

Ministerio de Educación

Subsecretaría de Fundamentos Educativos

**Orientaciones para la aplicación del
currículo priorizado con énfasis en
competencias comunicacionales,
matemáticas, digitales y socioemocionales
y la recuperación de los aprendizajes**

Dirección Nacional de Currículo

2022 – 2023



República
del Ecuador



Gobierno
del Encuentro

Juntos
lo logramos

Orientaciones para la aplicación del currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales y la recuperación de los aprendizajes

1. Introducción

Las competencias aluden a la capacidad de utilizar el conocimiento [cognitivo, procedimental y actitudinal] en situaciones determinadas. Los debates sobre la educación (o el aprendizaje) giran habitualmente en torno al proceso intencionado de adquirir conocimiento y desarrollar la capacidad (competencias) de usarlo. (UNESCO, 2015, p. 87). En este sentido, las competencias claves que se enfatizan en el currículo priorizado son:

- Las competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos.
- Las competencias matemáticas que promueven el pensamiento lógico racional, esencial en la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Las competencias digitales que permiten el desarrollo del pensamiento computacional y el uso responsable de la tecnología.
- Las competencias socioemocionales primordiales en la comprensión, expresión y regulación adecuada de las emociones humanas.

El desarrollo de las competencias involucra que los estudiantes deben aprender a poner sus conocimientos y saber hacer adquiridos al servicio de la acción: deben ser capaces de tratar situaciones complejas de la vida cotidiana. En una palabra, consiste en enseñarles a transferir sus conocimientos y saber hacer. (UNESCO, 2016).

2. Progresión de las competencias comunicaciones y matemáticas

Las competencias comunicacionales y matemáticas promueven el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad de comunicarse y resolver las diversas situaciones cotidianas. Es por esto importante que los docentes identifiquen el nivel de desarrollo de estas competencias en sus estudiantes y las fortalezcan a través de actividades que los lleven a vivir experiencias significativas y reflexionadas en escenarios con situaciones que demanden soluciones a los conflictos que deben resolver, que los pongan en interacción con el mundo y los demás. Todo esto es posible gracias a la flexibilidad del currículo, que además permite su contextualización y adaptación a las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante.

A continuación, se encuentra una tabla de progresión de las competencias comunicacionales y matemáticas, con algunos hitos clave por subnivel para orientar y priorizar los aprendizajes y el trabajo de las competencias.

Subniveles	Competencias comunicacionales	Competencias matemáticas
Elemental	<p>Comunicación oral (Escuchar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la situación de comunicación en textos orales. • Identificar el significado de palabras, frases, oraciones, párrafos y textos cortos. • Reconocer características y elementos explícitos en los textos orales. • Distinguir palabras relevantes, seleccionar lo que es útil y activar la información para comprender el mensaje oral. <p>Comunicación oral (Hablar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar la exposición oral. • Pedir la palabra, tomar la palabra en el momento idóneo, aprovechar la palabra para decir todo lo que se desea expresar y ceder el turno de la palabra. • Formular y responder preguntas. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar paratextos, elaborar conjeturas, plantear expectativas en relación con el contenido del texto. • Formular preguntas, comprender ideas explícitas, establecer relaciones entre lo que se sabía del tema, el texto y la realidad. Verificar predicciones. • Identificar elementos explícitos del texto, establecer secuencia lógica de acciones, determinar relaciones (causa – efecto, antecedente – consecuente, semejanza – diferencia). <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el objetivo, tipo de texto, destinatario, lenguaje y estructura del texto. • Organizar las ideas y escribir 	<p>Plantear soluciones lógicas a partir de experiencias concretas y reproducir patrones de objetos y figuras.</p> <p>Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos.</p> <p>Analizar la situación, valorar las diferentes opciones, reflexionar sobre lo que implica cada elección y tomar decisiones a partir de los datos matemáticos.</p> <p>Resolver problemas con operaciones básicas (suma, resta, multiplicación), aplicados a la vida cotidiana en el campo de los números naturales.</p>

	<p>borradores del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer los borradores, corregir los errores detectados, releer y escribir la versión final. • Entregar el escrito al destinatario. 	
Media	<p>Comunicación oral (Escuchar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer información del contexto comunicativo. • Identificar ideas principales y elementos explícitos e implícitos. • Comprender el significado global del texto. <p>Comunicación oral (Hablar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar, abrir y cerrar la exposición oral. • Utilizar eficazmente el turno de la palabra. Ceder la palabra. • Evitar el uso de muletillas. Autocorregirse. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los distintos tipos de texto, función comunicativa, autor y formato. • Elaborar predicciones, plantear expectativas, relacionar temporalmente personas y acciones. • Identificar ideas explícitas e implícitas y la idea global del texto. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular objetivos de escritura, generar ideas, utilizar soportes escritos, clasificar y organizar las ideas. • Redactar el borrador con párrafos o apartados escritos con secuencia lógica, coherencia, cohesión y adecuación, teniendo en cuenta la corrección gramatical y ortográfica. • Leer los borradores, corregir el texto, releer y rehacer hasta obtener la versión final. • Publicar el escrito o entregarlo al destinatario 	<p>Plantear soluciones lógicas a partir de experiencias concretas y construir series y patrones numéricos con suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</p> <p>Tomar una decisión a partir de datos matemáticos y explicar diferentes textos o teorías planteadas.</p> <p>Resolver problemas con operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división), aplicados a la vida cotidiana en el campo de los números naturales, decimales y fraccionarios.</p>
Superior	<p>Comunicación oral (Escuchar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar idea principal, ideas secundarias, tema y argumento en párrafos y textos. • Reconocer contenidos explícitos e implícitos de dos o más textos. 	<p>Encontrar soluciones lógicas para resolver problemas reales de la vida cotidiana.</p> <p>Resolver problemas de la vida a través de procesos lógicos racionales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender situaciones comunicativas de diferentes contextos. • Distinguir el propósito comunicativo, puntos de vista de un discurso. • Identificar y analizar de estereotipos y prejuicios en diferentes contextos comunicativos. <p>Comunicación oral (Hablar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en situaciones comunicativas de manera espontánea y fluida. • Producir textos orales adecuados a toda situación comunicativa. • Exponer puntos de vista, construir acuerdos y resolver problemas en diversas situaciones comunicativas. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje. • Identificar ideas principales, secundarias, tema, argumentos de párrafos o textos. • Reconocer relaciones explícitas e implícitas entre dos o más textos, el propósito comunicativo de un texto y puntos de vista del autor. • Aplicar estrategias de análisis, síntesis de un texto. • Aplicar estrategias cognitivas de comprensión, de acuerdo con el propósito de lectura. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir diferentes tipos de párrafos: introducción, de desarrollo (de descripción, ampliación, ejemplificación, definición) y de conclusión; párrafo deductivo, párrafo inductivo. • Producir textos con ideas, argumentos organizados mediante un proceso de escritura de textos. • Componer textos creativos que expresen diferente intención comunicativa 	<p>Emitir juicios de valor al tomar una decisión y argumentar diferentes textos o teorías planteadas a partir de datos matemáticos.</p>
--	--	---

<p>Bachillerato</p>	<p>Comunicación oral (Escuchar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer ideas principales, secundarias, tema, argumentos, propósito comunicativo. • Establecer juicios de valor sobre los contenidos explícitos e implícitos de diferentes tipos de discursos orales. • Comprender situaciones comunicativas en diferentes contextos. • Evaluar críticamente discursos orales vinculados con la actualidad. <p>Comunicación oral (Hablar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar una postura personal sobre temas de interés de manera crítica y reflexiva, considerando otros puntos de vista. • Construir discursos con distintos propósitos y variadas situaciones comunicativas. • Participar de forma eficiente y fluida en situaciones de comunicación oral formales y no formales. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar contenidos explícitos e implícitos y aspectos formales de dos o más textos. • Identificar el propósito comunicativo, punto de vista del autor y el contexto en textos literarios y no literarios. • Identifica el tema central, idea principal, ideas secundarias, argumentos y propósito comunicativo de textos literarios y no literarios. • Aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de textos. <p>Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar resúmenes parafraseo, argumentaciones y contrargumentaciones. • Expresar opiniones sobre diferentes temas académicos y cotidianos. • Producir párrafos y textos con diferentes tipos de argumento, 	<p>Encontrar soluciones lógicas para resolver problemas reales de la vida cotidiana.</p> <p>Analizar situaciones de la vida diaria y abstraer conceptos y teorías nuevas.</p> <p>Resolver problemas de la vida a través de procesos lógicos racionales.</p> <p>Emitir juicios de valor al tomar una decisión y argumentar diferentes textos o teorías planteadas a partir de datos matemáticos.</p>
----------------------------	--	---

	utilizando proceso de escritura. <ul style="list-style-type: none">• Crear textos de escritura creativa	
--	---	--

3. Diagnóstico, nivelación y refuerzo de los aprendizajes

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales es aplicable tanto para el diagnóstico, la nivelación y el refuerzo de los aprendizajes como para el avance curricular.

En la evaluación diagnóstica es importante identificar el nivel de logro de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. En caso de que se hayan detectado debilidades en su desarrollo, es necesario que el docente priorice nivelar y reforzar las habilidades de lectura, escritura, razonamiento lógico, toma de decisiones y resolución de problemas, con un grado de profundidad acorde al grado/cursos y subnivel o nivel educativo.

En este caso, es importante que esta priorización quede registrada en la planificación microcurricular para que el avance curricular continúe una vez que las debilidades de los grupos hayan sido subsanadas, considerando que el desarrollo del ciclo escolar no es una carrera de quien llega primero, sino de quien llega con aprendizajes sólidos y profundos para continuar aprendiendo de manera significativa durante toda la vida.

4. Priorizar el desarrollo de la competencia sobre el avance curricular

Cuando un estudiante no comprende lo que lee, no es capaz de transmitir sus ideas de manera coherente y no resuelve un problema de manera lógica, no tiene ningún sentido continuar con el *avance curricular*, pues estas competencias son claves para la adquisición de nuevos conocimientos.

Se entiende por **avance curricular**, al abordaje de nuevos temas que son una consecuencia de aprendizajes anteriores. Bajo este concepto se considera que el estudiante debe ganar amplitud de aprendizajes, sin embargo, esto puede dejar a un lado la profundidad de los contenidos en su sentido amplio (destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas) y de las habilidades esenciales. Por ello, a partir del currículo priorizado con énfasis en competencias, el docente seleccionará las destrezas que propendan al desarrollo de las competencias claves y que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes, priorizando el desarrollo de la competencia sobre el avance curricular.

5. Reconocimiento de una destreza con énfasis en competencias

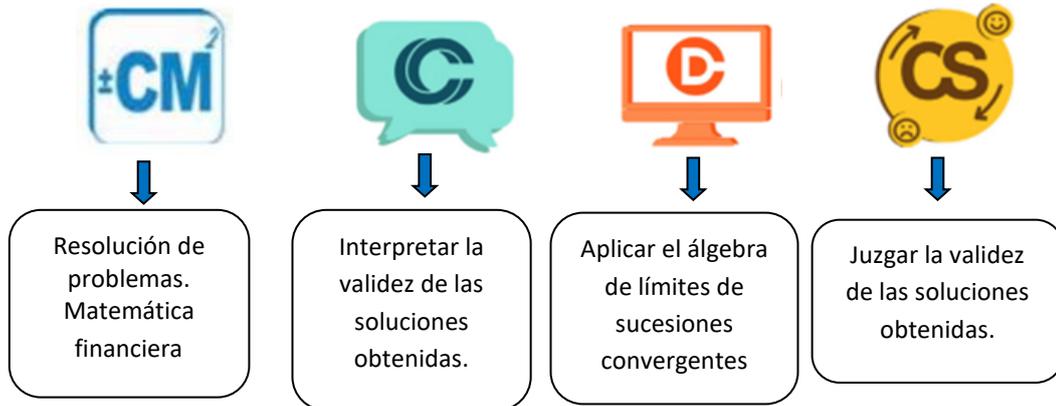
Las destrezas con criterios de desempeño de las diferentes asignaturas que tienden al desarrollo de una competencia clave se pueden identificar por los siguientes íconos:



Estas competencias se pueden encontrar en todas las áreas y asignaturas y, además, puede darse el caso de que en una misma destreza con criterios de desempeño se hayan identificado una o más competencias (comunicacionales, matemáticas, digitales y/o socioemocionales), por ejemplo:



M.5.1.61. Conocer y aplicar el álgebra de límites de sucesiones convergentes en la resolución de aplicaciones o problemas con sucesiones reales en matemática financiera (interés compuesto), e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas.    



Una vez elegida la o las destrezas con criterios de desempeño con las que se desarrolla las competencias (comunicacionales, matemáticas, digitales y/o socioemocionales), se puede plantear **actividades de aprendizaje** para desarrollarla o reforzarla. **Es importante recalcar que el desarrollo de una competencia no implica que el conocimiento pierda relevancia, sino que su adquisición se dirige hacia la demostración del mismo en situaciones cercanas y trascendentes para el estudiante.**

En caso de que el estudiante o el grupo demuestre un desfase en el aprendizaje, la atención de la intervención educativa debe focalizarse en reforzar la competencia clave, ya que esto es fundamental para el desarrollo integral de los otros conocimientos y habilidades. Cabe resaltar que lo importante no es el cumplimiento de todas las destrezas, sino más bien, garantizar que los estudiantes alcancen el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes reflejados en los **indicadores de evaluación** al finalizar el subnivel.

En el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, sea para refuerzo de aprendizajes a partir de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales o para avance curricular, se utilizarán diversos recursos didácticos físicos y digitales que estimulen el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias, que sean pertinentes para la educación de los estudiantes.

La estrategia de intervención de fortalecimiento de las destrezas será un trabajo coordinado entre el equipo docente de todas las áreas de conocimiento. En este

sentido es fundamental que la Junta Académica tenga claras las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

6. Aprendizaje interdisciplinario

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales permite la aplicación de un proceso de enseñanza y aprendizaje que se puede abordar desde todas las áreas de conocimiento, con visión interdisciplinar, donde se resalten las conexiones entre diferentes asignaturas para fortalecer las competencias clave. Aplicar el aprendizaje interdisciplinar desde diferentes perspectivas es una estrategia esencial para lograr aprendizajes más eficientes y significativos.

En este sentido, se recomienda continuar con el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios, que partan de grandes ideas y lleven a los estudiantes al análisis crítico y reflexivo, así como a la toma de decisiones para proponer soluciones y resolver los problemas cotidianos con pertinencia local y global.

7. Sugerencias sobre la evaluación

- Es necesario fomentar una cultura de evaluación considerando que las competencias no se observan directamente, sino por medio de los desempeños y actuaciones que los estudiantes realizan en situaciones cotidianas.
- Es necesario priorizar la evaluación cualitativa de las competencias claves sobre los nuevos temas del currículo, hasta que los aprendizajes se hayan nivelado.
- Si bien es cierto que los indicadores de evaluación sientan la base para la construcción de las actividades evaluativas, no es recomendable incluir de manera explícita estos indicadores en el instrumento de evaluación de los aprendizajes, ya que esta información no aporta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje e identificación de los retos aún por alcanzar. La relación de las actividades evaluativas y los indicadores debe estar declarada en la planificación microcurricular.
- La evaluación formativa y sumativa priorizará el cumplimiento de las competencias sobre los temas nuevos, hasta que los estudiantes demuestren la recuperación de los aprendizajes.
- En ningún caso, la evaluación debe ser punitiva, al contrario, es la mejor oportunidad para valorar el progreso del estudiante y que a la par conozca el estado de su proceso de aprendizaje.
- El fin de la evaluación debe ser siempre la retroalimentación oportuna y permanente para lograr el aprendizaje.

8. Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Quito.
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Quito.
- UNESCO. (2015). Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial? Paris.
- UNESCO. (2016). Marco conceptual para la evaluación de las competencias. Paris.