 5 o 6 personas, solicite que compartan sus respuestas (narren sus experiencias personales) se menciona que se puede hacer preguntas al interior del grupo.

3. Para finalizar establezca un espacio de diálogo para analizar el proceso se puede apoyar en las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron cuando estaban contestando las preguntas? ¿cuál pregunta presentó dificultad para ser contestada? ¿cómo se sintieron cuando estaban narrando sus experiencias personales? ¿comparten criterios en común con sus demás compañeros?

Fuente: Dinámicas de Grupo Gerza. Recuperado de:

https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/quien_soy.html

HOJA DE TRABAJO

HISTORIA EXISTENCIAL

a) Alrededor de las circunstancias de su nacimiento; qué es lo que ellos se han enterado: Lo que más grato recuerdan y lo que no les haya gustado.

b) A la mitad del número de años que hayan vivido
¿Cuál fue una experiencia agradable? y ¿cuál fue una desagradable?

c) En la actualidad
¿Qué es lo que más le gusta de la vida?
¿Qué es lo que no le gusta?

d) En el futuro
¿Qué les gustaría lograr?
¿Qué no les gustaría que ocurriese en su vida?

4. Resolución de Conflictos

Subnivel Medio

- Puntos de vista

OBJETIVO:

- Identificar las diferencias entre el comportamiento real y el prejugado.
- Valorar el dialogo como habilitador de soluciones conflictivas.
- Identificar los diferentes puntos de vista que pueden existir en un grupo.

TEMA: Solución de conflictos, Autoconocimiento, empatía

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: casa

DESARROLLO

1. Empiece con un análisis del comportamiento individual de cada uno de los estudiantes en el grupo y del grupo en el contexto de la Unidad Educativa frente a una situación de violencia entre compañeros.

2. En las tarjetas se debe escribir sus opiniones frente a las siguientes preguntas.

a) NOSOTROS – ¿Cómo ve el resto de la Institución Educativa a nuestro grupo en

una situación de violencia entre estudiantes? ¿Cuáles son los mayores aportes que hacemos como grupo? ¿Qué valoran de nosotros? ¿Para qué nos necesitan?

b) ELLOS – ¿Qué creen los otros que yo hago en el grupo frente a situaciones de violencia? ¿Por qué cosas o temas los otros recurren a mí? ¿Cuáles son las capacidades o conocimientos que las otras personas reconocen en mí?

c) YO – ¿Qué hago en el grupo para solucionar conflictos en el aula? ¿Qué tareas desempeño? ¿Cuál es mi mayor aporte en el equipo para solucionar problemas? ¿Contribuyo en el grupo con todas mis capacidades y conocimientos?

3. Pregunte a sus estudiantes sobre las diferentes miradas que existen sobre ¿Cómo nos ven como grupo y cómo nos gustaría que nos vean? ¿Existen diferencias entre lo que escribieron en el literal b y c? ¿Qué cosas pueden asumir como reales y cuales como prejuicios? ¿Por qué hay diferencias entre lo que uno puede hacer y lo que los otros ven que hacemos? ¿Por qué nos percibimos de manera diferente a lo que creemos que nos perciben los demás? ¿Cómo sabemos cómo nos perciben? ¿El dialogo posibilita acercar los puntos de vista nuestros con los demás? ¿Se evitan conflictos?

Fuente: Dinámicas Grupales. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/?s=puntos+de+vista>

Subnivel Superior

- No eres tú, soy yo

OBJETIVO:

- Fomentar la necesidad de reflexionar sobre opiniones diferentes
- Comprender la importancia de considerar todas las opiniones que surjan en un grupo

TEMA: Solución de conflictos, empatía

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: casa

Desarrollo

1. Inicie la actividad presentando una situación problemática (drogas, aborto, migración, pandillas, etc.) Es importante que el grupo posea conocimientos previos

2. Identifiquemos dos grupos de acuerdo a las opiniones de los estudiantes ejemplo si se trata el tema del aborto se dividirá en un grupo a favor y otro en contra, pida que escriban los argumentos según su posición para un posterior debate.

3. Guíe el debate actuando como moderador, cada grupo defenderá sus argumentos

4. Al finalizar el debate pida que los estudiantes comenten su experiencia de lo que sucedió durante la actividad. ¿Todos siguen sosteniendo la misma postura sobre el tema luego del debate? ¿Creen que es importante reflexionar acerca de las opiniones

opuestas?
 ¿Por qué? Aunque sigamos pensando de la misma manera antes y después del debate,
 ¿consideran que poseen más información del tema y que tienen contradicciones en algún punto? ¿Creen que se enriquecieron, que ahora saben más? ¿Se pudo generar algún tipo de consenso? ¿Es importante intentar entender y comprender otro tipo de mirada? ¿Por qué?

Subnivel Bachillerato

- Inventario de la Vida

OBJETIVO: Analizar los valores que se practica dentro del aula de clase

TEMA: Solución de conflictos

TIEMPO: 45 minutos LUGAR

MATERIAL: Hoja, lápiz Marcadores

Desarrollo

1. Dicte las preguntas a los estudiantes de acuerdo a la hoja de trabajo
2. Mencione que deben escribir tantas respuestas como se les ocurra de manera rápida y sin detenerse a reflexionar, durante 10 minutos
3. Pida a los estudiantes leer sus respuestas y compárelas para generar el debate.
4. Al finalizar el debate pida que los estudiantes comenten su experiencia de lo que sucedió durante la actividad.
 ¿Todos siguen sosteniendo la misma postura sobre el tema luego del debate?
 ¿Creen que es importante reflexionar acerca de las opiniones opuestas?
 ¿Por qué?
 Aunque sigamos pensando de la misma manera antes y después del debate,
 ¿consideran que poseen más información del tema y que tienen contradicciones en algún punto?
 ¿Creen que se enriquecieron, que ahora saben más?
 ¿Se pudo generar algún tipo de consenso?
 ¿Es importante intentar entender y comprender otro tipo de mirada?
 ¿Por qué?

Fuente: Dinámicas del Grupo Gerza. Recuperado de:
<http://dinamicasgrupales.com.ar/category/dinamicas/manejo-de-conflictos/>

HOJA DE TRABAJO

INVENTARIO DE LA VIDA

1. ¿Cuándo me siento totalmente feliz?
 ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir

feliz?
2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?
3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?
4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser realistas y que deba volver a soñar?
5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades
6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?
7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?
8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

5. Toma de decisiones

- Subnivel Preparatoria

Actividad: Mis personas de confianza
Dimensión de trabajo: Toma de decisión
Principales habilidades para la vida implicadas: Pensamiento creativo, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, toma de decisiones.
Objetivo: Facilitar herramientas de autoprotección
Materiales requeridos: Hojas A4
Tiempo estimado de ejecución: 30 minutos.
<p>Descripción</p> <p>Pedir a los estudiantes que dibujen a las personas en las que pueden confiar y quienes les cuidan (miembros de la familia, mascotas).</p> <p>A lado de cada dibujo, escribir una figura o color que se relacione con esa persona en relación a una característica de protección (confianza, amor, alimento, cuidado, atención).</p> <p>Pedir a los estudiantes que comenten: ¿Cuáles son las personas de confianza? Adecuando esta dinámica a las etapas del desarrollo, realizar la asociación entre el color y/o la figura a las características de protección del miembro de la familia.</p> <p>Los estudiantes deberán identificar el color o figura que corresponda al miembro de confianza con ayuda del instructor. Enfatizar que los estudiantes pueden acudir a su persona de confianza cuando se sientan incómodos o mal.</p>
<p>Actores en la dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Docentes facilitadores o profesionales del DECE.

- Madres, padres de familia o representantes legales.

Cierre y Reflexión

Poder identificar a las personas de confianza, a quienes pueden acudir, porque poseen características relacionados a la autoprotección desde las etapas tempranas del desarrollo generará una toma de decisiones adecuada. Estas personas de confianza además de poseer estas características son quienes creerán en el estudiante y lo acompañarán ante cualquier contexto de abuso

Reto

Lograr que los estudiantes reconozcan a las personas de confianza a quienes pueden acudir.

Fuente: Manual de herramientas para orientar la construcción de Proyectos de Vida VVOB -MINEDUC 2018

Subnivel Elemental

- Mirando fotos

OBJETIVO:

- Reconocer los diferentes tipos de criterios y creencias que existen de persona a persona para aceptar la diversidad.

TEMA: Toma de decisiones

TIEMPO: 45 minutos

LUGAR: casa

MATERIAL:

- Un juego de Fotografías de personas, cortadas de revistas viejas para cada grupo.
- Lápiz.

Desarrollo

1. El docente solicitará previamente a los estudiantes tener fotografías de revistas y, les solicita que las miren por unos momentos.

2. El docente explica a los estudiantes que se pueden hacer distintos juegos de agrupamiento: los más viejos y los más jóvenes, los parecidos y los distintos, los que pueden ir juntos por algún otro criterio, por ejemplo: rasgos de carácter, edad, etc.

3. El docente pide a los estudiantes, que siguiendo la misma estructura que el juego del dominó, seleccionen primero una foto y busquen y coloquen la que va a cada lado por algún criterio, edad, talla, etc., y continúen de esta manera hasta que hayan colocado todas las fotos.

4. El docente pregunta a los estudiantes qué criterios siguieron para “armar” las fotografías.

Fuente: Grupo Gerza. Recuperado de:

https://www.gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/mirando_fotos.html

Actividades para fortalecimiento de información y prevención sobre la COVID 19

Los materiales que se presentan a continuación abarcan mensajes, actividades e historias relacionadas con la COVID-19, focalizados en la prevención de la transmisión de enfermedades y la promoción de comportamientos saludables. Pueden ser utilizados como parte de la Educación a Distancia y ser integrados en actividades educativas de las escuelas cuando vuelvan a abrir sus instalaciones (UNICEF 2020)

- [Actividades para niñas y niños en preescolar y primaria](#)

<p>PLAZA SÉSAMO</p> <p>Videos animados con enseñanzas sobre cómo lavarse las manos, estornudar y toser con seguridad</p>	<p>La-la lava, enjuaga junto a Elmo y sus amigos https://www.youtube.com/watch?v=0bnQ9wGGw_I&feature=youtu.be</p> <p>Aprende a estornudar con Archibaldo https://www.youtube.com/watch?v=0KzEtFFIGDE&feature=youtu.be</p> <p>Aprende a estornudar con Archibaldo https://www.youtube.com/watch?v=0KzEtFFIGDE&feature=youtu.be</p>
<p>Materiales para trabajar en casa: juegos, videos, cuentos, arte y actividades para colorear</p>	<p>Como hablar con los niños y niñas del Coronavirus https://sesamo.com/articulos/hablando-con-los-pequenos-acerca-del-virus-covid-19.html</p> <p>Actividades para hacer en casa https://sesamo.com/cuidandonos/index.html</p> <p>Leer juntos https://sesamo.com/articulos/jueguen-leer-juntos.html</p> <p>Cuidándonos https://sesamo.com/cuidandonos/para-ninos.html</p>
<p>UNICEF</p> <p>Cuidándonos Unos a Otros</p> <p>Recursos para las familias en respuesta al COVID-19</p>	<p>Guía para hablar sobre el coronavirus con niñ@s de manera sencilla https://www.unicef.org/lac/media/10151/file/Guia-para-hablar-sobre-el-coronavirus-con-los-ninos-mas-pequenos.pdf</p> <p>Campaña aprendo en casa https://www.unicef.org/lac/aprendoencasa</p> <p>Aprendemos juntos en casas/actividades divertidas para ni@s con discapacidad. https://www.unicef.org/lac/aprendemos-juntos-en-casa</p>

<p>Organizaciones que promueven inclusión</p>	<p>Aprendemos juntos en casa. Niños y niñas con discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=rHTM_-bOF6E</p> <p>Hacer tu propio libro sensorial https://lasfloresshop.cat/como-hacer-libro-sensorial/</p> <p>15 Actividades de motricidad fina https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w</p>
<p>Otros recursos inclusivos para padres y madres de niños y niñas con discapacidad</p>	<p>https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/ejercicios-para-estimular-a-un-nino-con-sindrome-de-down-en-casa</p> <p>https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2014/12/ASPERGER-200-consejos-y-estrategias-para-edu</p> <p>https://www.videolibros.org/</p> <p>https://www.unicef.org/lac/right-runner</p> <p>https://660919d3-b85b-43c3-a3ad-3de6a9d37099.filesusr.com/ugd/64c685_ef31d8e608fd4b528eae3132b67a445e.pdf</p> <p>https://inee.org/system/files/resources/My%20Hero%20is%20You%2C%20Storybook%20for%20Children%20on%20COVID-19%20%28Spanish%29_1_0.pdf</p>
<p>Ministerio de Educación del Ecuador Videos de inclusión del coronavirus</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZotqpgB_-3k&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&index=1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qptd4UbSUql&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&index=2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PJzTzFD6lww&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&in</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oPvDS8cral0&list=PLhaBtiwmJWJ3sYh-L1tq3acpJmpa_I5yQ&index=7</p>

- [Actividades para adolescentes en educación secundaria](#)

UNICEF	https://www.voicesofyouth.org/es
Organización Mundial de la Salud Recursos desarrollados por socios de UNICEF	<p>Video inclusivo sobre el Coronavirus https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumbail&scrollTo=200&gOrderProp=uploadDate&gSortingForward=false&viewIndex=1&display=curatedView&auth=sso&column=video&id=7ndtdjug913s900o</p> <p>Video inclusivo sobre como manejar el estrés https://who.canto.global/v/coronavirus/album/OQ8KG?from=thumbail&scrollTo=200&gOrderProp=uploadDate&gSortingForward=false&viewIndex=1&display=curatedView&auth=sso&column=video&id=7ndtdjug913s900o</p> <p>Mi mochila digital con videos, juegos, cuentos infografías, fichas juegos y mucho más http://www.mimochiladigital.com.ar/index.php https://aprende.org/tema/educacion</p>

Formulario de Derivación Estudiante para Acompañamiento Psicosocial al
Departamento de Conserjería Estudiantil.

FORMULARIO DE DERIVACIÓN ESTUDIANTE

Yo,..... docente tutor de informo que realicé la entrevista de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID al estudiantedel

De esta aplicación, derivo al mencionado estudiante ya que se ha encontrado una alerta de posible:

1	Bienestar emocional (Necesidades socioemocionales)	
2	Situación familiar	
3	Riesgos Psicosociales	
4	Convivencia Armónica	

Agradezco su gentil atención y apoyo.

Atentamente,

.....

Carta de consentimiento para aplicación de Entrevista de Aspectos Socioemocionales.

....., dede 2022

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Reciban Uds. un afectuoso saludo de parte de toda la comunidad de nuestra institución COMPLETAR EL NOMBRE DE LA ESCUELA. Sabemos que nos ha tocado vivir una situación inédita y dramática, en donde durante un largo período de tiempo no nos hemos podido encontrar físicamente y hemos tenido que desarrollar distintas estrategias para poder continuar con el apoyo a cada uno de nuestros estudiantes y familias, en el desarrollo del proceso educativo.

Como comunidad educativa nos es muy importante conocer la situación socioemocional en la que se encuentran nuestros estudiantes, desde los más pequeños hasta quienes están a punto de egresar, para garantizar y fortalecer su bienestar emocional.

Por medio del presente, queremos solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de la herramienta pedagógica Entrevista de Identificación de Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID (Ministerio de Educación), que será realizada por el docente tutor para esta institución educativa.....

La mencionada entrevista, tiene por objetivo conocer el estado socioemocional de los/as estudiantes en el contexto del COVID, a fin de generar estrategias de apoyo y acompañamiento socioemocional, fortalecimiento de habilidades socioemocionales, información y prevención de COVID 19 y convivencia armónica.

Es importante precisar que la información de la entrevista es confidencial y privada.

La aplicación de la herramienta pedagógica, entrevista de Identificación de Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID, será el día.....de manera presencial o por medios telemáticos.

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación. A la vez, en el caso de no hacerlo precisar NO autorizo.

Agradecemos su gentil apoyo, que contribuirá al desarrollo de sus representadas/representados.

Atentamente,

.....
Rector/a-Director/a

.....
Docente Tutor

Yo,.....padre/madre/representante legal del estudiante
.....autorizo la aplicación de la entrevista de Identificación de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID.

Firma.....
Cédula de Identidad.....